



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
«Созвездие» г.Орска»

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

/сборник сценариев интеллектуальных игр для
дошкольников «Кенгуренок» из опыта работы
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»/



Орск, 2025

Автор-составитель:

Цветнова О.В., педагог дополнительного образования высшей
кв.категории

Черникова Н.А., методист высшей кв. категории

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА И ДИЗАЙН:

Черникова Н.А., методист высшей кв. категории

В сборнике раскрывается значение игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Даются определения таким терминам как: игра и интеллект. Делаются выводы, что роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников является основополагающей.

Сборник содержит разработки интеллектуальных игр, направленных на развитие эрудиции и логического мышления, расширения кругозора и применения знаний в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени у детей дошкольного возраста. Данный сборник может быть использован педагогами дошкольной образовательной организации и студентами педагогических колледжей в своей профессиональной практике и родителями.

**©МАУДО «Центр развития творчества детей и
юношества «Созвездие» г.Орска»**

Почтовый адрес: 462408, Оренбургская область г.
Орск, ул. Шелухина 11, А

E-mail: soz-orsk@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РОЛЬ ИГРЫ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	5
ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	6
СЦЕНАРИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «КЕНГУРЕНОК»	10
Тема «Интересный мир насекомых»	10
Тема «Экскурсия по городу Орску»	16
Тема «Полет на дирижабле»	22
Тема «Волшебная книга о животных»	28
Тема «Морское путешествие»	33
Тема «Страна Светофория»	37
Тема «Путешествие к далеким планетам»	42
Тема «На пути к олимпийским высотам»	45
ЛИТЕРАТУРА	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие российской системы образования последних лет характеризуется интенсивным поиском наиболее рациональных форм обучения, формированием новых образовательных технологий.

Психологами всего мира общепризнанно, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с пяти до восьми лет: около 60% способностей к переработке информации формируется у детей к 5-6 годам. Однако, это не означает, что нужно стремиться вложить в голову ребёнка как можно больше знаний, сведений, информации. Значительно важнее научить его мыслить, развивать самостоятельность и независимость суждений и оценок. Не только научить воспроизводить знания, а помочь находить наиболее адекватный путь решения, приводить доказательства, устанавливать зависимости, т.е. развивать способности «распутывать» познавательные коллизии и делать это охотно с интересом и удовольствием. Мы понимаем процесс образования дошкольников как организованную и целенаправленную интеллектуально-познавательную деятельность.

Первостепенное значение должно отводиться интеллектуальному развитию детей-дошкольников, поскольку с его помощью формируется навык успешного обучения. В дошкольный период знания накапливаются детьми с потрясающими темпами, формируется их речь, познавательные процессы совершенствуются.

Дошкольники с более развитым интеллектом быстрее запоминают и осваивают новый материал, чувствуют уверенность в своих силах, а практика также показывает, что они больше хотят учиться. Дети учатся думать, воспринимать, говорить, обучаются разнообразным вариантам манипуляций с предметами, учатся управлять собой, соотносясь с системами правил. Современная психология опирается на идею, что детский интеллектуальный потенциал обусловлен генетически, поэтому большинство населения может развить свой интеллект лишь до среднего уровня. Разумеется, возможности человеческого развития не беспредельны. Но, как показывает практика, даже если чуть эффективнее использовать имеющиеся возможности среднего интеллекта, то результат будет впечатляющим. С помощью интеллектуальных игр развивается память ребёнка, он легче переключается с одной деятельности на другую, учится выслушивать других, воспринимать и понимать иную точку зрения. Чтобы успешно справиться со школьной программой обучения, ребёнок не просто должен много знать, не менее важно ему научиться мыслить доказательно и последовательно, догадываться, быть способным на логическое мышление и умственное напряжение.

В сборнике содержатся разработки интеллектуальных игр «Кенгуренок», направленных на развитие эрудиции и логического мышления, расширения кругозора и применения знаний в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени у детей дошкольного возраста.

РОЛЬ ИГРЫ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Современному обществу особо необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, политических, научно-технических вопросов, поэтому сегодняшний мир диктует необходимость интеллектуального развития детей, начиная с первых лет жизни. Стремительно возрастающий поток информации, стремление родителей расширить кругозор детей в какой — то определённой области для того, чтобы подготовить ребёнка к обучению в школе, нанимая репетиторов, водя ребёнка на развивающие интеллектуальные кружки, не оставляют времени детям на самостоятельные игры. Взрослые ошибочно полагают, что дети, будучи детьми, и так умеют играть и ничего серьёзного не случится, если ребёнок лишится раз попишет или почитает под строгим контролем родителей. Так что же это — игра?

Игра — это форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. У детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра — ведущая деятельность потому, что именно в ней коренным образом изменяется мышление ребенка, его воображение, предвидение событий и результатов поступков, а любопытство и любознательность превращаются в мощную познавательную потребность, которая ищет своего удовлетворения.

В результате изменения содержания и структуры игровой деятельности у ребенка возникает в зачатке теоретическая деятельность, оформляется умение рассуждать (А. В. Запорожец). В игре рождаются мотивы новой деятельности — учения (А. Н. Леонтьев), которое будет целенаправленно способствовать интеллектуальному развитию. Одним из приоритетных направлений развития образования сегодня является достижение его нового качества, обеспечивающего подготовку разносторонне развитой личности, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе. Качество образования сегодня все чаще рассматривается в контексте образовательных услуг, в умении педагога реализовывать одновременно несколько образовательных технологий, форм и методов обучения, воспитательных подходов. Педагог должен научиться пользоваться приемами разного погружения детей в учебный материал, индивидуализируя условия развития и коррекции для каждого ребенка, нуждающегося в этом, при коллективном образовании в детском саду. Поэтому окружающие ребенка взрослые должны помнить, что дети познают мир через игру. Они проигрывают сложные жизненные ситуации, выстраивая свой маленький опыт жизни. Чем больше ребенок играет в детстве, тем быстрее интеллектуально и духовно он взрослеет, тем способнее и увереннее он будет. Важность игры состоит в том, что она является самым близким и доступным видом деятельности в дошкольном возрасте, что способствует естественному ходу личностному и интеллектуальному развитию детей.

В игре своеобразными путями осуществляется поэтапное формирование интеллектуальной культуры ребенка, формирование, идущие от внешних, материальных (или материализованных) действий к действиям в уме, в плане представлений. Поэтапная обработка умственных действий и понятий посредством игровых умений и навыков обычно происходит стихийно, неорганизованно; одни этапы опускаются, другие совмещаются между собой, и общая эффективность процесса оказывается не во всех случаях одинаково высокой. Так что же такое интеллект? Понятие интеллекта включает многие компоненты, остановимся на интеллектуальных умениях и способностях. Интеллектуальные умения можно рассматривать как умения, предполагающие знание рационального приема осуществления

той или иной мыслительной деятельности и использование его при решении различных задач. Для овладения детьми старшего дошкольного возраста интеллектуальными умениями необходимо формировать у них системные знания о предметах окружающего мира. Формирование интеллектуально-познавательных умений, по мнению О. Н. Бакаевой, включает, во-первых, овладение системой обследовательских действий, необходимых для состоятельного, многостороннего анализа предметов, и, во-вторых, умения сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать и анализировать. Нетрудно увидеть игру как одно из средств формирования таких умений, поскольку в ней ребенок развивает перцептивные (обследовательские) действия, решая практические задачи анализа возникающей ситуации в том темпе и длительности, какие определяются его возможностями. Этому способствуют многие виды игр: дидактические, самодеятельные и сюжетные. Например, дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай, о чем я рассказываю», «Магазин игрушек» и др. дают возможность ребенку в занимательной форме узнавать, закреплять через обследовательские действия признаки свойства) предметов и объектов на основе сопоставления с другими предметами, выделять общие и отличительные свойства, умения определять принадлежность конкретного объекта к тому или иному заданному классу и т. д. То же происходит и в сюжетно-ролевых играх, например: бытовой тематики, где ребенок учится видеть задачу, проблему, находить способы решения с использованием тех умений, которые или были в его опыте раньше, или приобретены в возникшей ситуации. Постепенно ребенок продвигается от освоения умственных умений, осуществляемых на сенсорном, практическом уровне, к умственным умениям вербального характера, что, несомненно, скажется на его интеллектуальном развитии. Игра может стать одним из инструментов активизации познавательных способностей, воспитания устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности, успешности обучения в целом. Современные педагоги и психологи считают, что игра является не только и не столько способом получения новых знаний, сколько механизмом перевода знаний с уровня поверхностного ознакомления на уровень обобщения опыта ребенка (С. Л. Новоселова). В этом контексте игра становится «генератором» процесса психолого-педагогической коррекции трудностей в познавательной деятельности детей. При условии правильной методической инструментальной она является тем средством воздействия, которое пробуждает у детей усилие мысли, легко и свободно стимулирует их к познанию. Таким образом, интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности — игре. Важное достоинство игровой деятельности — это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Развивающие и учебно-дидактические игры делают учение интересным занятием для ребенка, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Более всего для детей важны такие игры, в которых совершенствуется воображение, память, мышление и речь, развиваются разнообразные способности, в том числе конструкторские, музыкальные, математические, лингвистические, организаторские и многие другие.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что игра, являясь в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности, играет большую роль в интеллектуальном развитии ребёнка.

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Уникален мир Детства. У него своя лексика, свой фольклор, свои нормы и кодексы чести, свои забавы. Что это, как не приметы волшебной страны, имя которой —Игра.

Существует мнение, что у каждого поколения свои игры. Да, это действительно так. Меняется время, меняется культура, меняется игра.

Заметно, что в последнее десятилетие в нашей культуре сформировалось вполне самостоятельное явление, получившее название «*Интеллектуальные игры*». Они дают возможность раскрыться наиболее талантливым, эрудированным ребятам, тем, для кого знания, наука, творчество имеют первостепенное значение.

Под *интеллектуальной* игрой мы понимаем такую игру, где успех достигается, прежде всего, за счет мыслительных способностей ребенка (человека), его ума.

Цель интеллектуальных игр — развитие умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. Развитие у детей интереса к познавательной деятельности.
2. Формирование и развитие логических способностей детей.
3. Развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения.
4. Формирование навыков использования полученных знаний, умений в практической деятельности.

Интеллектуальные игры могут быть разнообразны по своему содержанию. Как отмечает Б.П. Никитин: «...разные игры развивают разные психические процессы и интеллектуальные качества: внимание, память; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, то есть умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий».

Интеллектуальные игры помогут не только повысить умственную активность детей, но и сформировать у них такие качества, как находчивость, пытливость. Познавательный материал подбирается с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Вопрос в интеллектуальной игре становится для ребёнка доступным, а поиск ответа не затрудняет его, когда он не просто запоминает ответ и может успешно его воспроизвести, а осознанно применяет знания, понимает логику рассуждений, устанавливает связи, выводит закономерности.

Таким образом, научить ребёнка дошкольника учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать окружающий мир и верить в свои силы — на наш взгляд главная цель использования интеллектуальных игр.

Интеллектуальные игры включаются в педагогический процесс для решения следующих задач.

Рассмотрим *обучающие* (дидактические) цели:

- 1) выявление уровня полученных знаний.

В данном случае игра выступает в роли видоизмененной проверки и предполагает наличие вопросов и заданий на воспроизведение полученных знаний. Осуществляемые подобным образом в игровой форме контроль и учет знаний повышают у детей интерес к познанию;

- 2) стимулирование самостоятельного изучения материала.

Игрокам заранее сообщается тема и объем материала, который включен в игру. Например, дать задание детям повторить с родителями тему «Улицы родного города». Таким образом игра будет являться итогом самостоятельной работы детей и родителей по заданной теме.

Интеллектуальные игры позволяют развивать логическое мышление, сообразительность, пытливость, коммуникабельность; дают детям возможность не только продемонстрировать свои знания, но и проявить эрудицию, находчивость, творчество, получить признание своих достижений.

Интеллектуальная игра — это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и/или эрудиции. Как правило, в таких играх от участников требуется отвечать на вопросы из различных сфер жизни.

Интеллектуальные игры — это не только источник знаний, но и радости, удовольствия от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний, быть находчивым и разгадывать трудное.

Игра имеет особое значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего «человека» происходит, прежде всего - в игре. Игра является средством адаптации к культуре. Она готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни. В ней ребенок, прежде всего, учится быть человеком. Игра принципиально отличается от подражания. В игровой деятельности всегда присутствует воображение, которое не дает слиться с объектом подражания, сохраняет по отношению к нему определенную дистанцию. Игра и воображение неразрывно взаимосвязаны.

Участие детей в игре позволяет приобрести опыт выражения эмоций и чувств, так как проведение игр соревновательного характера сопряжено с яркими эмоциональными переживаниями детей. Если подобные игры проводятся редко, то эмоции могут доминировать над познавательными процессами. Важно, чтобы получая разнообразные впечатления как положительные (радость победы), так и отрицательные (обида, огорчение от поражения), ребенок сам утверждался в том, что он знает, умеет и может сделать самостоятельно, чтобы складывались эмоционально-ценностные отношения между детьми и взрослыми.

Педагогически ценными являются задания, требующие совместного выполнения. Игры с подобными заданиями способствуют формированию у детей умения договориться, учитывать мнение сверстника, вести коллективный поиск истины. Это основные цели проведения интеллектуальных игр.

Основные типы интеллектуальных игр.

Все интеллектуальные игры можно объединить в два блока: викторины и стратегии. Рассмотрим их подробнее.

Викторина — это форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Викторины могут быть тестовыми и сюжетными.

Тестовые викторины предполагают ответы на вопросы, правильный ответ оценивается (фишка, очко, похвала, балл). Подобные игры широко представлены на телевидении («О, счастливчик!», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», брейн-ринг и др.).

Сюжетные викторины являются более интересной формой интеллектуальных игр. Игра в этом случае имеет сюжетное оформление. Развивается воображение, применяются элементы театрализации, игра приобретает яркий эмоциональный характер. Примером могут быть телевизионные игры «Полундра», «Колесо истории» и др.

Стратегия - это форма интеллектуальной игры, где успех достигается верным планированием участниками своих действий. В *боевой* стратегии путь к успеху лежит через правильное планирование уничтожения противника (шахматы, шашки); в *экономической* — через продуманные действия приобретения и продажи («Менеджер», «Продавец», «Бизнес»); в *ролевой стратегии* — через наилучшее достижение целей, определенных заданной игроку ролью. Ролевая форма развивается по сценарию и импровизированным направлениям. В сценарной стратегии импровизация допускается в строгом соответствии с разработанным сценарием игры.

Интеллектуальная игра редко обходится без вопросов, а викторины без них вообще не существуют, поэтому подбор и составление вопросов — важное условие эффективного проведения интеллектуальной игры.

Классификация вопросов, заданий для интеллектуальных игр:

Вопросы на сообразительность (продуктивные) позволяют создать интригу, концентрируют внимание. Подобные вопросы учитывают базовый уровень знаний детей, но

несколько зашифровываются, чтобы игроки в полной мере проявили свои мыслительные способности.

Вопросы-шутки не предназначены для подшучивания над игроком. Это вопросы остроумные, в них скрывается сущность. Они создают атмосферу непринужденности, способствуют эмоциональной близости между педагогом и детьми.

Вопрос-подсказка содержит в себе некоторую информацию, анализ которой позволяет найти ответ. Отгадавший получает балл.

Вопросы на логическое и ассоциативное мышление очень интересны, так как предполагают необходимость выстроить цепочку рассуждений. Это вопросы-задачи, задания.

Условно-допустимые для интеллектуальных игр вопросы и задания:

1) вопросы на воспроизведение полученных знаний (воспроизводящие, репродуктивные) – они рассчитаны на память, практически не нуждаются в обсуждении, задаются по знакомому участникам игры материалу;

2) воспроизводящие с условием – требуют не только памяти, но и внимания (перечисления: улицы города).

Таким образом, мы представили подход к определению интеллектуальных игр. Кроме этого обозначили проблему классификации интеллектуальных игр, предложив вариант их систематизации, а также сгруппировали вопросы для викторин в соответствии с принципами их построения в интеллектуальных играх.

Дайте ребенку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, и тогда у него появится уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем многого добиться в жизни. Самое главное – во время игры отмечайте все достижения малыша и не акцентируйте недостатки, хвалите за успехи и не ругайте за ошибки.

С 2005 года МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска» организует и проводит городскую интеллектуальную для дошкольников «Кенгуренок». Преимуществом этой интеллектуальной игры является то, что в их основе лежат не предметные знания, а *«компетенции»*, т. е. то, что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях.

Основной целью проведения игры является развитие у детей творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала и выявление новых талантов. Участие в игре позволяет расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление, проявить умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени. Каждый сценарий интеллектуальной игры «Кенгуренок» имеет тему, к которой подобран как теоретический материал, так и задания.

Интеллектуальная игра «Кенгуренок» развивает память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывает усидчивость, внимательность, целеустремленность, а также способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность. Для участников игры не менее важно умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности (*что для гиперактивных ребят выполняет еще и коррекционную функцию*).

Игра учит правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины, делать выводы и применять их в последующем. Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие способности.

В процессе игры дети учатся мыслить системно и стратегически, развивается способность к анализу, а самое главное – дети учатся создавать внутренний план действий (ВПД, или, проще говоря, действовать в уме). Этот навык является ключевым для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, его проще всего выработать.

Интеллектуальная игра обладает такой же структурой, как и всякая деятельность, т. е. она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат. Помимо воспитательной, она преследует и познавательную, и развивающую цель. Игра носит обучающее - игровой характер, поэтому она представляется ребенку не просто забавой, а интересным и необычным занятием.

Ниже мы предлагаем сценарии интеллектуальной игры «Кенгуренок», направленные на развитие детской памяти, обучение ребёнка запоминанию и логическим приёмам. Развитие внимания, наблюдательности, способность подметить существенные, но малозаметные признаки в явлениях и предметах. Это все способствует развитию комплекса процессов, благодаря которому может запоминать, воспринимать, воспроизводить и хранить информацию, что способствует лучшему обучению в школе.

СЦЕНАРИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «КЕНГУРЕНОК»
ТЕМА «ИНТЕРЕСНЫЙ МИР НАСЕКОМЫХ»

(дети занимают места за столами, на которых лежат простой карандаш, клей, пенал с цветными карандашами, карточки с заданием)

Слайд 1. Заставка.

Вед. Ребята, обратите внимание, что на столах лежат карточки. Они сложены в определенном порядке, вы будете брать их только по моей просьбе.

Вед. Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в этом уютном зале на городской интеллектуальной игре для дошкольников «Кенгуренок», где свои способности проявят самые одаренные дети.

Оценивать наших юных конкурсантов будет компетентное жюри:

Итак, мы начинаем!

Слайд 2. Солнышко.

I. Оргмомент

1. Психогимнастика: Улыбка.

Вед. – Подставляйте солнышку ладошки,

Собирайте лучики в карман,

А затем, с любовью понемножку,

Раздавайте близким и друзьям!

(звучит музыка, дети дарят друг другу улыбки).

2. Приветствие гостей.

Вед. - Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло, они пришли к нам, узнав, что здесь собрались самые умные, любознательные ребята, готовые выполнить любые задания!!!- Давайте поздороваемся с гостями, улыбнемся им.

Если будем улыбаться,

Станем мы добрее!

Ну, а доброта на свете,

Нам всего важнее!

Вед. *Дорогие мои ребяткишки, девчонки и мальчишки!*

Сегодня поведаю историю.

А история эта про

Вы узнаете, если отгадаете загадку.

Кто прыгучей всех на свете?

У кого в кармане дети?

Кто играет в чехарду?

Это ловкий.... Кенгуру!

Слайд 3. Кенгуренок.

Вед. Мой друг Кенгуренок очень любознательный и любит путешествовать. Он прибыл в наш край, что бы узнать.....а что заинтересовало Кенгуренка, вы узнаете, если выполните 1 задание.

Вед. Нам сейчас понадобится простой карандаш.

Слайд 4. Задание 1.

1 задание.

Вед. Перед вами на столах разложены листы. Возьмите листок номер 1.

Рассмотрите её. Здесь зашифрованы слова. Что бы их отгадать, надо записать первую букву в названии картинки в клеточки снизу. Например: кто изображен на картинке? Кот. Какой первый звук вы слышите? К! Какую букву вы запишите внизу в клеточке. К! а это Облако. Первый звук? О! Какую букву вы запишите внизу в клеточке. О!

Ребята, обратите внимание на картинки:

Это АИСТ! УТКА! ВАЗА! ОВОЩИ!

Начинайте работу.

Слайд 5. Насекомые

Вед. Молодцы! Справились. Комар, муравей, стрекоза. Как одним словом назвать....это Насекомые. Тема нашего путешествия «Насекомые Оренбуржья»

Слайд 6. видео

Вед. Самый многочисленный и разнообразный класс живых существ на планете – это насекомые. Только они сумели приспособиться ко всем средам обитания: от жарких пустынь, до заснеженных горных вершин, а некоторые насекомые живут даже под водой.

В нашем крае насекомых очень много и они, как и мы умеют разговаривать. Только используют для этого движения, запахи и разные звуки. Есть насекомые помощники, вредители. Но у всех насекомых шесть ножек и у большинства из них есть крылья.

Насекомые всё умеют делать: ходить, бегать, плавать, нырять, порхать, ползать, прыгать.

Многие насекомые поедают листья, древесину и кору деревьев, питаются соком растений. Есть насекомые-хищники, которые охотятся на других насекомых, например, божья коровка поедает тлю.

Насекомые - это очень вкусное лакомство для лягушек, ящериц, летучих мышей, птиц.

Давайте узнаем, какие насекомые обитают в нашем регионе.

Вед. Нам нужен будет простой карандаш.

Слайд 7. Задание 2.

2 задание.

Вед. Возьмите карточку со вторым заданием.

Внизу вы видите стрелочки, которые указывают направление вправо, влево, вверх или вниз. Возле стрелок есть цифры, указывающие, сколько нужно прорисовать клеток в том или ином направлении. На ваших листочках стоит точка, поставьте на нее карандаш и начинайте выполнять задание от этой точки.

Слайд 8. Задание 2 - образец

Вед. Давайте, начнем вместе со мной выполнять задание:

1 клеточка влево! 1 клеточка вверх! 1 клеточка вправо! 3 клеточки вниз! Далее продолжайте самостоятельно.

Вед. Молодцы!! Справились и с этим заданием.

Слайд 9. Божья коровка

Вед. – Узнали насекомое? Божья коровка. Люди любят божьих коровок. А как же их не любить? Они симпатичны, как маленькие кнопочки с крохотной красной оболочкой и черными пятнышками. Считается хорошей приметой, если божья коровка сядет вам на руку или вы увидите ее в своем доме. Плюс ко всему, они абсолютно безвредны для человека.

Слайд 10. Окраска божьих коровок

Не все божьи коровки красные с черными пятнами. Несмотря на то, что такой окрас насекомого самый распространенный – это не означает отсутствие других цветовых вариаций. В мире существует около 5000 видов божьих коровок. Они бывают желтого, оранжевого, коричневого, розового или даже полностью черного цвета. Некоторые виды божьей коровки вообще не имеют пятен, или же они сливаются между собой.

Слайд 11. Божья коровка, поедающая тлю

Почти все божьи коровки питаются мягкотелыми насекомыми, и служат в качестве полезных хищников, защищающих сельскохозяйственные растения от вредителей. Садоводы приветствуют божьих коровок с расprostертыми объятиями, так как они истребляют самых плодовитых вредителей. Коровки питаются червецами, белокрылками, клещами и тлей.

Слайд 12. Божья коровка на зимовке

Зимуют взрослые особи божьих коровок, как правило, собираясь в укрытии большим скоплением. Когда дни становятся короче, а температура воздуха падает, они укрываются под корой, листьями, или в других защищенных местах. Тысячи божьих коровок могут собираться в одном месте, чтобы воспользоваться коллективным теплом.

Вед. Как много интересного мы узнали. Продолжаем путешествие.

Слайд 13. «Мир порхающих Фей»

Мы попадаем в волшебный и удивительный мир «Летающих фей».

Слайд 14. Бабочки «голубянка», «матурна»

И это действительно так, в удивительно разнообразном мире насекомых именно бабочки являются прекраснейшими созданиями. В нашей крае мир бабочек очень разнообразен. Великолепным дополнением к благоуханию цветущей степи служат дневные бабочки: голубянки, шашечницы, сатиры, чернушки, которые придают местности неповторимую пестроту расцветок.

Слайд 15. Бабочка «Махаон»

На каменистых возвышенностях можно встретить махаона - крупную красивую бабочку, которая внесена в Красную книгу Оренбургской области.

Слайд 16. Бабочка «Бражник»

В Оренбургской области обитают крупные необычные бабочки, которых многие путают с миниатюрными птичками – колибри.

Это бабочки семейства бражники. Полет их в степи очень виртуозный и быстрый, скорость достигает 14 метров в секунду. Крупный бражник – самый хороший «летун» среди бабочек.

Эти бабочки зависают над цветком в воздухе, опускают длинный хоботок в цветок и сосут нектар, при этом крылья настолько часто делают взмахи, что видно только веретенообразное мохнатое тельце и туманное облачко вокруг него.

Бражники, ночные мотыльки, умеют подвывать на волчий манер. Это воющее жужжание имитирует таковое у пчелиной матки, что позволяет бражнику беспрепятственно пробраться в пчелиный улей и полакомиться мёдом, который составляет изрядную долю его рациона.

Слайд 17. Бабочка «Павлиноглазка», «Мнемонина»

А вот интересные факты:

1. У бабочек отсутствует такой орган, как сердце.
2. Бабочки различают всего три цвета — красный, жёлтый и зелёный.

Слайд 18. Бабочка «Аполлон», «Поликсена»

3. Глаза бабочки состоят более чем из тысячи фасеточных элементов каждый.

Слайд 19. Бабочка «Переливница большая», «Подалирий»

4. Рецепторы, отвечающие за вкус, находятся у бабочек на лапках.

Вед. Как много интересного мы узнали о этих чудесных насекомых. Давайте, расскажем нашему другу Кенгуренку, цикл развития бабочки.

Слайд 20. Задание 3

3 задание.

Вед. Перед вами лежат карточки со следующим заданием.

Рассмотрите внимательно рисунки.

Надо правильно расставить цифры в кружочках от 1 до 4 в цикле развития бабочки. Под цифрой 1 у вас будет картинка, на которой изображен начальный этап развития бабочки, а что происходило дальше, обозначаете цифрами по порядку.

Начинайте работу.

Вед. Молодцы!

Слайд 21. Физминутка.

Физминутка: «Зарядка».

Приглашаю на зарядку!

Мелкие шажки – раз, два, три!

Мелкие прыжки - раз, два, три!

Дружные кивки - раз, два, три!

Вот и вся зарядка - раз, два, три!

Легкая посадка - раз, два, три!

Вед. Молодцы ребята. Мы немножко отдохнули. Ой, ребята, посмотрите, а что за «вертолетик» к нам прилетел.

Слайд 22. Стрекоза «Дозорщик-император»

Вед. Кто же такие стрекозы!??

Это настоящий хищник. Комарам и другим насекомым из ее рациона очень не повезло. Стрекоза не просто гоняется за своей добычей. Она ловит ее в воздухе, при этом полностью предугадывая поведение жертвы.

Стрекозы очень древние насекомые. Они жили на Земле еще до того как появились динозавры.

Чаще всего люди замечают их у рек или озер. На это есть веская причина. Дело в том, что стрекозы размножаются только в воде, поэтому они и живут около воды. К тому же, около озер и рек часто живет большое количество насекомых, которые входят в их рацион.

Они наделены отменным зрением. По сравнению с другими насекомыми, зрение помогает им обнаруживать потенциальную движущуюся добычу. У этого насекомого 2 сложных глаза, которые дают ему почти 360 градусный обзор.

Они до ужаса прожорливы. стрекозы едят всегда, у них чувство сытости попросту отсутствует. Единственное время, когда они не едят — когда еды совсем нет.

Они отличные летчики. Они умеют летать в разных направлениях: вперед, вбок и даже назад. Более того, они с легкостью зависают в воздухе на 2-3 минуты.

Вед. Вот какие удивительные существа стрекозы. Друзья, и к нам на полянку с цветами прилетели веселые насекомые.

Вед. Нам сейчас понадобится цветные карандаши:

желтый, красный, оранжевый, синий, зеленый.

Приготовьте их.

Слайд 23. Задание 4

4 задание.

Вед. Возьмите карточку с заданием 4.

Рассмотрите её. Решите примеры. Найдите цветок с нужным ответом. И раскрасьте крылышки стрекоз, соответственно цвету цветка.

Вед. Если ответ будет 5 – какого цвета будут крылья у стрекозы. **ОРАНЖЕВЫЕ**

Если ответ будет 8 – какого цвета будут крылья у стрекозы. **СИНИЕ**

Вед. Приступайте к работе.

Вед. Молодцы!

Слайд 24. Загадка о муравье

Вед. А с кем у нас произойдет следующая встреча, мы узнаем, если отгадаем загадку.

Из песка, сухих травинок,

Хвои, глины и соринок —

Дом уютный для семьи

Дружно строят...

Слайд 25 Муравьи и муравейник.

Вед. В мире почти 9 000 видов муравьев.

- Муравьи никогда не спят.

- Они очень трудолюбивы.

- Эти насекомые могут брать в плен представителей других видов муравьев, заставляя их работать на благо своей колонии.

Слайд 26 Муравьи и муравейник.

- Самое сильное насекомое — муравей, он способен поднимать вес, превосходящий его собственный во многие десятки раз.

- Муравьи способны образовывать из своих тел живые мосты для пересечения водных или растительных преград.

- Муравьи живут примерно 3 года, но у них есть Королева, и она живет около 30 лет.

Вед. Сейчас нам нужен будет простой карандаш.

Слайд 27. Задание 5.

5 задание:

Вед. Ребята, рассмотрите внимательно картинку. Определите кто где живет? Обратите внимание, все домики с номерами. Напишите в кружочке возле каждого насекомого цифру с номером его домика.

Приступайте к работе.

Вед. Молодцы!

Вед. Друзья, я сейчас я вам хочу рассказать о самой многочисленной группе среди живых существ на земле – это жуки!!!

В нашем крае много жуков занесены в Красную книгу Оренбуржья.

Давайте, познакомимся с некоторыми из них.

Слайд 28. Жук-олень

Вед. Жук – олень. Свое название он получил за счет удивительного сходства с оленем. Рога насекомого почти равны длине его тела.

Но на самом деле это его челюсти. Если не осторожный воробей, скворец или любопытный мальчик захотят поймать рогоча он сильно запалнет за палец, а птичке может сломать и ножку.

Слайд 29. Жук-олень

Жить эти жуки предпочитают на деревьях. Жуки-олени всю свою жизнь ничего не кушают. Их питание составляет сок деревьев, который они высасывают.

Слайд 30. Острокрылый слоник, бронзовка

Вед. Острокрылый слоник. Почему его так называли? Все дело в конституции его тела. У жучков нехарактерно вытянута вперед головка, напоминающая длинный маленький хоботок, откуда и произошла приставка "слоник". Верхняя часть их тела также очень похожа на длинный носик, поэтому у насекомого есть и другое название – долгоносик. Безобидное название скрывает за собой одного из опаснейших насекомых, способного в кратчайшие сроки уничтожать практически все существующие виды растений. Жук с легкостью уничтожает цветы таких деревьев, как вишня, абрикос, черешня, яблоня, а также слива, груша. Бронзовка – вредитель садов и огородов. Держится в кронах и на стволах дубов, груш с вытекающим соком. Грызет плоды яблонь, груш и других плодовых деревьев.

Слайд 31. Ржаво - красный щелкун, жук плавунец

Вед. Ржаво - красный щелкун. Особенность этого жука состоит в том, что он способен довольно высоко подпрыгнуть и перевернуться в воздухе. Если щелкуна перевернуть на спину, то все его усилия встать на ноги ни к чему не приведут, так как ноги у жука слишком короткие. Чтобы перевернуться, щелкун подбрасывает свое тело вверх, в воздухе переворачивается и затем уже приземляется на ноги. Если у него это сразу не получается, то он подпрыгивает несколько раз, пока не добьется своей цели. Таким же способом он спасается от врагов.

В момент опасности этот жук никогда не пользуется крыльями. Вместо этого он щелкает, взлетает в воздух и, стараясь упасть в густой траве, пытается поскорее уползти и спрятаться и это весьма часто ему удаётся.

Жук плавунец. Большую часть своей жизни жуки проводят на воде. В водной среде они чувствуют себя прекрасно за счет множества еды и быстрого перемещения. В качестве весел у них выступают задние лапы, которые расширены на концах и усажены густо волосками. Принцип их передвижения можно сравнить с перемещением подводной лодки.

Слайд 32. Альбом для фотографий

Вед. Ребята, мы повстречали разных насекомых нашего края, давайте, на память нашему другу Кенгуренку подарим альбом с их фотографиями.

Вед. Сейчас мы будем работать клеем.

Слайд 33. Задание 6.

6 задание:

Вед. Возьмите последнюю карточку с заданием.

Рассмотрите внимательно. Вы видите фоторамки, куда вы приклеите фотографии насекомых, цифра на фоторамке соответствует количеству слогов в слове.

В тарелочках у вас лежат фотографии насекомых.

Разделите название насекомого на слоги и приклейте его в нужную фоторамку.

Если название насекомого состоит из одного слога, вы наклеите фотографию в рамку с цифрой 1.

Если название насекомого состоит из двух слогов, вы наклеите фотографию в рамку с цифрой 2.

Если название насекомого состоит из трех слогов, вы наклеите фотографию в рамку с цифрой 3.

Приступайте к работе. Будьте внимательны.

Вед. Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями.

Слайд 34. Заставка

Вед. Наше путешествие и подошло к концу. Мы повстречали лишь не большую часть насекомых обитающих в нашей Оренбургской области. Подробнее о них вы, можете узнать сходя в библиотеку или на страницах интернета.

Кенгуренку очень понравилось наше путешествие. Он благодарит и теперь..... приглашает вас поиграть....

Слайд 35. Заставка. Появляется Кенгурёнок.

Кенгурёнок. Здравствуйте, ребята, я очень счастлив, что встретился с вами. Вы действительно очень умные и сообразительные ребята. И мы с вами так много узнали интересного о насекомых. А теперь я вас приглашаю со мной поиграть.

(Жюри удаляется для подведения итогов, на экране – слайд «Кенгурёнок с детьми»). Дети играют с Кенгурёнком. Концертная программа. Награждение.

Приложение 1

Мультимедийная презентация «Интересный мир насекомых»

<https://cloud.mail.ru/public/MH3j/cqC84HmMj>

Приложение 2

Карточки с заданиями



ТЕМА «ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ ОРСКУ»

(дети занимают места за столами, согласно цветной карточке в соответствии с табличкой, установленной на столах, на которых лежат простой карандаш, цветные карандаши, тарелочки с карточками, клей карандаш)

Слайд 1 заставка

Вед. Ребята, обратите внимание, что на столах лежат карточки. Они сложены в определенном порядке, вы будете брать их только по моей просьбе.

Слайд 2 заставка

Вед. Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в этом уютном зале на городской интеллектуальной игре для дошкольников «Кенгуренок», где свои способности проявят самые одаренные дети.

Оценивать наших юных конкурсантов будет компетентное жюри:

Итак, мы начинаем!

Вед. I. Оргмомент

Слайд 3 улыбка

1. Психогимнастика: Здравствуй.

Вед. - Вы знаете, есть очень хорошая примета – всем с утра дарить свои улыбки и желать мира, здоровья. Давайте мы так и сделаем.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет! » и «Добрый день! »;

Если каждый улыбнется —

Утро доброе начнется.

(звучит музыка, дети дарят друг другу улыбки).

2. Приветствие гостей.

Слайд 4

Вед. - Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло, они пришли посмотреть, какие вы добрые, дружные, умные, давайте их поприветствуем.

Слайд 5

Голос Кенгуренка и видео с ним.

Вед. Здравствуйте, дорогие ребята! Я приехал в ваш город Орск, потому что узнал, что сегодня у вас проходит интеллектуальная игра. Для вас я подготовил интересные задания. Но я ничего не знаю о вашем городе, надеюсь, что вы познакомите меня с его достопримечательностями.

Голос за кадром.

Вед. Уважаемые гости и жители нашего города приглашаем вас на обзорную экскурсию по городу Орску.

Вед. Вот прекрасное предложение. Ребята, давайте отправимся на экскурсию по городу Орску. Вместе с нами отправится наш друг Кенгуренок, который хочет побольше узнать о нашем городе. В пути мы будем выполнять его задания, которые он для вас подготовил, где вы сможете показать свои знания, сообразительность, смекалку, внимание. Вы готовы?

Слайд 3 приглашение на экскурсию

Вед. Посмотрите на меня!

Ваш экскурсовод сегодня я.

Не теряя ни минутки,

Приглашаю вас я в путь!

Взять все знания в дорогу!

И улыбку не забудь!

Слайд 6 здание вокзала

Вед. –В этом году исполняется 285 лет со дня основания города Орска. Для всех жителей города это знаменательная дата.

Наша экскурсия по городу Орску начинается с железнодорожного вокзала станции «Орск» - это «ворота» в наш исторический город. Здание вокзала станции Орск находится на Привокзальной площади в Советском районе. Вокзал Орска является одним из красивейших зданий города и памятником архитектуры XX века. Вид здания с его основания и до сегодняшнего дня практически не изменился. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) с запада на станцию прибывали эшелоны с эвакуированными заводами и населением, а с востока шли тысячи эшелонов на фронт. Сейчас поезда доставят пассажиров в разные города нашей Родины. В Москву – столицу нашей Родины, город Оренбург, Челябинск и др города.

Слайд 7 памятник - паровоз

Вед. - На перроне вокзала станции "Орск" мы видим памятник - паровоз труженикам Орского железнодорожного узла ЮУЖД.

Слайд 8 экскурсионный автобус

Вед. Продолжим мы нашу экскурсию на экскурсионном автобусе.

Вед. Занимайте места. Усаживайтесь поудобнее. И в путь....

Вед. Во время экскурсии мы посетим исторические места, достопримечательности нашего города. А где мы побываем, что интересного увидим и с чем познакомимся, вы узнаете, выполнив 1 задание.

Слайд 9 с заданием 1

1 задание

Вед. Возьмите карточку с заданием номер 1. Рассмотрите её. Расставьте буквы по порядку в соответствии с цифрами. Запишите слова, которые получились в клеточках. Начинайте работу.

Вед. Молодцы! Вы выполнили задание.

Слайд 10

Вед. А мы подъезжаем к историческому месту, здесь берет начало наш город Орск.

Вы видите бронзовый памятник основателю города, ученому, географу, топографу Ивану Кирилову.

Орск заложен в 1735 году экспедицией под руководством известного ученого-географа Ивана Кирилловича Кирилова как крепость у горы Преображенской на левом берегу реки Яик (Урал).

Крепость построили и назвали ее — Оренбург (название от реки). Но позже Оренбург решают строить ниже по течению реки Урал, а уже построенную крепость решают назвать Орск.

Слайд 11

Вед. Посмотрите на изображения флага и герба нашего города.

Вед. «В серебряном поле на горе о трех вершинах, черный орел, обращенный вправо, коронованный золотой императорской короной, с опущенными крыльями и золотым клювом».

Слайд 12

Вед. Мы движемся по улице Советской. Это историческая часть города – Старый город. Здесь мы можем посетить музей «Т.Г. Шевченко в Орской крепости». Украинский поэт и художник Тарас Шевченко находился в ссылке в Орской крепости.

В дань уважения к нему в 1986 г. на месте орской крепости был открыт музей в его честь.

Слайд 13

В экспозициях музея рассказывается о юности и молодости поэта, о его пребывании в крепостной неволе и начале творческого пути.

Слайд 14

В музее есть макеты орской крепости, воссозданы интерьеры крестьянского дома и солдатской казармы.

Предметы быта можно рассмотреть, потрогать, взять в руки, представить, как они применялись по назначению.

В музее проводятся тематические и массовые мероприятия, викторины, встречи с интересными людьми.

Вед. Обратите внимание.... Эту же часть города украшают уютные старинные здания – дома купцов.

Слайд 15

Городской особняк купца Аксенова

Слайд 16

Вед. Доходный дом купца Маца

Слайд 17

Вед. Дом купца Назарова

И другие дома купцов. Все эти здания, представляют собой историческую и художественную ценность.

Слайд 18

Вед. Посмотрите, мы проезжаем по мосту через реку Урал, но это не простой мост через реку. Река Урал делит город на две части — европейскую и азиатскую.

Слайд 19

Вед. Это мы можем увидеть на установленных здесь табличках, которые указывают нам, что мы из Азии переехали в европейскую часть города.

Слайд 20

Вед. Ребята, наш город находится в Оренбургской области – это природная зона Степей и Лесостепей. Давайте, с вами вспомним какие животные у нас водятся.

Слайд 21

2 задание

Вед. Возьмите карточку со 2 заданием. Рассмотрите ее.

Найдите животных Оренбургской области. И закрасьте кружок под нужной картинкой красным карандашом.

Начинайте работу.

Вед. Молодцы!! Справились и с этим заданием.

Слайд 22

Вед. Мы въезжаем на площадь Гагарина. Где перед нами открывается вид на автовокзал и мемориал «Авиаторам всех поколений».

Слайд 23

Вед. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин был выпускником Оренбургского летного училища.

Слайд 24

Вед. В 2007 г. в память об этом на площади его имени был установлен монумент, который представляет собой легендарный бомбардировщик ИЛ-28, возвышающийся на высоком постаменте, выполненном в виде звезды. Это не макет, а настоящая боевая машина.

ИЛ – 28 первый советский реактивный фронтовой бомбардировщик. Отличался выдающейся надежностью и неприхотливостью в эксплуатации.

Это место часто посещают ветераны войны, авиации, и просто те, кто уважает и ценит историю своего города и своей Родины.

Вед. Продолжаем нашу экскурсию. Мы проезжаем мимо рынка «Авангард». Кенгуренок решил купить фрукты и ягоды. И просит вас посоветовать, где лучше их приобрести, в магазине или на рынке. Давайте поможем нашему другу и выполним следующее задание.

Слайд 25 задание 3

3 задание

Вед. А теперь возьмите карточку с заданием номер 3. Рассмотрите картинки, сравните цены на фрукты и ягоды в магазине «Магнит» и на рынке «Авангард». Впиши в кружочек нужные знаки < > =.

Вед. Молодцы!! Справились и с этим заданием.

Вед. Ребята, мы с вами устали. Давайте отдохнем!!!

Слайд 26

Физминутка:

Слайд 27

Вед. Мы отдохнули! И продолжаем нашу экскурсию. Занимайте свои места и отправляемся.

Слайд 28 - видео

Песня – отрывок «Поклонимся великим тем годам»

Слайд 29

Вед. Мы подъезжаемК центральной части нашего города, где располагается самое известное место - Мемориал славы. Облицованная черно-зеленым змеевиком бронзовая доска с надписью, перед ней Вечный огонь. Мемориал сооружен на братской могиле воинов Советской армии, умерших в годы Великой Отечественной войны в орских госпиталях (1941-1945).

Вед. За могилой установлена стена из черного камня с надписью "Родина - земля русская, орошенная кровью своих солдат, чтит их память вечно".

Слайд 30

Вед. На мемориальной доске высечены имена более чем шести тысяч погибших во время войны жителей Орска, 217 военных, скончавшихся от полученных ран в военных госпиталях времён ВОВ, 17-ти бойцов, принявших свою смерть в республике Афганистан, и 29-ти орчан, не вернувшихся из Чечни.

Слайд 31

Вед. Установлены бронзовые бюсты десяти орчанам — героям Советского Союза и России.

Вед. Мы никогда не забудем тех кто отдал свою жизнь за свободу Родину и счастье людей, за голубое мирное небо.

Слайд 32

Вед. Ребята, посмотрите. против мемориала Славы мы можем увидеть «СПОРТКОМПЛЕКС «ЮБИЛЕЙНЫЙ»
Давайте туда заглянем.

Вед. Орский «Юбилейный» – уникальный Спорткомплекс, аналогов которому нет во всём Оренбуржье.

Это единственное в нашей области спортооружение с искусственным льдом.

Слайд 33

В «Юбилейном» проводит свои домашние матчи Чемпионата Высшей хоккейной лиги Хоккейный клуб «Южный Урал», в нём базируется Орская детско-юношеская спортивная школа №4.

В Спорткомплексе работают секции хоккея с шайбой и настольного тенниса, фигурного катания и конькобежного спорта, лёгкой атлетики и аэробики, бокса и борьбы.

Слайд 34

Вед. На 2 этаже располагается единственный в Оренбургской области Музей спорта, который регулярно обновляет свои экспозиции. Среди экспонатов можно найти редкие фотографии и газетные публикации, кубки и медали, грамоты и сувениры, повествующие о развитии спорта в нашей области

Вед. Ребята, спортсмены используют разный спортивный инвентарь для тренировок. Давайте, узнаем, что им для этого нужно.

Слайд 35 задание 4

4 задание

Вед. Перед вам на столах разложены листы. Возьмите карточку с 4 заданием.

Прочитайте все слова в одной строке слева, а справа найдите подходящую картинку. Соедините их линией.

Вед. Молодцы! Вы справились

Слайд 36

Вед. А мы продолжаем нашу экскурсию и перед нами открывается чудесный вид на Орский государственный драматический театр им. Пушкина, который является одним из самых больших в Оренбургской области, и центром культуры города.

Вед. Перед драмтеатром мы видим цвето-музыкальный фонтан, или еще его называют поющим. Это сооружение, симбиоз воды, музыки и света создает особый эмоциональный фон. В орском фонтане 52 водяные струи различной цветовой гаммы бьют прямо из декоративной решетки, лежащей в уровень с плиткой.

Слайд 37

Вед. К 280-летию г. Орска в центре города рядом с Драматическим театром была установлена группа интересных монументов: памятник Пушкину с Котом ученым, уличному музыканту, купцу, слушающему патефон.

Слайд 38

Вед. И знаменитому «старогородскому пирожку».

Слайд 39

Вед. Следующая остановка центральный парк культуры и отдыха имени В.П. Поляничко. 1997 г. парку было присвоено имя В.П. Поляничко – это историк, журналист, политический деятель, он, возглавляя местный горком комсомола, активно участвовал в создании парка.

Слайд 40

Вед. Парк культуры и отдыха, является самым благоустроенным в Орске. Парковая зона функционально разбита на несколько зон. Есть сквер, где можно просто прогуляться, и зона активного отдыха, которая представлена аттракционами.

Слайд 41

В центральном парке культуры и отдыха горожане всех возрастов смогут и отдохнуть, и развлечься.

Слайд 42

Вед. И мы с вами заглянем в парк, немножко отдохнем, выполнив задание.

Слайд 43– задание 5

5 задание

Вед. Перед вам на столах разложены листы. Возьмите карточку с 5 заданием.

Рассмотрите картинку, определите на какой аттракцион пойдут дети. Посчитайте, какой стоимость билет у каждого ребенка. Соедините линией с тем аттракционом на который куплен билет. Стоимость посещения аттракциона указана на табличке рядом с ним.

Вед. Молодцы! И так мы отдохнули и можем продолжить свою экскурсию.

Слайд 44

Вед. Побольше узнать об истории города можно в историко-краеведческом музее.

Слайд 45

Представлены здесь любопытные предметы быта, начиная с древности и заканчивая нашим временем.

Слайд 46

Вед. Детей развлекают на экскурсии-игре «Русская горница».

Слайд 47

Вед. Каждый город имеет свою «изюминку». Не стал исключением и Орск. Достопримечательности города будут осмотрены не полностью, если не побывать на горе Полковника.

Слайд 48

Вед. Среди главных ее достоинств – сокровища пестроцветной и сургучной яшмы, спрятанной в недрах.

Слайд 49

Вед. Этот орский минерал знаменит на весь мир. Яшма переливается множеством цветов и оттенков, имеет многочисленные удивительные узоры. Яшма, славится исключительной пестротой и фантастичностью окраски.

Слайд 50

Вед. Особенно интересны среди пестроцветных яшм пейзажные и рисунчатые, когда на отполированном камне вырисовывается какой-то фантастический природный рисунок, картина.

Вед. В ней присутствуют все цвета радуги (около 240 оттенков), кроме чисто-синего.

Слайд 51, 52

Вед. Изделия из Орской яшмы хранятся во многих музеях мира.

Слайд 53

Вед. Орский минерал можно найти в Зимнем дворце.

Слайд 54

Вед. Эрмитаже, в московском метро на станции «Маяковская»,

Слайд 55

Вед. В Лувре.

Вед. Нет камня богаче, чем орская яшма!

В рисунках её вся история наша.

История сильной уральской души

Веками писалась в подземной глуши.

Слайд 56

6 задание

Вед. Возьмите карточку с заданием 6. Рассмотрите её. У вас на тарелочках лежат картинки с изображением кусочков яшмы, обратите внимание они разного цвета. Расположи яшму разными способами, чтобы сочетание цветов не повторялось. Подбери все возможные варианты.

И наклейте их на нужное место на тарелочке.

Вед. Молодцы! Вы справились с заданием.

Вед. А наша экскурсия подошла к завершению. Мы узнали много интересного о нашем родном городе. А пока мы будем возвращаться посмотрим фильм о городе Орске.

Видеофильм об Орске

Голос за кадром

Вед. «Нет на свете места краше,

Чем родная область наша.

Здесь есть реки и леса,

И прекрасные места.

Орск родной мы очень любим,

И всегда беречь мы будем,

Ведь в нем с рожденья мы живем

И любим больше с каждым днем!»

Вед. Вот мы и вернулись в наш центр «Созвездие».

Вед. А наш друг Кенгуренок говорит вам спасибо и приглашает вас поиграть.

Слайд 56 - заставка

Игровая программа.

Концерт.

Подведение итогов.

Награждение.

Приложение 1

Мультимедийная презентация «Экскурсия по городу Орску»

<https://cloud.mail.ru/public/jKUo/3MWg9mo6v>

Приложение 2

Карточки с заданиями

<p>Задание 1</p> <p>А Т Р Т Е К А Р П М А Ш Я 3 4 5 1 2 4 2 3 1 3 4 2 1</p> <p>К О Р О Ж И П 5 6 1 2 3 4 7 6 3 4 5 2 1 А Л В О К З</p> <p>Е У З М Й Я Т Н К И М П А 4 2 3 1 5 4 5 6 8 7 3 1 2</p>	<p>Задание 2</p>	<p>Задание 3</p> <p>Рынок «Авангард»</p> <table border="1"> <tr><td>5 руб.</td><td>Ягода</td></tr> <tr><td>7 руб.</td><td>Лимон</td></tr> <tr><td>6 руб.</td><td>Груша</td></tr> <tr><td>2 руб.</td><td>Яблоко</td></tr> <tr><td>8 руб.</td><td>Апельсин</td></tr> </table> <p>Магазин «Магнит»</p> <table border="1"> <tr><td>3 руб.</td><td>Ягода</td></tr> <tr><td>9 руб.</td><td>Лимон</td></tr> <tr><td>4 руб.</td><td>Груша</td></tr> <tr><td>2 руб.</td><td>Яблоко</td></tr> <tr><td>10 руб.</td><td>Апельсин</td></tr> </table>	5 руб.	Ягода	7 руб.	Лимон	6 руб.	Груша	2 руб.	Яблоко	8 руб.	Апельсин	3 руб.	Ягода	9 руб.	Лимон	4 руб.	Груша	2 руб.	Яблоко	10 руб.	Апельсин
5 руб.	Ягода																					
7 руб.	Лимон																					
6 руб.	Груша																					
2 руб.	Яблоко																					
8 руб.	Апельсин																					
3 руб.	Ягода																					
9 руб.	Лимон																					
4 руб.	Груша																					
2 руб.	Яблоко																					
10 руб.	Апельсин																					
<p>Задание 4</p> <p>Футбольный, круглый, большой</p> <p>Фигурные, белые, острые</p> <p>Знаменитый, сильный</p> <p>Теннисная, овальная, деревянная</p> <p>Забитая, пропущенная, черная</p> <p>Гимнастическая, длинная, резиновая</p> <p>Сбитые, разноцветные, пластиковые</p>	<p>Задание 5</p>	<p>Задание 6</p>																				

ТЕМА «ПОЛЕТ НА ДИРИЖАБЛЕ»

(дети занимают места за столами, согласно цветной карточке в соответствии с табличкой, установленной на столах, на которых лежат простой карандаш, цветные карандаши, тарелочки с карточками, клей карандаш)

Слайд 1 заставка

Вед. Ребята, обратите внимание, что на столах лежат карточки. Они сложены в определенном порядке, вы будете брать их только по моей просьбе.

Вед. Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в этом уютном зале на городской интеллектуальной игре для дошкольников «Кенгуренок», где свои способности проявят самые одаренные дети.

Итак, мы начинаем!

Вед. I. Оргмомент

Слайд 2 улыбка

1. Психогимнастика: Здравствуй!

Вед. – Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя земля!

Мы проснулись очень рано

И приветствуем тебя!

(звучит музыка, дети дарят друг другу улыбки).

2. Приветствие гостей.

Вед. - Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло, они пришли посмотреть, какие вы добрые, дружные, умные.

- Давайте поздороваемся с гостями, улыбнемся им.

Слайд 3 улыбка

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться! - Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

- Доброе утро! Приветливым лицам!

Слайд 4 заставка – карта с природными зонами

Вед. Давай погуляем по нашей планете,

Отправимся прямо сейчас, не робей,

Посмотрим, а что происходит на свете,
На птиц необычных и наших зверей.
Дружок, в путешествии сегодня у нас
О зонах природных ведется рассказ.

Слайд 5 Кенгуренок с дирижаблем

Вед. Ребята, наш друг Кенгуренок приглашает Вас отправиться в путешествие по природным зонам. Хотите путешествовать? Тогда в путь.

Вед. А на чем мы отправимся в путешествие????

В небе тучный между тучек

Проплывает дирижабль.

Это самый — самый лучший

Управляемый корабль.

Вед. Ребята, мы полетим на дирижабле.

Слайд 6 посадка на дирижабль. Полет

- Занимайте места. А в дороге мы с вами будем выполнять задания. И так, вы готовы... Тогда в путь....

Слайд 7 полет дирижабля

Вед. Кенгуренок приготовил для вас интересные задания, чтобы в полете нам не было скучно. Давайте, выполним 1 задание.

Слайд 8 с заданием 1

1 задание

Вед. Возьмите карточку с первым заданием. Рассмотрите ее.

Найди изображенные фрагменты на большой картинке. И раскрасьте только их на большой картинке.

Начинайте работу.

Слайд 9 Пустыня

Вед. Молодцы! Вы хорошо поработали, а мы совершаем остановку. Угадали, где???

Нас встречает природная зона пустынь и полупустынь.

Налево – шаг, направо – шаг:

Кругом – сплошной песок!

Пустыня – это не пустяк

Ни вдоль, ни поперёк.

Внутри пустыни – пустота.

Она ничем не занята

Ни летом, ни зимою.

Одни барханы – там и тут,

Да иногда качнёт верблюдов

Горбатою спиною.

Вед. Давайте, с вами прогуляемся по пустыне.

Слайд 10 Фильм «Пустыня».

Вед. Какая чудесная прогулка, а нам надо отправляться дальше. Усаживайтесь поудобнее и полетели.....

Слайд 11 – дирижабль в небе

Вед. А пока летим выполним следующее задание.

Слайд 12 с заданием 2

2 задание

Вед. Возьмите карточку с заданием номер 2. Рассмотрите её.

Вспомните название картинок, прочтите слова. И найдите пары предмет и слово, названия которых звучат похоже, т.е. подберите рифму. Соедините пары линиями.

Вед. Молодцы! Вы справились с заданием.

Слайд 13 картинка ледяные зоны

Вед. А наша остановка природная зона

Вед. Арктика – это все огромное пространство Северного Ледовитого океана вместе с морями и островами. На островах Арктики расположена зона арктических пустынь, или ледяная зона.

Слайд 14 Арктика – царство льда и снега

Вед. Арктика – край удивительной природы, край удивительной контрастов, царство снега и льда.

Вед. Весь год земля покрыта снегом. Суша промерзает на много метров в глубину. Летом в Арктике полярный день. Несколько месяцев все время светло.

Слайд 15 животные

Вед. Несмотря на мороз в зоне арктических пустынь много интересных представителей животного мира. Хотите с ними познакомиться и услышать их голоса.

Слушайте и смотрите

Слайд 16 - Фильм «Животные ледяной зоны».

Слайд 17 – дирижабль в небе.

Вед. Прощаемся с обитателями ледяных зон и продолжаем наш полет.

Слайд 18 – задание 3

3 задание

Вед. Возьмите карточку под номером 3.

Рассмотрите картинку. Найдите какая картинка лишняя в каждом ряду. И зачеркните её.

Обратите внимание на первые звуки

Вед. Молодцы! вы справились и с этим заданием. А где мы с вами оказались

Слайд 19 – природная зона Тундра и лесотундра

Вед. Природная зона – Тундра и лесотундра.

А на Севере, друзья,

Где тайга кончается,

Есть полярные края –

Тундрой называются.

Мох и ягель – там и тут,

Мошки да комарики...

А деревья в ней растут –

Маленькие-маленькие.

Если будешь там гулять –

Ты уж, по возможности,

Постарайся проявлять

Больше осторожности.

Слайд 20 – тундра зимой

Вед. Тундра расположена чуть южнее Арктики.

Холодная бескрайняя равнина.

Здесь холодно, пустынно и грандиозно, как в чертогах Снежной Королевы.

Зима в Тундре очень долгая, длится около 6-8 месяцев. И очень суровая, температура бывает -50 градусов.

Слайд 21 – тундра зимой

В середине зимы примерно 2 месяца длится полярная ночь.

Круглый год в тундре дуют сильные холодные ветра.

Зимой по много дней свирепствует пурга.

Слайд 22 – тундра летом

Вед. Лето очень короткое. Земля поверхность оттаивает на глубину 10 – 50 см, а ниже сохраняется вечная мерзлота.

Слайд 23 – тундра. болота.

Вед. Кругом болота, т.к. вода не впитывается в мерзлую землю.

Слайд 24 – мох

Вед. В Тундре растут: мох ягель,

Слайд 25 – морошка

Вед. Морошка.

Слайд 26 –голубика, брусника,

Вед. Голубика, брусника, в этих ягодах много витаминов.

Слайд 27 - карликовая береза.

Вед. Карликовая береза – это ветвистый кустарник. Она настолько низкая, что грибы возвышаются над ней, как великаны.

Слайд 28 – тундра с растениями

Вед. Все растения низкорослые.

Имеют короткие корни и маленькие листочки.

Весной многие растения быстро отцветают, образуя цветы и семена.

Слайд 29 – животные

Вед. Животный мир тундры очень своеобразен.

Густая шерсть зверей, пушистое оперение птиц спасают их от сильных морозов.

Светлая окраска зимой делает их совсем незаметными на снегу.

Все животные тундры малотребовательны к пище.

Слайд 30 - олени

Вед. Главное богатство тундр – это олени.

Это самое крупное животное тундры.

У олений очень широкие копыта, поэтому они не проваливаются в болото и снег.

Слайд 31 - лемминг

Вед. Водится лемминг. Это млекопитающее небольших размеров, грызун. Питается семенами, листьями, молодыми побегами. Лемминг никогда не впадает в спячку. Он роет себе нору и наполняет ее съестными припасами.

Слайд 32 – сова, белая куропатка

Вед. Куропатка, полярная сова.

Слайд 33 – волк и песец

Вед. Хищники – полярные волки и песцы.

Слайд 34 - население

Вед. Коренные жители тундры – это ненцы, ханты, чукчи.

Слайд 35 - оленеводство

Вед. Основное занятие населения тундры – оленеводство. А также рыболовство и охота, добыча полезных ископаемых.

Вед. Как здесь интересно. Но я, друзья, что – то замерзла. Давайте, с вами погреемся.

Физминутка:

Слайд 36 - физминутка

«Звериная зарядка»

Раз - присядка, два - прыжок. (*Присесть, подпрыгнуть*)

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться, (*Потереть кулачками глаза*)

Любят долго потянуться, (*Потянуться руками вверх*)

Обязательно зевнуть, (*Открыть рот, прикрыть его ладошкой*)

Ну и хвостиком вильнуть. (*Движения бедрами в стороны*)

А волчата спинку выгнуть (*Прогнуться в спине вперед*)

И легонечко подпрыгнуть. (*Подпрыгнуть на месте*)

Ну а мишка косолапый, (*Руки согнуты в локтях перед собой*)

Широко расставив лапы (*ноги на ширине плеч, переступить с ноги на ногу*)

То одну, то обе вместе, (*раскачивать туловище в стороны*)

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало - (*Хлопать в ладоши, поднимая руки над головой*)

Начинает все сначала!

Вед. Молодцы! Вот мы отдохнули - и согрелись, продолжаем наше путешествие.

Слайд 37 – дирижабль в небе.

Вед. А Кенгуренок готов вам предложить следующее задание.

Слайд 38– задание 4.

4 задание

Вед. Для выполнения этого задания вам понадобятся: карточка №4, тарелочка с пчелами, клей. Возьмите карточку с заданием номер 4. Рассмотрите ее. Перед вами цветы. У каждого цветка в середине написан свой номер. К ним летят пчелы. Давайте рассадим каждую пчелку на свой цветок, для этого возьмите пчелу из тарелочки, решите пример и наклейте ее на цветок с нужным ответом. Клей удобнее наносить на цветок. Поселите каждую пчелу на свой цветок.

Вед. Молодцы!! вы справились с этим заданием. Но нам еще далеко лететь. А чтобы в полете мы не скучали, давайте выполним еще задание.

Слайд 39– задание 5

5 задание

Вед. Возьмите карточку с заданием номер 5. Рассмотрите ее. На ней изображен медведь, а внизу картинки «Чем питается медведь?» Вспомните, чем питается медведь, а лишние картинки зачеркните простым карандашом.

Вед. Молодцы! Справились и с этим заданием. А мы приземлились....

Слайд 40 – Тайга

Вед. Еще одна природная зона – Тайга, смешанные и широколиственные леса. А хотите узнать какой климат там? Какие растения и животные преобладают. Тогда смотрите и слушайте. Будьте внимательны.

Слайд 41 - Фильм «Тайга».

Вед. Вы узнали много интересного, а мы отправляемся дальше...Занимайте свои места. И полетели.....

Слайд 42 – дирижабль в небе.

Вед. А у нас последнее задание Кенгуренка. Готовы!! Тогда вперед...

Слайд 43– задание 6

6 задание

Вед. А теперь возьмите карточку с заданием номер 6. Рассмотрите картинки, подумайте, как все было, с чего начиналось, и чем закончилась история, о том, как мальчик помогал птицам. Ваша задача пронумеровать картинки в нужном порядке, записав цифру в квадратах слева сверху от каждой картинки.

Вед. Молодцы!!! Вы справились со всеми заданиями.

Слайд 44 – степь и лесостепь

Вед. А мы приземлились в природной зоне – Степь и лесостепь.

Слайд 45– Оренбургский край

Вед. Ребята, а узнаете родные края!! Это же наш Оренбургский край, где мы с вами живем.

Люблю тебя, мой край родной,

Твои широкие просторы.

Здесь неба синь, хлеб золотой,

И степь, и реки, и озёра...

Слайд 46– Викторина

Вед. Сейчас Кенгуренок вам предлагает викторину....слушайте 1 вопрос.

Это дикое животное. У него крупная голова, маленькие круглые ушки, небольшие глазки, на лапах когти. Обитает обычно возле рек в лесах. Питается растительной пищей, весной становится хищником. Спит всю зиму в берлоге. (*Медведь*)

Слайд 47– медведь

Вед. Угадайте «С какой ветки детки?».

Слайд 48– береза

Слайд 49– дуб

Слайд 50– клен

Слайд 51– рябина

Вед. А о ком сейчас пойдет речь?

Столбик маленький стоит,
И тоскливо так свистит.
Ближе только подойдешь,
Юркнет в норку, не найдешь.

Суслик

Слайд 52– суслик

Вед. А какими профессиями славится наш Оренбургский край. Отгадайте загадку.

Уголь рубить не устал в недрах гор,
Чёрный от сажи отважный шахтёр.

Слайд 53– шахтер

Вед. Друзья мои, у нас сейчас весна. А какие цветы первые покрывают наши степные просторы. Их многоцветье радует глаз путешественника. Они занесены в Красную книгу.

Слайд 54– тюльпаны

Вед. Какие вы молодцы. ответили на все вопросы викторины.

Вед. А наше путешествие закончилось. Как много нового и интересного вы узнали. Кенгуруенок говорит вам спасибо, вы, действительно самые умные, сообразительные, дружные ребята. Вы молодцы!

Слайд 55 - Кенгуруенок с дирижаблем

Вед. А наш друг Кенгуруенок говорит вам спасибо и приглашает вас поиграть.

Слайд 56 - заставка

Игровая программа.

Концерт.

Подведение итогов.

Награждение.

Приложение 1

Мультимедийная презентация «Полет на дирижабле»

<https://cloud.mail.ru/public/x929/r4H3aUHH9>

Приложение 2

Карточки с заданиями



ТЕМА «ВОЛШЕБНАЯ КНИГА О ЖИВОТНЫХ»

(дети занимают места за столами, согласно цветной карточке в соответствии с карточкой, установленных на столах, на которых лежат простой карандаш, клей, пенал с цветными карандашами)

Слайд 1. Заставка.

Вед. Ребята, обратите внимание, что на столах лежат карточки. Они сложены в определенном порядке, вы будете брать их только по моей просьбе.

Вед. Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в этом уютном зале на городской интеллектуальной игре для дошкольников «Кенгуренок», где свои способности проявят самые одаренные дети.

Оценивать наших юных конкурсантов будет компетентное жюри:

Итак, мы начинаем!

Слайд 2. Солнышко.

I. Оргмомент

1. Психогимнастика: Улыбка.

Вед. – Подставляйте солнышку ладошки,
Собирайте лучики в карман,
А затем, с любовью понемножку,
Раздавайте близким и друзьям!
(звучит музыка, дети дарят друг другу улыбки).

2. Приветствие гостей.

Вед. - Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло, они пришли посмотреть, какие вы хорошие, добрые, дружные, умные.

- Давайте здороваемся с гостями, улыбнемся им.

Если будем улыбаться,

Станем мы добрее!

Ну, а доброта на свете,

Нам всего важнее!

Вед. Дорогие мои ребятки, девчонки и мальчишки!

Сегодня поведаю историю.

А история эта про

Вы узнаете, если отгадаете загадку.

Кто прыгучей всех на свете?

У кого в кармане дети?

Кто играет в чехарду?

Это ловкий.... Кенгуру!

Вед. Мой друг Кенгуренок очень любознательный. Он нашел познавательную волшебную книгу о животных.

Слайд 3. Книга.

Вед. Но чтобы прочитать ее, надо выполнить задания. Друзья, он просит вас помочь выполнить задания. Уж очень ему хочется прочитать ее.

Слайд 4. Задание 1.

1 задание.

Вед. Перед вами на столах разложены листы. Возьмите лист номер 1.

Внизу вы видите стрелочки, которые указывают направление вправо, влево, вверх или вниз. Возле стрелок есть цифры, указывающие, сколько нужно прорисовать клеток в том или ином направлении. На ваших листочках стоит точка, поставьте на нее карандаш и начинайте выполнять задание от этой точки.

Вед. Молодцы! Справились. Смотрите, открылась первая страница – это «Интересные факты о морских животных».

Слайд 5. Страница книги с названием «Морские животные».

Слайд 6. Картинки с дельфинами.

Вед. Еще со времен Древней Греции люди проявляли большой интерес к дельфинам, так как считали их очень разумными существами.

- Зрение у дельфинов развито слабо. Зато они обладают уникальным слухом (эхолокацией), с его помощью дельфины прекрасно ориентируются в пространстве.

- Дельфины, как и люди имеют легкие, а не жабры, но вместо носа органом, который захватывает воздух, является дыхало. Захватив воздух, дельфин погружается в воду, задерживая дыхание на 10 — 15 минут.

- У дельфинов есть вкусовые рецепторы, с помощью которых они различают вкусы: сладкий, кислый, горький, соленый.

- Дельфины, когда спят один глаз всегда оставляют открытым.

Слайд 7. Картинки с розовым дельфинами.

- В реке Амазонка обитает уникальный розовый дельфин.

- Дельфины хорошо поддаются дрессировке. Давайте, посмотрим какие трюки они могут выполнять.

Слайд 8. Видео. Шоу с дельфинами

- Если после такого обучения дельфина выпустить на волю, он обязательно будет возвращаться.

Вед. Как много интересного мы узнали. Давайте продолжим помогать Кенгуренку.

Слайд 9. Задание 2.

2 задание.

Вед. Возьмите карточку с заданием №2. Рассмотрите её. Здесь зашифрована пословица. Что бы её отгадать, надо записать первую букву в названии картинки в клеточки снизу. Например: что изображено на картинке? Остров. Какая первая буква? О! что вы запишите внизу в клеточке. О! продолжайте дальше самостоятельно.

Вед. Молодцы!! Справились и с этим заданием. А что же нас ждет на следующей странице.

Слайд 10. Книга со страницей - Животные.

Слайд 11. Белые медведи. Видео.

Вед. Как много интересного мы узнали о белом медведе.

Слайд 12. Белые медведи и пингвины.

- Как вы думаете, белый медведь охотится на пингвинов?? Нет, потому что пингвины живут в Южном полушарии нашей планеты, а белые медведи в Северном. Т.е. они никогда не встречаются.

Вед. А Кенгуренок предлагает нам следующее задание.

Слайд 13. Задание 3.

3 задание.

Вед. Перед вами лежат карточки со следующим заданием.

Рассмотрите внимательно рисунки.

Живую природу, отметьте в кружочке знаком +.

Неживую природу, отметьте в кружочке знаком -.

Посмотрите на образец: дерево – живая природа – стоит знак +.

Гора – неживая природа – стоит знак -.

Дальше продолжайте самостоятельно.

Вед. Молодцы! А волшебная книга нам открывает следующую страницу.

Слайд 14. Книга со страницей «Пауки».

Слайд 15. Пауки.

Вед. Многие думают, что пауки — это насекомые, но это совсем не так. Пауки входят в отряд членистоногих. На сегодняшний момент насчитывается более 40000 видов пауков.

- Паук является полезным существом. Один паук убивает в год около 2 000 вредных насекомых, которые по неосторожности попались в его липкие сети. В основном, жертвой большинства пауков становятся мухи и комары.

- К собственной паутине пауки не прилипают благодаря волоскам на ногах.

- Сколько глаз у пауков?

В основном эти создания имеют 8 глаз разных размеров, но у некоторых видов бывает 2, и 4, и даже 12 глаза. Несмотря на такое большое количество органов зрения паукообразные очень плохо видят.

- Так как у пауков нет ушей, они слышат звуки с помощью растущих на ногах волосков. Запахи они чувствуют тем же способом — чувствительными волосками.

- У каждого паука по восемь ног, а на каждой ноге — по шесть колен.

- Пауки периодически линяют, сбрасывая старый хитиновый панцирь и отрачивая новый.

- Не все пауки охотятся с помощью паутины, некоторые предпочитают набрасываться на добычу, как настоящие хищники.

Слайд 16. Паук – серебрянка.

Вед. В мире существуют водные пауки - это паук-серебрянка. Они могут жить и под водой, создавая себе для дыхания пузырьки воздуха.

Вед. Свой домик он строит для себя сам, плетя купол из нитей. Хотя он не видит, зато прекрасно ощущает все колебания. Как только в его сети попадает какой-то рачок, он тут же кидается на него и забирает с собой в жилище. Там он его и поедает.

Слайд 17. Паук – птицеед.

Вед. Паук-птицеед – это в настоящее время экзотический питомец, которого стало модно держать в домашних условиях.

- Надо сказать, что данный вид очень большой. Иногда он может достигать тридцати сантиметров в диаметре. По сути, это размер обеденной тарелки.

- Птицеед имеет угрожающий вид, однако его яд не очень опасен для человека. Его можно сравнить с укусом пчелы.

- Живя в дикой природе, он питается ящерицами, птицами. Если он плотно поел, то может не показываться из норы очень долго.

- Если паук чувствует опасность, он начинает издавать грозные звуки наподобие шипения. Таким образом он предупреждает врагов.

Слайд 18. Паук Галиаф.

Вед. Наиболее крупный известный паук в мире – это паук Галиаф.

- Он может достигать 30 сантиметров. Это ловец и поедатель птиц, хотя он не прочь полакомиться и насекомыми, грызунами, амфибиями или даже змеями.

- Волоски этого паука ядовиты и могут быть опасными для человека, хотя их яд не смертелен.

Слайд 19. Пауки крабы.

- Пауки обитают везде кроме холодной Антарктики. Это - единственный континент, где пауки не могут выжить из-за экстремальных холодов. Там можно найти лишь крабов-пауков.

Вед. Как много интересного мы узнали из волшебной книги. А теперь пришло время отдохнуть.

Слайд 20. Физминутка.

Физминутка: «Зарядка».

Приглашаю на зарядку!

Мелкие шажки – раз, два, три!

Мелкие прыжки - раз, два, три!

Дружные кивки - раз, два, три!

Вот и вся зарядка - раз, два, три!

Легкая посадка - раз, два, три!

Вед. Молодцы ребята. Мы немножко отдохнули. И нас ждет следующее задание.

Слайд 21. Задание 4

4 задание.

Вед. Перед вами лежат карточки со следующим заданием.

Божья коровка села не на цветок и не на листок. Бабочка села не на грибок и не на цветок. Куда сел кузнечик. А божья коровка и бабочка.

Слайд 22. Картинка «Книга – Насекомые!»

Вед. Молодцы! И книга нам открывает следующую страницу, здесь мы узнаем интересные факты о насекомых.

Слайд 23. Муравьи.

Вед. В мире почти 9 000 видов муравьев.

- Муравьи никогда не спят.
- Самое сильное насекомое — муравей, он способен поднимать вес, превосходящий его собственный во многие десятки раз.
- Эти насекомые могут брать в плен представителей других видов муравьев, заставляя их работать на благо своей колонии.
- Муравьи живут примерно 3 года, но у них есть Королева, и она живет около 30 лет.

Слайд 24. Бабочки.

Вед. С незапамятных времен бабочки ассоциируются с весной, красотой, вечностью.

- Самым удивительным фактом об этих созданиях является то, что бабочкам необходимо солнечное тепло для того, что бы летать.
- Бабочки пробуют вкус пищи при помощи задних лапок.

Слайд 25. Бабочки. Самая большая и маленькая.

Вед. У самой крупной ночной бабочки крылья имеют размах около 30 см и её часто путают с птицей.

- Самой мелкой бабочкой мира по праву считается «Синий Карлик», размах крыльев которой составляет менее 2 см.

Слайд 26. Бабочки. Прозрачная бабочка.

Вед. В природе существуют бабочки у которых крылья - прозрачны.

Вед. Как много интересного мы узнали. Хотите знать, что мы узнаем интересного на следующей странице? Тогда выполним следующее задание.

Слайд 27. Задание 5.

5 задание:

Вед. Возьмите следующую карточку с заданием. Рассмотрите внимательно картинки. Составьте задачи. Впишите числа и решите задачи. Решение задач запишите внизу в клеточках.

Вед. Молодцы! А книга нам открывает следующую свою страницу.

Слайд 28. Картинка «Книга – птицы!»

Вед. Ребята, эта страница волшебной книги расскажет о совах.

Слайд 29. Совы. Видео.

Вед. Я очень многое узнала из жизни сов. А вам было интересно??.

А чтобы открыть новую страницу давайте, выполним следующее задание.

Слайд 30. Задание 6.

6 задание:

Вед. Рассмотрите и запомните картинки в таблице.

Слайд 31. ПАУЗА. ЗАСТАВКА.

А теперь возьмите карточку с заданием №6. Найди предметы, которые появились вновь. Т.е. которых не было на картинке. Зачеркни их.

Вед. Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями.

Слайд 32. Книга «Пресмыкающиеся»

Вед. И волшебная книга открывает нам последнюю страницу. А там....кого вы видите...

Слайд 33. Змеи.

Вед. Змеи — существа неоднозначные.

- Ядовитые змеи используют яд в основном не для обороны, а для нападения при охоте.
- Веки у змей всегда закрыты, но это не мешает змее видеть, так как веки у неё прозрачные.
- Запахи змеи ощущают не ноздрями, а языком, пробуя воздух на вкус.
- Все без исключения змеи — хищники.

Слайд 34. Анаконда.

- Самая крупная из ныне живущих змей — анаконда. Она может достигать в длину 5-7 метров, а вес её может превышать сотню килограммов.

Слайд 35. Черепахи.

Вед. Черепахи населяют нашу планету уже много миллионов лет. Они живут как в воде, так и на суше.

-Панцирь у черепахи очень прочный, а у некоторых видов он даже может выдерживать тяжести в 200 раз больше, чем вес самой черепахи.

Слайд 36. Черепахи. Кожистая черепаха.

-Самая крупная черепаха из ныне живущих – Кожистая черепаха. Масса ее тела может достигать 900 килограмм, а длина 2,5 метров.

Слайд 37. Черепахи. Капская черепаха

-Самой маленькой является Капская черепаха, длина ее тела 11 сантиметров, а вес всего 214 грамм.

Слайд 38. Закрытая книга.

Вед. Вот наше путешествие и подошло к концу. Нам было очень интересно прочитать волшебную книгу вместе с Кенгуренком. А теперь..... наш друг Кенгуренок приглашает вас поиграть....

Слайд 39. Заставка.

Появляется Кенгурёнок.

Кенгурёнок. Здравствуйте, ребята, я очень счастлив, что встретился с вами. Вы действительно очень умные и сообразительные ребята. И мы с вами так много узнали интересного о животных. А теперь я вас приглашаю со мной поиграть.

(Жюри удаляется для подведения итогов, на экране – слайд «Кенгурёнок с детьми»)

Дети играют с Кенгурёнком.

Концертная программа.

Награждение.

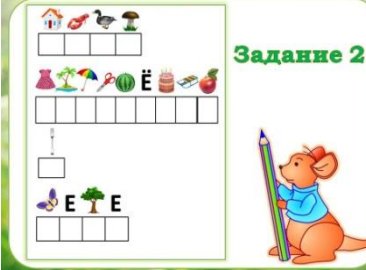
Приложение 1

Мультимедийная презентация «Волшебная книга о животных»

<https://cloud.mail.ru/public/8pMT/kJB4nvRSH>

Приложение 2

Карточки с заданиями

<p>Задание 1</p> 	<p>Задание 2</p> 	<p>Задание 3</p> 
<p>Задание 4</p> 	<p>Задание 5</p> 	<p>Задание 6</p> 

ТЕМА «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Вед. Ребята, обратите внимание, что на столах лежат карточки. Они сложены в определенном порядке, вы будете брать их только по моей просьбе.

(дети занимают места за столами, согласно цветной карточке в соответствии с карточкой, установленных на столах, на которых лежат простой карандаш, клей, пенал с цветными карандашами)

Слайд 1 Заставка

Вед. Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в этом уютном зале на городской интеллектуальной игре для дошкольников «Кенгуренок», где свои способности проявят самые одаренные дети.

Итак, мы начинаем!

Вед. Сегодня я вам предлагаю совершить удивительное путешествие. Вы готовы к приключениям? Тогда нам необходимо стать одной большой и дружной командой, а для этого нам нужно познакомиться друг с другом.

Игра «Знакомство»

Вед. А теперь пришла пора узнать, куда мы отправимся.

Слайд 2

Вед. Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать.

Шириною широко,

Глубиною глубоко,

День и ночь

О берег бьётся.

Из него вода не пьётся,

Потому что не вкусна –

И горька и солона. / Море/

Слайд 3

Вед. Сегодня мы с нашим другом Кенгуренком отправимся в увлекательное путешествие, причем не простое, а морское. Будем бороздить по морям и океанам. Путешествуя, мы встретимся с обитателями подводного мира. Кенгуренок так давно об этом мечтал.

Вед. Что бы узнать, на чем мы отправимся в путь надо выполнить задание.

1 задание

Слайд 4

Вед. Перед вам на столах разложены листы с зашифрованным чертежом. Слева на чертеже написаны цифры, сверху – буквы. Каждая клеточка обозначена цифрой и буквой. (пример: 1А, 2Б. показ). Чтобы его расшифровать, необходимо закрасить клеточки простым карандашом, как показано внизу. Обратите внимание, что есть клеточки закрашенные и не закрашенные. Будьте внимательны.

(дети выполняют, жюри оценивают).

Слайд 5

Вед. Давайте посмотрим, на чем мы отправимся в путешествие.

Далеко от земли

Ушли в мореКорабли.

(на экране появляется море с изображением корабля.)

Слайд 6 «Звуки природы» Морской прибой

Вед. А что такое МОРЕ?

МОРЕ – это страна невероятных чудес. Много тайн хранят моря и океаны. Несметны богатства и сказочна красота подводного мира. Оно, как волшебное, может менять свой цвет. Оно бывает голубым, зеленоватым, лиловым, красноватым, с белыми гребешками. Морская вода соленая на вкус, но в тоже время очень полезна для взрослых и детей. В морской воде растворено много солей и минеральных веществ, в ней содержится йод. Очень полезно в морской воде купаться, но пить морскую воду нельзя.

Слайд 7

Вед. А кто поведет наш корабль.

Все моря он бороздил,
В штиль и в шторм корабль водил.
Человек отважный, смелый,
И морское знает дело.
Покорил немало стран,
Этот бравый КАПИТАН.

Слайд 8

2 задание

Давайте составим его портрет.

Возьмите карточку со следующим заданием. Начнем выполнять задание с указанной точки. Поставьте на неё карандаш. Сейчас я буду вам называть количество клеток и направление, в котором вы будете вычерчивать линии, не отрывая руки. Начинаем

1к – вверх, 1к – вправо, 1к – вверх, 1к – вправо, 1к – вверх, 2к – влево, 1к – вверх,
3к – вправо, 1к – вверх, 1к – влево, 1к – вверх, 1к – влево, 1к – вверх, 1к – вправо, 1к –

вверх,
3к – вправо, 1к – вниз, 1к – вправо, 1к – вниз, 1к – влево, 1к – вниз, 1к – влево, 1к – вниз,
3к – вправо, 1к – вниз, 2к – влево, 1к – вниз, 1к – вправо, 1к – вниз, 1к – вправо, 1к –

вниз, 2к – влево, 1к – вверх,
3к – влево, 1к – вниз, 2к – влево.

(графический диктант)

(дети выполняют, жюри оценивают, на экране появляется слайд с капитаном). Слайд 9

Вед. И так, все готово к путешествию Мы отправляемся.

Слайд 10

Как по морю-океану,
Рыба-рыбища плывёт,
И к огромному фонтану
Подплывать нам не даёт!
От него волна бежит,
Ну конечно это - ...

Кит - это самое большое животное в мире. Многие, думают, что это рыба, хотя на самом деле нет. Он кормит своих детенышей молоком. У одних есть зубы, у других - нет. У беззубых вместо зубов – усы. Когда кит плывет, в море виден фонтанчик воды. В сказках про него говорят: «чудо – юдо». В море обитают еще и такие гиганты как КАШАЛОТЫ, обратите внимание, и КАСАТКИ. (Показать на слайде.)

3 задание

Вед. Что бы продолжить наш путь надо выполнить задание, которое приготовил нам кит.

Слайд 11

Перед вами лежат карточки со следующим заданием.

Соедините изображения обитателей рек, морей, озер с соответствующим количеством камней, для этого нужно определить количество слогов в слове: если в слове 1 слог – с одним камнем, 2 слога – с двумя камнями и т. д.

(дети выполняют, жюри оценивают).

Вед. Ребята, вспомните и назовите, каких обитателей подводного мира вы сейчас видели на картинке.

Слайд 12

Физминутка.

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног
Вот и весь я

ОСЬМИНОГ.

Весёлый осьминог предлагает нам отдохнуть.

Вед. Кто показался впереди, кажется, нам грозит опасность.

Слайд 13

Это акула! Это гигантская хищница. Часто их называют кровожадными, зубастыми, злыми. Зубы у них в шесть рядов и острые, как бритва. Кроме того, они все время растут и постоянно меняются: выпадают, а на их месте растут новые. Кожа этих рыб покрыта чешуёй и острыми шипами, поэтому даже легкое прикосновение к ним наносит серьёзные раны.

Слайд 14

4 задание

Слайд 15

Вед. Чтобы спастись от зубов морской хищницы, надо выполнить следующее задание.

Возьмите карточку с заданием. Рассмотрите картинки. А затем увеличьте количество предметом на два и запишите ответ в пустой клеточке СЛЕВА

(пауза)

Затем уменьшите количество предметов на один и запишите ответ цифрой в клеточке СПРАВА.

(Дети выполняют задание, жюри оценивает работы детей).

Слайд 16 Киты и дельфины

Вед. Ребята, посмотрите, к нам подплывают дельфины.

ДЕЛЬФИНОВ издавна считают спасателями. Мореходы не редко видели, как дельфины спасают тонущих пловцов, выталкивая их на поверхность. Дельфиниха – мать точно так же подталкивает своего новорожденного дельфинёнка к поверхности воды, где он делает первый вдох. Дельфина спасают своих раненных товарищей.

Вед. А мы продолжаем наше путешествие.

Слайд 17

Но что это: подул сильный ветер, набежали тучи, появились огромные волны.

Что случилось с кораблём?

Все качается на нём.

Царь морей играет в море,

Веселится на просторе.

Волны самых разных форм....

В синем море грозный шторм.

Слайд 18

5 задание

Вед. Разбушевался морской царь и что бы успокоить его, нужно выполнить задание.

Слайд 19

Перед вами таблица, в которой спрятались названия морских обитателей. Найдите их и зачеркните слова прямой линией. Например: креветка.

(Дети выполняют задание, жюри оценивает работы детей).

Вед. Молодцы! Успокоился Нептун, стих шторм.

А на горизонте показался остров.

Слайд 20

Вед. А кто же нас встречает.

Слайд 21

Что за чудо?

Вот так чудо:

Сверху – блюдо,

Снизу – блюдо.

Ходит чудо по дороге

Голова торчит да ноги.

Слайд 22 - 23

Вед. Это – самые необычные обитатели моря. У них на спине овальный панцирь, большая голова на короткой шее, а ноги похожи на ласты. В воде они очень подвижны и

грациозны, а по суше передвигаются медленно – медленно. Если их перевернуть на спину, то они так и останутся лежать, потому что сами перевернуться не смогут. Про медлительного человека говорят: «ползёт как черепаха».

6 задание

Вед. Мудрая Черепаха просит вас выполнить задание, с которым не смогла справиться сама.

Слайд 24

Возьмите карточку, прочитайте слова, найдите подходящие к ним картинки и соедините их линией.

(Дети выполняют задание, жюри оценивает работы детей).

Слайд 25

Вед. Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями.

В знак благодарности Черепаха приглашает вас опуститься на дно морское. Что бы увидеть всю красоту и разнообразие подводного мира.

Слайд 26

Вед. Погружение может быть опасным, поэтому мы будем погружаться на БАТИСКАФЕ, это глубоководный, самоходный аппарат, похож на подводную лодку. Используется для исследований и изучения подводного мира.

Под водой дом плывёт.

Смелый в нём народ живёт.

Даже под полярным льдом,

Может плавать этот дом.

Вед. Посмотрите, кто будет нас сопровождать.

Слайд 27

В тишине, на глубине,

Появился, как во сне,

Там, где скалы и песок

Маленький... морской конёк.

Слайд 28

Вед. Это обитатель моря похож на шахматную фигурку. Он цепляется за веточки подводных растений и висит, как свечка или игрушка на новогодней ёлке. Плавает медленно, очень смешной на вид. Самки морского конька не высиживают яйца сами. Это делают самцы, которые вынашивают яйца в специальной сумке, до тех пор, пока ни родятся детёныши.

Слайд 29 - 36

Вед. И так, погружение началось. Давайте полюбуемся красотой подводного мира.

Вед. Все мы насладились красотой подводного мира.

Вед. Жить в подводном мире этом

Хорошо зимой и летом.

Жизнь прекрасна, жизнь вокруг!

Человек – природе друг.

Слайд 37

Вед. Мы много узнали о тайнах морей и океанов, о богатстве и красоте подводной мира.

Но нам пора возвращаться домой.

Появляется Кенгурёнок.

Кенгурёнок. Спасибо, ребята, за прекрасное путешествие, я очень счастлив, что исполнилась моя мечта. А теперь я вас приглашаю со мной поиграть.

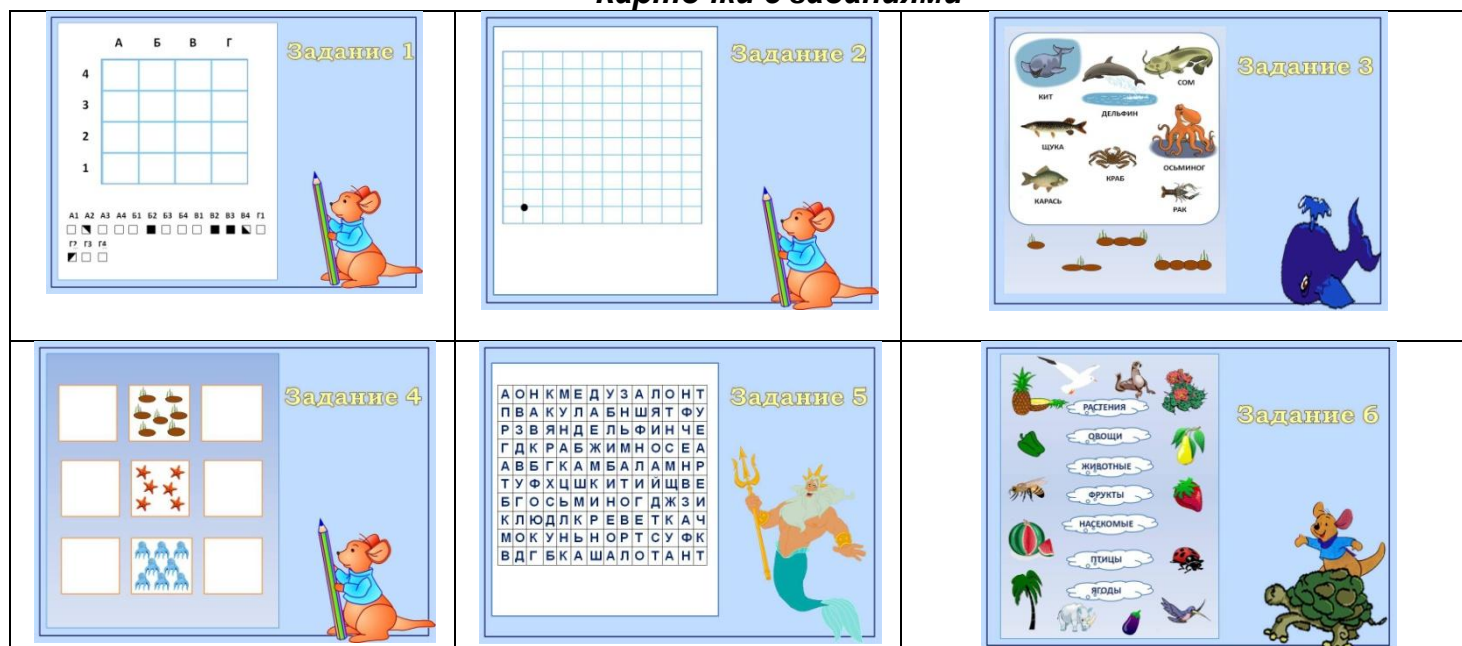
Слайд 38

Дети играют с Кенгурёнком.

Концертная программа.

Награждение.

Карточки с заданиями



ТЕМА «СТРАНА СВЕТОФОРΙΑ»

(дети занимают места за столами, согласно цветной карточке в соответствии с карточкой, установленных на столах, на которых лежат простой карандаш, клей, пенал с цветными карандашами)

Вед. Ребята, обратите внимание, что на столах лежат карточки. Они сложены в определенном порядке, вы будете брать их только по моей просьбе.

Слайд

Вед. Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в этом уютном зале на городской интеллектуальной игре для дошкольников «Кенгуренок», где свои способности проявят самые одаренные дети.

Оценивать наших юных конкурсантов будет компетентное жюри:

Итак, мы начинаем!

Вед. I. Оргмомент
слайд

1. **Психогимнастика: Улыбка.**

Вед. - Дети, ключ, который открывает «замки» в душах людей, это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Сейчас мы будем дарить друг другу красивую улыбку (звучит музыка, дети дарят друг другу улыбки).

2. **Приветствие гостей.**

Вед. - Ребята, посмотрите сколько гостей к нам сегодня пришло, они пришли посмотреть, какие вы хорошие, добрые, дружные, умные.

- Давайте поздороваемся с гостями, улыбнемся им.

Если будем улыбаться,

Станем мы добрее!

Ну, а доброта на свете,

Нам всего важнее!

Вед.
слайд

Дорогие мои ребяташки, девчонки и мальчишки!

Сегодня поведаю историю.

А история эта про мальчонка – Кенгуренка.

Он веселый, озорной,
Непоседливый, смешной.
Всем хорош, но вот беда –
Он торопиться всегда.

А торопится он к нам. Но, к сожалению, попав в большой и шумный город, он растерялся и позабыл все правила дорожного движения, все дорожные знаки перепутались в его голове. По дороге он чуть не попал под машину, два раза перебежал дорогу на красный свет светофора.

слайд

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Вед.

слайд

Есть на каждом перекрестке
Замечательный прибор.
Знайте, дети, что зовется
Он помощник ... (светофор).

Слайд-светофор

Начинаем разговор
Про трехглазый светофор.
Он не зря горит над нами
Разноцветными огнями.

*Помогает с давних пор,
Детям, друг наш светофор.
Загорелся красный свет,
Стой, малыш, прохода нет.
Желтый свет смотри горит
Приготовься говорит.
А зажегся свет зелёный
Проходи мой друг ученый.*

Слайд (К+С)

Вед. А помогать Кенгуренку будет наш друг Светофорик.

Я глазищами моргаю,
Не устану день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь.

Светофорик готов помочь Кенгуренку добраться до нас, если он выполнит его задания.

Давайте поможем Кенгуренку выполнить эти задания. А заодно вместе с ним вспомним правила дорожного движения.

1 задание

Слайд

Вед. Перед вам на столах разложены листы. Возьмите лист номер 1. На своих листочках вы видите светофоры. В городе много светофоров, но светофоры под номером 5, 7, 9 сломались. Чтобы их зажечь напишите в пустых клеточках, нужные числа, чтобы при сложении чисел в каждом окне светофора получилось число написанное сверху.

Слайд

Вед. Наш Кенгуренок продолжил путь, но вот новое препятствие. Он не знает как ему перейти улицу.

Загадка:

По полоскам черно-белым
Пешеход шагает смело ...
Знак о чем предупреждает?
Дай машине тихий ход ... (пешеходный переход).

Появляется знак «пешеходный переход»

Слайд

*Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход,
Подземный, надземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет!*

Слайд

2 задание

Слайд

Вед. Сколько предметов нужно наклеить в каждом окне, чтобы знаки были правильные?
Расставь в таблице нужные знаки и цифры.

(дети выполняют, жюри оценивают, на экране появляется слайд с капитаном).

Вед. Кенгуренок продолжает путешествие по городу. Светофорик знакомит Кенгуренка со знаками, которые встречаются на пути. А вы их знаете?

Слайд

Предупреждающие знаки.

Светофорное регулирование – должен каждый знать шофер, что главней всех светофор: если смотрит красным глазом, останавливайся сразу. Если вспыхнет желтый глаз, жди, он сменится сейчас. А зеленый глаз зажжет – смело поезжай вперед!

Пешеходный переход – здесь наземный переход, ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, пешехода пропусти.

Дети – посреди дороги дети, мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал родитель, будь внимательней, водитель.

Вед. А сейчас скорей вперед,

Светофорик на уж ждет.

И предлагает нам следующее задание.

3 задание

Вед. Перед вами лежат карточки со следующим заданием.

Слайд

Определите место указанного звука в слове: в начале, в середине, в конце. И если звук слышен в начале слова закрасьте кружочек – красным цветом; если в середине – желтым; если в конце – зеленым. *(дети выполняют, жюри оценивают).*

Слайд

Физминутка: «Светофор».

Я начну, а вы отвечайте: "Это я, это я, это все мои друзья!"

- Кто из вас идет вперед

Только там, где «Переход»?

Это я, это я, Это все мои друзья!

- Знает кто, что красный свет -

Это значит хода нет?

Это я, это я, Это все мои друзья!

- Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора? (*Дети молчат.*)

- Кто из вас в трамвае тесном

Уступает взрослым место?

Это я, это я, Это все мои друзья!

- Кто на скользкую дорогу

Выбегает в непогоду? (*Дети молчат.*)

Вед. Молодцы ребята. Мы немножко отдохнули, а Светофорик предлагает познакомиться с запрещающими знаками.

слайд

Запрещающие знаки.

Движение на велосипедах запрещено – мне сегодня в день рождения подарили скоростной велосипед, научили, объяснили ездить там где знака нет –означающий запрет.

Движение пешеходов запрещено – в дождь и в ясную погоду, здесь не ходят пешеходы, говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!»

Въезд запрещен – знак водителей страшит, въезд машинам запрещает, не пытайтесь сгоряча ехать мимо «корпича».

Самый малый знак дорожный -

Он стоит не просто так,

Будьте очень осторожны,

Уважайте каждый знак.

Вед. Светофорик приготовил следующее задание. Кенгуренок, чтобы быстрее до нас добраться, решил продолжить путь на машине. Рассмотрите как раскрашена машину Светофорика, понаблюдайте, что должно измениться в красках и раскрасьте машину Кенгуренка. Работайте аккуратно, не выходя за контур.

Слайд

4 задание

(*Дети выполняют задание, жюри оценивает работы детей.*)

Вед. Светофорик гордится вами, что вы такие умные и сообразительные.

А какие еще виды транспорта можно встретить на дорогах города, вы узнаете, если отгадаете загадки.

Вед. А мы продолжаем наше путешествие. И предлагает вам еще одно задание.

Загадка:

Дом по улице идет.

На работу всех везет

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

Слайд

Дом на рельсах тут как тут

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись не зевай –

Отправляется(Трамвай)

Слайд

Вед. Светофорик дает нам очень важный и полезный совет, который мы должны запомнить.

Чтобы не было аварии в пути

Автобус только сзади обходи.

В дорогу отправляясь, знай,

Что не забавы ради

Обходят спереди трамвай,

А все машины сзади.

Вед. Путешествуя по городу, они увидели дорожное происшествие. Как оно произошло?

Слайд

5 задание:

Вед. Рассмотрите картинки, подумайте, как все было и пронумеруйте картинки в нужном порядке.
(Дети выполняют задание, жюри оценивает работы детей).

Вед. Молодцы!

Вед. Ребята, Светофорик хочет дать вам несколько важных и полезных советов. Послушайте их:

Надо помнить ежечасно:

У дорог играть опасно.

Надо место выбирать,

Где не страшно поиграть.

Перед быстрою машиной

Никому нельзя бежать!

У дороги надо маму

Крепко за руку держать.

Из-за кустов бежать опасно,

Выскочишь беде навстречу.

Осмотрюсь – все станет ясно

Все машины я замечу.

Если перехода нет

Дай друзьям своим совет,

Поспеши предупредить:

Здесь нельзя переходить.

Нам на улице не страшно,

Знаем все мы с давних пор:

Красный свет – идти опасно!

Путь закрыл нам светофор.

Желтый свет горит смотри

Скоро сможем перейти.

Свет зеленый, не забудь,

Говорит: «Свободен путь!»

Слайд

Вед. Надеюсь, ребята, что вы будете всегда помнить и выполнять эти правила.

Слайд

Вед. А наш друг Кенгуренок совсем рядом, но на его пути новое препятствие, идет ремонт моста через реку Урал, чтобы он смог перейти, надо выполнить задание.

6 задание:

Вед. Возьмите следующую карточку с заданием. Отремонтируйте мост, соедините слоги линей, подобрав подходящие половинки мостов, прочитайте получившиеся слова и напишите их в клеточках, в любой последовательности.

(ре - ка, во – да, ры – ба, ту - ча, ле – то). Пазлы

Слайд

(Дети выполняют задание, жюри оценивает работы детей).

Вед. Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями. Светофорик благодарит вас за помощь и прощается с Кенгуренком, он уже у дверей нашего центра «Созвездие».

Слайд

Появляется Кенгурёнок.

Кенгурёнок. Здравствуйте, ребята, я очень счастлив, что встретился с вами. А Светофорик благодарит вас за помощь и передал вам на память эти закладки. А теперь я вас приглашаю со мной поиграть.

(Жюри удаляется для подведения итогов, на экране – слайд «Кенгурёнок с детьми»)

Дети играют с Кенгурёнком.

Концертная программа.

Награждение.

Приложение 1

Мультимедийная презентация «Страна Светофория»

<https://cloud.mail.ru/public/sCMp/V8KAJqQrH>

Приложение 2

Карточки с заданиями

Задание 1 	Задание 2 	Задание 3
Задание 4 	Задание 5 	Задание 6

ТЕМА «ПУТЕШЕСТВИЕ К ДАЛЕКИМ ПЛАНЕТАМ»

(дети занимают места за столами, согласно цветной карточке на которой указана фамилия и имя, установленных на столах, на которых лежат простой карандаш, клей, пенал с цветными карандашами).

Вед. Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в этом уютном зале на городской интеллектуальной игре для дошкольников «Кенгуренок», где свои способности проявят самые одаренные дети.

Вед. Сегодня я вам предлагаю совершить удивительное путешествие. Вы готовы к приключениям? Тогда нам необходимо стать одной большой и дружной командой, а для этого нам нужно познакомиться друг с другом.

Игра «Знакомство».

Вед. Этот год особенный, потому что в апреле отмечается знаменательная для всех нас дата – 50 лет со дня первого полета человека в космос. Первыми в космосе побывали две собачки Стрелка и Белка. И затем стал возможным первый полёт человека в космическое пространство. Первым космонавтом стал лётчик испытатель Юрий Алексеевич Гагарин.

И вы, конечно, уже догадались, что мы отправимся в увлекательное путешествие в космос.

Вед. А что такое КОСМОС?

КОСМОС - это огромное пространство, без конца и края; которое окружает нашу планету. В этом пространстве движутся огромные звездные скопления и отдельные звезды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы и метеоры.

1 задание.

Вед. Нам пришло письмо. И адресовано оно самым умным ребятам это, конечно же, вам. Оно от нашего друга Кенгурёнка, а принес нам его гость с далёкой планеты. Чтобы его прочесть, мы должны выполнить задание.

Возьмите карточки с первым заданием.

Вам нужно определить, какие геометрические фигуры и сколько изображено на данном рисунке. Посчитайте и запишите цифрой ответ напротив каждой геометрической фигуры.

Вед. Молодцы! Вы справились с первым заданием, и теперь мы можем узнать содержание письма.

Письмо звуковое, давайте послушаем.

Письмо: письмо от нашего друга Кенгурёнка.

Дорогие ребята! Я отправился в полёт к далёкой планете. Да вот беда: неполадки в космическом корабле, я не могу вернуться на Землю. ПОМОГИТЕ!

2 задание.

Вед. А на чём можно отправиться в космическое пространство, чтобы помочь Кенгурёнку? Сейчас каждый из вас, превратится в конструктора и сконструирует себе ракету.

Перед вами лежат чертежи ракеты. Посмотрите внимательно, как должна выглядеть ракета. А теперь сконструируйте такую же ракету самостоятельно.

Вед. Ракета готова к старту.

Вед. Ребята, на какой планете мы живём?

ЗЕМЛЯ - это планета, на которой мы живем. Из космоса она выглядит как прекрасный голубой шар. Большая часть Земли покрыта голубой водой огромных океанов. Белые пятна - это облака, снег и лед. Суша - это огромные пространства зелено-коричневого цвета, пространства, покрытые камнем и почвой.

Земля - это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле потому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания. Они необходимы всем живым организмам.

Вед. Наше путешествие мы начинаем с ЗЕМЛИ.

3 задание.

Вед. Наша ракета приземлилась на планете Марс.

МАРС – это планета, покрытая оранжево – красным песком. По цвету МАРС похож на огонь, на пламя костра. Иногда он подходит очень близко к ЗЕМЛЕ и тогда становится крупным и ярким. Виден он только ночью.

Вед. Но что бы отправиться дальше, надо произвести дозаправку ракеты. У нас закончилось топливо.

Возьмите карточку, на которой изображены три бака для топлива. Внимательно посмотрите, на выделенные пары чисел, найдите закономерность, и продолжите выполнять задание.

Вед. Молодцы! Мы заполнили баки топливом.

4 задание.

Вед. Продолжаем наше путешествие. Сигнал получен с ГОЛУБОЙ ЗВЕЗДЫ.

ГОЛУБАЯ ЗВЕЗДА - СИРИУС. Это одна из самых ярких звезд на нашем ночном небе. Эта звезда замечательна ещё и тем, что она двойная. Оказывается, СИРИУС – это не одна звезда, а две. Но они находятся очень близко друг к другу, и, если смотреть на них с ЗЕМЛИ, они как будто сливаются в одну.

Вед. Жители этой планеты передали нам свои фотографии. Но несколько фотографий потерялось.

Перед вами логическая таблица. Вам необходимо вклеить в пустые клетки недостающие фотографии, у вас на столах есть варианты, выберите правильный.

Физминутка.

Вед. Любому космонавту нужен отдых. Вот и мы с вами сейчас отдохнём.

5 задание.

Вед. Жители планеты просят вас ещё о помощи, им нужно заселиться в новый дом. Помогите им найти свою квартиру. Соедините линией каждый пример с нужным этажом.

Вед. Наши друзья благодарят вас, и мы отправляемся дальше.

Вед. Мы оказались на планете ЮПИТЕР.

Это гигантская планета, состоящая из жидкостей и газа. ЮПИТЕР такой большой, что земля может поместиться внутри него 1тысячу 300 раз.

Вед. На этой планете предлагается испытание на сообразительность, которая необходима каждому космонавту.

6 задание.

Вед. Возьмите карточки с заданием №6, на них изображены предметы. Необходимо в каждой группе посчитать количество предметов, записать цифрой в пустые клеточки и сравнить, поставив знаки.

7 задание.

Вед. Вот уже видна планета, где нас ждет наш друг Кенгурёнок. Как называется планета, вы узнаете, если правильно выполните задание.

Вед. Перед вами карточки с изображением предметов. Напиши в клетках буквы, с которых начинаются названия «лишних» предметов в каждом ряду.

Вед. А на какой планете нас ждет Кенгуренок, мы узнаем, если прочитаем слово, которое получилось в горизонтальной строке внизу.

Вед. Мы оказались на планете ПЛУТОН, где нас встречает Кенгурёнок.

ПЛУТОН – это крошечная, самая отдалённая от Солнца планета, состоящая из камня и льда. Эта самая маленькая и самая холодная, т. к. солнечные лучи едва достигают её.

Вед. А поэтому давайте быстрее вместе с Кенгурёнком вернёмся на нашу родную, такую зелёную, теплую, солнечную планету, название которой – ЗЕМЛЯ.

Вед. Вот мы и встретились с Кенгурёнком. Посмотрите, какой он весёлый, он благодарит вас за помощь и хочет с нами поиграть. Встречайте его...

(Жюри удаляется для подведения итогов.)

Дети играют с Кенгурёнком.

Вед. А сейчас давайте встретим наше уважаемое жюри громкими аплодисментами.

Награждение.

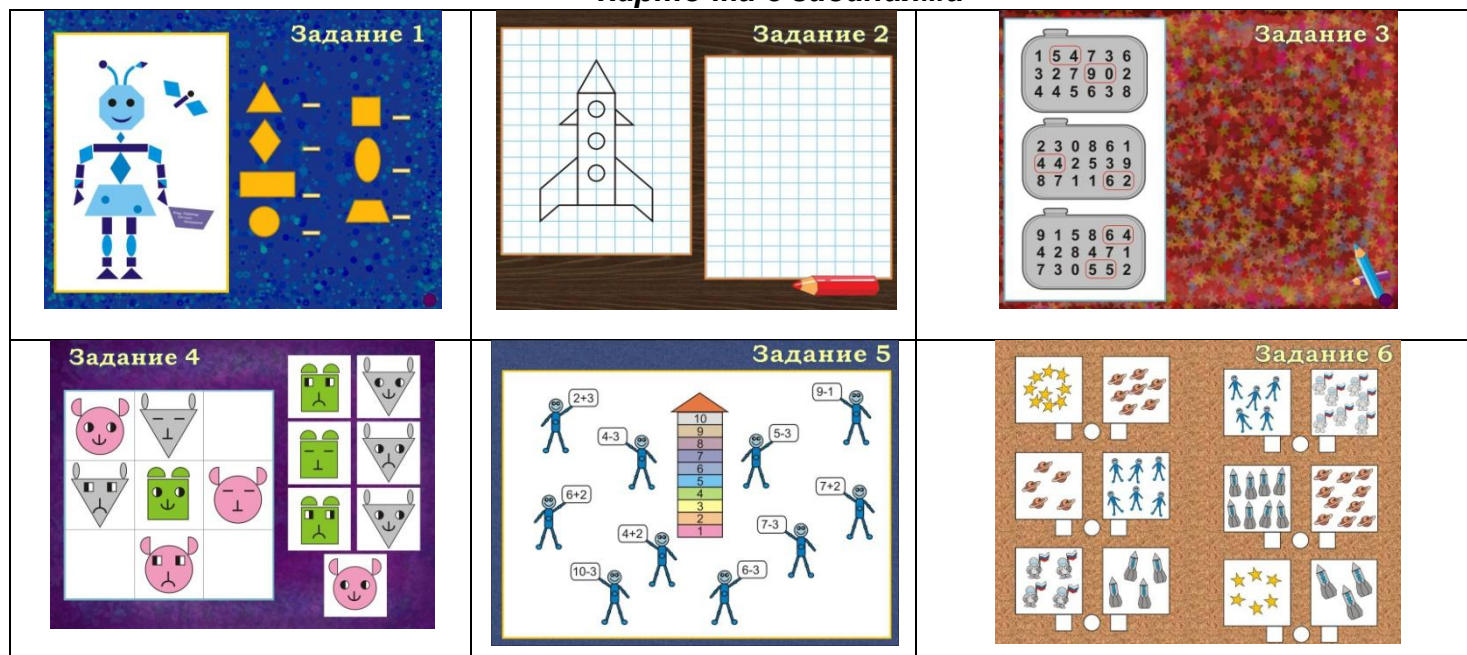
Приложение 1

Мультимедийная презентация «Путешествие к далеким планетам»

<https://cloud.mail.ru/public/ysZt/iauhSk2W>

Приложение 2

Карточки с заданиями



ТЕМА «НА ПУТИ К ОЛИМПИЙСКИМ ВЫСОТАМ».

(дети занимают места за столами, согласно цветной карточке в соответствии с табличкой, установленной на столах, на которых лежат простой карандаш, клей, карточки с изображением талисманов олимпиады в тарелочках)

Слайд 1 заставка

Вед. Ребята, обратите внимание, что на столах лежат карточки. Они сложены в определенном порядке, вы будете брать их только по моей просьбе.

Вед. Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в этом уютном зале на городской интеллектуальной игре для дошкольников «Кенгуренок», где свои способности проявят самые одаренные дети.

Оценивать наших юных конкурсантов будет компетентное жюри:

Итак, мы начинаем!

Вед. I. Оргмомент

Слайд 2 улыбка

1. Психогимнастика: Улыбка.

Вед. - Дети, ключ, который открывает «замки» в душах людей, это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Сейчас мы будем дарить друг другу красивую улыбку *(звучит музыка, дети дарят друг другу улыбки)*.

2. Приветствие гостей.

Вед. - Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло, они пришли посмотреть, какие вы добрые, дружные, умные.

- Давайте поздороваемся с гостями, улыбнемся им.

Если будем улыбаться,

Станем мы добрее!

Ну, а доброта на свете,

Нам всего важнее!

Слайд 3 заставка – флаг с олимпийскими кольцами

Вед. Ребята, какое событие мирового значения проходило зимой в нашем российском городе Сочи?

(зимние олимпийские игры.)

Вед. Да, Олимпиада. Олимпийские игры проводятся в определенном городе, куда съезжаются спортсмены из всех стран мира. В этом году зимняя Олимпиада проходила в городе Сочи. На Олимпийских играх есть определенные правила, знаки, символы, талисманы.

Слайд 4 поднятие флага

Это - Олимпийский флаг – пять переплетённых колец на белом фоне. Белое полотно флага означает дружбу всех, без исключения, людей Земли. Олимпийские игры объединяют людей с разным цветом кожи. При открытии Олимпийских игр флаг поднимают под звуки олимпийского гимна, а при закрытии игр флаг опускают и передают городу, который станет хозяином будущих Олимпийских игр.

Пять колец на флаге белом

Меж собой переплелись

Будто все спортсмены мира

Крепко за руки взялись.

Слайд 5 цвет колец выходят по очереди

Вед. Кольца цветные. Пять колец – знак единства и дружбы пяти континентов земного шара. Синее кольцо символизирует Европу, черное – Африку, красное – Америку, желтое – Азию, зеленое – Австралию. Все кольца переплетены. Это символ единения в олимпийском движении всех пяти континентов Земли.

Из Европы дружбы тропы

К нам спешат – препятствий нет!

А какой же цвет Европы?

Голубой Европы цвет.

Знают все, что черный цвет –
Знойной Африки привет.
И Америке негоже
Быть без собственных примет,
Красный цвет – вам шлет привет.
На востоке рано-рано
Солнце окна золотит.
Потому-то желтый цвет –
Это Азии привет!
Цвет травы, зеленый цвет –
Из Австралии привет.

Слайд 6 переплетенные кольца

Пять колец, пять кругов
Знак пяти материков.
Знак, который означает
То, что спорт наш общий друг
Все народы приглашает,
Во всемирный – мирный круг.

Вед. На Олимпийских играх есть красивая традиция – зажжение олимпийского огня. Олимпийский огонь зажигают в городе Олимпия в Греции. Зажжённый огонь день и ночь несут спортсмены – факелоносцы – в дождь, в снег, ветер.

Слайд 7 факелоносцы.

Олимпийский огонь не гаснет в течение всех дней и ночей, пока длится Олимпиада. Зажжение огня символизирует начало игр.

Слайд 8 олимпийский огонь

По завершении всех соревнований Олимпийский огонь гасится, что символизирует закрытие игр.

Слайд 9 девиз

Вед. Олимпийский девиз состоит из трех слов «Быстрее, выше, сильнее». Эти слова отражают цель спортсменов всего мира.

Вед. Есть в проведении Олимпийских игр и традиция трогательная, добрая, чуть смешная. Спортсмены и болельщики слегка суеверны и носят при себе талисманы. Считается, что талисман приносит счастье любому олимпийцу, любому болельщику. Талисманом объявляют какого-нибудь хорошего зверя, как бы «хозяина» той страны, где проходила Олимпиада.

Слайд 10 Олимпийский Миша

Вед. В 1980 году летние Олимпийские игры, проходили в Москве. Символом московских Олимпийских игр стал добрый и ласковый бурый медвежонок Миша, который пользовался в нашей стране, да и во всём мире, невероятным успехом.

Слайд 11 талисманы 2014г.

Вед. Талисманом зимних Олимпийских игр в городе Сочи стали белый леопард Барсик – сильный, выносливый зверь, который живёт в горах Кавказа. Белый леопард – знаток горных склонов и отличный альпинист. Он учит своих друзей кататься на сноуборде.

Зайка представляет ледовые виды спорта. Она не может жить без фигурного катания и обожает рассекать по гладкому льду в блестящих коньках, и смотреть соревнования по фигурному катанию.

Белый мишка представляет командные виды спорта. Он занимается и бобслеем, и санками. Мишка очень любит работать в команде, идти к цели и добиваться ее сообща.

Вед. Вся Россия очень рада,
У нас прошла Олимпиада,
Талисманы в зимних майках
Леопард, Медведь и Зайка

Наш зайчишка не трусишка,
Леопард – сильнейший зверь!
Пушистой лапой белый мишка.
Отворил к победам дверь.

Слайд 12 кенгуренок с приглашением

Вед. Ребята, наши олимпийские друзья приглашают нас вместе с Кенгурёнком в гости. Спортсмены всего мира на Олимпийских играх показали силу, ловкость, выносливость, стремление к победе.

А для вас они подготовили интересные задания, где вы сможете проявить свои знания, умения, показать, какие вы умные, внимательные, сообразительные и дружные ребята.

I Вед. Вы, готовы отправиться в гости к нашим друзьям? А на чем мы отправимся, вы узнаете, если выполните первое задание.

Слайд 13 с заданием 1

1 задание

Вед. Возьмите карточку с первым заданием. Начнем выполнять задание с указанной точки. Поставьте на неё карандаш. Сейчас я буду вам называть количество клеток и направление, в котором вы будете вычерчивать линии, не отрывая руки. Начинаем

(графический диктант)

2 к вправо, 1к вправо вниз по диагонали, 5к вправо,

3к влево вверх по диагонали, 2к вправо, 3к вправо вниз по диагонали, 3 к вправо, 2к вправо вниз по диагонали, 5к влево,

3к влево вниз по диагонали, 2к влево, 3к вправо вверх по диагонали, 5к влево, 3к влево вверх по диагонали.

Вед. На чем же, ребята, мы доберемся с вами до наших друзей? Правильно, на самолете.

Слайд 14 – кенгурёнок с самолетом

II Вед. Усаживайтесь поудобнее и мы отправляемся.

Слайд 15 – Мишка

А нас встречает белый мишка.

За полярным кругом в ледяном иглу живет белый мишка. В его доме все сделано из льда и снега: снежный душ, кровать, компьютер и даже спортивные тренажеры.

Белый мишка с раннего детства воспитывался полярниками. Именно они научили его кататься на лыжах, бегать на коньках и играть в керлинг. Но больше всего белому мишке понравилось кататься на спортивных санках. Он стал настоящим саночником и бобслеистом, а его друзья – тюлени и морские котики - с удовольствием наблюдают за его победами. Теперь они вместе устраивают соревнования по этим видам спорта, и долгой полярной ночью им некогда скучать!

Слайд 16 Керлинг

Вед. Керлинг – спортивная игра на льду, в которой две команды, состоящие из четырех человек, соревнуются в точности попадания в заветный круг (дом) специальных снарядов – бит, изготовленных из гранита и называемых камнями. Цель игры – попасть битой в мишень, вытолкнув из нее биту соперника. Партнерам по команде разрешается натирать лед специальными щетками или метелками, что способствует лучшему движению камня.

Слайд 17 бобслей, скелетон

Бобслей – скоростной спуск с гор по специально оборудованным ледовым трассам на управляемых санях – бобах.

Скелетон – вид спорта, в котором спортсмен должен за максимально короткое время спуститься по ледяному желобу на двухполосных санях лицом вперед.

Слайд 18 санный спорт

Санный спорт – скоростной спуск на спортивных санях по специально изготовленным трассам.

Вед. У белого медвежонка много друзей, которые радуются его победам, а кто они мы узнаем, если выполним задание.

2 задание

Вед. Возьмите карточку под номером 2.

Слайд 19 – задание 2

Рассмотрите внимательно задание. Подумайте и составьте новое слово, используя знаки (если минус – букву или слог надо убрать, если плюс – букву или слог надо добавить). И полученное слово напишите справа в клетках.

Вед. Молодцы!

Слайд 20 биатлон

III Вед. На зимней Олимпиаде был и такой вид спорта.

И в мишень спортсмен стреляет,

И на лыжах мчится он.

А вид спорта называют

Очень просто: Биатлон.

Чтоб заниматься нам биатлоном,

Вовсе не надо носиться по склонам.

Наоборот, по ровной лыжне

Бегать придется тебе или мне,

Ну и, конечно же, метко стрелять.

Чуть пробежали – мишени опять.

Вед. Вот и нам сейчас надо будет проявить своё внимание, чтобы точно выполнить задание.

3 задание

Вед. Возьмите карточку под номером 3.

Слайд 21 – задание 3

Посмотрите внимательно и расставьте значки в геометрических фигурах в соответствии с образцом.

Вед. Молодцы, ребята. Справились мы заданиями, а теперь давайте отдохнем.

Физминутка:

Слайд 22 - физминутка

Мы весёлые ребята, (ходят по кругу)

Мы ребята, дошколята,

Спортом занимаемся (руки в стороны, руки к плечам, сжимают пальцы в кулаки)

С болезнями, не знаем.

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (*Поднимать и опускать плечи.*)

Раз, два! Не зевай! (приседают)

С нами вместе приседай!

Раз - прыжок! Два - прыжок! (прыгают на обеих ногах в чередовании с ходьбой)

Прыгай весело, дружок!

От души мы потянулись, (*Потягивания — руки вверх и в стороны.*)

И на место вновь вернулись.

IV Вед. Молодцы! Вот мы отдохнули и продолжаем наше путешествие. И встречает нас – Зайка.

Слайд 23 – Зайка

Вед. Зайка – самая активная жительница зимнего леса. Ее друзья всегда удивляются – и как она все успевает? Ведь Зайка не только успевает учиться в Лесной Академии на «отлично», помогать маме в семейном ресторанчике «Лесная запруда», но и участвовать в различных спортивных соревнованиях. Зайка уверяет своих друзей, что у нее нет никакого секрета: просто она очень любит спорт. А еще она любит петь и танцевать.

Слайд 24 Конькобежный спорт, шорт – трек, фигурное катание

Вед. Её любимый вид спорта

Фигурное катание включает одиночное, парное катание и спортивные танцы.

Конькобежный спорт – вид спорта, в котором необходимо как можно быстрее преодолевать дистанцию на ледовом стадионе по замкнутому кругу. Участники бегут парами: один – по внешней дорожке, другой – по внутренней.

Шорт-трек – вид скоростного бега на коньках, заключающийся в максимально быстром преодолении дистанции внутри хоккейной площадки. Костюм спортсмена состоит из шлема, перчаток, щитков, которые надеваются на голени и колени.

Вед. А она тоже приготовила для вас задание.

4 задание

Вед. Возьмите карточку с заданием номер 4.

Слайд 25 – задание 4

Внимательно рассмотрите картинки, составьте примеры и запишите нужные цифры в пустые клетки.

V Вед. Молодцы!! А к нам навстречу уже спешит Леопард.

Слайд 26 - леопард

Горный спасатель-альпинист Леопард живет в кроне огромного дерева, которое растет на самой высокой скале в заснеженных горах Кавказа. Он всегда готов прийти на помощь и не раз спасал расположенную неподалеку деревню от лавин.

Леопард – прекрасный сноубордист, он научил этому виду спорта всех своих друзей и соседей. У Леопарда веселый нрав, он не может жить в одиночестве и очень любит танцевать.

Слайд 27 - горные лыжи, лыжное двоеборье.

Вед. Горнолыжный спорт во время спуска с гор спортсмены должны преодолеть специальные трассы, размеченные воротами и флагами.

Лыжное двоеборье – вид спорта, включающий прыжки с трамплина и лыжные гонки.

Слайд 28 - лыжные гонки, прыжки с трамплина.

Вед. Лыжные гонки – вид спорта, в котором спортсменам необходимо как можно быстрее преодолеть дистанцию на лыжах

Прыжки на лыжах с трамплина – вид спорта, включающий прыжки на лыжах со специально оборудованных трамплинов.

Слайд 29 - сноуборд, фристайл.

Вед. Фристайл – лыжный вид спорта, включающий. В акробатике спортсмены со специальных трамплинов совершают различные по сложности прыжки.

Сноуборд – вид горнолыжного спорта, включающий в себя различные спуски с гор по специальной трассе на одной доске – сноуборде и акробатические прыжки на сноуборде на различных трамплинах.

Вед. Леопард просит выполнить и его задание. У Леопарда много друзей. А вот кто, где живёт, вы, сейчас и узнаете.

5 задание

Вед. Возьмите карточку с заданием номер 5.

Слайд 30 – задание 5

Рассмотрите картинки. Определите, кто, где живёт? И соедините линиями животное и его жилище.

VI Вед. Молодцы!!! Справились и с этим заданием.

Слайд 31 – морды талисманов

Вед. Мишке, Зайке и Леопарду вы, ребята, очень понравились. И они дарят вам на память свои фотографии и просят вас вклеить их в альбом.

Слайд 32 – задание 6

6 задание

Вед. Возьмите карточку с заданием номер 6.

Рассмотри картинки. Перед вами фотографии Мишки, Зайки и Леопарда. Вам необходимо вклеить в пустые клетки фотографии, расположив их разными способами. Фотографии друзей у вас лежат в тарелочке.

Вед. Молодцы!!! Справились с заданием, мы сегодня много узнали об Олимпийских играх, символах Олимпиады, встретились с талисманами Олимпиады в Сочи.

Мы надеемся, что праздник
Никого не огорчил,
Все соревновались, все старались,
Все вложили много сил.
Вот настал момент прощанья,
Будет кратка наша речь! Говорим мы:
«До свиданья, До счастливых новых встреч!»

Слайд 33 – животные и кенгуренок

Вед. А теперь пора прощаться,
И домой нам возвращаться.

Устраиваемся удобно в самолете.

Раз, два, три, четыре, пять,
Вот и дома мы опять.

Вед. Наши друзья вам говорят спасибо, вы, действительно самые умные, сообразительные, дружные ребята. Вы молодцы!

Слайд 34

Вед. А наш друг Кенгуренок говорит вам спасибо и приглашает вас поиграть.

Игровая программа.

Концерт.

Подведение итогов.

Награждение.

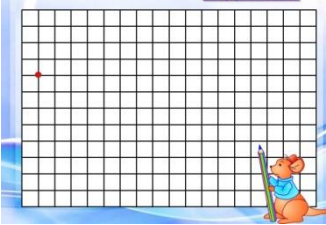





Приложение 1

Мультимедийная презентация «На пути к Олимпийским высотам»

<https://cloud.mail.ru/public/7UZs/sbYS8wuDN>

Приложение 2

Карточки с заданиями

<p>Задание 1</p> 	<p>Задание 2</p> 	<p>Задание 3</p> 
<p>Задание 4</p> 	<p>Задание 5</p> 	<p>Задание 6</p> 


Приложение

Ссылка на видео к интеллектуальным играм

<https://disk.yandex.ru/d/UMYyiz-5VIT1OQ>

ЛИТЕРАТУРА:

1. Арсентева В. П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве, учеб. пособие [Текст]/В. П. Арсентьева — М.: ФОРУМ, 2009. — 144с. Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, учеб. пособие [Текст]/И. С. Гринченко — М.:УЦ Перспектива, 2008. — 96с.
2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика/ Л.Р.Болотина, Т.С. Комарова.- М.: Академия , 2018. - 240 с.
3. Васильченко Л.В. Воспитание и развитие дошкольников/ Л.В. Васильченко. – М., 2015.
4. Каличенко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников, 2016.
5. Михайленко Н.Я., Н.А. Короткова Игры с правилами в дошкольном возрасте. – Екатеринбург: Деловая книга, 2016.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 2019. - 98 с.
7. Михайлова, Т. В. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников / Т. В. Михайлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (287). — С. 508-509. — URL: <https://moluch.ru/archive/287/64721/> (дата обращения: 14.08.2024).
8. Петерсон Л.Г. и др. Игралочка. Практический курс для дошкольников. - М., 2021. – 160 с.
9. Сидорчук Т. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи / Т. Сидорчук.– Ульяновск: 2017. – 290 с.



**© МАУДО «Центр развития творчества детей и
юношества «Созвездие» г.Орска»**

Почтовый адрес: 462408, Оренбургская область г.

Орск, ул.Шелухина 11, А

E-mail: soz-orsk@yandex.ru