

Управление по делам образования администрации
Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)
«Странник»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
от «04» сентября 2025 г.
Протокол № 1 от 04.09.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ДО СДЮТиЭ
(ЮТ) «Странник»
Л.Ю. Щербаков
Приказ № 47-00 от 04.09.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ТУРИСТЫ – КРАЕВЕДЫ»**

Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации: 5 лет
Дата разработки программы: 2025 год
Уровень освоения программы - базовый

Автор-составитель:
Вечернина Екатерина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Кыштым, 2025г.

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	10
1.3.1. Учебный план 1 года обучения (216 часов).....	10
1.3.2. Учебный план 2 года обучения (216 часов).....	16
1.3.3. Учебный план 3 года обучения (216 часов).....	22
1.3.4. Учебный план 4 года обучения (216 часов).....	28
1.3.5. Учебный план 5 года обучения (216 часов).....	33
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	37
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	39
2.1. Календарный учебный график.....	39
2.2. Условия реализации программы	40
2.3. Формы аттестации.....	42
2.4. Оценочные материалы.....	44
2.5. Методические материалы.....	44
2.6. Воспитательный компонент.....	48
2.7. Список литературы	50
Приложение 1	53

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной обще развивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»;
 - Паспорт национального проекта «Образование» (утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16);
 - «Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися», Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации», 2015 год;
 - Приказ Минспорта России от 22.07.2013 N 571 "Правила вида спорта "Спортивный туризм";
 - Локальный акт МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» № 33-01 ОД от 29.05.2018 «Положение о дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе».

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» (далее – программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией Федеральной целевой программы развития образования и с учётом нормативно-правового регулирования детско-юношеского туризма.

В каждом уголке России, в каждом городе или посёлке есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, которые формируют в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл программы «Туристы-краеведы».

Туризм, краеведение и экскурсии являются действенным средством воспитания обучающихся, служат целям их всестороннего развития, подготовки к жизни, труду, защите Родины. В процессе занятий туризмом развивается познавательная активность, совершенствуется нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются волевые качества, коллективизм, инициатива и самостоятельность.

Уровень освоения программы – базовый.

Обучающиеся приобретут необходимые знания, умения и навыки, которые позволяют им принимать участие:

- в различных по сложности походах (походы выходного дня, степенные, категорийные);
 - в походах по разным видам туризма (пешие, лыжные, водные);
 - в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию (институциональные, городские, зональные, областные);

- в областных слётах юных туристов и областных туристско-краеведческих слётах;

- в краеведческих, творческих и исследовательских конкурсах и мероприятиях, природоохранных акциях.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет в себя включить достаточно большой диапазон видов деятельности: туризм, спортивное ориентирование, краеведение, экологию, общую физическую подготовку (ОФП), коллективные и творческие дела. Все эти виды деятельности взаимосвязаны между собой. Краеведение и экология являются областями исследовательской деятельности обучающихся в походах и экскурсиях. Со своими исследовательскими работами обучающиеся могут выступить на конференциях и конкурсах различного уровня (городских, областных, всероссийских, международных).

Хорошая физическая подготовка очень важна для юных туристов. На занятиях по ОФП обучающиеся совершенствуют такие качества, как сила, ловкость, быстрота, выносливость и другие. В зимний период особое внимание уделяется лыжной подготовке.

Опыт показал, что для успешного участия в конкурсах «Представление команды», «Стенгазета», «Исполнение песни» на областных слётах юных туристов и областных туристско-краеведческих слётах, необходимо развивать у обучающихся творческие умения и навыки (в том числе изобразительные), ораторское искусство, сценическое мастерство, журналистские и исследовательские навыки. Для выполнения этих задач в программу «Туристы-краеведы» включён блок «Коллективные и творческие дела»: обучающиеся принимают участие в различных творческих мероприятиях Станции юных туристов «Странник», а также в творческих и конкурсных мероприятиях различного уровня (городских, областных, всероссийских, международных).

Данная программа также подразумевает участие некоторых (по желанию) старших обучающихся (3-5 лет обучения) в походах младших групп (1-2 лет обучения). Старшие обучающиеся выступают в роли помощников руководителя похода, могут назначаться командирами небольших младших отрядов, участвовать в судействе зачётов по ОФП, институциональных соревнованиях по спортивному туризму. При этом у них формируются наставнические компетенции и ответственное лидерство, развиваются организаторские способности. Младшие обучающиеся при этом проявляют активный интерес к более старшим и опытным ребятам, испытывают чувство гордости за своих юных наставников, стараются быть похожими на них и стремятся улучшить свои результаты.

Отличительной особенностью программы является её региональная составляющая - изучение природного и культурного наследия Кыштымского городского округа и Челябинской области в целом.

Адресат программы

Для прохождения данной программы в Станцию принимаются учащиеся 2-5 классов. Набор проводится на добровольных началах, для поступления в Станцию требуется письменное заявление родителей, медицинская справка о состоянии здоровья (справка кардиолога о допуске к занятиям по туризму), страховой полис от несчастного случая «Спорт» (должен быть указан вид спорта «спортивный туризм»). Кроме того, дети, обучающиеся в туристско-краеведческом объединении и участвующие в туристско-краеведческих походах и мероприятиях в опасный клещевой период (для Южного Урала это период с апреля по октябрь), должны быть привиты от клещевого энцефалита и иметь страховой полис «Антиклещ» или «Защита от клеща» (или подобный).

Возраст обучающихся по программе «Туристы-краеведы»:

- 2-4 классы – первый год обучения;
- 3-5 классы – второй год обучения;
- 4-6 классы – третий год обучения;
- 5-7 классы – четвёртый год обучения;
- 6-8 классы – пятый год обучения.

В процессе реализации программы учитываются **возрастные особенности детей.**

Младший школьный возраст – 8-10 лет характеризуется тем, что в этом возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Его начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников обычно разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов.

Средний школьный возраст 11-14 лет — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы. При наборе обучающихся первого года обучения принимаются все желающие, относящиеся к основной группе здоровья. Перед многодневным походом и

спортивными соревнованиями каждый член группы должен предоставить допуск врача. При приеме обучающихся в туристско-краеведческое объединение родители (законные представители) заполняют заявление с просьбой о зачислении их детей.

Старший школьный возраст 14-15 лет завершается физиологическое созревание и формируется устойчивая система ценностей. Учащиеся стремятся к независимости, самостоятельности, активно исследуют себя и окружающий мир. Важным становится общение со сверстниками, поиск своего места в коллективе. Формируются группы по интересам, общие ценности. Подростки активно рефлексируют, анализируют свои чувства, мысли и поступки. Подростки начинают задумываться о своей будущей профессии, образовании, жизненных целях.

Рекомендуемый состав группы первого года обучения – не менее 12 учащихся, второго года – не менее 10 человек, третьего года – не менее 8 человек, четвёртого и пятого года – не менее 6 человек. Изначально желательно набирать группы с некоторым превышением состава, чтобы к концу первого года обучения осталось требуемое количество детей. Минимальный состав походной группы – 6 обучающихся (+ 2 руководителя), оптимальный состав группы в походе и в экспедиции – до 10-12 обучающихся (+ 2 руководителя).

В случае добра группы на втором году обучения, обучающиеся должны самостоятельно пройти темы первого года обучения и аттестоваться.

Объём программы: 1080 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Во время карантинов, в морозные дни с официальной отменой занятий возможно дистанционное обучение – выполнение заданий в домашних условиях с проверкой результатов (фото или видео фиксация).

Методы обучения:

- словесные: беседа, рассказ, инструктаж, опрос, лекция, работа с литературой;
- наглядные: иллюстрации, видеосюжеты, презентации, фотографии, демонстрация выполнения различных приемов в туризме, наблюдения, работа с топографическими картами;
- практические: выполнение упражнений на закрепление теоретических и практических знаний, упражнений по общей физической подготовке и специальной подготовке туриста; работа в походе; участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию; дидактические игры по краеведению и туризму, сдача нормативов.

Типы занятий:

- теоретические: изучение основ туризма, экологии, краеведения, топографии, экскурсии в городские и иногородние учреждения культуры (музеи, библиотеки и пр.);
- практические: отработка навыков на местности (учебный полигон, парк, на местности), экскурсии, прогулки, подготовка и участие в праздниках, концертах и

тематических вечерах (День мамы, Новый год, Масленица, День Победы, вечер авторской песни и другие), экологические акции;

- тренировочные: занятия по ОФП в зале, на стадионе, на местности и т.д.;
- комбинированные: сочетание теории и практики (например, изучение узлов с последующей отработкой);
- выездные: учебно-тренировочные выходы, туристские сборы, походы различного уровня сложности, экспедиции;
- контрольно-зачетные: соревнования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, тестирования, сдача нормативов, конкурсы, конференции, семинары различного уровня и направленностей (краеведческие, экологические, творческие и т.д.).

Формы обучения:

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая.

Срок освоения программы: 5 лет.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа + 1-2 раза в месяц походы выходного дня, выезды на соревнования, участие в конкурсах или мероприятиях объёмом в 8 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Задачи программы:

Личностные:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, любви к малой Родине через изучение её природы, истории и культуры.
2. Воспитание нравственных качеств: трудолюбия, ответственности, взаимовыручки, дисциплинированности, взаимопомощи, сотрудничества, толерантности и уважения к товарищам.
3. Формирование устойчивой мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.
4. Развитие умения замечать и ценить красоту природы, бережно относится к её сохранению.

Метапредметные:

1. Развитие познавательной активности, интереса к исследовательской и проектной деятельности в сфере туризма, экологии, краеведения.
2. Развитие физических качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости.
3. Развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

4. Развитие исследовательских навыков: наблюдение, описание, сравнение, обобщение, анализ, синтез.

5. Развитие навыков эффективной коммуникации и работы в команде.

6. Развитие эмоционально-волевой сферы: самостоятельности, целеустремленности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

7. Развитие творческих способностей обучающихся: ораторское искусство, художественно-изобразительные навыки, сценическое мастерство, журналистские навыки.

Предметные:

1. Формирование знаний, умений и навыков в разных видах туризма.

2. Формирование знаний, умений и навыков в таких видах спорта, как спортивный туризм и спортивное ориентирование.

3. Приобретение навыков преодоления естественных препятствий.

4. Изучение правил обеспечения безопасности в походе и освоение навыков оказания первой помощи.

5. Формирование системы знаний о природном, историческом и культурном наследии родного края (Кыштымского городского округа, Челябинской области).

6. Расширение кругозора в области экологии.

7. Формирование умений и навыков поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения (216 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Туризм				
1.1	Понятия «туризм», «краеведение», «поход». Правила юных туристов	2	1	1	выполнение задания
1.2	Техника безопасности занятий на местности, в спортзале, техника безопасности в походе.	2	1	1	опрос
1.3	История и значение туризма	2	1	1	опрос
1.4	Виды туризма	2	1	1	выполнение задания
1.5	Групповое и личное туристское снаряжение	6	2	4	самостоятельная работа
1.6	Организация туристского быта. Бивак и бивачные работы	6	2	4	самостоятельная работа
1.7	Подготовка к походу	10	2	8	самостоятельная работа
1.8	Правила движения группы в походе	2	1	1	опрос
1.9	Питание в туристском походе	4	2	2	самостоятельная работа
1.10	Личная гигиена в походе	2	1	1	опрос
1.11	Медицинская аптечка	2	1	1	самостоятельная работа
1.12	Основы работы с веревкой. Туристские узлы	8	2	6	самостоятельная работа
1.13	Основы спортивного туризма	10	2	8	самостоятельная работа
1.14	Походы выходного дня, туристские сборы	40	-	40	участие
1.15	Туристские слёты, соревнования	8	2	6	результат
Итого:		106	21	85	
2.	Основы ориентирования				
2.1	Компас. Стороны света	4	2	2	самостоятельная работа
2.2	Понятие «план», «карта»	4	2	2	самостоятельная работа
2.3	Ориентирование в пространстве	8	4	4	самостоятельная работа
2.4	Условные обозначения	8	4	4	тестирование

2.5	Ориентирование по местным признакам	2	1	1	выполнение задания
2.6	Фотоориентирование	4	1	3	самостоятельная работа
2.7	Спортивный лабиринт	4	1	3	результат
2.8	Ориентирование на местности	6	1	5	самостоятельная работа
2.9	Соревнования по спортивному ориентированию	6	1	5	результат
Итого:		46	17	29	
3	Экология				
3.1	Наука «Экология»	2	1	1	викторина
3.2	Охрана окружающей среды	4	2	2	участие
Итого:		6	3	3	
4	Краеведение				
4.1	История города	4	2	2	викторина
4.2	Карта города	4	2	2	самостоятельная работа
4.3	Достопримечательности нашего города	2	1	1	викторина
4.4	Природа родного края	2	1	1	викторина
4.5	Флора и фауна родного края	4	2	2	викторина
4.6	Прогулки (экскурсии) по городу	10	1	9	самостоятельная работа, участие
4.7	Экскурсия в музей «Русская изба»	1	-	1	участие
Итого:		27	9	18	
5	ОФП				
5.1	Общая физическая подготовка	18	2	16	самостоятельная работа
5.2	Контроль ОФП (сдача нормативов)	2	-	2	результат
Итого:		20	2	18	
6	Коллективные и творческие дела				
6.1	Конкурсные и творческие мероприятия, акции, праздники	10	-	10	участие, результат
Итого:		10	-	10	
7	Аттестация по итогам года	1	-	1	тестирование, результат

Итого:	216	52	164
--------	-----	----	-----

Содержание программы

1. Туризм

1.1. Понятия «туризм», «краеведение», «поход». Правила юных туристов

Знакомство. Раскрытие понятий «туризм» (кто такие туристы, какую роль играет туризм), «краеведение» (кто такие краеведы, для чего необходимо краеведение), «поход».

Практика: игры на знакомство, заполнение анкеты с личными данными; расшифровка слова «поход» (на каждую букву обучающиеся пишут ассоциации, что можно взять в поход или увидеть в походе); формулировка законов юных туристов внутри данной группы.

1.2. Техника безопасности занятий на местности, в спортзале, техника безопасности в походе.

Знакомство с инструкциями по ТБ при проведении походов, экскурсий, тренировок на местности, занятий в помещении. Дисциплина в группе. Меры безопасности при различных погодных явлениях. Правила поведения на дороге, в транспорте, при встрече с дикими животными. Меры безопасности при заготовке дров и приготовлении пищи на костре.

Практика: отработка навыков в парке; игры на внимание, координацию, командообразование.

1.3. История и значение туризма

Значение туризма. Первые путешествия, великие географические открытия, знаменитые путешественники.

Практика: работа с картой мира или глобусом. «Найди пару» (соедини открытие с его первооткрывателем).

1.4. Виды туризма

Виды туризма. Особенности каждого из видов туризма.

Практика: определить вид туризма по описанию из художественных произведений, игра «Снаряжение» (разложи снаряжение по видам туризма).

1.5. Групповое и личное снаряжение

Раскрытие понятий «групповое снаряжение» и «личное снаряжение». Перечень туристского снаряжения, необходимого для ПВД (похода выходного дня) в разное время года. Требования к одежде и обуви туриста.

Практика: составление перечня личного и группового снаряжения для конкретного похода. Игра «Мемо. Снаряжение туриста».

1.6. Организация туристского быта. Бивак.

Привалы и ночлеги в походе. Выбор места привала и ночлега. Устройство бивака. Типы костров, правила разведения костра. Заготовка дров. Установка палаток, размещение в ней вещей и участников.

Практика: изготовление поделки бивак туристов, складывание видов костра, имитация бивачных работ в парке.

1.7. Подготовка к походу

Правильная укладка рюкзака, подготовка снаряжения к ПВД; как изучить район путешествия.

Практика: пошив тканевых мешочков для КЛМН и других нужд, подготовка снаряжения, изучение района похода, распределение общественного снаряжения среди участников похода.

1.8. Правила движения группы в походе

Организация движения с направляющим и замыкающим. Движение по дорогам, по лесной и пересеченной местности. Естественные и искусственные препятствия. Преодоление спусков и подъемов, способы переправ через болота, ручьи.

Практика: отработка навыков в парке. Освоение техники преодоления спусков, подъемов, оврагов и болот. Освоение техники переправы по параллельным перилам, по бревну и с использование горизонтального маятника.

1.9. Питание в туристском походе

Питание в полевых условиях. Какие продукты можно брать в поход, правила их упаковки и хранения. Составление меню на 1 день. Питьевой режим в походе.

Практика: определение видов круп, составление меню на 1 день, игра «Варим суп» (подбор картинок продуктов для разных супов), кроссворды, загадки о продуктах, овощах, фруктах.

1.10. Личная гигиена в походе

Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание и их влияние на организм. Важность поддержания чистоты тела, ног, рук.

Практика: составление списка средств личной гигиены в походе, правила их упаковки и хранения.

1.11. Медицинская аптечка

Состав медицинской аптечки в походе. Правила хранения и пользования аптечкой.

Практика: составление списка походной аптечки на память; значение лекарственных препаратов.

1.12. Основы работы с веревкой. Туристские узлы

Виды веревок, их характеристики. Основные туристские узлы и их использование.

Практика: вязание узлов.

1.13. Основы спортивного туризма

Спортивный туризм как вид спорта. Спуск-подъём спортивным способом. Индивидуальная страховочная система (ИСС), туристское снаряжение (карабин, жумар, восьмёрка) и их применение.

Практика: специальная физическая подготовка, отработка навыков работы с туристским снаряжением, прохождение переправ.

1.14. Походы выходного дня, туристские сборы

Практика: участие в 1-2 дневных походах выходного дня, туристских сбоях.

1.15. Туристские слёты, соревнования

Положения о слётах и соревнованиях, условия проведения, подведение итогов.

Практика: участие в соревнованиях по туристскому многоборью на пешеходных дистанциях (институциональных, городских, областных).

2. Основы ориентирования

2.1. Компас. Стороны света

Компас и его устройство. Виды компасов. Принципы работы. История создания компаса. Правила пользования.

Практика: изготовление компаса из намагниченной иглы. Зарисовка компаса с указанием названий отдельных элементов. Определение сторон света, ориентирование карты по компасу.

2.2. Понятие «план», «карта»

Понятие «план», «карта», их различия.

Практика: зарисовка плана кабинета, здания. Ориентирование по плану кабинета, здания, местности (парк).

2.3. Ориентирование в пространстве

Умение ориентироваться на плоскости (бумажный лист), определение местоположения предмета, определение пространственного расположения предметов, понимание дистанции и расстояний.

Практика: графические диктанты разной сложности.

2.4. Условные обозначения карт

Условные обозначения на карте, их разделение на группы.

Практика: определение топознаков на планах и картах, работа с карточками-заданиями, упражнения на запоминание знаков, топографические диктанты.

2.5. Ориентирование по местным признакам

Местные признаки: муравейник, отдельно стоящее дерево и другие.

Практика: работа с карточками, зарисовка объектов, по которым можно определить стороны света (муравейник, подсолнухи, поляны и пр.).

2.6. Фотоориентирование

Знакомство с видом деятельности: цель, правила проведения, подведение итогов.

Практика: прохождение фотоориентирования в парке, сопоставление контрольных пунктов (КП) на карте с фотографиями этих точек на местности.

2.7. Спортивный лабиринт

Знакомство с видом спортивного ориентирования: цель, правила проведения, подведение итогов.

Практика: прохождение спортивного лабиринта в парке/спортивном зале.

2.8. Ориентирование на местности

Ориентирование в заданном направлении. Правила соревнований. Спортивная карта и ее обозначения. Карточка участника, отметка КП.

Практика: ориентирование в лесополосе по легенде.

2.9. Соревнования по спортивному ориентированию

Виды соревнований по спортивному ориентированию: заданное направление, маркировка, по выбору. Положения.

Практика: участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (институциональных, городских).

3. Экология

3.1. Наука «экология»

Что за наука «экология», чем занимаются экологи. Экология родного края.

Практика: выполнение экологических заданий, экологическая викторина.

3.2. Охрана окружающей среды

Понятие «окружающая среда». Правила поведения на природе.

Практика: субботник в парке или изготовление кормушек для птиц.

4. Краеведение

4.1. История города

Основные моменты в истории города. Происхождение названия города. Символика города (герб, флаг, гимн).

Практика: заучивание и исполнение гимна города, изготовление вымпела с гербом города.

4.2. Карта города

Карта города. Условные обозначения на карте. Районы, улицы, достопримечательности.

Практика: работа с картой, нахождение достопримечательностей и улиц на карте города (своей улицы, самой длинной, на определённую букву и т.д.).

4.3. Достопримечательности нашего города

Общая информация о достопримечательностях города.

Практика: умение сопоставить объект с его описанием, рассказывать о достопримечательностях города, находить объекты на карте города. Игра «Мемо. Любимый город».

4.4. Природа родного края

Природа окрестностей города Кыштым (Сугомакский природный комплекс, оз. Увильды, п. Слюдорудник). Легенды.

Практика: чтение легенд о природных объектах Кыштыма, сопоставление объектов с их названиями, расположение на карте. Игра «Мемо. Знай и люби свой край».

4.5. Флора и фауна родного края

Знакомство с растительным и животным миром родного края.

Практика: определение видов растительного и животного мира родного края по фотографиям, описанию, звукам.

4.6. Прогулки (экскурсии) по городу

Как спланировать прогулку по городу, выбор и составление маршрута, объекты на маршруте.

Практика: работа в малых группах (или по парам) по составлению маршрутов по городу; прогулки (экскурсии) по районам города.

4.7. Экскурсия в музей «Русская изба»

Практика: знакомство с экспозицией музея.

5. ОФП

5.1. Общая физическая подготовка

Понятие ЗОЖ. Влияние физических упражнений на организм человека.

Практика: поддержание спортивной формы юных туристов. Занятия на свежем воздухе. Упражнения на развитие скорости, выносливости, силы, ловкости, гибкости. Бег, эстафеты, лыжная подготовка.

5.2. Контроль ОФП

Сдача нормативов 2 раза в год с целью отслеживания динамики прогресса: отжимания от пола, планка, подтягивание на перекладине, бег 1000 м., пресс, скакалка за 60 с.

6. Коллективные и творческие дела

6.1. Конкурсные и творческие мероприятия, акции, праздники

Практика: подготовка и участие в различных творческих мероприятиях, проектах в группе, СЮТ «Странник», городе. Участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях.

7. Аттестация по итогам года

Сдача зачета по теории и практике.

1.3.2. Учебный план 2 года обучения (216 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Туризм				
1.1	Правила юных туристов	2	1	1	выполнение задания
1.2	Техника безопасности занятий на местности, в спортзале, техника безопасности в походе	2	1	1	опрос
1.3	История туризма	4	2	2	выполнение задания
1.4	Виды туризма	2	1	1	выполнение задания
1.5	Групповое и личное туристское снаряжение	6	2	4	самостоятельная работа
1.6	Организация туристского быта. Бивак	8	2	6	самостоятельная работа

1.7	Подготовка к походу	10	-	10	самостоятельная работа
1.8	Правила движения группы в походе	4	2	2	выполнение задания
1.9	Питание в туристском походе	4	2	2	самостоятельная работа
1.10	Личная гигиена в походе. Профилактика заболеваний, травм	2	1	1	опрос
1.11	Медицинская аптечка. Первая помощь пострадавшему	2	1	1	самостоятельная работа
1.12	Основы работы с веревкой. Туристские узлы	8	2	6	контрольные нормативы
1.13	Основы спортивного туризма	14	1	15	самостоятельная работа
1.14	Походы выходного дня, туристские сборы	40	-	40	участие
1.15	Туристские слёты, соревнования	10	2	8	результат
Итого:		118	20	98	

2. Основы ориентирования

2.1	Виды карт. Масштаб	4	2	2	выполнение задания
2.2	Условные обозначения карт	8	4	4	тест
2.3	Компас	2	1	1	выполнение задания
2.4	Ориентирование по местным признакам	2	1	1	выполнение задания
2.5	Фотоориентирование	4	-	4	самостоятельная работа
2.6	Спортивный лабиринт	4	-	4	результат
2.7	Ориентирование на местности	6	-	6	самостоятельная работа
2.8	Соревнования по спортивному ориентированию	6	-	6	результат
Итого:		36	8	28	

3 Экология

3.1	Экология родного края	2	1	1	викторина
3.2	Охрана окружающей среды	4	2	2	результат
Итого:		6	3	3	

4 Краеведение

4.1	История города	4	2	2	викторина
-----	----------------	---	---	---	-----------

4.2	Имена на карте города	4	2	2	самостоятельная работа
4.3	Достопримечательности нашего города	2	1	1	викторина
4.4	Природа родного края	4	2	2	викторина
4.5	Флора и фауна родного края	4	2	2	викторина
4.6	Прогулки (экскурсии) по городу	7	-	7	самостоятельная работа, участие
	Итого:	25	9	16	
5	ОФП				
5.1	Общая физическая подготовка	18	2	16	самостоятельная работа
5.2	Контроль ОФП (сдача нормативов)	2	-	2	результат
	Итого:	20	2	18	
6	Коллективные и творческие дела				
6.1	Конкурсные и творческие мероприятия, акции, праздники	10	-	10	участие, результат
	Итого:	10	-	10	
7	Аттестация по итогам года	1	-	1	тестирование, результат
	Итого:	216	42	174	

Содержание программы

1. Туризм

1.1. Правила юных туристов

Вводное занятие, планы на учебный год. Правила юных туристов.

Практика: игры на командообразование, формулировка законов юных туристов внутри данной группы.

1.2. Техника безопасности занятий на местности, в спортзале, техника безопасности в походе.

Инструктажи по ТБ при проведении походов, экскурсий, тренировок на местности, занятий в помещении. Дисциплина в группе. Меры безопасности при различных погодных явлениях. Правила поведения на дороге, в транспорте, при встрече с дикими животными. Меры безопасности при заготовке дров и приготовлении пищи на костре.

Практика: отработка навыков в парке; игры на внимание, координацию, командообразование.

1.3. История туризма

Знаменитые путешественники и их открытия.

Практика: работа с картой мира или глобусом, доклад об одном из путешественников и его открытиях.

1.4. Виды туризма

Виды туризма. Особенности каждого из видов туризма. Какими бывают походы по степени сложности: от похода выходного дня до степенных и категорийных.

Практика: игра «Снаряжение» (разложи снаряжение по видам туризма).

1.5. Групповое и личное снаряжение

Перечень туристского снаряжения, необходимого для ПВД (похода выходного дня) в разное время года. Групповое и личное снаряжение. Требования к одежде и обуви туриста. Правила укладки рюкзака.

Практика: составление перечня личного и группового снаряжения для конкретного похода. Подготовка снаряжения к ПВД. Игра «Мемо. Снаряжение туриста».

1.6. Организация туристского быта. Бивак.

Привалы и ночлеги в походе. Выбор места привала и ночлега. Устройство бивака. Ремонт и сушка снаряжения и одежды в походе. Типы костров, правила разведения костра. Заготовка дров. Установка палаток, размещение в ней вещей и участников.

Практика: отработка навыков обустройства бивака, бивачных работ в парке, складывание из веток разных видов костра.

1.7. Подготовка к походу

Практика: пошив тканевых мешочков для КЛМН и других нужд, подготовка снаряжения, изучение района похода, закуп продуктов питания, распределение продуктов питания и общественного снаряжения среди участников похода, работа с картой местности похода.

1.8. Правила движения группы в походе

Организация движения с направляющим и замыкающим. Движение по дорогам, по лесной и пересеченной местности. Естественные и искусственные препятствия. Преодоление спусков и подъемов, способы переправ через болота, ручьи.

Практика: отработка навыков в парке. Освоение техники преодоления спусков, подъемов, оврагов и болот. Освоение техники переправы по параллельным перилам, по навесной переправе, по бревну и с использованием вертикального и горизонтального маятника.

1.9. Питание в туристском походе

Питание в полевых условиях. Продукты для похода, правила упаковки и хранения продуктов. Меню на 1-2 дня. Питьевой режим в походе.

Практика: определение видов круп, составление меню и списка продуктов на 1-2 дня, игра «Варим суп» (подбор картинок продуктов для разных супов), кроссворды, загадки о продуктах, овощах, фруктах.

1.10. Личная гигиена в походе, профилактика заболеваний, травм

Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание и их влияние на организм. Важность поддержания чистоты тела, ног, рук. Меры предупреждения мозолей, потертостей. Требования к одежде и обуви.

Практика: составление списка средств личной гигиены в походе, подбор одежды и обуви для тренировок и походов, способы ухода за одеждой и обувью и сушка в походных условиях.

1.11. Медицинская аптечка. Первая помощь пострадавшему

Состав медицинской аптечки в походе. Правила хранения и пользования аптечкой. Травмы, возможные в походе: ушибы, мозоли, порезы. Действие на организм различных климатических условий: обморожения, тепловой и солнечный удар, ожог. Пищевое отравление, признаки, меры предотвращения. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Практика: оказание первой помощи при порезах, ссадинах, мозолях, потертостях. Способы наложения повязок, обработка ран. Составление списка походной аптечки.

1.12. Основы работы с веревкой. Туристские узлы

Виды веревок, их характеристики. Основные туристские узлы и их использование.

Практика: вязание узлов, сдача нормативов по петле самостраховки.

1.13. Основы спортивного туризма

Спортивный туризм как вид спорта. Виды соревнований. Переправы. Индивидуальная страховочная система (ИСС), туристское снаряжение (карабин, жумар, восьмёрка) и их применение.

Практика: специальная физическая подготовка, отработка навыков работы с туристским снаряжением, прохождение различных переправ.

1.14. Походы выходного дня, туристские сборы

Практика: участие в походах 1-2 дневных походах выходного дня, туристских сборах.

1.15. Туристские слёты, соревнования

Положения о слётах и соревнованиях, условия проведения. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Анализ выступлений.

Практика: участие в соревнованиях по туристскому многоборью на пешеходных дистанциях (институциональных, городских, областных).

2. Основы ориентирования

2.1. Виды карт. Масштаб.

Виды карт и масштаб карт. Рельеф. Типичные формы рельефа. Способы изображения рельефа карте. Горизонтали.

Практика: определение расстояния на карте с учетом масштаба, определение высоты, ориентирование карты по сторонам горизонта.

2.2. Условные обозначения карт

Условные обозначения на карте. Масштабные и немасштабные знаки.

Практика: определение топознаков на карте, работа с карточками-заданиями, упражнения на запоминание знаков, топографические диктанты.

2.3. Компас. Работа с компасом

Компас и его устройство. Виды компасов. Принципы работы. История создания компаса. Правила пользования.

Практика: определение сторон света, ориентирование карты по компасу.

2.4. Ориентирование по местным признакам

Местные признаки: муравейник, отдельно стоящее дерево и другие. Определение сторон света в городе по местным признакам.

Практика: работа с карточками, зарисовка объектов, по которым можно определить стороны света (муравейник, подсолнухи, поляны и пр.), определение сторон света в городе по местным признакам.

2.5. Фотоориентирование

Практика: прохождение фотоориентирования в парке, в городе, сопоставление контрольных пунктов (КП) на карте с фотографиями этих точек на местности.

2.6. Спортивный лабиринт

Практика: прохождение спортивного лабиринта в парке/спортивном зале.

2.7. Ориентирование на местности

Практика: ориентирование в лесополосе по легенде.

2.8. Соревнования по спортивному ориентированию

Виды соревнований по спортивному ориентированию: заданное направление, маркировка, по выбору. Положения.

Практика: участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (институциональных, городских).

3. Экология

3.1. Экология родного края

Экологическая обстановка в Кыштымском городском округе.

Практика: выполнение экологических заданий, экологическая викторина.

3.2. Охрана окружающей среды

Правила поведения на природе. Виды мусора, сортировка отходов.

Практика: экологический субботник в парке, акция по сбору использованных батареек, пластиковых крышечек.

4. Краеведение

4.1. История города

Основные моменты в истории города: даты и фамилии.

Практика: рассказ и рисунок любимого места/уголка в городе, знание основных дат в истории города, интересных и значимых фактов.

4.2. Имена на карте города

Карта города. Улицы, названные в честь выдающихся людей.

Практика: работа с картой, нахождение улиц в честь выдающихся людей, знакомство с биографией этих людей.

4.3. Достопримечательности нашего города

Общая информация о достопримечательностях города.

Практика: умение сопоставить объект с его описанием, рассказывать о достопримечательностях города, находить объекты на карте города. Игра «Мемо. Любимый город».

4.4. Природа родного края

Природа окрестностей города Кыштым (горы, реки, озера, родники). Легенды.

Практика: чтение легенд о природных объектах Кыштыма, сопоставление объектов с их названиями, расположение на карте. Игра «Мемо. Знай и люби свой край».

4.5. Флора и фауна родного края

Знакомство с растительным и животным миром родного края.

Практика: определение видов растительного и животного мира родного края по фотографиям, описанию, звукам.

4.6. Прогулки (экскурсии) по городу

Практика: работа в малых группах (или по парам) по составлению маршрутов по городу; прогулки (экскурсии) по районам города, выполнение краеведческих заданий.

5. ОФП

5.1. Общая физическая подготовка

Практика: поддержание спортивной формы юных туристов. Занятия на свежем воздухе. Упражнения на развитие скорости, выносливости, силы, ловкости, гибкости. Лыжная подготовка.

5.2. Контроль ОФП

Сдача нормативов 2 раза в год с целью отслеживания динамики прогресса: отжимания от пола, планка, подтягивание на перекладине, бег 1000 м., пресс, скакалка за 60 с.

6. Коллективные и творческие дела

6.1. Конкурсные и творческие мероприятия, акции, праздники

Практика: подготовка и участие в различных творческих мероприятиях, проектах в группе, СЮТ «Странник», городе. Участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях.

7. Аттестация по итогам года

Сдача зачета по теории и практике.

1.3.3. Учебный план 3 года обучения (216 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Туризм				
1.1	История развития туризма в России	4	2	2	выполнение задания

1.2	Техника безопасности занятий на местности, в спортзале, техника безопасности в походе	2	1	1	опрос
1.3	Групповое и личное туристское снаряжение	6	2	4	тест
1.4	Организация туристского быта	6	2	4	самостоятельная работа
1.5	Питание в туристском походе	6	2	4	самостоятельная работа
1.6	Правила движения группы в походе	2	1	1	самостоятельная работа
1.7	Медицинская аптечка. Первая помощь пострадавшему.	2	1	1	тест
1.8	Подготовка к походу	10	-	10	самостоятельная работа
1.9	Основы работы с веревкой. Туристские узлы.	10	1	9	контрольные нормативы
1.10	Основы спортивного туризма	20	1	19	
1.11	Походы выходного дня, туристские сборы	40	-	40	участие
1.12	Туристские слёты, соревнования	10	1	9	результат
Итого:		118	14	102	
2.	Основы ориентирования				
2.1	Карты. Масштаб	2	1	1	самостоятельная работа
2.2	Условные обозначения карт	4	1	3	тест
2.3	Компас. Азимут прямой и обратный	2	1	1	самостоятельная работа
2.4	Ориентирование на местности	12	-	12	самостоятельная работа
2.5	Фотоориентирование	4	-	4	результат
2.6	Лабиринт	4	-	4	результат
2.7	Соревнования спортивному ориентированию	8	-	8	результат
Итого:		36	3	33	
3	Экология				
3.1	ООПТ в КГО	2	1	1	опрос
3.2	Охрана окружающей среды	2	1	1	результат
	Итого:	4	2	2	
4	Краеведение				

4.1	История города	4	2	2	викторина
4.2	Имена на карте города	6	3	3	самостоятельная работа
4.3	Достопримечательности города	2	1	1	викторина
4.4	Природа родного края	4	2	2	викторина
4.5	Флора и фауна родного края	6	2	4	самостоятельная работа
4.6	Прогулки (экскурсии) по городу	6	2	4	участие
	Итого:	28	12	16	
5	ОФП				
5.1	Общая физическая подготовка	18	-	18	результат
5.2	Контроль ОФП (сдача нормативов)	2	-	2	контрольные нормативы
	Итого:	20	-	20	
6	Коллективные и творческие дела				
6.1	Конкурсные и творческие мероприятия, акции, праздники	10	-	10	организация, участие
	Итого:	10	-	10	
7	Аттестация по итогам года	2	-	2	тестирование результат
	Итого:	216	31	185	

Содержание программы

1. Туризм

1.1. История развития туризма в России

Известные русские путешественники и их открытия.

Практика: доклад об одном из русских путешественников.

1.2. Техника безопасности занятий на местности, в спортзале, техника безопасности в походе.

Знакомство с инструкциями по ТБ при проведении походов, экскурсий, тренировок на местности, занятий в помещении. Дисциплина в группе. Меры безопасности при различных погодных явлениях. Правила поведения на дороге, в транспорте, встрече с дикими животными. Меры безопасности при заготовке дров и приготовлении пищи на костре.

Практика: отработка навыков в парке; игры на внимание, координацию, командообразование.

1.3. Групповое и личное снаряжение туристов

Перечень туристского снаряжения, необходимого для многодневных походов в разное время года, по разным видам туризма. Требования к одежде и обуви туриста.

Практика: составление перечня личного и группового снаряжения для многодневных походов по разным видам туризма. Игра «Мемо. Снаряжение туриста».

1.4. Организация туристского быта

Привалы и ночлеги в пеших, лыжных походах. Устройство бивака. Ремонт и сушка снаряжения и одежды в походе. Типы костров, правила разведения костра. Заготовка дров. Установка палаток, размещение в ней вещей и участников.

Практика: имитация бивачных работ в парке.

1.5. Питание в туристском походе

Питание в полевых условиях. Продукты для похода, упаковка и хранение продуктов. Нормы продуктов. Вода, способы её добычи и очистки. Питьевой режим в походе.

Практика: составление меню и списка продуктов на 1-3 дня.

1.6. Правила движения группы в походе

Организация движения с направляющим и замыкающим. Движение по дорогам, по лесной и пересеченной местности. Естественные и искусственные препятствия. Преодоление спусков и подъемов, способы переправ через болота, ручьи.

Практика: движение в походах по пересеченной местности, по дорогам. Освоение техники преодоления спусков, подъемов, оврагов и болот.

1.7. Медицинская аптечка. Первая помощь пострадавшему

Оказание первой помощи при порезах, ссадинах, мозолях, потертостях. Способы наложения повязок. Состав медицинской аптечки в походе. Правила хранения и пользования аптечкой.

Практика: умение правильно накладывать повязки, обрабатывать раны. Знание лекарственных препаратов, имеющихся в аптечке.

1.8. Подготовка к походу

Практика: подготовка и ремонт снаряжения, закуп продуктов питания, распределение продуктов питания и общественного снаряжения среди участников похода, изучение района похода и работа с картой местности похода.

1.9. Основы работы с веревкой. Туристские узлы.

Виды веревок, их характеристики. Основные туристские узлы и их использование.

Практика: вязание узлов, сдача нормативов по петле самостраховки.

1.10. Основы спортивного туризма

Спортивный туризм как вид спорта. Виды соревнований. Переправы. Индивидуальная страховочная система (ИСС), туристское снаряжение (карабин, жумар, восьмёрка) и их применение.

Практика: специальная физическая подготовка, отработка навыков работы с туристским снаряжением, прохождение различных переправ.

1.11. Походы выходного дня, туристские сборы

Практика: участие в 1-3 дневных походах выходного дня, туристских сборах.

1.12. Туристские слёты, соревнования

Знакомство с положениями о соревнованиях.

Практика: участие в соревнованиях по туристскому многоборью на пешеходных дистанциях (институциональных, городских, областных).

2. Основы ориентирования

2.1. Карты. Масштаб.

Виды карт и масштабов (линейный, численный, именованный).

Практика: определение расстояния на карте и местности с учётом масштаба.

2.2. Условные обозначения карт

Условные обозначения на карте. Распределение топознаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки.

Практика: определение топознаков на картах, топографические диктанты.

2.3. Компас. Азимут прямой и обратный

Понятие «азимут», прямой и обратный азимут.

Практика: определение прямого и обратного азимута, определение азимута на карте.

2.4. Ориентирование на местности

Практика: ориентирование по рельефу, линейным ориентирам, дорожкам и азимуту, по местным признакам.

2.5. Фотоориентирование

Практика: прохождение фотоориентирования в парке, в городе, сопоставление контрольных пунктов (КП) на карте с фотографиями этих точек на местности.

2.6. Спортивный лабиринт

Практика: прохождение спортивного лабиринта в парке/спортивном зале.

2.7.

2.8. Соревнования по спортивному ориентированию

Практика: участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (институциональных, городских, зональных).

3. Экология

3.1. ООПТ в КГО

Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их виды и определения. ООПТ на территории Кыштымского городского округа.

Практика: дать определения видам ООПТ, подготовить краткий рассказ о ООПТ КГО.

3.2. Охрана окружающей среды

Правила поведения на природе.

Практика: субботник в парке или у одного из родников в городе.

4. Краеведение

4.1. История города

Основные моменты в истории города. Важные даты, исторические личности.

Практика: знание основных дат в истории города, известных исторических личностей, интересных и значимых фактов.

4.2. Имена на карте города

Карта города. Улицы, названные в честь земляков.

Практика: работа с картой, нахождение улиц в честь выдающихся земляков, знакомство с биографией этих людей.

4.3. Достопримечательности города

Общая информация, презентация достопримечательностей города.

Практика: умение сопоставить объект с его описанием, рассказать о достопримечательностях города, находить объекты на карте города.

4.4. Природа родного края

Природа Кыштымского городского округа: реки, озера, горы, родники. Легенды.

Практика: умение определить объект по описанию, чтение легенд о природных объектах Кыштыма.

4.5. Флора и фауна родного края

Растительный и животный мир. Следоводство: понятие, виды следов жизнедеятельности животных.

Практика: определение следов жизнедеятельности животных по фото, видеорепортажам.

4.6. Прогулки (экскурсии) по городу

Практика: экскурсии по районам города. Выполнение краеведческих заданий.

5. ОФП

5.1. Общая физическая подготовка

Практика: поддержание спортивной формы юных туристов. Занятия на свежем воздухе. Упражнения на развитие скорости, выносливости, силы, ловкости, гибкости. Лыжная подготовка.

5.2. Контроль ОФП (сдача нормативов)

Сдача нормативов 2 раза в год с целью отслеживания динамики прогресса: отжимания от пола, планка, подтягивание на перекладине, бег 1000 м., пресс, скакалка за 30 с., азимут, петля самостраховки, навесная переправа.

6. Коллективные и творческие дела

6.1. Конкурсные и творческие мероприятия, акции, праздники

Практика: подготовка и участие в различных творческих мероприятиях, проектах в группе, СЮТ «Странник», городе. Участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях.

7. Аттестация по итогам года

Сдача зачета по теории и практике.

1.3.4. Учебный план 4 года обучения (216 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Туризм				
1.1	История развития туризма в России	4	2	2	выполнение задания
1.2	Техника безопасности занятий на местности, в спортзале, техника безопасности в походе	2	1	1	опрос
1.3	Туристские должности в походе	6	2	4	самостоятельная работа
1.4	Питание в туристском походе	4	1	3	самостоятельная работа
1.5	Медицинская аптечка. Первая помощь пострадавшему.	2	1	1	тест
1.6	Подготовка к походу	10	-	10	самостоятельная работа
1.7	Основы работы с веревкой. Туристские узлы.	10	-	10	контрольные нормативы
1.8	Основы спортивного туризма	15	-	15	самостоятельная работа
1.9	Основы лыжного туризма	8	2	6	самостоятельная работа
1.10	Основы водного туризма	8	2	6	
1.11	Походы выходного дня, туристские сборы	40	-	40	участие
1.12	Туристские слёты, соревнования	16	-	16	результат
Итого:		126	11	115	
2.	Основы ориентирования				
2.1	Карты. Масштаб	2	1	1	самостоятельная работа
2.2	Условные обозначения карт	2	1	1	тест
2.3	Компас. Азимут прямой и обратный	2	1	1	самостоятельная работа

2.4	Ориентирование на местности	12	-	12	самостоятельная работа
2.5	Лабиринт	4	-	4	результат
2.6	Соревнования спортивному ориентированию	10	-	10	результат
Итого:		32	3	29	
3	Экология				
3.1	ООПТ Челябинской области	2	1	1	опрос
3.2	Охрана окружающей среды	2	-	2	результат
Итого:		4	1	3	
4	Краеведение				
4.1	История Челябинской области	4	2	2	викторина
4.2	Административная карта Челябинской области	6	3	3	самостоятельная работа
4.3	Физическая карта Челябинской области	6	2	4	викторина
4.4	Достопримечательности Челябинской области	4	2	2	викторина
4.5	Флора Челябинской области	4	2	2	самостоятельная работа
4.6	Фауна Челябинской области	6	2	4	участие
Итого:		30	13	17	
5	ОФП				
5.1	Общая физическая подготовка	10	-	10	выполнение заданий
5.2	Контроль ОФП (сдача нормативов)	2	-	2	контрольные нормативы
Итого:		12	-	12	
6	Коллективные и творческие дела				
6.1	Конкурсные и творческие мероприятия, акции, праздники	10	-	10	организация, участие
Итого:		10	-	10	
7	Аттестация по итогам года				
		2	-	2	тестирование результат

	Итого:	216	27	189	
--	--------	-----	----	-----	--

Содержание программы

1. Туризм

1.1. История развития туризма в России

Известные русские путешественники и их открытия.

Практика: доклад об одном из русских путешественников.

1.2. Техника безопасности занятий на местности, в спортзале, техника безопасности в походе.

Знакомство с инструкциями по ТБ при проведении походов, экскурсий, тренировок на местности, занятий в помещении. Дисциплина в группе. Меры безопасности при различных погодных явлениях. Правила поведения на дороге, в транспорте, встрече с дикими животными. Меры безопасности при заготовке дров и приготовлении пищи на костре.

Практика: отработка навыков в парке; игры на внимание, координацию, командообразование.

1.3. Туристские должности в походе

Туристские должности в походе: командир, начпрод, завснар, врач, казначей, реммастер, штурман, завхоз, фотограф, хронометрист, метеоролог, краевед, летописец и др. Должностные обязанности. Временные и постоянные должности. Обязанности дежурного по приготовлению пищи.

Практика: выполнение заданий по должностям.

1.4. Питание в туристском походе

Питание в полевых условиях. Продукты для похода, упаковка и хранение продуктов. Нормы продуктов. Вода, способы её добычи и очистки. Питьевой режим в походе.

Практика: составление меню и списка продуктов на 3-5 дней.

1.5. Медицинская аптечка. Первая помощь пострадавшему

Оказание первой помощи при порезах, ссадинах, мозолях, потертостях. Способы наложения повязок. Состав медицинской аптечки в походе. Правила хранения и пользования аптечкой.

Практика: умение правильно накладывать повязки, обрабатывать раны. Знание лекарственных препаратов, имеющихся в аптечке.

1.6. Подготовка к походу

Практика: подготовка и ремонт снаряжения, закуп продуктов питания, распределение продуктов питания и общественного снаряжения среди участников похода, изучение района похода и работа с картой местности похода.

1.7. Основы работы с веревкой. Туристские узлы.

Практика: вязание основных туристских узлов, сдача нормативов по петле самостраховки.

1.8. Основы спортивного туризма

Практика: специальная физическая подготовка, отработка навыков работы с туристским снаряжением, прохождение различных переправ.

1.9. Основы лыжного туризма

Снаряжение для лыжного похода, техника и тактика лыжных походов.

Практика: подготовка и ремонт снаряжения для лыжных походов.

1.10. Основы водного туризма

Снаряжение для водного похода, техника и тактика водных походов.

Практика: подготовка и ремонт снаряжения для водных походов.

1.11. Походы выходного дня, туристские сборы

Практика: участие в 1-3-дневных пеших походах, 1-дневных лыжных походах выходного дня, пеших и лыжных туристских сборах.

1.12. Туристские слёты, соревнования

Практика: участие в соревнованиях по туристскому многоборью на пешеходных дистанциях (институциональных, городских, зональных, областных).

2. Основы ориентирования

2.1. Карты. Масштаб.

Виды карт и масштабов (линейный, численный, именованный).

Практика: определение расстояния на карте и местности с учётом масштаба.

2.2. Условные обозначения карт

Условные обозначения на карте. Распределение топознаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки.

Практика: определение топознаков на картах, топографические диктанты.

2.3. Компас. Азимут прямой и обратный

Понятие «азимут», прямой и обратный азимут.

Практика: определение прямого и обратного азимута, определение азимута на карте.

2.4. Ориентирование на местности

Практика: ориентирование по рельефу, линейным ориентирам, дорожкам и азимуту, по местным признакам.

2.5. Лабиринт

Практика: прохождение спортивного лабиринта в парке/спортивном зале.

2.6. Соревнования по спортивному ориентированию

Практика: участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (институциональных, городских, зональных, областных).

3. Экология

3.1. ООПТ Челябинской области

Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их виды и определения. ООПТ на территории Челябинской области.

Практика: дать определения видам ООПТ, поиск ООПТ на физической карте Челябинской области.

3.2. Охрана окружающей среды

Практика: субботник в парке или у одного из родников в городе.

4. Краеведение

4.1. История Челябинской области

Основные моменты в истории Челябинской области. Важные даты, исторические личности.

Практика: знание основных дат в истории Челябинской области, известных исторических личностей, интересных и значимых фактов.

4.2. Административная карта Челябинской области

Административная карта области. Административное деление: административные городские округа, города, районы области.

Практика: работа с картой, нахождение городов на карте, сбор спилс-карт «Челябинская область».

4.3. Физическая карта Челябинской области

Деление на природные зоны. Крупные реки, озера, горы.

Практика: умение находить природные объекты на карте области, природные рекорды области.

4.4. Достопримечательности Челябинской области

Знакомство с достопримечательностями Челябинской области

Практика: умение определить объект по описанию, соединить фотографию объекта с названием, доклад об одной из достопримечательностей области.

4.5. Флора Челябинской области

Растительный мир области. Краснокнижные растения.

Практика: определение краснокнижных растений, сообщение об одном из краснокнижных растений.

4.6. Фауна Челябинской области

Животный мир области. Краснокнижные представители фауны.

Практика: определение краснокнижных животных, сообщение об одном из краснокнижных животных.

5. ОФП

5.1. Общая физическая подготовка

Практика: поддержание спортивной формы юных туристов. Занятия на свежем воздухе. Упражнения на развитие скорости, выносливости, силы, ловкости, гибкости. Лыжная подготовка.

5.2. Контроль ОФП (сдача нормативов)

Сдача нормативов 2 раза в год с целью отслеживания динамики прогресса: отжимания от пола, планка, подтягивание на перекладине, бег 1000 м., пресс, скакалка за 30 с., азимут, петля самостраховки, навесная переправа.

6. Коллективные и творческие дела

6.1. Конкурсные и творческие мероприятия, акции, праздники

Практика: подготовка и участие в различных творческих мероприятиях, проектах в группе, СЮТ «Странник», городе. Участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях.

7. Аттестация по итогам года

Сдача зачета по теории и практике.

1.3.5. Учебный план 5 года обучения (216 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Туризм				
1.1	История развития туризма в Челябинской области	4	2	2	выполнение задания
1.2	Техника безопасности занятий на местности, в спортзале, техника безопасности в походе	2	1	1	опрос
1.3	Туристские должности в походе	6	2	4	самостоятельная работа
1.4	Питание в туристском походе	4	1	3	самостоятельная работа
1.5	Медицинская аптечка. Первая помощь пострадавшему.	2	1	1	тест
1.6	Подготовка к походу	10	-	10	самостоятельная работа
1.7	Основы работы с веревкой. Туристские узлы.	10	-	10	контрольные нормативы
1.8	Основы спортивного туризма	12	-	12	самостоятельная работа
1.9	Основы лыжного туризма	10	2	8	самостоятельная работа
1.10	Основы водного туризма	10	2	8	самостоятельная работа
1.11	Походы выходного дня, туристские сборы	40	-	40	участие
1.12	Туристские слёты, соревнования	16	-	16	результат
Итого:		126	11	115	
2.	Основы ориентирования				
2.1	Ориентирование на местности	14	-	14	самостоятельная работа
2.3	Лабиринт	4	-	4	результат
2.4	Соревнования спортивному ориентированию	10	-	10	результат
Итого:		28	-	28	
3	Экология				
3.1	Экологические проблемы Челябинской области	2	1	1	опрос
3.2	Охрана окружающей среды	2	-	2	результат

		Итого:	4	1	3	
4	Краеведение					
4.1	История Челябинской области	4	2	2	викторина	
4.2	Города Челябинской области	6	3	3	самостоятельная работа	
4.3	Физическая карта Челябинской области	6	2	4	викторина	
4.4	Достопримечательности Челябинской области	4	2	2	викторина	
4.5	Флора Челябинской области	4	2	2	самостоятельная работа	
4.6	Фауна Челябинской области	6	2	4	участие	
	Итого:	30	13	17		
5	ОФП					
5.1	Общая физическая подготовка	14	-	14	выполнение заданий	
5.2	Контроль ОФП (сдача нормативов)	2	-	2	контрольные нормативы	
	Итого:	16	-	16		
6	Коллективные и творческие дела					
6.1	Конкурсные и творческие мероприятия, акции, праздники	10	-	10	организация, участие	
	Итого:	10	-	10		
7	Аттестация по итогам года	2	-	2	тестирование результат	
	Итого:	216	27	189		

Содержание программы

1. Туризм

1.1. История развития туризма в Челябинской области

История развития туризма в Челябинской области: основные даты, деятели.

Практика: доклад об одном из деятелей туризма в Челябинской области.

1.2. Техника безопасности занятий на местности, в спортзале, техника

безопасности в походе.

Знакомство с инструкциями по ТБ при проведении походов, экскурсий, тренировок на местности, занятий в помещении. Дисциплина в группе. Меры безопасности при различных погодных явлениях. Правила поведения на дороге, в транспорте, встрече с дикими животными. Меры безопасности при заготовке дров и приготовлении пищи на костре.

Практика: отработка навыков в парке; игры на внимание, координацию, командообразование.

1.3. Туристские должности в походе

Туристские должности в походе: командир, начпрод, завснар, врач, казначей, реммастер, штурман, завхоз, фотограф, хронометрист, метеоролог, краевед, летописец и др. Должностные обязанности. Временные и постоянные должности. Обязанности дежурного по приготовлению пищи.

Практика: выполнение заданий по должностям.

1.4. Питание в туристском походе

Питание в полевых условиях. Продукты для похода, упаковка и хранение продуктов. Нормы продуктов. Вода, способы её добычи и очистки. Питьевой режим в походе.

Практика: составление меню и списка продуктов на 3-5 дней.

1.5. Медицинская аптечка. Первая помощь пострадавшему

Оказание первой помощи при порезах, ссадинах, мозолях, потертостях. Способы наложения повязок. Состав медицинской аптечки в походе. Правила хранения и пользования аптечкой.

Практика: умение правильно накладывать повязки, обрабатывать раны. Знание лекарственных препаратов, имеющихся в аптечке.

1.6. Подготовка к походу

Практика: подготовка и ремонт снаряжения, закуп продуктов питания, распределение продуктов питания и общественного снаряжения среди участников похода, изучение района похода и работа с картой местности похода.

1.7. Основы работы с веревкой. Туристские узлы.

Практика: вязание основных туристских узлов, сдача нормативов по петле самостраховки.

1.8. Основы спортивного туризма

Практика: специальная физическая подготовка, отработка навыков работы с туристским снаряжением, прохождение различных переправ.

1.9. Основы лыжного туризма

Снаряжение для лыжного похода, техника и тактика лыжных походов.

Практика: подготовка и ремонт снаряжения для лыжных походов.

1.10. Основы водного туризма

Снаряжение для водного похода, техника и тактика водных походов.

Практика: подготовка и ремонт снаряжения для водных походов.

1.11. Походы выходного дня, туристские сборы

Практика: участие в 1-3-дневных пеших походах, 1-дневных лыжных походах выходного дня, 1-дневных водных походах, пеших и лыжных туристских соревнованиях.

1.12. Туристские слёты, соревнования

Практика: участие в соревнованиях по туристскому многоборью на пешеходных дистанциях (институциональных, городских, зональных, областных).

2. Основы ориентирования

2.1. Ориентирование на местности

Практика: ориентирование по рельефу, линейным ориентирам, дорожкам и азимуту, по местным признакам.

2.2. Лабиринт

Практика: прохождение спортивного лабиринта в парке/спортивном зале.

2.3. Соревнования по спортивному ориентированию

Практика: участие в соревнованиях по спортивному ориентированию (институциональных, городских, зональных, областных).

3. Экология

3.1. Экологические проблемы Челябинской области

Экологические проблемы Челябинской области, причины их возникновения.

Практика: сообщение об одной из экологических проблем области.

3.2. Охрана окружающей среды

Практика: субботник в парке или у одного из родников в городе.

4. Краеведение

4.1. История Челябинской области

Основные моменты в истории Челябинской области. Важные даты, исторические личности.

Практика: знание основных дат в истории Челябинской области, известных исторических личностей, интересных и значимых фактов.

4.2. Города Челябинской области

Список городов Челябинской области, их геральдика.

Практика: определение геральдики городов области, сбор спилс-карт «Челябинская область» на время.

4.3. Физическая карта Челябинской области

Крупные природные объекты области: горы, реки, озера, болота, пещеры.

Практика: сообщение об одном из природных объектов области.

4.4. Достопримечательности Челябинской области

Знакомство с достопримечательностями Челябинской области

Практика: умение определить объект по описанию, соединить фотографию объекта с названием, доклад об одной из достопримечательностей области.

4.5. Флора Челябинской области

Растительный мир области. Краснокнижные растения.

Практика: определение краснокнижных растений, сообщение об одном из краснокнижных растений.

4.6. Фауна Челябинской области

Животный мир области. Краснокнижные представители фауны.

Практика: определение краснокнижных животных, сообщение об одном из краснокнижных животных.

5. ОФП

5.1. Общая физическая подготовка

Практика: поддержание спортивной формы юных туристов. Занятия на свежем воздухе. Упражнения на развитие скорости, выносливости, силы, ловкости, гибкости. Лыжная подготовка.

5.2. Контроль ОФП (сдача нормативов)

Сдача нормативов 2 раза в год с целью отслеживания динамики прогресса: отжимания от пола, планка, подтягивание на перекладине, бег 1000 м., пресс, скакалка за 30 с., азимут, петля самостраховки, навесная переправа.

6. Коллективные и творческие дела

6.1. Конкурсные и творческие мероприятия, акции, праздники

Практика: подготовка и участие в различных творческих мероприятиях, проектах в группе, СЮТ «Странник», городе. Участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях.

7. Аттестация по итогам года

Сдача зачета по теории и практике.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

1. У обучающихся сформировано гражданско-патриотическое сознание, любовь к малой Родине.
2. Обучающиеся проявляют нравственные качества: ответственность, взаимовыручку, дисциплинированность, трудолюбие, взаимопомощь, сотрудничество, толерантность и уважение к товарищам.
3. У обучающихся сформирована устойчивая мотивация к здоровому и безопасному образу жизни.
4. У обучающихся развито умение замечать и ценить красоту природы, они бережно относятся к её сохранению.

Метапредметные:

1. У обучающихся развиты познавательные активности, интерес к исследовательской и проектной деятельности в сфере туризма, экологии, краеведения.
2. У обучающихся развиты такие физические качества, как сила, ловкость, быстрота, выносливость.
3. У обучающихся развиты такие психические процессы, как память, внимание, воображение, мышление.

4. У обучающихся развиты такие исследовательские навыки, как наблюдение, описание, сравнение, обобщение, анализ, синтез.

5. У обучающихся развиты навыки эффективной коммуникации и работы в команде.

6. У обучающихся развиты навыки эмоционально-волевой сферы: самостоятельность, целеустремленность, навыки самоорганизации и самоконтроля.

7. У обучающихся развиты творческие способности в ораторском искусстве, сценическом мастерстве, а также развиты художественно-изобразительные и журналистские навыки.

Предметные:

1. У обучающихся сформированы знания, умения и навыки в разных видах туризма.

2. У обучающихся сформированы знания, умения и навыки в таких видах спорта, как спортивный туризм и спортивное ориентирование.

3. Обучающиеся имеют навыки преодоления естественных препятствий.

4. Обучающиеся знают правила обеспечения безопасности в походе и владеют навыками оказания первой помощи.

5. У обучающихся сформирована система знаний о природном, историческом и культурном наследии родного края (Кыштымского городского округа, Челябинской области).

6. У обучающихся расширен кругозор в области экологии.

7. У обучающихся сформированы умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебном графиком в соответствии с нормами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные характеристики образовательного процесса	Все годы обучения
Начало учебных занятий	01.09.2025
Окончание учебных занятий	31.05.2026
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество часов в год	216 часов
Промежуточная аттестация	15-28.12.2025
Итоговая аттестация	15-31.05.2026
Продолжительность и периодичность занятий	- 2 раза в неделю по 2 академических часа; - 8 часов в месяц - походы выходного дня, многодневные походы, туристские сборы, туристские слёты, соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию, мероприятия.
Каникулы	27.10.25 – 02.11.2025 (занятия ведутся); 31.12.25 – 11.01.26; 23.03.26 – 29.03.26 (занятия ведутся); 25.05.26 – 31.08.26 (вне сетки часов: походы различной сложности (ПВД, степенные, категорийные), туристские сборы, экспедиции, областной слёт юных туристов, областной туристско-краеведческий слёт).
Выходные дни	3-4 ноября 2025 года – День народного единства 21-23 февраля 2026 года – праздничные дни в честь Дня защитника Отечества. 7-9 марта 2026 года – выходные на Международный женский день. 1-3 мая 2026 года – Праздник Весны и Труда. 9-11 мая 2026 года – День Победы.
Срок освоения программы	5 лет
Объем программы	1080 часов

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1	Палатки туристские	Компл.
2	Каски	Компл.
3	Спальные мешки	Компл.
4	Рюкзаки	Компл.
5	Коврики туристские	Компл.
6	Тенты	Компл.
7	Веревка основная (40 м)	2 шт.
8	Веревка основная (30 м)	2 шт.
9	Веревка вспомогательная (60 м)	2 шт.
10	Репшнуры (длина 2–3 м, диаметр 6–8 мм)	Компл.
11	Система страховочная	Компл.
12	Основная верёвка для блокировки (4 м.)	Компл.
13	Карабин туристский	Компл.
14	Жумар	Компл.
15	Восьмёрка	Компл.
18	Инвар	Компл.
19	Блокролик	Компл.
20	Ножной пантин	Компл.
21	Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
22	Курвиметр	2 шт.
23	Навигатор	1 шт.
24	Секундомер электронный	Компл.
25	Аптечка медицинская	Компл.
26	Ремонтный набор	Компл.
27	Пила двуручная в чехле	1 шт.
28	Топор в чехле	2 шт.
39	Плитка газовая с запасными баллонами	1 шт.
30	Тросик костровой	1 шт.
31	Рукавицы костровые (брзентовые)	Компл.
32	Тент хозяйственный	1 шт.
34	Котлы туристские в чехле	2 компл.
35	Лопата саперная в чехле	1 шт.
36	Мяч волейбольный	2 шт.
37	Мяч футбольный	2 шт.
38	Скакалки	Компл.
39	Магнитная доска	1 шт.

40	Слайд, видеопроектор	1 шт.
41	Экран демонстрационный	1 шт.
42	Принтер	1 шт.
43	Компьютер или ноутбук	1 шт.
44	Термометр наружный	2 шт.
45	Термометр водный	2 шт.
46	Фотоаппарат	1 шт.
47	Карты топографические	Компл.
48	Спортивные карты	Компл.
49	Административные карты	Компл.
50	Физические карты	Компл.
51	Призмы для ориентирования	Компл.
52	Катамаран туристический (с рамой)	2 шт.
53	Вёсла	Компл.
54	Насос ножной	2 шт.
55	Насос ручной	2 шт.
56	Компрессор	2 шт.
57	Спасательные жилеты	Компл.
58	Лыжи беговые	Компл.
59	Лыжи туристические (лесные)	Компл.
60	Палки алюминиевые	Компл.
61	Палки карбоновые	Компл.
62	Альпеншток	Компл.
63	Учебные плакаты, наглядные пособия	Компл.
64	Дидактические материалы	Компл.
65	Книги, журналы, газеты, энциклопедии, географические атласы и другие печатные источники	Компл.

Информационное обеспечение программы

1. Интернет-источники с информацией по темам программы.

2. Учебно-методическая литература:

- Литература по краеведению, экологии, истории развития туризма
- Определители растений, животных, минералов
- Путеводители по туристским районам

3. Электронные образовательные ресурсы:

- Официальные сайты Федерации спортивного туризма России, Федерации спортивного ориентирования России, поисково-спасательных служб
- Базы данных маршрутов и отчетов о походах
- Видеоуроки по темам программы

- Онлайн-карты и навигационные сервисы: nakarte.me, OsmAnd, MAPS.ME и другие

- сайты погоды: rp5.ru, Foreca.ru, Meteoinfo и другие

- Платформа iNaturalist для картографирования и описания наблюдений за биоразнообразием Земли

4. Программное обеспечение для просмотра фильмов, фотографий.

5. Картографический материал:

- Топографические карты масштабов 1:25000, 1:50000, 1:100000

- Спортивные карты для ориентирования

- Туристские схемы и карты-лоции

- Интерактивные карты и GPS-треки.

6. Компьютерные презентации по темам программы.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, соответствующую требованиям профессиональных стандартов и действующего законодательства в сфере образования и спорта.

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование (педагогическое, физкультурно-спортивное, географическое, естественно-научное) или высшее образование + профессиональную переподготовку в области педагогики дополнительного образования. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь практические навыки в сфере организации детско-юношеского туризма, пройти обучение и аттестацию по программам «**Инструктор детско-юношеского туризма**» или «**Организатор детско-юношеского туризма**».

Также в процессе реализации программы можно привлечь к сотрудничеству следующих специалистов, экспертов на безвозмездной основе, по договору ГПХ или совместительству:

- Спасатель МЧС России – для проведения занятий по безопасности и действиям в ЧС.

- Спортивный судья по видам спорта «спортивный туризм» или «спортивное ориентирование» – для судейства на соревнованиях.

- Краевед, экскурсовод, научный сотрудник музея, сотрудник лесного хозяйства – для проведения тематических лекций и экскурсий.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- протоколы соревнований;

- грамоты, дипломы;

- личные книжки юных туристов-краеведов;

- разрядные книжки;

- сдачи нормативов в начале и в конце учебного года;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - Определение уровня развития обучающегося. - Определение уровня физической подготовленности обучающегося 	Беседа Контрольные нормативы (комплекс упражнений)
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. - Определение подготовленности к зачётному походу, соревнованию по спортивному туризму, спортивному ориентированию. 	Тестирование Учебно-тренировочные походы, контрольные тренировки
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончанию первого полугодия	<ul style="list-style-type: none"> - Определения степени усвоения обучающимися учебного материала - - Определение результатов обучения 	Тестирование Учебно-тренировочные походы, контрольные тренировки
Итоговый контроль		
В конце учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - Определение изменения уровня развития обучающегося - Определение изменения уровня физической подготовленности обучающегося - Определение уровня подготовленности к зачётному походу, соревнованию по спортивному туризму, спортивному ориентированию 	Беседа, тестирование Контрольные нормативы (комплекс упражнений) Зачётный поход, соревнование

2.4. Оценочные материалы

Для оценки уровня достижения планируемых результатов в реализации образовательной программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- стабильное посещение занятий;
- личное портфолио обучающегося
- сохранность контингента;
- творческая активность детей (участие в творческих мероприятиях);
- регулярное и результативное участие обучающихся в институциональных, городских, зональных и областных соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию, областных слётах юных туристов, областных туристско-краеведческих слётах и других соревнованиях (протоколы соревнований);
- присвоение разрядов по спортивному туризму, спортивному ориентированию, получение базовых значков «Юный путешественник России» I-IX ступеней, «Юный турист России» I-III степени (Всероссийская система поощрения в детско-юношеском туризме);
- участие в УТП (учебно-тренировочных походах), однодневных и многодневных ПВД (походах выходного дня), степенных и категорийных походах, туристских сборах;
- успешная сдача итоговых аттестационных испытаний после каждого года обучения;
- участие и результаты в различных институциональных, городских и областных конкурсах, конференциях;
- участие в природоохранных акциях и мероприятиях;
- продолжение обучения в Станции юных туристов «Странник» по другим туристско-краеведческим программам продвинутого уровня после завершения программы «Туристы-краеведы».

Для диагностики обучающихся используются различные методики, анкеты, нормативы по ОФП, разработанные контрольно-измерительные материалы: тесты, викторины, кроссворды и прочее (Приложение 1).

2.5. Методические материалы

Каждый год обучения программы включает шесть тематических разделов, тесно взаимосвязанных между собой. Материал подобран по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы на каждом следующем году обучения.

Учебные планы программы имеют гибкий характер, темы в течение учебного года могут изучаться не последовательно, а в зависимости от потребности на данный момент времени: при необходимости подготовки к конкурсно-соревновательным мероприятиям, при определённых погодных

условиях, при подготовке к каким-либо мероприятиям, акциям и участии в них.

При реализации программы необходимо отдавать преимущество активным формам работы. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной индивидуальной и коллективной работой.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Рекомендуемый состав группы первого года обучения – не менее 12 учащихся, второго года – не менее 10 человек, третьего года – не менее 8 человек, четвёртого и пятого года – не менее 6 человек. Состав группы в походе и в экспедиции – от 6 до 10-12 обучающихся и 2 руководителя.

При наборе обучающихся первого года обучения следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев обучающихся в период обучения. Возможен также добор группы второго года обучения при условии самостоятельного прохождения тем 1 года обучения и аттестации.

Программа предусматривает дифференцированное обучение: сложность излагаемого материала и сложность выполнения заданий зависит от возраста, физических и психологических особенностей обучающихся.

Данная программа рассчитана на 216 учебных часов с сентября по май включительно каждого года обучения. Занятия проводятся с нагрузкой 6 часов в неделю: 2 занятия продолжительностью два часа, 8 часов в месяц отводятся на ПВД, сборы, соревнования, выездные экскурсии, участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Организация учебного процесса по программе предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель). Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время за счет экскурсий, походов, сборов с круглосуточным пребыванием обучающихся.

В летнее время вне сетки часов планируются итоговые зачётные пешие походы:

- после первого года обучения – многодневный поход (2 дня);
- после второго года обучения – многодневный поход (до 3 дней);
- после третьего года обучения – многодневный поход (3 дня) или поход 1 степени сложности;
- после четвертого года обучения – степенной поход (1-3 степени сложности) или категорийный поход (1 категория);
- после пятого года обучения – категорийный поход (1-2 категория).

В летнее время вне сетки часов также проводятся ПВД (однодневные и многодневные) по разным видам туризм (в зависимости от возраста - пешие, водные, вело), обучающиеся могут принять участие в Областном слёте юных туристов, Областном туристско-краеведческом слёте.

Педагогические технологии

В современном образовательном пространстве, в частности, в сфере дополнительного образования, педагогические технологии играют ключевую роль

в формировании всесторонне развитой личности. Они обеспечивают не только передачу знаний, но и развитие творческих способностей, критического мышления и коммуникативных навыков.

Использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** расширяет возможности обучения, делая его более интерактивным и доступным. Компьютерные программы, онлайн-платформы и мультимедийные ресурсы позволяют визуализировать сложные концепции, проводить виртуальные эксперименты и организовывать совместную работу над проектами.

Технология проблемного обучения ставит перед учащимися реальные проблемы, требующие анализа, поиска информации и разработки решений. Это стимулирует познавательную активность и формирует навыки самостоятельного принятия решений.

Игровые технологии, включающие различные квесты, повышают мотивацию к обучению и помогают усваивать материал в увлекательной форме. Они способствуют развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и находить компромиссы.

Важно отметить, что эффективное применение педагогических технологий требует от педагога не только знания их теоретических основ, но и умения адаптировать их к конкретным условиям и потребностям учащихся. Комбинирование различных технологий и творческий подход к организации учебного процесса позволяют достичь наилучших результатов в дополнительном образовании.

Организация образовательного процесса — **очная, заочная** (во время карантинов, морозных дней с официальной отменой занятий), группы **постоянного состава**.

Принципиальным значением для реализации программы является практико-ориентированный подход и психологическое обеспечение процесса обучения, тренировок.

Для повышения результативности и эффективности образовательного процесса используются следующие **методы и принципы обучения**:

На этапе изучения нового материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

На этапе закрепления изученного материала используются упражнение, практическая работа, походы, учебно-тренировочные сборы.

На этапе повторения изученного — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — выполнение контрольных заданий, тестирование, защита творческих работ.

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Вид	Название
----------	-----	----------

1	Слайдфильмы	«Виды туризма», «Мы в памяти подвиг великий храним», «О Кыштыме», «Давай посидим у большого костра», «Спортивный туризм», слайдфильмы о деятельности туристских групп по итогам года.
2	Презентации	«Увильды», «Улицы родного города», «Сугомакский природно-территориальный комплекс», «Легенда о Кыштыме», «Истоки земли Кыштымской» (1,2 часть), «Имена на карте города», «История Кыштыма. 20-й век», «Памятники природы земли Кыштымской», «Увильдинская легенда», «Древние ремёсла и промыслы», «Истоки», «Старина и новь Кыштыма», «Памятники архитектуры», «Бажовский фестиваль», «Поэзия о Кыштыме», «Наше здоровье», «Особо охраняемые природные территории Челябинской области» (Часть 1 – заповедники, часть 2 – национальные парки), «Ильменский фестиваль», «Челябинская область», «Миасс – золотая долина», «Златоуст – город крылатого коня», «Златоустовская гравюра на стали», «Магнитогорск – металлургическая столица России», «Копейск – город на углях», «Федор Конюхов», «Календарь экологических дат», «Десять великих путешественников», «Личное и групповое снаряжение туриста», «Виды и назначения костров», серия презентаций «Уральские писатели и сказители» (П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, С. Власова, Ю.К. Гребеньков).
3	Дидактические материалы	карточки «Виды костров», «Что возьмем с собой в поход», «Улицы города», «Достопримечательности города», «Предприятия и учреждения города», «Памятники воинской славы», «Правила разжигания костра», «Топографические знаки», «Правила юных туристов», «Правила поведения на природе»; - игры «Найди пару» (темы «Топографические знаки», «Улицы города», «Личное и общественное снаряжение туриста»); - игры «Мемо» (достопримечательности Челябинской области, Кыштымского городского округа, города Кыштым); - пазлы «Туристское снаряжение», «Природа родного края»; - викторины: «Самый, самая, самое...», краеведческие и экологические викторины («Знай свой город», «Улицы родного города» и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> - ребусы «Мы идем в поход», «Туристские принадлежности»; - кроссворды «Туризм», «Туристское снаряжение»; - топографические диктанты; - тесты.
4	Иллюстративно-наглядный материал	Личное и общественное снаряжение, виды костров, условные знаки, достопримечательности Челябинской области, Кыштымского городского округа, города Кыштым
5	Макеты	Рельеф
6	Сценарии праздников	«Праздник Русской печи», «Мамин день», «Масленица», «Новогодний»,
7	Разработки экскурсий	«Музей «Русская изба», «Слюдорудник», «По местам воинской славы», ряд экскурсий по городу
8	Маршруты фотоориентирования по городу	Карты маршрутов с отметками КП и фотографическими изображениями объектов на маршруте.

2.6. Воспитательный компонент

Цель – воспитание в обучающихся любви к родному краю, используя средства туристско-краеведческой деятельности.

Задачи воспитания:

- сформировать чувство патриотизма, любви к своей малой Родине,
- формирование осознанной гражданской позиции и чувства ответственности за сохранение природного и историко-культурного богатства малой Родины;

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, экскурсия, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Ожидаемые результаты воспитательной работы: у обучающихся сформируется чувство патриотизма, любви к своей малой Родине, а также осознанная гражданская позиция и чувство ответственности за сохранение природного и историко-культурного богатства малой Родины;

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

Календарный план воспитательной работы

№, п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Фестиваль дополнительного образования, посвященный Дню Знаний	сентябрь	Работа интерактивных площадок в парке	Фотоотчёт
2	Туристско-краеведческий слёт «Листопадник-2025»	сентябрь	Массовое воспитательное мероприятие	Фотоотчёт, дипломы
3	Всероссийская акция «Кросс наций - 2025»	сентябрь	Соревнование по бегу	Фотоотчёт
4	Итоговый туристский праздник «Фестиваль путешественников»	декабрь	Концерт	Фотоотчёт
5	Всероссийская акция «Лыжня России – 2026»	февраль	Спортивное соревнование	Фотоотчёт, дипломы, медали
6	«Лыжный марафон»	март	Спортивное соревнование	Фотоотчёт, дипломы, медали

7	Организация и проведение экологических субботников	апрель	акция	Фотоотчёт
8	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	акция	Фотоотчёт
9	Патриотическое мероприятие «Зарница Победы»	май	Массовое воспитательное мероприятие	Фотоотчёт
10	Итоговое станционное мероприятие «САЛЮТИК»	май	Массовое воспитательное мероприятие	Фотоотчёт, дипломы, призы

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. 100 чудес Урала: природные и рукотворные. – Москва: ООО «FirstHend», 2022.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – Москва: ФЦДЮТиК, 2017.
3. Гиттис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2016.
4. Гиттис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник. – Челябинск: Абрис, 2021.
5. Дерягин В.В., Гиттис М.С. – Краеведение. Челябинская область, 6 кл.: Учебник для основной школы. – Челябинск: АБРИС, 2008. – 144 с.
6. Казаков В.В. Золотые россыпи Кыштыма. – Кыштым, 2022.
7. Казаков В.В. Золотые россыпи Кыштыма. Книга 2. – Кыштым, 2017.
8. Казаков В.В. Кыштым: страницы истории. – Кыштым, 2017.
9. Кириллова И.А. Легенды Южного Урала. – Челябинск: Аркаим, 2018.
10. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – Москва: ФЦДЮТиК, 2016.
11. Константинов Ю.С. Программы для системы дополнительного образования детей. Туризм и краеведение. – Москва: ФЦДЮТиК, 2024.
12. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования. – Москва: ФЦДЮТиК, 2015.
13. Константинов Ю.С., Персин А.И. Словарь юного туриста-краеведа. – Москва: АНО «ЦНПРО», 2024.
14. Куликов В.М. Топография, ориентирование в туристском путешествии. – Москва, 2015.
15. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: Владос, 2019.
16. Кыштым в улицах. – Челябинск: Челябинский Дом печати, 2017. – 80с.:

ил.

17. Левит А.И. Южный Урал: география, экология, природопользование. Учебное пособие. – Челябинск: ЮУ книжное изд-во, 2021.
18. Макнаб К. Руководство по оказанию первой помощи. – Москва: Гранд, 2022.
19. Матвеев А.С. Уроки краеведения. Промысловые животные. – Челябинск: Абрис, 2019.
20. Мещеряков Б.М. Кыштым. Исторический очерк. – Магнитогорск: ПМП «МиниТип», 2017.
21. Поздеев В.В. Топонимика Южного Урала. – Челябинск: Край Ра, 2023.
22. Пономарева В.Н. След в истории. – Челябинск: ООО «Абрис-Принт», 2022.
23. Ривкин Е.Ю. Организация туристической работы со школьниками. – Москва: Аркти, 2015.
24. Ронштейн Л.М. Слагаемые успеха (из опыта туристско-краеведческой работы). – Москва, 2021.
25. Савенко Е. Путешествуем по Уралу. – Екатеринбург, 2024.
26. Сонина О.И. Павел Карпинский – крупнейший организатор металлургии Старого Урала – Озёрск: ФГУП «ПО «Маяк», 2023. – 74 с.: ил.
27. Строкова Н.П., Коровин С.Е. Уроки краеведения. Мир удивительных растений. – Челябинск: Абрис, 2019.
27. Таранина Т.И., Зейферт А.А. Уроки краеведения. Недра Челябинской области. – Челябинск: Абрис, 2019.
28. Шкенов В.А. Спортивно-прикладной туризм. – Волгоград: Учитель, 2018.

Список литературы для обучающихся:

1. Баранов С.М. Пещеры Челябинской области – Челябинск АБРИС, 2012. – 160 с.
2. Гитис М. С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах / М. С. Гитис. – Челябинск: Абрис, 2006.
3. Захаров С.Г. Озёра Челябинской области: учеб. пос. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 218 с.
4. Кыштым в улицах. – Челябинск: Челябинский Дом печати, 2017. – 80 с.: ил.
5. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли / С. А. Лаврова. – М.: Белый город, 2007.
6. Ламехов Ю.Г. Птицы Челябинской области: уч. пос. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 218 с.
7. Легенды Земли Уральской: литературно-художественное издание. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2006.
8. Маркова А.С. Практикум по краеведению, 6 класс / А.С. Маркова, Т.М. Погорелова, Т.В. Швецова; Министерство образования и науки Челябинской области; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2010. - 112 с.

9. Мещеряков, Б. М. Кыштым (исторический очерк) / Б.М. Мещеряков. – Магнитогорск: ПМП «МиниТип», 1997.

10. Сборник задач и упражнений для учащихся начальной школы с использованием краеведческого материала / сост.: Т. Щукина, Т. Корецкая. – Челябинск: Аркаим, 2004.

Интернет-источники:

<https://www.inaturalist.org> - социальная сеть для любителей природы, построенная на идее картографирования и описания наблюдений за биоразнообразием Земли.

<https://nakarte.me> – сервис навигации.

<https://maps.me> – сервис навигации.

<https://osmand.net> – сервис навигации.

Анкета «Я И МОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

Цель: выявление уровня удовлетворенности обучающихся деятельностью объединения «Туристы-краеведы».

Обучающимся предлагается заполнить анкету.

Анкета

1. Нравится ли тебе твое объединение? Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- трудно сказать (и да и нет)
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в работе объединения? _____

1. Какие изменения ты хотел(а) бы внести в работу нашего объединения? _____

2. Оцени нижеперечисленные утверждения по следующим критериям:

2-согласен, 1- трудно сказать, 0 –не согласен.

_____ Я иду в объединение с радостью;

_____ Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей;

_____ У меня есть любимое занятие, которым я занимаюсь в объединении;

_____ У меня хорошие, дружеские отношения со всеми участниками объединения;

3. Что бы ты написал в рекламе нашего объединения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ

(Л.Н. ЛУТОШКИН)

Психологический климат на эмоциональном уровне *отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни*. Складывается же психологический климат за счет «психологической атмосферы» – группового эмоционального состояния, которая, в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива. Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой Л.Н. Лутошкина.

В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в

центре листа (от +3 до -3). Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. Надо иметь в виду, что оценки означают:

- +3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;
- +2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- +1 – свойство проявляется достаточно часто;
- 0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;
- 1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);
- 2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- 3 – свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

АНКЕТА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ»

Анкета заполняется либо анонимно, либо с указанием ФИ обучающегося (по желанию). В колонках от +3 до -3 ставятся либо галочки, либо +.

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Во взаимоотношениях преобладают конфликтность, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности

Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива							Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями							Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга							В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного»							В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные							Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться							Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии							Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело							Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту							Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители							К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

**Аттестационные нормативы по физической подготовке
для мальчиков и девочек**

Таблица 1

№ п/ п	Виды испытаний	Возраст 9-10 лет					
		мальчики			девочки		
		3	4	5	3	4	5
1	Бег на 60 м. (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2	Бег 1 км. (мин., сек.)	7,10	6,10	4,50	6,50	6,30	6,00
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	130	140	160	125	130	150
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5	-	-	-
	Подтягивание из виса на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	7	9	15
5	Сгибание и разгибание рук из упора лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	пальцами		ладонями	пальцами		ладонями
7	Кросс на 2 км по пересеченной местности	Без учета времени					

Таблица 2

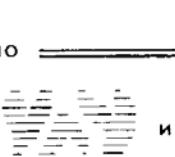
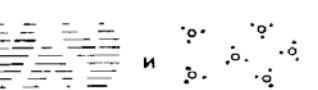
Виды испытаний	Категория	Возраст								
		10–11 лет			11–12 лет			12-13 лет		
		5	4	3	5	4	3	5	4	3
Бег 1000м	М	4,41	6,00	7,30	4,28	5,50	7,20	4,16	5,40	7,10
	Д	5,25	6,55	8,30	5,11	6,40	8,15	5,00	6,25	8,00
Бег 60м сек	М	10,0	10,6	11,2	9,8	10,4	11,1	9,4	10,2	10,8
	Д	10,5	11,0	11,5	10,3	10,6	11,2	9,8	10,4	11,0
Скакалка	М	40	35	30	45	40	35	50	45	40
	Д	55	50	20	60	40	25	60	35	25
Отжимание	М	20	16	12	25	21	17	30	25	20
	Д	12	9	6	14	12	8	16	12	10

Топографические диктанты для 1-2 года обучения

Вариант 1.

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами: «Они шли по-прежнему молча, прячась в тени деревьев. Наконец, вышли к просеке. Если бы не Жердяй, Миша никогда не догадался бы, что это просека, настолько густо заросла она молодым кустарником. Они прошли еще версту. Лес перешёл в редколесье. Чувствовались гнилые запахи болота. Вдруг, остановившись, они стали всматриваться в землю. Перед ними была глубокая яма, на некотором отдалении виднелась другая...» (по А.Рыбакову «Бронзовая птица»).

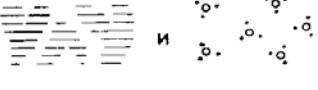
2. Замените слова топографическими знаками.

От ~~ст.~~ наш путь шел по ~~_____~~ до ~~XXXX~~ через ~~120.0~~  . Затем мы пошли по " " " " , где нам встретилось  . Н вечеру мы вошли в ~~лес~~ , прошли 2 км по ~~_____~~ и у ~~лесн.~~ сделали привал.

Вариант 2.

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами: «Экспедиция продолжала свой путь по тропе через болото. Влажный воздух, насыщенный гнилостными испарениями затруднял дыхание. Но вот под ногами возникла твёрдая почва и болото сменилось редколесьем. Вскоре, пробираясь через густые заросли кустарника, путники совсем выбились из сил. Посовещавшись, решили сделать привал на высоком берегу ручья. Передохнув, переправились через ручей вброд и продолжили путь по узкой лесной тропе» (по Н. Андрееву «Северная экспедиция»).

2. Замените слова топографическими знаками.

От ~~ст.~~ наш путь шел по ~~_____~~ до ~~XXXX~~ через ~~120.0~~  . Затем мы пошли по " " " " , где нам встретилось  . Н вечеру мы вошли в ~~лес~~ , прошли 2 км по ~~_____~~ и у ~~лесн.~~ сделали привал.

Вариант 3.

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами: «Заблудившиеся путники пробирались сквозь густой хвойный лес. Темнело. Тропинки не было видно и приходилось идти сквозь заросли кустарника. Вдруг все увидели небольшую избушку на опушке леса. Сразу возникло желание немного передохнуть и обдумать сложившееся положение. Охотничий домик оказался давно заброшен и ребята продолжили свой путь. Вскоре густой лес сменился редколесьем, и в траве показалась еле заметная тропинка. Глубокой ночью усталые путники вышли на асфальтированную дорогу и добрались в город» (по А. Михайлову «Тайна»).

2. Замените слова топографическими знаками.

От ~~ст.~~ наш путь шел по ~~_____~~ до ~~XXXX~~ через ~~120.0~~  . Затем мы пошли по " " " " , где нам встретилось  . Н вечеру мы вошли в ~~лес~~ , прошли 2 км по ~~_____~~ и у ~~лесн.~~ сделали привал.

Топографические диктанты для 3-4 годов обучения

Диктанты выполняются на тетрадном листе бумаги или на миллиметровке. Лист располагается горизонтально. Начало — с правой стороны листа, немного ниже середины.

Вариант №1

Масштаб изображения — 1: 25000.

Группа туристов приехала по идущей на север двух путной железной дороге на электричке на станцию Дубки. От станции на запад уходит улучшенная грунтовая дорога шириной 6 м, по которой туристы пошли. Через 0,5 км им встретилась деревня, Петрово, вытянутая вдоль дороги на 300 м.

Через 1 км от станции дорога пересекает по деревянному мосту реку Воронку, текущую с северо-запада на юго-восток. Скорость течения реки 0,1 м/сек, ширина реки ниже моста 50 м. Ширина моста 8м, длина — 70 м, грузоподъемность 6т.

Сразу же за рекой начинается смешанный елово-березовый лес высотой 20м, толщина стволов 25 см, расстояние между деревьями 6м. Через каждые 0,5 км дорогу с севера на юг пересекают просеки шириной 4м. С северной стороны дороги в пределах видимости с нее и параллельно ей расположен овраг, начинающийся в 1 км от реки и кончающийся у самой реки.

Туристы идут по дороге 2 км после моста и сворачивают на север на просеку. В 100 м к югу от пересечения дороги и этой просеки холм высотой 250м над уровнем моря. Далее туристы идут 0,5 км по просеке до ручья с прохладной и чистой водой, пересекающего просеку и текущего с юго-запада на северо-восток в реку Воронку. На правом берегу ручья в 50 м справа от просеки туристы остановились на привал.

Вариант №2

Масштаб плана 1:10000

Маршрут начинается от метеостанции по грунтовой дороге на восток. Слева по ходу — редколесье по лугу, справа — кустарник. Через 300 м дорога поворачивает и идет по азимуту 50°. В точке поворота кустарник кончается, его граница имеет азимут 180°. Слева вдоль дороги на расстоянии 180 м тянется редколесье с лугом, справа — смешанный лес из сосны и березы высотой 20м, толщиной стволов 20 см, расстоянием между деревьями 6 м. Затем от грунтовой дороги под азимутом 300° отходит лесная дорога к дому лесника. Дом находится в 210 м от грунтовой дороги и стоит у опушки елового леса. Продолжением лесной дороги вправо от грунтовой является просека шириной 5м.

Маршрут продолжается по грунтовой дороге по прежнему азимуту (50°). Слева вдоль дороги — вырубленный лес, справа — сосновый лес. Пройдя 150 м, встречаем линию высоковольтной передачи, пересекающую нашу дорогу под азимутом 300°. После высоковольтной линии путь продолжается в прежнем направлении, слева от него — пашня, справа — заболоченный луг. Через 150 м у дороги справа — ключ, из которого вытекает к юго-востоку ручей; луг вдоль ручья заболочен. Недалеко от ключа луг кончается, его граница идет точно нам восток. По грунтовой дороге проходим еще 140м до асфальтированного шоссе шириной 10м, с обочинами— 14, имеющего направление с запада на восток. Слева от перекрестка дорог находится бумажная фабрика с трубой. К северу от фабрики виден на расстоянии 250м пункт триангуляции. Далее маршрут проходит по шоссе на восток 180м до р. Кижмы, текущей здесь с севера на юг. Ширина реки 80 м, глубина 2м, песок, скорость течения 0,3 м/сек. Через реку перекинут металлический мост длиной 100 м, шириной 10м и грузоподъемностью 15 тонн. Идем по правому берегу реки по тропе на юг, вскоре справа от нас начинается луг. Через 300 м — поворот реки по азимуту 210°. В точке поворота находится устье ручья, через который построен пешеходный мост. Пройдя по берегу реки еще 160м, вновь встречаем линию высоковольтной передачи. В 45м от нее начинается поселок Борки сельского

типа. За домами — сады, эта зона занимает примерно 100м (к ним подходит лес с просекой). У южной окраины поселка памятник. На противоположном берегу реки расположена ст. Борки двухпутной железной дороги, проходящей на расстоянии 30м вдоль реки.

Контрольный тест по туризму для 1 года обучения

1. Перечислите виды туризма: _____

2. Спелеотуризм — это путешествие в мир каких природных объектов? _____

3. Петля самостраховки состоит из 3 узлов. Как они называются?



4. Страховочная система состоит из: _____

5. Веревка, соединяющая грудную обвязку с поясной, называется _____

6. С помощью какого узла закрепляется блокировочная веревка? _____

7. Правило правой поднятой руки руководителя означает, что нужно _____

8. К личному снаряжению в походе относятся: _____

9. К общественному снаряжению в походе относятся: _____

10. Что такое КЛМН? _____

11. Перечислите в правильном порядке этапы разведения костра: _____

12. Перечислите названия костров:



13. Как называется верхняя часть рюкзака? _____

14. Каков оптимальный объем рюкзака для юного туриста в многодневном походе? _____

15. Что такое ПВД? _____

16. Что кладут на самый низ рюкзака? _____

17. Куда в рюкзаке нужно положить средства первой необходимости, такие как аптечка, дождевик, фонарик, спички? _____

18. Что такое бивак? _____

19. Что может служить топливом для костра? _____

20. Нарисуйте известные вам условные обозначения по группам:

водные объекты; объекты, обозначающие особенности рельефа; объекты, связанные с хозяйственной деятельностью человека; объекты растительного происхождения.

21. Напишите местные признаки, с помощью которых можно узнать стороны света в лесу, в городе.

22. Напишите названия этапов дистанции «пешеходная»: _____
23. Сколько существует классов сложности в соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях? _____.

Дидактическая игра по определению сторон света «Художник» для 1 года обучения

Дидактическая игра «Художник» используется в программе ФГОС «Основы туризма» (1-ый год обучения, раздел «Спортивное ориентирование») и в программе «Туристы-краеведы» (1-ый год обучения, раздел «Спортивное ориентирование»)

Цель: закрепление ориентации по сторонам света в пространстве.

Задачи:

- обучающая: закрепить умение правильно определять стороны света.
- развивающая: развивать внимательность, умение работать индивидуально, умение слушать и анализировать информацию.
- воспитывающая: прививать чувство любви к природе.

Средства обучения: тетрадный лист, карандаш или ручка.

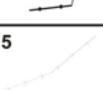
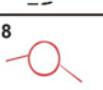
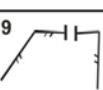
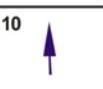
Правила игры: если встать лицом на север, то сзади будет юг, слева – запад, справа – восток. Необходимо горизонтально расположить перед собой тетрадный лист. Представим, что верх листа – это север, низ – юг, левый край – запад, правый – восток. Ставим карандаш (ручку) в нижний левый угол листа. Далее педагог диктует направление согласно таблице: 5 шагов на север (1 шаг – 1 клетка) – 5 клеток вверх.

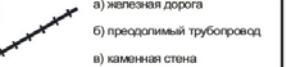
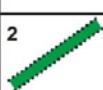
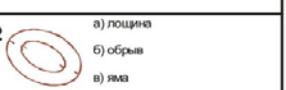
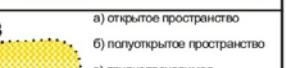
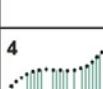
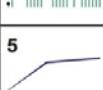
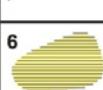
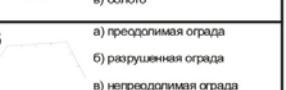
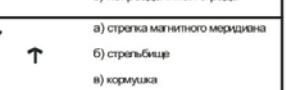
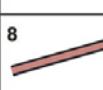
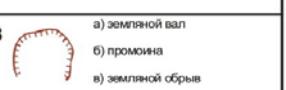
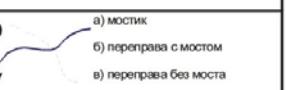
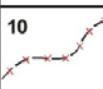
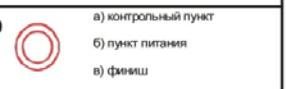
Условные обозначения: ю – юг, в – восток, з – запад, с – север, ю-в – юго-восток, с-в – северо-восток, ю-з – юго-запад, с-з – северо-запад.

1. 5 шагов на с	25. 2 шага на ю-в	50. 2 шага на ю-з	74. 2 шага на с-в
2. 1 шаг на ю-в	26. 1 шаг на з	51. 2 шага на з	75. 1 шага на з
3. 2 шага на с-в	27. 2 шага на ю-в	52. 1 шаг на с-з	76. 2 шаг на с-в
4. 3 шага на с	28. 6 шагов на з	53. 7 шагов на ю	77. 1 шага на з
5. 6 шагов на з	29. 3 шага на юг	54. 2 шага на в	78. 2 шага на с-в
6. 2 шага на с-в	30. 1 шаг на ю-в	55. 1 шаг на с	79. 2 шаг на ю-в
7. 1 шаг на з	31. 2 шага на в	56. 1 шаг на з	80. 1 шага на з
8. 2 шага на с-в	32. 1 шаг на с	57. 1 шаг на с-в	81. 2 шага на ю-в
9. 1 шаг на з	33. 1 шаг на з	58. 1 шаг на в	82. 1 шага на з
10. 2 шага на с-в	34. 1 шаг на с-в	59. 1 шаг на ю-в	83. 2 шага на ю-в
11. 1 шаг на з	35. 1 шаг на в	60. 1 шаг на з	84. 1 шага на з
12. 2 шага на с-в	36. 1 шаг на ю-в	61. 1 шаг на ю	85. 2 шага на ю-в
13. 1 шаг на з	37. 1 шаг на з	62. 1 шаг на в	86. 4 шага на з
14. 2 шага на с-в	38. 1 шаг на ю	63. 1 шаг на ю	87. 4 шага на ю
15. 1 шаг на з	39. 2 шага на в	64. 2 шага на в	88. 2 шаг на в
16. 2 шага на с-в	40. 4 шага на с-в	65. 2 шага на ю-в	89. 1 шаг на с

17. 2 шага на ю-в	41. 1 шаг на в	66. 1 шаг на с-в	90. 1 шаг на з
18. 1 шаг на з	42. 7 шагов на с	67. 2 шага на с	91. 1 шаг на с-в
19. 2 шага на ю-в	43. 1 шаг на ю-з	68. 1 шаг на с-в	92. 1 шаг на в
20. 1 шаг на з	44. 2 шага на з	69. 1 шаг на в	93. 1 шаг на ю-в
21. 2 шага на ю-в	45. 2 шага на с-з	70. 4 шага на с	94. 1 шаг на з
22. 1 шаг на з	47. 6 шагов на с-в	71. 4 шага на з	95. 1 шаг на ю
23. 2 шага на ю-в	48. 6 шагов на ю-в	72. 2 шага на с-в	96. 1 шаг на в
24. 1 шаг на з	49. 5 шагов на ю	73. 1 шага на з	

Тесты по спортивному ориентированию

	а) ручей б) канава в) тропа	11. яма	
	а) непреодолимая скальная стена б) земляной вал в) обрыв	12. исчезающая тропа	
	а) узкая просека б) шоссе в) широкая открытая просека	13. постройка	
	а) преодолимая каменная стена б) непреодолимая каменная стена в) преодолимая скальная стена	14. сухая канава	
	а) непреодолимая ограда б) преодолимая ограда в) преодолимый трубопровод	15. узкая заросшая просека	
	а) труднопреодолимое болото б) непреодолимое болото в) заболоченность	16. внемасштабный объект рельефа	
	а) проселочная дорога б) улучшенная дорога в) узкая просека	17. поверхность с микронеровностями	
	а) горка б) контрольный пункт в) финиш	18. заболоченность	
	а) развалины б) преодолимая ограда в) проход в ограде	19. полуоткрытое пространство	
	а) стрелка магнитного меридиана б) корумпушка в) стрельбище	20. улучшенная дорога	

	а) шоссе б) исчезающая тропа в) улучшенная дорога	11. железная дорога	
	а) узкая просека б) река в) широкая заросшая просека	12. обрыв	
	а) группа камней б) пещера в) микробугорок	13. открытое пространство	
	а) четкая граница растительности б) пересыхающий ручей в) сухая канава	14. озеро	
	а) канава б) ручей в) река	15. болото	
	а) болото б) непреодолимое болото в) заболоченность	16. разрушенная ограда	
	а) фундамент б) постройка в) застроенная территория	17. стрелка магнитного меридиана	
	а) шоссе б) проселочная дорога в) улучшенная дорога	18. промоина	
	а) внемасштабный искусственный объект б) маленькая башня в) большая башня	19. переправа с мостом	
	а) непригодная для движение дорога б) спасная территория в) маркированный участок	20. финиш	

Диагностика результатов обучения по программе

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Разделы программы						Итоговая Аттестация	
		Туризм	Ориентирован ие	Эколог ия	Краевед ение	ОФП	Коллектив ные и творческие дела	теория	практика
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Низкий уровень успеваемости (**H**)

Ниже среднего уровня (**HC**)

Средний уровень успеваемости (**C**)

Выше среднего уровня (**BC**)

Высокий уровень успеваемости (**B**)