

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №3  
МАОУ СШ №3

Конкурсная работа «Подушка финансовой безопасности»

Номинация: Лучшие методические разработки

Автор:  
учитель/преподаватель  
высшей квалификационной  
категории Газизова Ирина  
Николаевна, МАОУ СШ №3,  
Володарский муниципальный  
округ

Ильиногорск, 2025

### **Аннотация к работе (краткая памятка).**

"Подушка финансовой безопасности": урок предназначен для учащихся средней школы, интересующихся вопросами финансовой грамотности и управления личным бюджетом. На занятии рассматривается понятие «подушка финансовой безопасности», ее значение как резерва, который помогает защититься от неожиданных расходов и финансовых трудностей. Урок посвящен обсуждению методов накопления средств, планированию бюджета и формированию финансового резерва, что является важной составляющей устойчивости в условиях неопределенности. Материал будет полезен для школьников, стремящихся развивать навыки рационального финансового планирования и обеспечить свою финансовую стабильность в будущем.

**Технологическая карта урока**  
**курса внеурочной деятельности**  
**Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.**

<b>Учитель:</b>	Газизова Ирина Николаевна
<b>Класс:</b>	6
<b>Тема урока:</b>	Подушка финансовой безопасности
<b>Цель урока</b>	Формирование у участников представления о значении подушки финансовой безопасности, способов её создания и роли в обеспечении личного финансового благополучия.
<b>Планируемые результаты:</b> <b>Предметные</b> <b>Метапредметные</b> <b>Личностные</b>	<p><u>Предметные:</u> Усвают понятия «подушка финансовой безопасности» и его роль в личном бюджете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеют алгоритмом расчёта необходимой суммы подушки (с учётом месячных расходов и рекомендуемого периода резервирования, например, 3–6 месяцев).</li> <li>• Ознакомятся с примерами ситуаций, когда наличие или отсутствие финансовой подушки влияет на личное благополучие.</li> <li>• Отработают навыки планирования и управления личными финансами через практическое задание по составлению расчёта финансовой подушки.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> Повысят аналитическое мышление и способности к системному анализу – участники научатся анализировать свой бюджет, выделять расходы и выстраивать финансовые приоритеты.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Сформируется навык работы в команде – групповые обсуждения и совместное выполнение практического задания позволяют учащимся обмениваться знаниями и опытом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Овладеют навыком работы с информацией – поиска, оценки и обобщения информации о финансовых инструментах, использования раздаточных материалов и презентационных слайдов для выработки собственного мнения.</p>

	<p><u>Личностные</u>: Повышение мотивации к саморазвития в области финансовой грамотности, ответственность за личное финансовое благополучие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительной установки к планированию и контролю собственных расходов, развитие самодисциплины в накоплении средств.</li> <li>• Укрепление уверенности в собственных силах при принятии финансовых решений, самостоятельное решение проблем, связанных с управлением личными финансами.</li> <li>• Развитие навыков саморегуляции и умения реагировать на изменения жизненных обстоятельств через создание финансового «подушки» как защитного механизма.</li> </ul>
<b>Тип урока:</b>	Открытие нового знания
<b>Используемые образовательные технологии:</b>	Личностно-ориентированное обучение
<b>Формы организации деятельности</b>	фронтальная, индивидуальная, групповая.
<b>Средства:</b>	<p>Технические средства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер или ноутбук для подготовки и демонстрации презентационных материалов.</li> <li>• Проектор и интерактивная доска для вывода слайдов, видео и другой наглядной информации.</li> <li>• Планшеты или смартфоны, если предполагается использование онлайн-калькуляторов или образовательных платформ.</li> </ul> <p>Информационные и наглядные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация, содержащая основные понятия, графики, диаграммы и алгоритмы расчета необходимой суммы подушки безопасности.</li> <li>• Раздаточные материалы: шаблоны для расчета финансовой подушки, чек-листы, инструкции по составлению личного финансового плана.</li> <li>• Образцы кейсов и ситуаций, которые иллюстрируют важность наличия финансовой подушки.</li> </ul>

	<p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн-платформы для проведения интерактивных тестов и опросов, а также для получения мгновенной обратной связи.</li> <li>• Видеоматериалы и статьи по теме финансовой грамотности для углубленного изучения вопроса.</li> </ul> <p>Дополнительные средства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маркеры, доска для записи ключевых понятий, схем и выводов по ходу занятия.</li> <li>• Различные иллюстративные материалы – инфографика, постеры, которые можно использовать для визуализации информации и акцентирования внимания на важных моментах урока.</li> </ul>
--	---

№	Структурный элемент урока	Деятельность учителя (в соответствии с выбранной образовательной технологией)	Деятельность учащихся(в соответствии с выбранной образовательной технологией)	Дид. материалы*	Средства	ФОУД**	Время
1	Мотивация (психологический настрой) к учебной деятельности	<p>Учитель: Добрый день ребята!</p> <p>Меня зовут, Газизова Ирина Николаевна, и сегодня я буду вести урок. У вас на партах лежат материалы для урока, анкета обратной связи и, подарок.</p> <p>Всё на память не заучишь, Нужно будет записать.</p> <p>И для этого я ручку Тороплюсь презентовать.</p> <p>Хоть подарок мой и скромный, Но зато со всей душой.</p> <p>Пусть же пользую огромной Радует презентик мой!</p> <p>Ребята посмотрите на экран, скажите, как вы думаете, что изображено?</p> <p>Учитель: правильно копилка, а как вы думаете для чего надо копить или надо ли копить?</p> <p>Учитель: давайте послушаем</p>	<p>Настрой на урок, внутренняя готовность детей к выполнению нормативных требований учебной деятельности.</p> <p>Учащиеся получают ручку в подарок.</p>   <p>Учащиеся: варианты учащихся. (копилка, подушка)</p> <p>Учащиеся: варианты учащихся</p>		Проектор, ноутбук, колонки	Форма работы фронтальная Методы контроля текущий (устный опрос)	3 мин

		<p>сказку.</p> <p>(Приложение 1.) Как вы думаете о чем пойдет речь сегодня?</p> <p>Учитель: Да, мы сегодня поговорим на такую тему: «Подушка финансовой безопасности»</p>	<p>(на мечту, да, нет)</p> <p>Учащиеся: варианты учащихся (предусмотрительность, накопления на «черный день», резерв...)</p>				
2	Актуализация знаний	<p>Учитель: На столе лежат карточки с вопросами, обсудите в парах ответы на вопросы и давайте ответ.</p> <p>1. Какие качества помогли Елисею преодолеть трудности?</p> <p>2. Почему важно откладывать часть заработанного, даже если сейчас кажется, что беда далеко?</p> <p>3. Помогли накопления Елисею? Правильно он делал, что откладывал часть сбережений?</p>	<p>Учащиеся: работают в парах, варианты ответов</p> <p>1. Предусмотрительность, Способность планировать.</p> <p>2. Жизнь непредсказуема.</p> <p>Неизвестные обстоятельства, такие как болезнь, потеря работы или форс-мажорные ситуации</p> <p>3. Да, и не только ему, он спас все королевство.</p>		<p>Карточки с вопросами</p>	<p>Форма работы парная</p> <p>Методы контроля текущий</p>	6 мин
3	Постановка проблемы	<p>Учитель: Как думаете, все ли как Елисей делают накопления на «черный день» или «подушку»</p>	<p>Учащиеся: варианты ответов (наверное, нет)</p>		<p>Презентации проектор, ноутбук</p>	<p>Форма работы фронталь</p>	4 мин

		безопасности?»			ная Методы контроля текущий
	Учитель: Как думаете в чем проблема?		Учащиеся: многие ошибочно думают, что 5-10% из бюджета выделить просто невозможно, ссылаясь, что денег всегда не хватает.		
	Учитель: Давайте сформулируем проблему. (Вместе с учителем формулируют проблему)		Учащиеся: С одной стороны каждый человек нуждается в деньгах на так называемый «черный день». С другой стороны, многие не умеют или не хотят откладывать на «черный день», думая, что все и так решится само собой. Возьмут кредит или в долг. <u>Проблема:</u> Как все таки накопить «подушку финансовой безопасности»? Как грамотно начать планировать и самое		

			главное оптимизировать расходы, чтобы выделение суммы в «подушку» было бы безболезненно для бюджета семьи.				
4	Целеполагание	<p>Учитель: Для того, чтобы решить проблему, давайте сформулируем цель сегодняшнего урока.</p> <p>Учитель: Что нам сделать, чтобы достичь поставленной цели?</p>	<p>Учащиеся: Узнать о значении финансовой подушки, получить ответ на вопрос: «Для чего финансовая подушка» нужна?</p> <p>Усвоить инструменты для её расчёта и развития навыков планирования личного бюджета для обеспечения финансовой безопасности в условиях непредвиденных ситуаций.</p> <p>Учащиеся: Изучить теоретические аспекты по теме: «Подушка финансовой безопасности».</p> <p>Необходимо освоить практические навыки: как рассчитать нужную сумму подушки, исходя из своих</p>			Форма работы фронтальная Методы контроля текущий	3 мин

			<p>расходов (например, рассчитывая 3-6 месячных расходов).</p> <p>Важно развить способность планировать бюджет таким образом, чтобы можно было регулярно откладывать средства на «подушку безопасности».</p>				
5	Открытие новых знаний	<p>Учитель: Сейчас давайте поработаем в группах. Делимся по 4 человека (заранее перед уроком перед входом в кабинет, учащимся раздавали монеты разного номинала, 1 рубль – 1 группа, 2 рубля – вторая группа, 5 рублей – 3 группа) У вас на столах лежит задача. Приложение 2.</p> <p>Учитель: Давайте посмотрим, как вы ответили на вопросы.</p>	<p>Учащиеся: работают в группах</p> <p>Учащиеся: варианты ответов, представители от групп (каждая группа по одному вопросу)</p> <p>Предположения: Может найти работу, но может не найти с таким заработком, может накопить в период, когда</p>	<p>Банк заданий по финансовой грамотности</p>	<p>Карточки, презентация, экран, ноутбук</p>	<p>Форма работы групповая</p> <p>Методы контроля текущий</p>	10 мин

		<p>Учитель: Вы все молодцы, прекрасно поработали, давайте посмотрим на экран, правильный ответ на вопросы.</p> <p>Приложение 3.</p> <p>Учитель: Как вы поступили бы в этой ситуации? Начали искать другую работу, не по душе или грамотно бы поступили со своими сбережениями и накопили финансовую подушку?</p> <p>Учитель: Какие цели достигли, решая задачу?</p>	<p>Учащиеся: варианты ответов (накопили)</p> <p>Учащиеся: варианты ответов (узнали, о подушке финансовой безопасности, научились рассчитывать бюджет для финансовой безопасности)</p>		
--	--	---	---	--	--

6	<p>Первичное усвоение новых знаний</p> <p>Учитель: сейчас в парах определите в каких случаях использование подушки допустимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уволили с работы, пропал источник дохода.</li> <li>2. Закончились деньги, а до зарплаты ещё неделя.</li> <li>3. Купить подарок ко дню рождения родственника.</li> <li>4. Поломался холодильник, нужно срочно покупать новый.</li> <li>5. Прохудилась зимняя обувь, а на улице -28.</li> <li>6. Поменять старый автомобиль на новый.</li> </ol> <p>Правильные ответы: 1, 4,5.</p>	<p>Учащиеся: работают в парах, предлагают варианты ответов, обсуждают, почему нельзя выбрать вариант 2,3 и 6 – поясняя, что это не «форс-мажор» или «черный день»</p>		<p>Карточки, презентация, экран, ноутбук</p>	<p>Форма работы парная</p>	<p>Методы контроля текущий</p>
---	--	---	--	--	----------------------------	--------------------------------

7	Закрепление изученного материала	<p>Учитель: Давайте ответим на некоторые вопросы:</p> <p>1.Что такое подушка безопасности?</p> <p>2.Чем может помочь финансовая подушка?</p> <p>3.Зачем нужно анализировать свою текущую финансовую ситуацию?</p> <p>4. Зачем надо учить методы формирования накоплений?</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>1.Это накопленная сумма, которая позволяет покрыть непредвиденные расходы или обеспечить жизненно важные потребности в экстренной ситуации (например, потеря работы, внезапные медицинские расходы и т.д.).</p> <p>2.помогает снизить уровень стресса, избежать долгов и сохранить уверенность в завтрашнем дне.</p> <p>3. Практическое планирование поможет не только сформировать подушку безопасности, но и закрепить привычку откладывать деньги.</p> <p>4. Правильное распределение расходов – это процесс планирования, приоритезации и регулярного контроля над тратами. Создавая подробный бюджет, выделяя приоритетные категории и регулярно анализируя свои финансовые поступки, вы сможете эффективно управлять своими ресурсами, обеспечить</p>	<p>Карточки, презентация, экран, ноутбук</p>	<p>Форма работы фронтальная</p> <p>Методы контроля текущий</p>	5 мин

			стабильность и двигаться к будущим целям без лишнего стресса.				
8	Рефлексия	<p>Учитель: продолжите высказывания, а чтобы вам лучше формулировать свои мысли, у вас на столах есть карточки, на которых написаны некоторые выражения, подумайте и подберите к высказываниям. Приложение 4.</p> <p>1. После урока я ясно осознал, что финансовая подушка – это.....</p> <p>2. Урок показал, как важно....</p> <p>3. Я понял, что регулярное планирование и контроль расходов....</p> <p>4. После изучения темы я почувствовал уверенность в том....</p> <p>5. Елисей показал своим примером, что не трати всё сразу, а созирай запас...</p> <p>Итог: Мы должны чётко понимать...</p>	<p>Учащиеся: выбирают ответы предложенные им на карточках.</p> <p>Учащиеся: что накопление финансовой подушки – это процесс довольно –таки долгий. Но всё равно он необходим.</p> <p>Чтобы накопить финансовую подушку надо ежемесячно откладывать часть доходов, при чём делать это нужно в первую очередь, сразу после поступления средств в бюджет семьи и действовать согласно правилу: <u>СНАЧАЛА ЗАПЛАТИ СЕБЕ!</u></p>		<p>Карточки, презентация, экран, ноутбук</p>	<p>Форма работы фронтальная</p> <p>Методы контроля текущий</p>	7 мин

9	<p>Учитель: Вам необходимо составить простой бюджет для вымышленного персонажа (это может быть вы сами или выдуманный герой).</p> <p>В вашем бюджете пропишите следующие разделы:</p> <p>а) Доходы – какие притоки денег бывают у нашего героя (например, карманные деньги, подарки, небольшая работа, если уместно).</p> <p>б) Обязательные расходы – что нужно тратить на необходимые вещи (например, учебные принадлежности, обед в школе или транспорт, если применимо).</p> <p>в) Развлечения и покупки – какие траты не являются обязательными (например, поход в кино, игры, сладости).</p> <p>г) Сбережения – выделите часть дохода, которую обязательно нужно отложить в «финансовую подушку безопасности».</p> <p>Выполните следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарисуйте таблицу или создайте схему, в которой покажите, как разделяются</li> </ul>				
---	---	--	--	--	--

9	<p>доходы на расходы и сбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумайте пример, когда наличие сбережений может очень помочь (например, если нужно купить важную книгу для школы или помочь другу в сложной ситуации).</li> <li>• Напишите краткий рассказ (3-5 предложений) о том, почему важно иметь сбережения и что может случиться, если их не создать.</li> </ul>	<p>Учащиеся фиксируют домашнее задание</p>		<p>презентация, экран, ноутбук</p>	3 мин
---	---	--	--	--	-------

## **Заключение**

В ходе урока были рассмотрены понятие «подушки финансовой безопасности», её важность в условиях неопределённости и необходимости создания личного резерва для защиты от непредвиденных расходов. Учащиеся осознали, что систематическое планирование бюджета и регулярное накопление средств помогают обеспечить стабильность и уверенность в завтрашнем дне. Полученные знания способствуют развитию навыков рационального финансового планирования и формированию грамотного отношения к собственным ресурсам, что особенно важно для формирования устойчивой и финансово подкованной личности.

## **Список литературы**

1. Банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. Министерство образования и науки РФ ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ» Центр оценки качества образования, 2018г.
2. «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир» для учащихся 5—7 классов. Учебник соответствует ФГОС 2021г. Экономика. Финансовая грамотность. Хоменко Е.Б., 2025г.
2. ФГИС.Моя школа <https://myschool.edu.ru/>
3. "Функциональная грамотность. Учимся для жизни", Учебное пособие, Задания, Сборники, 2023г.

## Приложение 1

Жил-был в далёком волшебном королевстве юный кузнец по имени Елисей. Он был талантлив, трудолюбив и мечтал о великих подвигах. И знал Елисей мудрую истину: «Не только смелость и мужество ведут к победам, но и предусмотрительность».

Однажды король объявил, что со злыми чарами надвигается страшное проклятье, и только тот, кто подготовился заранее, сможет устоять перед невзгодами. Многие жители королевства лишь смеялись над этим предупреждением, считая, что беда никогда не постучится в их двери.

Елисей же был напротив очень предусмотрительный, он медленно и осторожно откладывал часть заработанных монет, не тратя их на праздности и развлечения. День за днём его запас рос. И вот наступил тот злополучный день, когда тёмные силы стали проявлять свою мощь: над королевством нависли непроглядные тучи, земли стали подвержены стихии, а продовольственные запасы начали иссякать.

Многие жители опечалились и попали в отчаяние, ведь не имели запаса, чтобы противостоять темным силам. Но у Елисея, благодаря мудрости и предусмотрительности, был накоплен волшебный резерв». Он смог съездить в соседнее королевство и купил все необходимые припасы, помог своим соседям, организовал защиту деревни и сумел не только пережить бедствие, но и восстановить утраченные богатства после его окончания.

## Приложение 2

Михаил работает мастером по установке и обслуживанию **окон**. Установка одного окна стоит **6 000 рублей**.

Доходы в месяц:	Расходы в месяц
-----------------	-----------------

За май – сентябрь (5 месяцев) по **60 000 рублей в месяц** (по 10 окон в месяц) **35 000 рублей**

За остальные 7 месяцев: по **30 000 рублей** (по 5 окон в месяц)

Проблема: в бюджете Сергея возникнет **разрыв**

Обязательно ли ему искать другую работу или есть возможность остаться на текущей работе и устраниить разрыв в своем бюджете? [Открытый вопрос]

Сколько денег нужно накопить Сергею, чтобы убрать разрыв [Открытый вопрос]

Сможет ли Сергей накопить необходимую сумму, откладывая деньги в период с мая по сентябрь? [Открытый вопрос]

## Приложение 3

### Правильный ответ

Михаил, конечно **может** найти работу со стабильным ежемесячным доходом в течение года, покрывающим ежемесячные обязательные и текущие расходы; найти дополнительный источник дохода (подработка).

Но это **необязательно**, т.к. Михаил может **делать сбережения на текущей работе**.

**Правильный ответ:** Михаилу **нужно** накопить 35 000 рублей.

Период: 7 месяцев (октябрь – апрель):

Доход (30 000) – Расход (35 000) = Дефицит бюджета (5 000 в месяц)

Дефицит бюджета за весь период  $5\ 000 * 7$  месяцев = 35 000

**Правильный ответ:** Михаил **сможет** накопить такую сумму (35 000), откладывая деньги.

Период: 5 месяцев (май – сентябрь):

Доход (60 000) – Расход (35 000) = Профицит бюджета (25 000 в месяц), Сбережения (7 000)

Сбережения за весь период  $7\ 000 * 5$  месяцев = 35 000

## Приложение 4

1. ..... – это не просто сбережения, а инструмент защиты от непредвиденных жизненных ситуаций.
2. .....- иметь четкий бюджет, распределять расходы так, чтобы в обязательных и переменных тратах всегда оставалась сумма для накоплений.
3. .....- ведут к выработке финансовой дисциплины, что становится ключевым элементом долгосрочной финансовой стабильности.
4. .....- что смогут обезопасить свое финансовое будущее, научить своих родных и близких.
5. .....- который поможет тебе в трудную минуту