

Управление по делам образования администрации
Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий
(юных туристов) «Странник»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
от «04» сентября 2025 г.
Протокол № 1 от 04.09.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ДО СДиЮТиЭ
(ЮТ) «Странник»

Л.Ю. Щербаков

Приказ № 47-00 от 04.09.2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«СОКОЛ: УРОКИ МУЖЕСТВА»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 3 года

Год разработки программы: 2022 г.

Уровень освоения программы – стартовый

Автор-составитель:

Тишкина Вера Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Кыштым
2025 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	13
1.3 Содержание программы	15
1.3.1 Учебный план 1 года обучения	15
1.3.2 Учебный план 2 года обучения	18
1.3.3 Учебный план 3 года обучения	21
1.4 Планируемые результаты.....	25
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	26
2.1 Календарный учебный график.....	26
2.2 Условия реализации программы	28
2.3 Формы аттестации.....	30
2.4 Оценочные материалы.....	32
2.5 Методические материалы.....	32
2.6 Воспитательный компонент.....	32
Список литературы	35
Приложения	39

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Сокол: уроки мужества» разработана и осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.

Будучи социально востребованным, дополнительное образование нуждается в пристальном внимании и поддержке со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в разных областях знаний.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образовательной программы – стартовый.

Актуальность программы. В структуре МЧС повысился уровень технического оснащения поисково-спасательных работ, усовершенствовалась технология их проведения, накопился опыт и методики подготовки юных спасателей. Первоначальному обучению учащихся в системе дополнительного образования по общей подготовке спасателей придается особое значение. Эта подготовка должна заложить надежный фундамент для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся. Кроме того, назрела необходимость более четко увязать содержание программ первоначальной и дальнейшей подготовки юных спасателей в плане их преемственности.

Программа предусматривает практико-ориентированное изучение основ допризывной подготовки молодежи к службе в армии, правил и способов оказания первой медицинской помощи.

Отличительные особенности программы. Программа составлена на основе программы Департамента подготовки войск гражданской обороны и других формирований МЧС России «Программа первоначальной подготовки спасателей МЧС России», программы Центра экстренной психологической помощи МЧС «Программа первоначальной психологической подготовки спасателей МЧС России».

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-12 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные

особенности детей. Чтобы правильно строить общение с детьми, необходимо знать возрастные психологические особенности развития детей.

Возрастные особенности обучающихся. Младший школьный возраст (8-10 лет). У ребёнка в этом возрасте начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает своё отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

Ребёнок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком. Учитель является не временным «заместителем родителей», а представителем общества, имеющим определённый статус, и ребёнку приходится осваивать систему деловых отношений. В то же время младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах (звенья, бригады, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Когда ребёнок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников – с другой. Отношение ребёнка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую

очередь – учителя. Оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе (или группе) благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают своё положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания.

О возрастающей роли сверстников свидетельствует и тот факт, что в 9-10 лет (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей. Нередко практикуемое взрослыми осуждение ребёнка за какой-либо проступок перед другими детьми является для него мощным травмирующим фактором, последствия которого требуют срочного психотерапевтического вмешательства.

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям. Очень важно, чтобы ребёнок знал: я могу и умею это и это, а вот это я могу и умею лучше всех. Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников. Большую возможность для реализации этой потребности возраста могут дать внешкольная и внеклассная работа. Потребность ребёнка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь – уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других качества, которые непосредственно не связаны с учёбой. Задача взрослых – помочь ребёнку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого и для других детей.

Таким образом, ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень произвольной регуляции поведения и деятельности
- рефлексия, анализ, внутренний план действий
- развитие нового познавательного отношения к действительности
- ориентация на группу сверстников

Средний школьный возраст. Возраст детей с пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка. Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и в первую очередь - от семьи, от родителей. Внешне это отчуждение зачастую выражается в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда такое количество конфликтов с взрослыми. При этом негативизм - первичная форма механизма отчуждения, она же является началом поиска подростком собственной уникальности, познания собственного Я. Этому же способствует и ориентированность подростков на установление доверительно-дружеских отношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности. Познание другого, похожего на меня, дает возможность как в зеркале увидеть и понять свои собственные проблемы.

Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, постепенно меняются приоритеты и в стенах образовательного учреждения. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки играют важную роль в этом: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для благополучия подростка. В противоположном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая при этом физиологические особенности пубертатного возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем), можно понять и крайнюю эмоциональную стабильность.

Специфика подросткового возраста определяется прежде всего биологическим фактором – процессом бурного полового созревания.

Очень важно в этот период жизни не предъявлять по отношению к подросткам завышенных требований, спокойно и уважительно относиться к тому, что успехов стало меньше, чем в 10 лет.

У подростка 11-12 лет снижается скорость оперативного мышления, ухудшается умственная работоспособность. Но эти явления носят

кратковременный характер и вовсе не означает, что ребенок ленив, слаб интеллектуально или обладает плохим характером. Просто по объективным причинам он в настоящее время не может в должной степени контролировать и управлять собой.

Так как социальное и биологическое созревание у подростка идет параллельно и взаимосвязано, то установившееся в 8 - 9 лет личностная гармония претерпевает сокрушительные изменения. В этом и состоит трудность переходного возраста как для самой личности, так и для окружающих людей.

В 11-12 лет подросток пытается определить свою роль и место в социуме. В общении на первое место выходит налаживание контактов со сверстниками. Самоощущение в среде одноклассников, товарищей по секции, кружку становится определяющим. Потребность в признании и самоутверждении тоже реализуется в среде сверстников. Подросток старается найти вне школы новую сферу для реализации этой потребности.

Первое условие успеха младшего подростка — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться. Должно обязательно проявлять интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им дню. Недопустимы физические меры воздействия, запугивание, критика в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к окружению, быстро теряют к нему интерес, если взрослые и сверстники относятся к ним насмешливо и даже жестоко, проявляют насилие. Необходимо постараться развить самоконтроль, самооценку и самодостаточность ребенка.

Режим занятий. Общее количество часов в неделю для каждой группы: 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа каждое с перерывом.

Объём программы. Данная программа рассчитана на три года и ориентирована на детей начального и среднего школьного возраста. Учебный план каждого года обучения рассчитан на 144 часа (2 занятия в неделю).

Для 1 года обучения – 144 часа в год;

Для 2 года обучения – 144 часа в год;

Для 3 года обучения – 144 часа в год.

Форма обучения: очная. В основном используются две формы работы: групповая и индивидуальная. При организации внеучебной работы: праздников, фестивалей, акций используются массовые формы работы. Кроме того, занятия проводятся и в форме экскурсий, соревнований. Практические занятия помимо основных также включают в себя конкурсы, смотры, экскурсии, походы, игры, турниры, эстафеты.

Методы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, лекция, аудиозапись, письменное инструктирование, фильмы, самостоятельные работы с литературой);
наглядные (демонстрация пособий, показ приёмов, экскурсии, самостоятельные наблюдения);
практические (упражнения, тренажеры, самостоятельная работа)

Тип занятий: индивидуальное, групповое, коллективное. Теоретическое, практическое, комбинированное.

Формы проведения занятий:

- рассказ;
- лекция;
- экскурсия;
- диалог;
- практическое занятие;
- творческая работа;
- презентация;
- тренировки на тренажёрах;
- соревнования.

Срок освоения программы. Данная образовательная программа реализуется 3 года в 3 (три) этапа:

- адаптационный (начальный) – начало первого года обучения;
- рабочий (базовый) – первый, второй и третий год обучения;
- заключительный (итоговый) – вторая половина третьего года обучения.

В период адаптационного этапа с обучающимися проводятся мероприятия для составления психологического портрета каждого конкретного ребенка и дающие возможность реализации важнейшего педагогического принципа индивидуального подхода.

Рабочий этап рассчитан для изучения основных понятий, приемов и упражнений, предусмотренных программой. Ребята изучают теоретическую, тактическую, техническую часть программы, осваивают интегральную и соревновательную части программы, впервые пробуют себя в играх «полоса препятствий», «захват флага», "острова", "школа безопасности" и других (городские игры и региональные мероприятия в качестве участников).

Заключительный этап включает в себя обобщение результатов, мониторинг психологического состояния обучающихся, анкетирование с целью составления психологического портрета, прохождение контрольных нормативов в форме итоговых мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса. Все методы нашей программы основаны на практической деятельности обучающихся. Управлять этой деятельностью возможно еще и благодаря тому, что нам удалось структурировать наставничество: в объединении создана игровая **«отрядная» структура** («отряды» по возрастному диапазону: младший (8-10 лет) и старший (11-12 лет). В отрядах есть командиры, и это не назначаемая кандидатура и даже не выборная. Ребенок, желая достичь результата, сдает определенные нормативы и зарабатывает заслуженное уважение остальных детей. Ребята общаются, готовят совместные проекты, участвуют в различных мероприятиях.

Особое внимание стоит обратить даже не столько на реализацию соревнований, игр или проектов. Основная польза наставничества проявляется на этапах подготовки к соревнованиям, играм или проектам. Совместная подготовка ребят к реализации той или иной идеи сближает их, что делает наставничество еще более результативным. Учащиеся объединения «Сокол» создают снаряжение, изучают материалы, распределяют роли (конечно же, под чутким ненавязчивым руководством педагога). В основном данная наставническая практика применяется в таких разделах программы как «Специальная физическая подготовка», «Туризм», «Основы медицинских знаний» как в теоретической, так и в практической части.

Практико-ориентированное изучение основ военной службы и спасательного дела, огневой, тактической, строевой и медицинской подготовки способствует воспитанию активной гражданской позиции, пропаганде здорового и безопасного образа жизни в молодёжной среде; способствует профориентации обучающихся на дальнейшую работу в структурах МЧС и ВС РФ.

Тренировочная деятельность в атмосфере военной и спасательной подготовки оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм, развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки. Круглогодичные занятия в различных климатических и метеорологических условиях способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость к заболеваниям и усиливают адаптационные возможности организма. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни, характер, самостоятельности действий в экстремальных ситуациях.

В современных условиях развития общества проблема социализации детей является как никогда ранее актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только физически здоровый ребенок.

Занятия ориентированы на то, чтобы заложить в детей стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности, а изучение основ военной подготовки и

спасательного дела разовьет в ребенке осознание себя как гражданина и патриота.

Дети регулярно получают необходимые теоретические сведения, которые формируют у них сознательное отношение к тому, чем они занимаются, и как они это будут делать, а также к самому себе, своему телу, своему здоровью и обществу, в котором находятся. На каждом занятии решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Для успешной реализации программы анализируются и подбираются те упражнения, связки и задания, которые необходимы для решения задач.

Программа основана на сочетании исторического и гражданского значения приемов обеспечения безопасности, военной физической подготовки и игрового состязательного стиля, что делает занятия привлекательными. Занятия дают возможность гармонично сочетать упражнения для развития таких качеств, как выносливость, координация движений, сила и гибкость.

Демонстрация достижений ВС РФ и МЧС РФ - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры, активной гражданской позиции, спорта и самосовершенствования, а в совокупности с теорией по истории развития спасательного дела и военной службы в России – гордость и заинтересованность за судьбу своей Родины, высокое исполнительское мастерство, физическое совершенство вызывают не только глубокое удовлетворение, наслаждение, радость у многих сопричастных, но также заинтересованное отношение, которое приводит их на соревнования, спортивные площадки, в залы, и в результате на службу в структурах МЧС и ВС РФ.

Тренировочные занятия в группах дополнительного образования строятся на основании программы и проводятся, в условиях образовательной организации. Начало и окончание учебного года устанавливается администрацией образовательной организации. Расписание занятий составляется администрацией образовательной организации с учетом физиологических возрастных особенностей организма и установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся и обучения их по общеобразовательным дисциплинам. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное, постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

В разделе «Общая физическая подготовка» представлен материал, дающий начальные основы знаний о собственном организме, гигиенических требованиях на тренировочных занятиях, истории физической культуры и спорта, основах спортивной тренировки, правил соревнований, организация и проведение соревнований. Правила безопасности знакомят обучающихся с основными правилами техники безопасности на тренировочных занятиях, спортивно - массовых мероприятиях и в обеспечении личной безопасности во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Психологическая подготовка содержит материал, дающий возможность реализации важнейшего

педагогического принципа индивидуального подхода. Общая физическая подготовка содержит материал, реализация которого обеспечивает всестороннюю физическую подготовку, общую культуру движений, укрепляет здоровье, развивает основные физические качества.

В разделе «Специальная физическая подготовка» представлены упражнения, которые, исходя из особенностей и задач подготовки, с учетом характера игровой и состязательной деятельности подразделяются на неспецифические, т.е. упражнения без макетов оружия (спасательного снаряжения) и специфические, т.е. упражнения с макетами оружия (спасательным снаряжением), которые способствуют освоению современных приемов применения снаряжения и умение применять его в состязаниях.

Техническая подготовка и тактическая подготовка включают в свое содержание различные средства физической культуры, направленные на формирование и развитие жизненно-важных двигательных навыков и умений, а также специальные упражнения (индивидуальные, групповые и игровые упражнения с инвентарем), которые позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах техники и тактики поведения при ЧС, их вариативности.

Содержание программы охватывает и круг вопросов, связанных с изучением допризывной военной подготовки и практических основ военного дела. Обучающийся сможет овладеть системой практических умений и навыков по тактической и огневой подготовке, военной топографии и приёмами тактической медицины, технике пешеходного туризма и выживанию в автономных условиях. А также сможет творчески использовать приобретённые знания и навыки в повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых силах Российской Федерации.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для профессионального самоопределения учащихся через практическое изучение основ военной службы и спасательного дела.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- дать представления об основных понятиях военной начальной подготовки;
- дать начальные знания об основах спасательного дела в истории и исторических событиях;
- научить основным приемам обеспечения безопасности и их применению на соревнованиях.

Личностные:

- развить основные физические качества;
- повысить функциональные возможности организма (сопротивляемость организма к заболеваниям, устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, преодоление усталости и пассивного отношения к жизни);
- способствовать развитию памяти, мышления, воображения, творческих способностей;
- развивать навыки сотрудничества, умение работать с информацией, сравнивать, анализировать и обобщать учебный материал.

Метапредметные:

- воспитать привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, культуру поведения во время соревнований различного ранга и уровня,
- развивать качества характера – смелость, стойкость, решительность, выдержку и мужество, а также общечеловеческие отношения и нормы: чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, ответственности, уважения, дисциплинированности, активности, самостоятельности, инициативности и творчества; подчинения личных стремлений интересам коллектива.

Эти задачи конкретизируются в зависимости от уровня обучающихся: их возрастных особенностей, состояния здоровья, уровня физического развития, физической и психологической подготовленности. Коллективный характер данной активной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу и творчество. Вместе с тем выполнение практических задач по обеспечению безопасности часто требует подчинения личных стремлений

интересам коллектива. В процессе соревновательной и игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества; преодолевать усталость; вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества, формирует морально-психологические и физические качества гражданина, необходимые для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях, воспитывает в юных гражданах чувство патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооружённых Сил.

1.3 Содержание программы

Учебный план, 1-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Раздел 1. Военная топография	21	7	14	опрос, контрольное занятие, зачет
2.1.	Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)	54	4	50	опрос, контрольное занятие, зачет
2.2.	Раздел 3. Специальная физическая подготовка (СФП)	20	4	16	опрос, контрольное занятие, зачет
2.3.	Раздел 4. Туризм	21	4	17	опрос, контрольное занятие, зачет
2.4.	Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	21	6	15	опрос, контрольное занятие, зачет
2.5.	Интегрированный зачет	3	1	2	
3.	Восстановительные мероприятия	2	0	2	
	ИТОГО	144	27	117	

Вводное занятие

Теория. Знакомство с предметом. Определение понятий начальной военной подготовки, чрезвычайных ситуаций, основ безопасности жизнедеятельности и туризма. Знакомство с инвентарем. История туризма. История спасательного дела.

Практика. Знакомство с инвентарем. Профорientационные игры.

Раздел 1. Военная топография

Теория. Ориентирование на местности с картой и без карты. Перемещение на местности. Дисциплина и самодисциплина. Дистанция.

Практика. Способы ориентирования на местности; определение своего места положения относительно сторон горизонта по местным признакам, с помощью компаса и карты; Перемещение на местности. Дистанция.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Теория. Понятие ОФП. Функции ОФП. Основная боевая стойка, низкая, средняя, высокая. Гигиена спортсмена.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Общеразвивающие упражнения с предметами.

Легкоатлетические упражнения. Челночный бег 3х10 м, 4х10 м, беговые и прыжковые упражнения. Бросать мяч снизу, из-за головы. Метание малого (теннисного) мяча: в цель, на дальность.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Теория. Военная присяга. Боевое знамя. Воинская дисциплина. Автомат Калашникова. Винтовка МР-512. Чистка, смазка, хранение. Основы и правила стрельбы. Строевая подготовка.

Практика. Основные требования техники безопасности на занятиях по огневой подготовке и учебных стрельбах, история и основные виды оружия; тактико-технические характеристики и материальная часть АК-74 и других видов стрелкового оружия; неполная разборка - сборка макета массогабаритного АК-74, снаряжение магазина.

Раздел 4. Туризм

Теория. Основные требования техники безопасности; Психология выживания. Трудности автономного существования человека и способы их преодоления. Подготовка необходимого оборудования к походу; подгонка снаряжения, виды костров, Знакомство с техническими этапами прохождения маршрута (траверс, параллельная переправа, бабочка, маятник, подъём, спуск, навесная переправа);

Практика. Знакомство с техническими этапами: «траверс», «параллельная переправа», «бабочка», «маятник», «подъём – спуск», «навесная переправа»; техника прохождения полосы препятствий (личное и командное), страховка членов группы и самостраховка, техника безопасности; правила наведения и снятия элементов для переправы группы и снаряжения.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Теория. Общие понятия. Правила и принципы здорового образа жизни (гигиена, режим дня, вредные привычки, использование солнца, воды и свежего воздуха в оздоровительных целях. Виды ран и их особенности. Особенности оказания первой помощи. Имобилизация и транспортировка пострадавшего.

Практика. Первая помощь при ранениях. Транспортировка пострадавшего.

Восстановительные мероприятия

Использование восстановительных средств является составной частью тренировочного процесса. Важное значение для оптимизации восстановительных процессов имеет создание положительного эмоционального фона. Переключение с одного вида деятельности на другой. Чередование тренировочных нагрузок различного объема и интенсивности. Переключение внимания. Профилактический отдых. В данной части программы используются в качестве восстановительных мероприятий посещение музейных площадок учреждения.

Контрольные нормативы

Соревнования, зачеты по физической, технической и игровой подготовке учтены в графике учебного времени при проведении контрольных занятий в качестве начального, промежуточного и итогового контроля. (См. Прил.)

Учебный план, 2-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Раздел 1. Военная топография	21	5	16	опрос, контрольное занятие, зачет
2.1.	Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)	54	2	52	опрос, контрольное занятие, зачет
2.2.	Раздел 3. Специальная физическая подготовка (СФП)	20	2	18	опрос, контрольное занятие, зачет
2.3.	Раздел 4. Туризм	21	2	19	опрос, контрольное занятие, зачет
2.4.	Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	21	4	17	опрос, контрольное занятие, зачет
2.5.	Интегрированный Зачет	3	1	2	
3.	Восстановительные мероприятия	2		2	
	ИТОГО	144	17	127	

Вводное занятие

Теория. Знакомство с предметом. Определение понятий начальной военной подготовки, чрезвычайных ситуаций, основ безопасности жизнедеятельности и туризма. Знакомство с инвентарем. **История туризма. История спасательного дела.**

Практика. Знакомство с инвентарем. Профориентационные игры.

Раздел 1. Военная топография

Теория. Ориентирование на местности с картой и без карты. Перемещение на местности. Дисциплина и самодисциплина. Дистанция. Определение направлений и движение по азимуту; виды графических документов, принципы изображения топографических знаков на картах и схемах.

Практика. Способы ориентирования на местности; определение своего места положения относительно сторон горизонта по местным признакам, с помощью компаса и карты. Перемещение на местности. Дистанция. Чтение и

составление маршрута на карте местности, практическая работа по производству измерений по карте.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Теория. Понятие ОФП. Функции ОФП. Основная боевая стойка, низкая, средняя, высокая. Гигиена спортсмена. Построение в колонну и шеренгу самостоятельно и по сигналу. Правила поведения на соревнованиях.

Практика. Упражнения на формирование осанки, профилактику плоскостопия. Разновидности ходьбы (на носках, пятках, внутреннем и внешнем своде стопы, перекатами с пятки на носок, подскоками, в полу приседе, приседе, широкими шагами, выпадами влево и вправо, с поворотом туловища влево и вправо и пр.)

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Теория. Военная присяга. Боевое знамя. Воинская дисциплина. Огневая подготовка. Автомат Калашникова. Винтовка МР-512. Чистка, смазка, хранение. Основы и правила стрельбы. Ведение огня. Ручные осколочные гранаты. Тактическая подготовка. Работа в двойках, тройках.

Практика. Основные требования техники безопасности на занятиях по огневой подготовке и учебных стрельбах, история и основные виды оружия; тактико-технические характеристики и материальная часть АК-74 и других видов стрелкового оружия: основы и правила стрельбы из стрелкового оружия; виды прицелов и способы прицеливания, корректировка, изготовка для стрельбы и производство выстрела, допускаемые ошибки;

Раздел 4. Туризм

Теория. Основные требования техники безопасности; Психология выживания. Трудности автономного существования человека и способы их преодоления. Подготовка необходимого оборудования к походу; подгонка снаряжения; виды костров, выбор места для костра, выбор места обустройства лагеря, приготовление пищи на костре; правила одежды. Знакомство с техническими этапами прохождения маршрута (траверс, параллельная переправа, бабочка, маятник, подъём, спуск, навесная переправа); правила их прохождения; страховка, преодоление каньона и вертикальный спуск.

Практика. Прохождение технических этапов: «траверс», «параллельная переправа», «бабочка», «маятник», «подъём – спуск», «навесная переправа»; техника прохождения полосы препятствий (личное и командное), страховка членов группы и самостраховка, техника безопасности; правила наведения и снятия элементов для переправы группы и снаряжения.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Теория. Общие понятия. Правила и принципы здорового образа жизни (гигиена, режим дня, вредные привычки, использование солнца, воды и свежего воздуха в оздоровительных целях. Первая помощь при ранениях. Виды ран и их особенности. Виды аптек: содержание и их назначение. Правила наложения повязок. Отморожения. Ожоги. Иммобилизация и транспортировка пострадавшего.

Практика. Первая помощь при ранениях. Транспортировка пострадавшего. Правила и приёмы проведения простейших противошоковых мероприятий в полевых условиях; правила использования табельных средств индивидуального медицинского оснащения;

Восстановительные мероприятия

Использование восстановительных средств является составной частью тренировочного процесса. Важное значение для оптимизации восстановительных процессов имеет создание положительного эмоционального фона. Переключение с одного вида деятельности на другой. Чередование тренировочных нагрузок различного объема и интенсивности. Переключение внимания. Профилактический отдых. В данной части программы используются в качестве восстановительных мероприятий посещение музейных площадок учреждения.

Контрольные нормативы

Соревнования, зачеты по физической, технической и игровой подготовке учтены в графике учебного времени при проведении контрольных занятий в качестве начального, промежуточного и итогового контроля. (См. Прил.)

Учебный план, 3-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Раздел 1. Военная топография	21	5	16	опрос, контрольное занятие, зачет
2.1.	Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)	32	2	30	опрос, контрольное занятие, зачет
2.2.	Раздел 3. Специальная физическая подготовка (СФП)	31	2	29	опрос, контрольное занятие, зачет
2.3.	Раздел 4. Туризм	32	2	30	опрос, контрольное занятие, зачет
2.4.	Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	21	4	17	опрос, контрольное занятие, зачет
2.5.	Интегрированный зачет	3	1	2	
3.	Восстановительные мероприятия	2	0	2	
	ИТОГО	144	17	127	

Вводное занятие

Теория. Знакомство с предметом. Определение понятий начальной военной подготовки, чрезвычайных ситуаций, основ безопасности жизнедеятельности и туризма. Знакомство с инвентарем. **История туризма. История спасательного дела.**

Практика. Знакомство с инвентарем. Профориентационные игры.

Раздел 1. Военная топография

Теория. Ориентирование на местности с картой и без карты. Перемещение на местности. Дисциплина и самодисциплина. Дистанция. Определение направлений и движение по азимуту; виды графических документов, принципы изображения топографических знаков на картах и схемах;

Практика. Способы ориентирования на местности; определение своего места положения относительно сторон горизонта по местным признакам, с помощью компаса и карты. Перемещение на местности. Дистанция. Чтение и составление маршрута на карте местности, практическая работа по производству

измерений по карте. Виды компасов, принцип работы, движение по азимуту. Спортивное и ориентирование на местности в автономии.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Теория. Понятие ОФП. Функции ОФП. Основная боевая стойка, низкая, средняя, высокая. Гигиена спортсмена. Построение в колонну и шеренгу самостоятельно и по сигналу. Правила поведения на соревнованиях. Питание спортсмена.

Практика. Упражнения на формирование осанки, профилактику плоскостопия. Разновидности ходьбы (на носках, пятках, внутреннем и внешнем своде стопы, перекатами с пятки на носок, подскоками, в полу приседе, приседе, широкими шагами, выпадами влево и вправо, с поворотом туловища влево и вправо и пр.).

Бег в различных направлениях, гладкий, с изменением ширины шага, скорости, приставными шагами, спиной вперед, семенящий, с остановкой по сигналу, с заданием. Поднимание и опускание рук в стороны, и вперед, сведение и разведение рук вперед, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре на высоте пояса. Наклоны туловища вперед и в стороны; то же, в сочетании с движениями рук, круговые движения туловища с различными положениями рук (на поясе, за головой, вверх).

Упражнения с мечом, скакалкой, мячиком. Броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Броски друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Броски одной и двумя руками через голову. Подбрасывание мяча вверх и ловля его; то же, с поворотом кругом. Акробатические упражнения. Перекаты вперед и назад в положение лежа, прогнувшись; перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Теория. Военная присяга. Боевое знамя. Тактическая подготовка. Тактика ведения боя отделением. Работа в двойках, тройках. Воинская дисциплина. Огневая подготовка. Автомат Калашникова. Винтовка МР-512. Чистка, смазка, хранение. Основы и правила стрельбы. Ведение огня. Ручные осколочные гранаты. Строевая подготовка. Управление отделением. Поведение в бою.

Практика. Основные требования техники безопасности на занятиях по огневой подготовке и учебных стрельбах, история и основные виды оружия; тактико-технические характеристики и материальная часть АК-74; основы и правила стрельбы из стрелкового оружия; виды прицелов и способы прицеливания, корректировка, изготовка для стрельбы и производство выстрела, допускаемые ошибки; практические занятия по стрельбе из пневматического оружия; Ведение боя отделением. Работа в двойках, тройках. Огневая подготовка. Чистка. Смазка. Строевая подготовка. Отработка нормативов по

огневой подготовке: неполная разборка - сборка макета массогабаритного АК-74, снаряжение магазина.

Раздел 4. Туризм

Теория. Основные требования техники безопасности; Психология выживания. Трудности автономного существования человека и способы их преодоления. Подготовка необходимого оборудования к походу; Подгонка снаряжения; Преодоление или обход препятствий; выбор места обустройства лагеря, выбор места для костра, виды костров, приготовление пищи на костре; строительство временных жилищ, их разновидности; Водопотребление, добыча и обеззараживание воды); Аварийное питание: добыча пищи (поиск съедобных грибов и растений); Знакомство с техническими этапами прохождения маршрута (траверс, параллельная переправа, бабочка, маятник, подъём, спуск, навесная переправа); правила их прохождения; страховка, преодоление каньона и вертикальный спуск. Сигналы бедствия. Способы маскировки. Шифры.

Практика. Прохождение технических этапов: «траверс», «параллельная переправа», «бабочка», «маятник», «подъём – спуск», «навесная переправа»; техника прохождения полосы препятствий (личное и командное), страховка членов группы и самостраховка, техника безопасности; правила наведения и снятия элементов для переправы группы и снаряжения. Сигналы бедствия. Способы маскировки. Шифры

Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Теория. Общие понятия. Правила и принципы здорового образа жизни (гигиена, режим дня, вредные привычки, использование солнца, воды и свежего воздуха в оздоровительных целях). Виды аптек: содержание и их назначение. Виды ран и их особенности. Первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Отморожения. Ожоги. Иммобилизация и транспортировка пострадавшего. Тепловой и солнечный удары. Отравления. Особенности оказания первой помощи.

Практика. Первая помощь при ранениях. Транспортировка пострадавшего. Правила и приёмы проведения простейших противошоковых мероприятий в полевых условиях; обучение правилам использования табельных средств индивидуального медицинского оснащения; использование подручных средств для оказания первой помощи; понятие «красная» зона, способы транспортировки раненых, работа в группе.

Восстановительные мероприятия

Использование восстановительных средств является составной частью тренировочного процесса. Важное значение для оптимизации

восстановительных процессов имеет создание положительного эмоционального фона. Переключение с одного вида деятельности на другой. Чередование тренировочных нагрузок различного объема и интенсивности. Переключение внимания. Профилактический отдых. В данной части программы используются в качестве восстановительных мероприятий посещение музейных площадок учреждения.

Контрольные нормативы

Соревнования, зачеты по физической, технической и игровой подготовке учтены в графике учебного времени при проведении контрольных занятий в качестве начального, промежуточного и итогового контроля. (См. Прил.)

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы включают интегративные качества обучающегося, которые он может приобрести в результате освоения программы и подготовит его к реальности взрослой жизни: чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; чувство ответственности, уважения, дисциплинированности, активности, самостоятельности, инициативности и творчества; подчинения личных стремлений интересам коллектива.

В частности, для определения результативности освоения программы обучающимися в качестве начального, промежуточного и итогового контроля педагогом проводятся мероприятия: тестирование, анкетирование, выполнение творческих работ, опросы, диагностические игры, итоговые мероприятия.

По окончании срока реализации данной образовательной программы ребенок будет:

(предметные результаты)

- знать основные понятия военной начальной подготовки; основы безопасности, гигиены, спорта;
- знать начальные понятия основ спасательного дела в истории и исторических событиях;
- знать основные приемы обеспечения безопасности и их применению на соревнованиях.

(личностные результаты)

- выполнять разработанные нормативы по дисциплине ГТО;
- владеть техникой основных базовых шагов в дисциплине «основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
- владеть основными понятиями, используемыми в разделах «специальная физическая подготовка» и «туризм»;
- владеть понятиями дисциплины «военная топография»;
- выполнять основные упражнения дисциплины «специальная физическая подготовка»;

(метапредметные результаты)

Помимо этого, получить навыки трудовой и творческой деятельности и опыт социального общения.

Каждый год обучения при учете возрастных особенностей обучающихся, отличается более расширенной подачей материала по представленным темам и увеличением требований к выполнению все более сложных заданий, что способствует лучшему усвоению материала и закреплению полученных навыков. В содержании программы усложнение учебного материала прописано по годам обучения, а дополнение выделено особым шрифтом.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком в соответствии с нормами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Сокол: уроки мужества» на 2024-2025 учебный год

Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Каникулярный период	Праздничные выходные дни	Даты аттестаций
1 сентября	31 мая	27.10.25 – 02.11.2025г. – осенние каникулы; 30.12.2025г.- 12.01.2026г. – зимние каникулы; 23.03.26 – 29.03.26 – весенние каникулы; 01.06.- 31.08.2026г.- летние каникулы	4 ноября -День народного единства, 7 января - Рождество Христово, 23 февраля -День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 мая -Праздник Весны и Труда, 9 мая - День Победы	16.12.-23.12. 2025г. – промежуточная аттестация, 15.05.- 31.05.2026г. – итоговая аттестация

2.2 Условия реализации программы

Программа содержит необходимое количество времени для приобретения всей совокупности технических приемов в условиях комплексного проявления основных физических качеств и тактических действий, определение игрового амплуа и развитие соответствующих индивидуальных качеств и навыков, приобретение соревновательного опыта. Раздел «Контрольные нормативы» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет определить степень усвоения учебного материала, уровень физического и творческого развития и подготовленности обучающихся. Указанные разделы программы взаимосвязаны и реализуются поэтапно с учетом возрастных, половых особенностей, физического развития и функциональных возможностей организма.

Условия зачисления в группы:

- посещение занятий более чем в 2х (секциях, студиях и т.д.) в один день не рекомендуется;
- предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля;
- кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2х раз в неделю;
- между занятиями в общеобразовательной организации (не зависимо от обучения) и посещением тренировочных занятий должен быть перерыв для отдыха не менее часа;
- начало занятий: не ранее 8.00 ч, а их окончание – не позднее 20.00 ч;
- наполняемость: оптимальная – 10 человек, допустимая – 12 человек;
- число занятий в неделю: 2 раза.

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного помещения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- набор плакатов и электронные издания

Наименование оборудования	основного	Количество	Примечания
Техническое средство обучения (музыкальный центр)		1	
Места проведения занятий:			
Площадка в парке		1	
Кабинет -зал		1	
Учебно-практическое оборудование и снаряжение			
каска			на каждого
страховочные системы		6	
карабины		10	
Усы самостраховки			на каждого
Зажимное устройство «жумар»		4	
перчатки			на каждого
Веревка		60 м	
игровые модели «винтовка»		10	на каждого
Костюм защитный Л-1		1	
Скакалки		10	на каждого
МГМ «автомат Калашникова»		1	
МГМ «винтовка МР-512»		1	
Конусы		6	
Мячики		6	
Ракетки		6	
Гантели		12	
Флажки		2	на группу

Конкретное количество средств и объектов материально-технического обеспечения планируется исходя из среднего расчета наполняемости группы.

2.3 Формы аттестации

Форма подведения итогов к окончанию срока реализации образовательной программы выражается в проведении итогового мероприятия, сочетающего в себе элементы конкурса, выставки, соревнования или показательного выступления.

В результате реализации программы у ребенка будут сформированы нравственные, морально-психологические и физические качества, знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту, что соответствует общей направленности данной образовательной программы.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются: Входная диагностика (в начале учебного процесса) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания Программы.

Форма проведения: опрос, решение ситуативных задач, контрольные задания, тестирование, соревнования, игры, спартакиады, матчи, турниры.

Аттестация по итогам года - проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы.

Форма проведения: решение ситуативных задач, соревнования, турниры. Результаты фиксируются в протоколах соревнований, спартакиад, матчей, турниров.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- зачетная книжка обучающегося;
- протоколы соревнований;
- отзыв детей и родителей;
- грамоты, сертификаты участия в соревнованиях;
- материалы анкетирования и тестирования.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их физических особенностей	Вводное занятие по физическим нормативам
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, соревнования, зачеты
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Фестивали, крупномасштабные проекты, соревнования, показательные выступления, игра-испытание.

2.4 Оценочные материалы

Педагогом разработаны диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, структура квалификационных зачетов. Ведутся протоколы результатов сдачи нормативов по общей физической подготовке, отслеживаются результаты протоколов соревнований (См. Приложение №1).

2.5. Методические материалы

Наименование	Количество	Примечания
Дидактические карточки	86	по темам программы
Презентации	12	по темам программы
Настольные игры	16	По темам программы
Плакаты	4	по темам программы

2.6. Воспитательный потенциал программы

Цель – развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

Задачи воспитания:

- усвоение норм, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества;
- формирование национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовность к защите Отечества,
- способность отстаивать суверенитет и достоинство народа России и российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- сознание ценности жизни, здоровья и безопасности значение личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей);
- соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе и в информационной среде;
- установка на здоровый образ жизни, на физическое совершенствование с учетом своих возможностей и здоровья;
- уважение к труду, результатам труда, к трудовым достижениям других людей;

- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых мероприятий (см. таблица).

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Время проведения
1	День открытых дверей	сентябрь
2	Беседа о дружбе	сентябрь
3	Встреча с профессиональным врачом. Практикум по тактической медицине	сентябрь
4	Беседа о патриотизме и ответственности	октябрь
5	Экскурсия в Управление ГО и ЧС	октябрь
6	Встреча с профессиональным спасателем	ноябрь
7	Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства	ноябрь
8	Новогодние представления	декабрь
9	День спасателя. Показательные выступления. Демонстрация умений	декабрь
10	Беседа о профессиональных праздниках	февраль
11	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Богатырская Застава»	февраль
12	День моряка-подводника	март
13	День пожарной охраны. Показательные выступления. Демонстрация умений	апрель
14	Беседа «Рассказы о войне»	апрель
15	Экскурсия в музей военной техники	апрель
16	Зарница Победы. Мероприятия, посвященные Дню Победы	май

Список литературы для педагога:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
2. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. – 2023. – № 5.
3. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 23. – Ст. 2750.
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. – № 13. – Ст. 1475.
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3030.
6. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2010. – № 7. – Ст. 724.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2023 г.) – Ростов н/Д, 2023.
8. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
9. Приказ Министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 47.
10. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997. 9) Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. – М., 2021.
11. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. – М., 2022.
12. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. – М., 2023.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов]; под ред. А.Т. Смирнова. – М., 2023.

14. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. – М., 2023.

15. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М., 2022.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. – М., 2023.
2. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Раздел «Основы военной службы». – М.: Астрель. АСТ, 2023
3. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Раздел «Основы военной службы». – М.: Астрель. АСТ, 2022
4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К.. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Раздел «Основы военной службы». – М.: Дрофа, 2021
5. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К.. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Раздел «Основы военной службы». – М.: Дрофа, 2023
6. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. – М., 2023
7. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2024
8. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка, – М.: Просвещение, 2021

Список интернет-ресурсов

1. www.mil.ru (сайт Минобороны).
2. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
3. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
4. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
5. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
6. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
7. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература).

Контрольно-измерительные материалы

Примеры некоторых контрольных заданий и нормативов:

Теоретический курс:

1. Раздел «Военная топография»

- Определение понятия ориентирования на местности.
- Компас Адрианова.
- Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.

2. Раздел «Общая физическая подготовка»

- Понятие ОФП. Гигиена и режим спортсмена.
- Питание спортсмена. Понятие здоровья.
- Понятие заминки, разминки, зарядки. Значение.

3. Раздел «Туризм»

- Понятие замерзания. Правила одежды.
- Сигналы бедствия. Шифры.
- Определить лекарственные\съедобные растения из представленных.

4. Раздел «Специальная физическая подготовка»

- Командование отделением. Поведение в бою.
- Материальная часть автомата Калашникова.
- Обязанности и действия часового.

5. Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

- Каковы признаки растяжения связок и вывихов суставов.
- Понятие перелома костей. Их виды.
- Что такое иммобилизация, как она обеспечивается?

Практический курс:

1. Раздел «Военная топография»

- Доложить о своем местонахождении относительно местных предметов.
- Определить размер своего шага и перевести в пары шагов расстояние 100 м.
- Определить стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов.

2. Раздел «**Общая физическая подготовка**»

- Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
- Метание меча весом 150 г.
- Поднимание туловища из положения лёжа на спине.

3. Раздел «**Туризм**»

- Собрать из подручных материалов фильтр для воды.
- Собрать аварийный запас питания.
- Подготовиться к автономному выходу на местность.

4. Раздел «**Специальная физическая подготовка**»

- Осмотр и подготовка автомата к стрельбе.
- Сборка-разборка автомата Калашникова.
- Чистка и смазка автомата Калашникова.

5. Раздел «**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**»

- Наложить колосовидную повязку на область плеча и плечевого сустава.
- Провести иммобилизацию поврежденной нижней конечности.
- Провести меры первой помощи при острой сердечной недостаточности.