

## VIII Всероссийский педагогический конкурс

### «Моё лучшее мероприятия»

Финагина Анастасия Сергеевна

Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное  
Учреждение «Заволжский Автомоторный Техникум»

Направление: педагогические материалы

Вид деятельности обучающихся: урок

Тема: «Промышленные роботы»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Заволжский автомоторный техникум»

## **Методическая разработка урока**

По МДК 01.02 «Системы автоматизированного проектирования и  
программирования в машиностроении»

### **«Промышленные роботы»**

Специальность: 15.02.08

Курс 4

Преподаватель \_\_\_\_\_ Финагина А.С.

г. Заволжье, 2025г.

Рассмотрено:

на заседании ПЦК специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Протокол № 3 от « 24 » октября 2025 г

### **Аннотация**

Урок проводится в рамках изучения МДК.01.02 «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении» на специальности 15.02.08, 15.02.16 Технология машиностроения.

Необходимость проведения данного урока продиктована потребностью студентов в творчестве, соревновательной деятельности, конкуренции. Позволяет привить любовь к профессии, проявить самостоятельность в принятии решений. Помогает сплочению коллектива, развитию командного духа, развитию ответственности.

Направление урока: профориентация обучающихся, творческая работа, работа в микрогруппах.

Особенностью проведения занятия является полностью самостоятельная работа обучающихся в течение всего занятия. Отсутствие организационной классической части в начале урока. Самопрезентация и самооценка за выполненную работу.

Все действия, описанные в пункте «Ход работы» не являются вымышленными и поведены в реальной обстановке учебного заведения в реальной группе. Они могут быть изменены в зависимости от реальных условий.

**Учебная дисциплина:** МДК 01.02 «Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении»

**Специальность:** 15.02.08, 15.02.08 Технология машиностроения

**Курс:** 4

**Тема занятия:** «Промышленные роботы»

**Тип занятия:** самостоятельная творческая работа **в форме** работы в малых группах, самопрезентации

**Время проведения:** 45 минут

**Мотивация:**

- поднять авторитет обучающихся среди товарищей;
- удовлетворить потребность обучающихся в творчестве, общении и сотрудничестве;
- повысить интерес к изучаемой дисциплине и специальности в целом.

**Цели занятия:**

**Обучающая:**

- формирует новые знания,
- логически и критически мыслит,
- использует знания дисциплин Технология машиностроения, Технологическая оснастка, Процессы формообразования и инструмент.

**Развивающая:**

- раскрывает творческий потенциал,
- проявляет активность в решении поставленного вопроса,
- налаживает коммуникативные навыки,
- проявляет самостоятельность,
- повышает самооценку.

**Воспитывающая:**

- выбирая оптимальный алгоритм деятельности, предвидит результаты своего труда,

- демонстрирует навыки отбора необходимой информации,
- учится брать на себя ответственность за команду.

**Междисциплинарные связи:** Технология машиностроения, Технологическая оснастка, Технологическое оборудование, МДК.01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин.

**Методическое обеспечение:** методическая разработка урока, карточки с заданиями

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, проектор, чистая бумага, карандаши, маркеры.

#### **Подготовка к занятию:**

Заранее необходимо распечатать карточки с заданиями квеста и разложить их на определенные места, записать сообщение на компьютере и сообщение одному из студентов в мессенджере, договориться с преподавателем из соседней аудитории передать записку студентам. Подготовить чистую бумагу, карандаши, маркеры для выполнения задания, разместить их на видном месте. Включить компьютер и проектор, выключить питание монитора.

#### **Хронокарта занятия**

№ п/п	Этапы занятия	Продолж-ть этапа
1	Прохождение квеста. Организационная часть	10 мин
2	Выполнение творческого задания	20 мин
3	Самопрезентация	12 мин
4	Подведение итогов	3 мин

#### **Ход занятия**

##### **1 Прохождение квеста. Организационная часть**

Студенты заходят в аудиторию со звонком. Один из них обнаруживает на своем рабочем месте записку. (Записка предварительно оставлена преподавателем). Читает *записку №1*: «Уважаемые студенты, по вынужденным обстоятельствам я буду отсутствовать непродолжительное время. Предлагаю вам пройти в это время небольшой квест и выполнить

задание. Описание следующего шага вы найдете в записке около белого цветка».

Далее студенты должны увидеть на окне растение, цветущее белыми цветами, и сидящий рядом обнаруживает около него *записку №2*: «следующая записка под партой человека, сменившего место в списке и в аудитории».

В группе есть студент, который недавно поменял фамилию и пересел за другую парту. Под его партой на крышке написано мелом «Доска». Это *записка №3*.

За открывающейся половинкой доски *записка №4* - надпись «О следующем шаге знает только Илья». Накануне студенту было написано сообщение в мессенжере от преподавателя «Дверь», якобы ошибочно.

Студенты осматривают дверь, в которой спрятана *записка №5* «Классный руководитель вам в помощь». Предварительно с классным руководителем должна быть договоренность о том, что ребята придут за запиской. Так же это может быть другой преподаватель из соседней аудитории. Итак, преподаватель вручает *записку №6*: «Вернитесь в класс. Включите монитор. Выполните задание».

На компьютере заранее выведено сообщение, студентам требуется только включить питание монитора. **Сообщение:** «Поздравляю, вы удачно прошли квест! Теперь вам необходимо разделить на 4 команды. Каждая команда выполняет мини проект «Один день из жизни робота» - это должно быть сочинение или стихотворение плюс иллюстрация или комикс. Желаю успехов!»

Далее наступает организационная часть, в которой студентам требуется самостоятельно поделиться на группы и решить, кто какой частью задания будет заниматься. Это занимает буквально минуту.

## **2 Выполнение творческого задания**

Студенты переходят к выполнению задания.

Через некоторое время возвращается преподаватель.

## **3 Самопрезентация**

Из каждой подгруппы назначается отвечающий, кто прочтет сочинение. Или работа презентуется совместно. (На проведенном уроке все подгруппы решили отвечать полным составом). Остальные слушают и оценивают презентующихся.

#### **4 Подведение итогов**

Преподаватель спрашивает, понравилось ли занятие. Какие положительные моменты при такой организационной форме вынесли для себя студенты и готовы ли они и дальше работать самостоятельно уже в более серьезном режиме?

Ребята сами оценивают работы друг друга: сочинение, рисунок и ответ. И озвучивают, какой оценки заслуживают другие команды или их отдельные члены.

#### **Выводы после проведения занятия**

Данный вид занятия можно использовать, как вступительное, к началу изучения большого раздела, темы. Студенты получили большое удовольствие от занятия, были активны, раскрыли в себе потенциал к творчеству. С удовольствием приступили к дальнейшему серьезному изучению темы, были внимательны и активны, задавали вопросы, предлагали нестандартные пути решения.

Поставленные цели занятия выполнены в полном объеме.

## Фотоотчет

