

Управление по делам образования администрации  
Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий  
(юных туристов) «Странник»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
от «04» сентября 2025 г.  
Протокол № 1\_ от 04.09.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ ДО СДиЮТиЭ  
(ЮТ) «Странник»  
Л.Ю. Щербаков  
Приказ № 47-00 от 04.09.2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности

**«НАШ ДОМ»**

Возраст обучающихся: 5-16 лет  
Срок реализации: 4 года  
Год разработки программы: 2017 г.  
Уровень реализации программы - стартовый

Автор-составитель:  
Истамгулова Гульсира Фатиховна,  
педагог дополнительного образования

г. Кыштым  
2025 г.

## Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Учебный план программы .....	8
1.4. Содержание программы .....	9
1.4.1. Учебный план образовательного модуля «Наш дом», 1 год обучения .....	9
1.4.2. Учебный план образовательного модуля «Наш дом», 2 год обучения .....	12
1.4.3. Учебный план образовательного модуля «Народоведение», 1 год обучения .....	14
1.4.4. Учебный план образовательного модуля «Народоведение», 2 год обучения .....	17
1.5. Планируемые результаты освоения программы .....	20
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	22
2.1. Календарный учебный график .....	22
2.2. Условия реализации программы .....	22
2.3. Формы аттестации и контроля .....	23
2.4. Оценочные материалы .....	24
2.5. Методические материалы .....	25
2.6. Воспитательный компонент .....	26
2.7. Список литературы .....	30
Приложение №1 .....	32
Приложение №2 .....	33
Приложение №3 .....	34

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Наш дом» разработана и реализуется на основе действующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»;

• Локальный акт МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» от 29.05.2018 № 33-01 ОД «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

### **Направленность программы**

Программа «Наш дом» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности. Уровень освоения программы: в модуле «Наш дом» 1 год обучения – стартовый уровень, 2 год обучения – стартовый. В модуле «Народоведение» 1 год обучения – стартовый уровень, 2 год обучения – стартовый уровень. Программа реализуется в МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» г. Кыштыма с 2017 года.

Программа «Наш дом» ориентирована на формирование у обучающихся знаковых, образно-символических форм мышления и представления, предполагает изучение краеведения и народоведения, которые неразрывно связаны между собой. Изучая край, нельзя обойти народ, который живет в этом краю. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

**Актуальность программы** заключается в том, что она позволяет детям получить необходимые знания о родном крае, воспитывает в детях уважение к старшему поколению, к традициям народов, населяющих Уральскую землю. У детей развивается интерес к историческому прошлому, настоящему и будущему родного края. Способствует более полному пониманию ребенком важных социальных явлений, общечеловеческих ценностей, лежащих в основе этически ценных взаимоотношений, социально принятых норм и правил жизни в обществе.

**Новизна программы** заключается в интеграции основного содержания программы с разнообразным краеведческим материалом. Блок «Народоведение» предполагает знакомство и изучение традиций и быта не только русского народа, но и башкир, которые заселяют Уральские земли.

**Педагогическая целесообразность программы «Наш дом»** отражается в связи краеведения и народоведения. Мы должны бережно хранить все традиции и обычаи древности, чтобы не терять связь времен и поколений, изучать культуру других народов и этим обогащать свою собственную. Гордиться своей национальностью, но при этом всегда уважать национальность другого человека, стараться дружить и сотрудничать с людьми другой национальности, тем жизнь станет интереснее и насыщеннее.

### **Отличительные особенности программы**

Программа тесно связана с краеведением и изучением истории, культуры, традиций русского и башкирского народов. Среди народов России есть многочисленные и малочисленные народы. Однако даже самый малочисленный народ имеет свою культуру. А коренными жителями Урала являются башкиры, и дети башкирской национальности должны знать, прежде всего, свой язык,

культуру, фольклор (сказки, песни, танцы), обычаи и традиции башкирского народа.

### **Адресат программы**

Программа «Наш дом» рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 16 лет. Модуль «Наш дом» рассчитан на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. Модуль «Народоведение» рассчитан на обучающихся в возрасте от 7 до 16 лет. По программе могут обучаться мальчики и девочки. В объединение принимаются все желающие узнать свой край ближе, традиции своего народа. В процессе реализации программы учитываются **возрастные особенности обучающихся**.

При работе с дошкольным и младшим школьным возрастом:

- принимаются во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними;
- используются разнообразные методы и формы обучения, которые не только познавательны, но и интересны для детей.
- подготавливается наглядный иллюстрационный материал, звуковое сопровождение, макеты;
- меняется вид деятельности каждые 10 минут из-за низкой концентрации внимания детей.

В возрасте от 10 до 16 лет предполагают активный рост, половое созревание, необходимость в движении, физических нагрузках и пребывании на свежем воздухе. С психологической точки зрения для них важна комфортная атмосфера общения со сверстниками, возможность самовыражения. Вместе с тем им свойственна быстрая смена настроения, гиперактивность, привлечение к себе внимания.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью не более 12-15 человек.

### **Объём программы:**

*Модуль «Наш дом»:*

1 год обучения – 36 часов в год;

2 год обучения – 36 часов в год.

*Модуль «Народоведение»:*

1 год обучения – 144 часа в год;

2 год обучения – 144 часа в год.

**Форма обучения** – очная.

**Методы**, применяемые на занятиях:

- Словесный (беседа, рассказ, сообщение);
- Наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, подборки фоторабот, книги, журналы, альбомы);
- Практический (практические занятия в объединении, экскурсии, игры, участие в конкурсах, проектная деятельность);
- Метод самостоятельной работы (выполнение самостоятельных творческих заданий, подготовка к конкурсам);
- Дифференцированное обучение.

**Типы занятий:**

Комбинированные – изложение нового материала, практическая работа для закрепления полученных знаний, проверка творческих заданий и пройденного материала, анализ результатов работы.

**Формы проведения занятий**

*По типу организации участников:* фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Формы теоретического обучения:* беседа, экскурсия, самостоятельная работа.

*Формы практического обучения:* мастер-класс, игры, путешествия, экскурсии, проектная деятельность, защита творческой работы.

*Нетрадиционные формы деятельности:* чаепитие, праздники, квесты.

**Срок освоения программы:** 4 года.

**Режим занятий:**

Для модуля «Наш дом»: 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Для модуля «Народоведение»: 2 раза в неделю по 2 часа.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для изучения родного края и формирования духовно-нравственного гражданина посредством занятий краеведением и народоведением (знакомство с культурой и языком башкирского народа).

**Задачи программы:***Предметные:*

- расширить кругозор обучающихся в области краеведения и народоведения;
- изучить основы башкирского языка;
- изучить основы традиций башкирского народа.

*Личностные:*

- развить творческую, познавательную и созидательную активность детей посредством краеведения;
- развить умение видеть и ценить красоту природы;
- привить навыки культуры поведения в коллективе;
- развивать познавательные интересы детей, любознательность, интерес к историческому прошлому, настоящему и будущему родного края;
- сформировать чувство коллективизма и взаимопомощи.

*Метапредметные:*

- прививать любовь к Родине, приобщать к истории и культуре родного города;

- воспитывать интерес и уважение к башкирской культуре, традициям, обычаям и нравам башкирского народа;
- развивать навыки социального поведения у обучающихся;
- сформировать у обучающихся аккуратность во всех делах и научить их ценить красоту в себе и окружающем мире;
- воспитать обучающихся с собственным мнением и самостоятельным взглядом на жизнь.

Представленная программа является **модульной** и состоит из 2-х модулей, рассчитанных на обучение краеведению и народоведению. Модуль «Народоведение» может быть продолжением первого модуля, а также реализовываться самостоятельно.

Обязательным условием зачисления в группы, в первую очередь, является возраст обучающегося, его интерес к краеведению и башкирскому языку, а также уровень знаний, которыми он владеет в области краеведения и народоведения.

**Цель модуля «Наш Дом»** – создание условий для изучения родного края и формирования духовно-нравственного гражданина посредством занятий краеведением.

**Задачи модуля «Наш Дом»:**

*Предметные:*

- сформировать представления о старине, об истории и о народных традициях;
- научить познавать культурные традиции родного края;
- приобщать к общечеловеческим ценностям.

*Личностные:*

- развивать познавательные интересы детей, любознательность, интерес к историческому прошлому, настоящему и будущему родного края;
- создавать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включать обучающихся в активную деятельность.

*Метапредметные:*

- сформировать навыки здорового образа жизни;
- развивать навыки социального поведения у обучающихся;
- сформировать у обучающихся аккуратность во всех делах и научить их ценить красоту в себе и окружающем мире;
- воспитать обучающихся с собственным мнением и самостоятельным взглядом на жизнь.

**Цель модуля «Народоведение»** – создание условий для изучения башкирского языка, для формирования навыков общения на башкирском языке и знакомства с культурой башкирского народа.

**Задачи модуля «Народоведение»:**

*Предметные:*

- сформировать специальные знания, умения по произношению всех звуков башкирского языка;
- прививать элементарные навыки устной речи на башкирском языке (понимание и говорение);
- развивать познавательный интерес в изучении башкирского языка, включать детей в разговорную речь.

*Личностные:*

- развивать личностное самообразование, а именно активности, самостоятельности, общения, развивать металингвистические способности;
- создать комфортную обстановку – радость, удовольствие от общения, взаимодействия, сотворчества со взрослыми и сверстниками, создание ситуации успеха.

*Метапредметные:*

- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать понимание здорового образа жизни;
- воспитывать интерес и уважение к башкирской культуре, традициям, обычаям и нравам, учить ценить красоту, которую создавал башкирский народ;
- формировать аккуратность во всех делах.

### 1.3. Учебный план программы

№ п/п	Название модуля, год обучения	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль «Наш дом» 1 год обучения	36	18	18
2	Модуль «Наш дом» 2 год обучения	36	21	15
3	Модуль «Народоведение» 1 год обучения	144	68	76
4	Модуль «Народоведение» 2 год обучения	144	43	101
	<b>ИТОГО:</b>	<b>360</b>	<b>150</b>	<b>210</b>

**Модуль «Наш Дом».** Обучающиеся 5-7 лет. Модуль разделен на 2 года обучения, каждый по 36 часов (2 раз в неделю по 30-40 минут).

**Модуль «Народоведение».** Обучающиеся 7-16 лет, заинтересованные в изучении традиций башкирского народа, башкирского языка. Модуль разделен на 2 года обучения, каждый по 144 часа (2 раз в неделю по 2 часа).

Модуль «Народоведение» может реализовываться отдельно от модуля «Наш Дом» или являться продолжением.



## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план образовательного модуля «Наш дом», 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение (вводное занятие)	2	2	-	беседа
2.	Моя семья	2	1	1	упражнение
3.	Урал – мой край родной	3	2	1	работа с карточками
4.	История предметов	3	1	2	практическая работа
5.	История одежды разных народов	4	2	2	экскурсия
6.	Прошлое Кыштыма	5	2	3	беседа
7.	Праздники и игры народов Урала	4	2	2	игра
8.	Старинные ремесла	4	2	2	беседа
9.	Бабушкин сундук. Изготовление игрушек	2	1	1	мастер-класс
10.	Ой, вы камушки – самоцветики	3	2	1	беседа
11.	Жизнь и быт башкирского народа и других народов	2	1	1	экскурсия
12.	Итоговое занятие	2	-	2	рефлексия, беседа, итоговое мероприятие
Итого:		36	18	18	

### Содержание образовательного модуля «Наш дом», 1 год обучения

#### Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

*Теория:* Знакомство. Беседа на темы «Я знаю наш город», «Мой детский сад»

*Ключевые слова:* старина, прошлое.

#### Тема 2. Моя семья (2 часа)

*Теория:* Пословицы о семье. Состав семьи. Сравнение современной семьи, которая жила в старину.

*Практика:* Составление генеалогического древа.

*Ключевые слова:* семья, род, древо генеалогическое.

#### Тема 3. Урал – мой край родной (3 часа)

*Теория:* Расширение представлений о малой родине. Появление на Урале рудознатцев. Образование первых заводов. Легенды и сказы об Урале. Природа

*Практика:* Экскурсии по участку детского сада, к Верхне-Кыштымскому железоделательному заводу, в городской сад или парк. Рассматривание картин, разукрашивание рисунков. Просмотр фрагмента фильма «Легенды о Кыштыме».

*Ключевые слова:* Урал, край, рудознавец, сказ, легенда.

#### **Тема 4. История предметов (3 часа)**

*Теория:* О чем рассказала лучина? Роль огня в жизни людей. Путь от лучины до электрической лампы. Виды осветительных предметов. Утюг. История утюга. Виды утюгов. Рассматривание и использование разных видов утюгов. Путешествие от зернышка до каравай. История хлеба. Предназначение печи.

*Практика:* Опыты со свечкой. Составление знаков «Правила обращения с огнем». Умение составлять модель. Заучивание поговорок, чистоговорок. Зарисовка моделирования. Умение обращаться со старинной утварью, лепка из соленого теста, разукрашивание готовых изделий.

*Ключевые слова:* лучина, керосиновая лампа, канделябр, подсвечник, моделирование, валик и рубель, железный утюг, угловой утюг, электрический утюг, плуг, жернова, ухват, чугунок, печь.

#### **Тема 5. История одежды разных народов (4 часа)**

*Теория:* Изготовление ниток и ткани в старину. Старинная одежда народов Южного Урала, их отличие.

*Практика:* Составление орнамента на предметах. Изготовление кукол из ниток.

*Ключевые слова:* нитки, ткань, лен, шерсть, сарафан, елян, тюбетейка, камзол, лапти, орнамент.

#### **Тема 6. Прошлое Кыштыма (5 часов)**

*Теория:* История города Кыштыма. Первые поселенцы Кыштыма. Первые заводы. Хозяин заводов. Занятия людей в старину. Жизнь и быт людей. Название города, легенды, версии, перевод с башкирского языка. Чем знаменит наш город.

*Практика:* Экскурсия в центр города. Отгадывание кроссвордов и ребусов. Составление рассказов из личного опыта. Рассматривание старинных фотографий, альбомов из семейных архивов. Просмотр фильма «Кыштым – Тихое зимовье».

*Ключевые слова:* Кыштым, тихое зимовье, башкиры, юрта, Никита Демидов.

#### **Тема 7. Праздники и игры народов Урала (4 часа)**

*Теория:* Русские, башкирские, татарские праздники. Обычаи и традиции этих народов. Использование элементов национальных праздников и игр в современной жизни.

*Практика:* Заучивание песен, колядок, шуточек. Игры. Обряжание в национальные костюмы. Раскрашивание раскрасок. Заучивание песни «Уральский хорост».

*Ключевые слова:* святки, колядки, шуточки, праздник Рождества, детский башкирский праздник «Воронья каша», «Кукушкин чай», «Сабантуй», «Масленица».

## **Тема 8. Старинные ремесла (4 часа)**

*Теория:* История развития старинных ремесел. Знакомство с профессией кузнеца, гончара, плотника, сапожника. Легенды и сказки об этих профессиях.

*Практика:* Знакомство со свойствами железа, глины, дерева, кожи. Практическая работа: железные предметы и магнит. Лепка из глины. Изготовление игрушки из кожи. Экскурсии в кабинет изостудии «Акварель» МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник», кабинет «Мастерская глиняной игрушки» МОУ ДО ЦДЮТТ.

*Ключевые слова:* кузнец, гончар, плотник, сапожник, ремесло.

## **Тема 9. Бабушкин сундук. Изготовление игрушек (2 часа)**

*Теория:* Что хранит старый сундук. Знакомство с игрушками из ткани, соломы, ниток.

*Практика:* Изготовление игрушек.

*Ключевые слова:* кукла-берегиня, курсак.

## **Тема 10. Ой, вы камушки-самоцветики (3 часа)**

*Теория:* Кыштым – кладовая земли. Полезные ископаемые Кыштыма. Самоцветы Урала.

*Практика:* Чтение и заучивание стихов, легенд о камушках. Рассмотрение камней и изделий из камня. Составление мозаик из камней. Просмотр фильма «Кыштым-кладовая земли».

*Ключевые слова:* самоцветы, малахит, агат, руда, гранит, кварц, графит, каолин.

## **Тема 11. Жизнь и быт башкирского народа (2 часа)**

*Теория:* Знакомство с историей башкирского народа. Устройство юрты. Виды хозяйствования – скотоводство, охота, рыболовство, бортничество. Традиции и обычаи башкирского народа. Национальные музыкальные инструменты.

*Практика:* Прослушивание музыки курая, кубыза. Башкирская игра «Собери юрту». Экскурсия в башкирский национальный центр «Яшлек».

*Ключевые слова:* курай, кубыз, юрта, бортничество.

## **Тема 12. Итоговое занятие (2 часа)**

*Теория:* беседы, диагностика.

*Практика:* Игры, викторины.

#### 1.4.2. Учебный план образовательного модуля «Наш дом», 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Земля – наш общий дом	3	2	1	беседа
2.	Растительный и животный мир Урала	3	2	1	экскурсия
3.	Архитектурные памятники Кыштыма	2	1	1	экскурсия
4.	Природные памятники Кыштыма	2	1	1	игра, мастер-класс
5.	Уральские промыслы	4	2	2	беседа
6.	Кыштым – город талантов	5	3	2	беседа
7.	Защитники Родины	4	3	1	экскурсия
8.	Народы Урала	4	2	2	мастер-класс, экскурсия
9.	Дети и музей	2	1	1	экскурсия
10.	Чувство патриотизма	5	4	1	беседа
11.	Итоговое занятие	2	-	2	итоговое мероприятие, рефлексия
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	

#### Содержание образовательного модуля «Наш дом», 2 год обучения

##### Тема 1. Земля – наш общий дом (3 часа)

*Теория:* Земля-планета Солнечной системы. Фауна и флора нашей планеты. Как в старину относились к земле. Правила, которые не нарушали люди.

*Ключевые слова:* планета, глобус, земной шар.

##### Тема 2. Растительный и животный мир Урала (3 часа)

*Теория:* Разнообразие растительного мира. Возделывание культурных растений. Использование растений человеком. Лекарственные растения. Разнообразие животного мира. Обитатели суши и водоемов. Охрана животного и растительного мира. Красная книга Челябинской области.

*Практика:* Оформление гербария. Экскурсия в городской сад или парк. Прослушивание записи голосов птиц.

*Ключевые слова:* растительный и животный мир, смешанный лес, Красная книга.

### **Тема 3. Архитектурные памятники Кыштыма (2 часа)**

*Теория:* Прошлое и настоящее нашего города. Достопримечательности и архитектурные памятники города (Белый дом, Гимназия, Госпиталь, Народный дом, Дом Дружининых). Храмы города.

*Практика:* Конструирование из деталей конструктора. Экскурсия к архитектурным памятникам города. Зарисовка.

*Ключевые слова:* архитектурные памятники, старинные здания, названия памятников.

### **Тема 4. Природные памятники Кыштыма (2 часа)**

*Теория:* Природа, памятники природы нашего города (Сугомакская пещера, Чертово городище, Каменные ворота, Самсонкин гроб, Дунькин сундук). История и легенды природных памятников.

*Практика:* Зарисовка природных памятников. Дидактические и экологические игры. Экскурсия в Сугомакскую пещеру. Изготовление макетов – Самсонкин гроб, Дунькин сундук.

*Ключевые слова:* природный памятник, названия памятников природы.

### **Тема 5. Уральские промыслы (4 часа)**

*Теория:* Каслинское литье и Златоустовская гравюра, народные промыслы Урала. История создания промыслов.

*Практика:* Лепка из черного пластилина каслинского литья. Аппликация – Златоустовская картина. Созерцание над предметами.

*Ключевые слова:* Каслинское литье, Златоустовская гравюра, промыслы, ремесло.

### **Тема 6. Кыштым – город талантов (5 часов)**

*Теория:* Символика родного города. Выдающиеся люди города (писатели, спортсмены, артисты).

*Практика:* Встречу с Казаковым Виктором Владимировичем – писатель, спортсмен, краевед, почетный гражданин города. Чтение произведений Лидии Хаминой, заучивание стихов. Беседа с детьми об актрисе Инге Оболдиной, о спортсмене Андрее Симонове и других.

*Ключевые слова:* талант, артист, поэт, спортсмен.

### **Тема 7. Защитники Родины (4 часа)**

*Теория:* Прошлое и настоящее нашей Родины. Герои нашего города – Касков Леонид Алексеевич, Суслов Александр Андреевич, Репин Степан Спиридонович.

*Практика:* Рассматривание альбома о Великой Отечественной войне. Фотографии, рассказы о героях. Экскурсия к памятникам и вечному огню. Зарисовки рисунков. Раскраска картин.

*Ключевые слова:* герои, Великая Отечественная война, фронтовик, труженик тыла, вечный огонь.

### **Тема 8. Народы Урала (4 часа)**

*Теория:* Народы, которые живут в нашем городе (татары, башкиры, русские). Национальная башкирская и татарская кухня.

*Практика:* Организовать и провести национальный праздник. Изготовить некоторые элементы национальных костюмов. Познакомить и сделать вместе с детьми некоторые блюда национальной кухни. Рассказы, беседы педагога о жизни, о быте других культур. Экскурсия.

*Ключевые слова:* башкиры, татары, традиция, обычай, национальные блюда.

#### **Тема 9. Дети и музей (2 часа)**

*Теория:* Музеи города (музей в детском саду, музей «Русская изба», музей «Башкирская юрта», городской музей и другие). Правила посещения музеев.

*Практика:* Организовать посещение детьми и родителями художественных музеев, выставок. Проводить различные конкурсы. Создать свой детский музей. Экскурсии.

*Ключевые слова:* музей, выставка, фонд, культурные ценности.

#### **Тема 10. Чувство патриотизма (5 часов)**

*Теория:* Патриотизм: нормы и правила жизни в обществе, в группе детского сада, в классе, в объединении. Воспитание уважения к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, положительное отношение к окружающим, терпимость к другим детям и взрослым.

*Практика:* Проблемные ситуации, творческие задачи. Беседы на этические темы о добре и зле, о вежливости, о культуре поведения.

#### **Тема 11. Итоговое занятие (2 часа)**

*Теория:* беседы, диагностика.

*Практика:* Игры, викторины.

### **1.4.3. Учебный план образовательного модуля «Народоведение»**

#### **1 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение, вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Алфавит башкирского языка	38	20	18	Упражнения, игры
3	Изучение родного языка	38	20	18	Кроссворд, игра
4	Устное народное творчество	18	5	13	Беседа, упражнения, игры
5	Башкирская литература	4	2	2	Конкурс чтецов
6	Быт башкирского народа	4	2	2	Беседа
7	Башкирское искусство	6	4	2	Игра, беседа
8	Башкирские традиции, обычаи,	20	8	12	Игры, упражнения

	нравы				
9	Мир и обычаи. Обрядовые праздники	10	5	5	Праздник
10	Итоговое занятие	4	-	4	Итоговое мероприятие, рефлексия
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	

## Содержание образовательного модуля «Народоведение» 1 год обучения

### Тема 1. Введение. Вводное занятие (2 часа)

*Теория:* Возрождение и развитие башкирского языка. Беседа о традициях и обычаях башкирского народа.

*Практика:* Беседа за круглым столом: родители, педагог, дети «Вопрос-ответ».

*Ключевые слова:* курултай, традиция, обычай.

### Тема 2. Алфавит башкирского языка (38 часов)

*Теория:* Знакомство с алфавитом. Система гласных и согласных башкирского языка. Артикуляция звуков. Специфические башкирские гласные и согласные. Структура слова.

*Практика:* Фонетические игры и упражнения. Лексические задания. Постановка и произношение звуков (ә, ө, ү, з, ҙ, к, ғ, һ, ң). Упражнения. Чтение слов, предложений. Закрепление новых слов.

### Тема 3. Изучение родного языка (38 часов)

*Теория:* Структура слова. Особенности имен существительных. Ударение. Глаголы. Беседы по интересующим вопросам. Классификация предметов. Мой дом – моя семья. Привить любовь к родному языку. Башкирский речевой этикет.

*Практика:* Словарный диктант. Использование в речи слова приветствия, обращения, благопожелания. Игры. Пословицы и поговорки. Отгадывание ребусов, кроссвордов.

*Ключевые слова:* Кыштым – тихое зимовье. Увильды (уйылды) – глубокая впадина. Теренкуль (тәрән куль) – глубокое озеро. Акакуль – белое озеро. Сугомак – горная тропа. Урал – извилистые горы.

### Тема 4. Устное народное творчество (18 часов)

*Теория:* Знакомство с башкирским фольклором (сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни) и их значение в жизни башкирского народа. Башкирское народное творчество. Повторяем этикетные выражения, времена года, дни недели.

*Практика:* Игры. Упражнения. Встреча с героями башкирских сказок. Инсценировка сказок. Перевод русских народных сказок на башкирский язык.

*Ключевые слова:* Акбузат; Урал-батыр; әкейәт; йомак; мәкәл; йыр – перевод на башкирский язык.

### Тема 5. Башкирская литература (4 часа)

*Теория:* Знакомство с башкирскими писателями М. Карим Акмулла и их биографией. Произведения этих писателей. Стихи и биография Салавата Юлаева.

*Практика:* Чтение стихов и заучивание на русском языке. Фонетические упражнения. Игра «Как его зовут».

*Ключевые слова:* Акмулла; Салават Юлаев; Крестьянская война; Салават-батыр.

#### **Тема 6. Быт башкирского народа (4 часа)**

*Теория:* История башкирского народа. Устройство юрты. Основные виды хозяйствования – скотоводство, охота, рыболовство, бортничество.

*Практика:* Башкирская игра «Собери юрту», просмотр видеофильма «История башкирского народа».

*Ключевые слова:* бортничество, юрта.

#### **Тема 7. Башкирское искусство (6 часов)**

*Теория:* Национальные музыкальные инструменты: курай, мандолина, кубыз. Знакомство с этими инструментами. Рассказ педагога об их истории, из чего сделаны, как звучат.

*Практика:* Слушание музыки на курае, кубызе и мандолине. Рассматривание, зарисовка. Игра «Найди пару» - музыкальные инструменты.

*Ключевые слова:* курай, мандолина, кубыз, кураист, кубызист.

#### **Тема 8. Башкирские традиции, обычаи, нравы (20 часов)**

*Теория:* Знакомство со свадебным обрядом. Правила приличия и воспитания в башкирской семье. Закрепление правила – уважение и почитание старших. Гостеприимство башкирского народа. Обряд имянаречения. Похоронный обряд.

*Практика:* Игры и упражнения. Просмотр видеокассет. Чтение произведений. Составление брошюры с правилами.

*Ключевые слова:* традиция, обычай, нравы.

#### **Тема 9. Мир и обычаи. Обрядовые праздники (10 часов)**

*Теория:* Счастье человеческой жизни. Какие человеческие качества украшают мужчину и женщину, девочку и мальчика? Обрядовые праздники. Сабантуй в жизни детей и взрослых. Праздник «Воронья каша» и «Кукушкин чай» и их особенности проведения.

*Практика:* Проведение праздников. Заучивание стихов и песен. Отзывы детей, родителей.

*Ключевые слова:* Сабантуй; Воронья каша; Кукушкин чай.

#### **Тема 10. Итоговое занятие (4 часа)**

*Практика:* Игры, проведение викторины.



### 1.4.4. Учебный план образовательного модуля «Народоведение»

#### 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение, вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Время года – осень	8	4	4	Игра, чтение стихов
3	Моя семья	6	2	4	Песни, упражнения
4	Домашние и дикие животные	6	2	4	Беседа, упражнения, игры
5	Зима	14	3	11	Беседа, упражнения, игры
6	Любой труд почётен. Февраль – день пап.	10	2	8	Беседа, игры, чтение стихов
7	Урал – мой край родной. Кыштым – малая Родина	36	6	30	Игра, беседа, песни
8	Веселый счёт	14	4	10	Игры, потешки
9	Здравствуй весна	14	4	10	Чтение стихов, песни, экскурсия
10	Всё пробуждается весной. Птицы, насекомые, цветы	4	2	2	Беседа, игры, чтение стихов
11	Части речи в башкирском языке. Существительное, прилагательное, глагол	10	8	2	Беседа, упражнения, игры
12	Башкирские народные игры. Башкирские праздники	20	4	16	Беседа, упражнения, игры
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	

#### Содержание образовательного модуля «Народоведение» 2 год обучения

##### Тема 1. Введение. Вводное занятие (2 часа)

*Теория:* Беседа с детьми о значении башкирского языка. Беседа с детьми о значении родного языка.

*Практика:* Беседа с детьми и родителями за круглым столом. Игра «Вопросы и ответы».

##### Тема 2. «Время года осень» (8 часов)

*Теория:* Приметы осени на башкирском языке. Умение правильно называть овощи и фрукты, описывать их цвет, форму и другие качества по-башкирски. Беседа о хлебе.

*Практика:* Чтение стихов. Слушание башкирских мелодий. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Экскурсия в парк, в осенний лес. Сбор гербария.

*Ключевые слова:* Осень – коз; дерево – агас; дождь – ямгыр; лист – япрак; хлеб – икмак; овощи – лйашелсаляр; фрукты – емештар.

### **Тема 3. Моя семья» (6 часов)**

*Теория:* Семья на русском языке, словесный портрет близких людей. Знакомство с терминами родства на башкирском языке. Составление родословной своей семьи.

*Практика:* Рассматривание семейных фотографий. Заучивание потешки «Был бармак». Песни о маме, стихи к женскому дню, ко дню Защитника Отечества. Составление родословной – шежере.

*Ключевые слова:* Семья – гаиля; папа – атай; мама – инай, асай; бабушка – олоасай; дедушка – олоатай и другие; родословная – шежере.

### **Тема 4. Домашние и дикие животные» (6 часов)**

*Теория:* Короткий (описательный) рассказ на башкирском языке о домашних и диких животных, детёнышей животных. Умение сравнивать и выделять их характерные признаки. Упражнять в произношении башкирских слов в дидактической игре и в театрализации.

*Практика:* Дидактические игры: «Кого не стало», «Угадай кто кричит», «Узнай по голосу». Театрализация сказок на башкирском языке - Кто моя мама; Репка; Колобок.

*Ключевые слова:* Ой хам кыр йандектаре - домашние и дикие животные, (хыйыр,ат, харык,эт, бесай,айыу, куян, тейен, толко).

### **Тема 5. Зима (14 часов)**

*Теория:* Зимние башкирские слова в речи детей, использование этих слов в самостоятельной деятельности: в игре, в общении друг с другом, в общении с педагогом, с родителями. Составление рассказа по картине «Зимние забавы», используя башкирские слова.

*Практика:* Рассматривание картины о зиме, участие детей на Новогоднем празднике, заучивание песен, стихов о зиме, прогулка в зимний лес.

*Ключевые слова:* Зима – кыш; горка – тау; снег – кар; праздник – байрам, Новый год – Яны йыл.

### **Тема 6. Любый труд почётен». Февраль – день пап (10 часов)**

*Теория:* Беседа с детьми о профессиях, о труде. Профессии родителей на башкирском языке. Упражнения в употреблении в речи предложения по-башкирски: папа сильный - атай косо; мама печёт блины- асай коймак бешера. Беседа с детьми о Дне Защитника Отечества. Закрепление башкирских слов о семье.

*Практика:* Праздничное занятие «Праздник пап и мальчиков». Рассматривание альбома о профессиях. Заучивание стихов на башкирском языке.

*Ключевые слова:* 23 февраля - егерме осонсо февраль; папа солдат - атай халдат; брат служит в армии - агай хезмат ита; мама шьёт платье - асай кулдак тега.

## **Тема 7. Урал – мой край родной. Кыштым – малая Родина (36 часов)**

*Теория:* Топонимика родного края, города. Люди разных национальностей, которые живут в городе. Вежливые слова на башкирском языке и закрепление их в речи.

*Практика:* Рассматривание альбомов, картин, фотографий о городе Кыштыме. Чтение легенд, сказов об Урале, просмотр видеофильма «Урал батыр». Слушание музыки курая. Путешествие по городу. Дидактические игры «Мой Кыштым», «Краеведческая гостиная»

*Ключевые слова:* В переводе с башкирского языка: Урал – извилистые горы. Кыштым – тихое зимовье. Увильды (уйылды) – глубокая впадина. Теренкуль-глубокое озеро. Акакуль- белое озеро.

## **Тема 8. Весёлый счёт (14 часов)**

*Теория:* Счёт до 10 на башкирском языке, десятичные и до 100. Дни недели по-башкирски. Использование числительных в своей речи (какое сегодня число, сколько времени, сколько тебе лет, твоим родителям, какой по счёту месяц, день недели и т.д.) Использование фонетических и лексических игр.

*Практика:* Заучивание потешки «Был кулда», дидактическая игра «Помоги животным», счёт на каждом занятии – предметов, детей, чашек во время чаепития и т.д

*Ключевые слова:* 1 -бер; 2 - ике; 3 - ос; 4 - дурт; 5 - биш; 6 - алты; 7- ете; 8- хигез; 9 - тугыз; 10 - ун; 20 - егерме; 30 - утыз; 40 - кырк; 50 - илле; 60 - алтмыш; 70 - етмеш; 80 - хикхан; 90 - тукхан; 100 - йоз;

## **Тема 9. Здравствуй, весна (14 часов)**

*Теория:* Приметы весны по-башкирски. Первые весенние цветы на башкирском языке. Беседа о празднике мам, бабушек и девочек.

*Практика:* Заучивание стихов, песен ко Дню 8 марта. Концерт для мам и бабушек. Рассматривание картин о весне. Прогулка в городской сад имени Пушкина.

*Ключевые слова:* 8 марта – хигезенсе март; весна – яз; солнце – кояш; трава – улян; мы мамины помощники – без асайзен ярзамсылар; цветы – саскаляр и названия цветов по-башкирски (салмабаш, ак саска, кук саска и другие).

## **Тема 10. Всё пробуждается весной. Птицы, насекомые, цветы (4 часа)**

*Теория:* Жизнь насекомых, птиц весной, интересные моменты в их жизни, как птицы готовят свои гнёзда к кладке яиц, как вылупляются птенцы, жизнь муравьев в муравейнике, как устроено крылышко бабочки.

*Практика:* Показ видеофильмов о жизни насекомых, птиц весной. Слушание пение птиц. Чтение легенд. Заучивание песни «Кубаляк-бабочка». Викторина с загадками. Прогулка в весенний лес.

*Ключевые слова:* воробей – тургай, ласточка – карлугас, ворона – карга, бабочка – кубаляк, муравей – кырмыска и другие.

## **Тема 11. Части речи в башкирском языке 10 часов)**

*Теория:* Особенности имён существительных, прилагательных и глаголов. Структура слов в башкирском языке. Знакомство с пословицами и поговорками о

труде на башкирском языке. Вопросы, отвечающие части речи башкирского языка – существительное. (исем) – кто? Что? (кем? Нима?); прилагательное (сифат) – какой? какая? какие? (ниндай); глагол (кылым) – что делает? (ни эшляй).

*Практика:* Работа с каточками по частям речи; Коммуникативные игры. Поговорки о труде на русском языке. Работа с книгами и со словарём. Заучивание стихов, отгадывание загадок.

*Ключевые слова:* Исем, сифат, кылым.

## **Тема 12. Башкирские народные игры. Башкирские праздники (20 часов)**

*Теория:* Старинные праздники башкирского народа. Легенды праздников. Беседа о весенних праздниках – Воронья каша (Карга буткахы), Кукушкин чай – Какук сайе». Знакомство детей с народными играми – «Ак тирак - кук тирак», «Дурт мойош». Беседа о традициях башкирской кухни.

*Практика:* Рассказывание легенд. Подготовка атрибутов к празднику «Карга буткахы». Сделать картотеку с башкирскими играми на русском языке. Игра «Назови блюдо».

*Ключевые слова:* Праздник – байрам; Солнце – кояш; игра – уйын; Названия блюд: йгуаса, губадия, балеш, чак-чак, каша-бутка, чай-сай.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Планируемые результаты освоения образовательного модуля «Наш Дом»**

*Образовательные (предметные) результаты:*

- знать историю семьи, города, края;
- знать свой возраст, день рождения, адрес и город;
- сформировать представления о первых книгах, осветительных приборах, об одежде, пище, утвари в старину.

*Личностные результаты:*

- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- сформировать чувство патриотизма, любви и уважения к родному краю, Родине;
- сформировать чувство нравственного поведения, ответственное отношение к собственным поступкам.

*Метапредметные результаты.*

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладеть навыками рассказа о своих впечатлениях от экскурсии, похода в музей, к памятным местам;

- уметь описывать свой воскресный день; рассказывать о прошлом и настоящем нашего города, его достопримечательностях, народных промыслах.

### **Планируемые результаты освоения образовательного модуля «Народоведение»**

#### *Образовательные (предметные) результаты:*

- знать традиции своего народа;
- знать родной башкирский язык, его произношение;

#### *Личностные результаты:*

- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- сформировать чувство нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладеть правильным произношением всех звуков башкирского языка;
- добиваться у ребенка стремления вести себя адекватно, желания понимать, уверенности в том, что он сможет высказать свою мысль на родном башкирском языке.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладеть навыками рассказа о своих впечатлениях от экскурсии, похода в музей, к памятным местам;
- уметь описывать свой воскресный день; рассказывать о прошлом и настоящем нашего города, его достопримечательностях, народных промыслах.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Наш Дом» определяется календарным учебным графиком в соответствии с нормами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарный учебный график представлен в Приложениях №1.

### 2.2. Условия реализации программы

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 16 лет в системе дополнительного образования детей. В объединение принимаются дети без специальной подготовки по результатам собеседования. Собеседование проводится с целью определения интересов и имеющихся знаний в сфере краеведения и народоведения.

*Набор детей* проводится в сентябре месяце. Комплектование группы проводится с 1 сентября до 15 сентября.

*Наполняемость групп:* группа комплектуется из детей в количестве не менее 10 человек. Прием в группы осуществляются на добровольной основе. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа по модулю «Наш дом» ведётся с группами детей из дошкольных учреждений, а также обучающихся коррекционной школы. Работа по модулю «Народоведение» ведётся с группами младших и средних школьников от 7 до 16 лет.

Занятия строятся в такой форме, чтобы у обучающихся закрепился устойчивый интерес и естественное желание к получению новых знаний, чтобы они почувствовали радость и удовлетворение от выполненной работы.

Занятия по данной программе предусматривают прогулки по улицам и паркам Кыштыма, посещение музеев, занятия в кабинете.

### Материально-техническое обеспечение программы (перечень учебного оборудования и материала)

№	Наименование	Кол-во единиц
1.	Мебель: стол, стулья, книжный шкаф.	Компл.
2.	Ноутбук	1

3.	Принтер	1
4.	Удлинитель бытовой	1
5.	Экран демонстрационный	1
6.	Проектор	1
7.	Цифровые носители с учебными материалами	Компл.
8.	Музейные экспонаты	Компл.
9.	Доска с магнитами	1
10.	Карты города	Компл.
11.	Учебные плакаты	Компл.
12.	Альбомы, книги по народоведению, книги башкирских авторов, фотографии города и другие	Компл.
13.	Настольные игры, познавательные игры	Компл.
14.	Методические и дидактические материалы по народоведению	Компл.
15.	Музей «Русская изба»	1
16.	Центр татаро-башкирской культуры	1

### Информационное обеспечение программы

1. Аудио, видео, фотоматериалы о башкирском народе, краеведению;
2. Дидактические материалы (книги, игры, викторины);
3. Интернет-источники с информацией по народоведению и краеведению.

### Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, высшую категорию, владеющий информационно – коммуникативными технологиями. Педагог обладает профессиональными знаниями в области краеведения и народоведения, имеет практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### 2.3. Формы аттестации и контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный или входной контроль</i>		
В начале учебного года (сентябрь). Вводное занятие.	Определение уровня развития обучающегося.  Определение уровня краеведческих знаний о городе.  Определение уровня знаний башкирского языка.	Беседа.  Опрос.  Опрос.
<i>Текущий контроль</i>		

В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, викторина, самостоятельная работа, практическая работа, произношение звуков, изучение стихов, песен на башкирском языке.</p>
<i>Промежуточный или рубежный контроль</i>		
Конец первого полугодия	<p>Определение степени Усвоения обучающимися учебного материала</p>	<p>Опрос, тестирование, работа с краеведческим материалом, умение произносить простые звуки, читать стихи, петь песни, рассказ на башкирском языке на заданную тему.</p>
<i>Контроль по итогам учебного года</i>		
В конце учебного года	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Представления о малой Родине, городе, экскурсия, викторина, умение читать стихи, петь песни, рассказы на башкирском языке на заданную тему.</p>

## 2.4. Оценочные материалы

### Этапы педагогической диагностики:

Начальная (входная) диагностика: (проводится на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- наблюдение.



Промежуточная диагностика (проводится в конце года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Диагностика по итогам освоения программы (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- игры-соревнования;
- открытые занятия;
- праздники, конкурсы.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов педагог использует следующие формы:

- дневник наблюдений;
- журнал посещаемости;
- отзывы детей и родителей;
- перечень готовых работ.

Два раза в год заполняется лист общеучебных достижений обучающегося (Приложение №2).

## 2.5. Методические материалы

№	Вид дидактического материала	Тема
1.	Раздаточный материал	Передвижная методическая копилка «История города, памятники архитектуры» Краеведческий материал по темам, оформленный в папки Краеведческое пособие – альбом «О Кыштыме». Буквы башкирского алфавита Материал для изготовления игрушек (камни, пластилин, бумага, глина, вата и др.)
2.	Настольные игры	Игра «Краеведы» Игра «Краеведческая Змейка» Игра «Кыштым» Игра «Русская изба» Игра «Достопримечательности области»

		Игры народов Урала
3.	Тесты и диктанты	Достопримечательности города Животный мир нашего края Кыштым – край лесов, озер, гор, ископаемых Народы Урала Башкирские традиции Буквы башкирского алфавита
4.	Иллюстративно-наглядный материал	Пазлы Челябинской области Пазлы достопримечательностей Кыштыма Карты города Экспонаты и экспозиции краеведческого музея, центра
5.	Макеты	Готовые поделки для примера
6.	Презентации	Народные промыслы и ремесла Кыштым – край лесов Кыштым – край озер Кыштым – кладовая земли Кыштым – горный край Легенды о Кыштыме Кыштым – Тихое зимовье Животный мир нашего края Зимующие птицы Прошлое и настоящее Кыштыма

## 2.6. Воспитательный компонент

### Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей по программе «Наш дом»

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции, духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в:

- освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;

2) поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности объединения «Наш дом»;

3) реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

4) содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

**Целевые ориентиры** воспитания обучающихся по программе:

- гражданское участие в жизни города Кыштым, неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;

- национальное, этнокультурное самосознание, ценностные отношения к отечественной культуре, уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- ценностные отношения к региональной и местной культуре, уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;

- готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

- уважение к художественной культуре, искусству народов России, восприимчивость к разным видам искусства;

**Формы и методы воспитания**

Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от нескольких факторов:

- поставленные цели и задачи, обусловленные познавательно-развивающей деятельностью объединения «Наш Дом»;

- возрастные и личностные особенности обучающихся, посещающих объединение;

- индивидуальные особенности педагога, стремящегося к наиболее оптимальной форме реализации своих лучших профессиональных качеств с пользой для своих учеников;

- предполагаемые промежуточные и конечные результаты работы объединения.

Выделены следующие *формы* воспитательной работы:

- беседа;

- дискуссии;

- практические занятия с упором на краеведческий материал;
- коллективные творческие дела;
- защита проектов;
- познавательные квесты;
- игры и экскурсии;
- мастер-классы.

В воспитательной работе с обучающимися применяются следующие группы методов:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, объяснение, беседа, пример (рассказ, показ, обсуждение, анализ образца).

2. *Методы организации деятельности, опыта поведения:* положительный опыт поведения, общественное мнение, приучение и упражнение, воспитывающие ситуации.

3. *Методы стимулирования деятельности и поведения:* соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

### **Условия воспитания**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения «Наш дом» на основной учебной базе реализации программы в дошкольных образовательных учреждениях, в МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» в соответствии с нормами и правилами работы организаций, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

**Анализ результатов** воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их взаимодействием и отношениями друг с другом, в коллективе, с педагогами, и к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов других педагогов учреждения в процессе реализации программы и после её завершения.

*Ожидаемые результаты* воспитательной работы: у обучающихся появится интерес к краеведению и народоведению, к своему родному башкирскому языку, разовьётся бережное отношение к своей малой Родине.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (см. таблицу), а также индивидуальными мероприятиями объединения (Приложение №3).

## Календарный план воспитательной работы объединения «Наш дом»

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Общественное туристское воспитательное мероприятие «Листопадник»	Сентябрь	Поход, конкурсы на свежем воздухе	Фотоотчёт, дипломы
2	Поход выходного дня в окрестностях города	Октябрь	Поход	Фотоотчёт
3	Чтение книги «Лучшие притчи мира»	Ноябрь	Чтение, дискуссия	Фотоотчёт
4	Новогоднее мероприятие	Декабрь	Спектакль-квест	Фотоотчёт
5	Башкирский Новый год	Январь	Городские гуляния в парке, конкурсы, игры + помощь в проведении	Фотоотчёт
6	Просмотр короткометражных воспитательных фильмов	Февраль	Просмотр, дискуссия	Фотоотчёт
7	Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «От старины до современности»	Февраль	Защита исследовательских работ	Фотоотчёт, дипломы
8	Литературный вечер «Почитатели»	Март	Чтение стихотворений	Фотоотчёт
9	Башкирский праздник «Воронья каша»	Май	Праздник на улице, детские игры + помощь в организации	Фотоотчёт
10	Участие в городском митинге и акции «Бессмертный полк»	9 мая	Митинг, акция	Фотоотчёт, оформление кабинета к 9 мая, участие во Всероссийских акциях, посвящённых Дню Воинской Славы.
11	Военно - патриотическая эстафета «Зарница Победы»	Май	Конкурсы и игры на открытом воздухе	Фотоотчёт

## 2.7. Список литературы

### Для педагога:

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, Творческий центр, 2012. – 143с.
2. Башкирский язык для начинающих. Метод. руководство/ составители Ф.Г. Хисаметдинова и др. – Уфа: Башк.кн.изд-во, 2021. – 142с.
3. Башкирский язык для начинающих (Учебное пособие) Ф.Г. Хисаметдинова, З.Я. Шарипова, В.И. Хажин, - Уфа: Башкирское книжное издательство, 2021. – 144 с.
4. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: Этническая история и традиционная культура. Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2022. — 248 с.
5. Бускунов А.М. Духовное наследие народов Башкортостана. Уфа, Китап, 2023. – 154с.
6. Бурзянская энциклопедия. Уфа, Башкирская энциклопедия, 2022. – 435с.
7. Историческая азбука Кыштыма: 260-летию Кыштыма и 120-летию музейного дела посвящается; сборник. Ч.3. Музейное дело / сост., ред., авт. предисл. Е. В. Кузнецова. – Кыштым, 2018. – 136с.
8. Казаков В.В. Золотые россыпи Кыштыма 1 часть. Кыштым, 2012 г.
9. Казаков В.В. Золотые россыпи Кыштыма 2 часть. Кыштым, 2017 г.
10. Мещеряков Б. М. Кыштым: исторический очерк / Б. М. Мещеряков. – Магнитогорск: ПМП «Мини Тип», 2020. – 264 с.
11. Пособия – Истоки: Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования 4-е издание, перераб. и доп./ Под редакцией Л.А. Паромоновой. – М: ТЦ Сфера 2011. – 320стр.
12. Прогулки по Кыштыму / В. Лютов, Е. Кузнецова, Т. Корецкая, Р. Галябиева, О. Вепрев. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017. – 160 с.: ил. – (сер. «Национальное достояние России»).
13. След в истории. Их именами названы улицы Кыштыма /Составитель В. Пономарева. – Кыштым, 2021 г. – 356с.
14. Тулумбаев Х.А. Волшебный подарок: Кн. для внекл. чтения в 1-м кл. русскоязыч. шк. / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Р. А. Абдутаипова. - Уфа: Башк. изд-во "Китап", 2015. – 254с.
15. Тулумбаев Х. А. Подарок: Буляк: для изучающих башк. яз. в рус. шк. / Тулумбаев Х. А., Давлетшина М. С. - 3-е изд. - Уфа: Башк. изд-во "Китап", 2014. – 262с.

### Для учащихся и родителей:

1. Ирингиев Б.К. Серия детских книг «Прадедушкины медали». СПб, 2021.
2. Башкирский язык для начинающих (Учебное пособие) Ф.Г. Хисаметдинова, З.Я. Шарипова, В.И. Хажин, - Уфа: Башкирское книжное издательство, 2021. – 144с., ил.

3. Галямов А.А. Букварь-Алифба. – Уфа: «Книга» 2019г.
4. Детский фольклор: В 3 кн. - Уфа: Башк. изд-во «Китап», 2014 – 175с.
5. Золотыми тропами легенд: легенды и сказы о Кыштыме. – Магнитогорск: ПМП «Мини Тип», 2017. – 188 с.
6. Путешествие в страну сказки: башкирские народные сказки/ составитель Р.М. Зайтунова; перевод с башкирского: Г.Г. Шафикова. – Уфа: КИТАП, 2019. – 221с.

### Календарный учебный график

Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Каникулярный период	Праздничные выходные дни	Даты аттестаций
1 сентября	31 мая	<p>27.10.25 – 02.11.2025г. – осенние каникулы;</p> <p>30.12.2025г.- 12.01.2026г. – зимние каникулы;</p> <p>23.03.26 – 29.03.26 – весенние каникулы;</p> <p>01.06.- 31.08.2026г.- летние каникулы</p>	<p>4 ноября -День народного единства, 7 января - Рождество Христово, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международн ый женский день, 1 мая - Праздник Весны и Труда, 9 мая - День Победы</p>	<p>16.12.-23.12. 2025г. – промежуточна я аттестация,</p> <p>15.05.- 31.05.2026г. – итоговая аттестация</p>



**Диагностическая карта достижения обучающимися  
планируемых результатов**

*Лист общеучебных достижений обучающегося*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

№	Критерии	I год обучения		
		Исходное состояние	Полугодие	Конец года
1	<b>Отношение к занятию в целом:</b> положительное, безразличное, негативное			
2	<b>Уровень познавательного интереса:</b> интерес проявляется часто, редко, почти никогда			
3	<b>Внимание:</b> отличное, среднее, легко отвлекается			
4	<b>Темп работы:</b> опережает темп работы объединения с высоким качеством работы; опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы; соответствует темпу занятия; отстает от темпа занятия			
5	<b>Оформление работ:</b> по всем требованиям; частично нарушены требования; без выполнения требований			
6	<b>Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:</b> всегда, иногда, никогда			
7	<b>Проявление творчества:</b> всегда, иногда, никогда			
8	<b>Общеучебные навыки освоены:</b> отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо			
9	<b>Творческие достижения:</b> пассивное участие в делах кружка; активное участие в делах кружка; значительные результаты на уровне учреждения; значительные результаты на уровне города, округа, области, страны			

**Мероприятия образовательной программы «Наш дом»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1	Моя семья – генеалогическое древо	сентябрь	Беседа, работа с родителями	Карта генеалогического древа каждой семьи
2	Моя малая Родина	октябрь	Экскурсия, рассматривание фото, ребусы	Фотоотчёт
3	Народы Урала	ноябрь	Праздник «День народного единства»	Видео и фотоотчёт
4	Собери орнамент	декабрь	Настольная игра	Одежда из бумаги с орнаментами
5	Моя берегиня	январь	Мастер-класс	Кукла-берегиня из ткани
6	Папа может	февраль	Конкурс стихов	Дипломы, фотоотчёт
7	Наша мама – самая...	март	Праздник, беседа	Изготовление подарков, фотоотчёт, видео.
8	Победный май	май	Тематическое занятие, беседа	Фотоотчёт, видео.
9	Детский Сабантуй	май	Праздник	Фотоотчёт, видео.