

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области „Губернаторский лицей“

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Интерактивный марафон с элементами квеста “ПУТЬ К УСПЕХУ”.

Разработчик: Ткаченко Алла Михайловна

учитель 1 категории ГАНОУ СО “Губернаторский лицей”

Екатеринбург 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение. Пояснительная записка.....	3 стр.
Основная часть.....	5 стр.
Технологическая карта.....	9 стр.
Заключение.....	14 стр.
Список используемой литературы.....	15 стр.
Приложения.....	16 стр.

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

**Название мероприятия:** марафон «Путь к успеху» (приурочен ко Дню ученика).

**Цель мероприятия:** создание условий для повышения мотивации учащихся к учебной деятельности посредством самостоятельного выполнения заданий, формирования позитивного самовосприятия и развития навыков саморегуляции.

### **Задачи мероприятия:**

Вовлечь учащихся 2-х классов в активную учебную и игровую деятельность в рамках праздника «День ученика».

Способствовать формированию у каждого ученика индивидуального «шаблона успеха», основанного на его личных достижениях.

Развивать у учащихся навыки самостоятельного поиска решений, планирования и самоконтроля.

Создайте атмосферу успеха, в которой ошибки рассматриваются как возможность для исправления, а достижения оцениваются в сравнении с собственными возможностями.

Познакомить учащихся с новыми секретами и правилами успешной учёбы.

**Целевая аудитория:** учащиеся 2-х классов (параллель из шести классов).

**Форма проведения:** интерактивный марафон с элементами квеста.

**Продолжительность:** один учебный день (выполнение заданий на переменах).

**Место проведения:** рекреация второклассников (станции расположены в витринах кабинетов).

**Дата проведения:** ежегодно 19 сентября.

**Автор разработки:** Ткаченко Алла Михайловна, учитель начальных классов, 1 категории, ГАНОУ СО «Губернаторский лицей».

## **Актуальность темы.**

Мероприятие проводится в рамках празднования «Дня ученика», что само по себе повышает интерес и мотивацию учащихся. Тема «Путь к успеху» актуальна для младших школьников, так как на этом этапе активно формируется отношение к учёбе, самооценка и учебная мотивация. Ориентация на принцип успешности способствует формированию позитивного отношения к школе и снижению тревожности.

**Основной принцип мероприятия.** Принцип успешности. Он заключается в следующем:

Акцентирование внимания на личных достижениях ученика в учебной деятельности.

Спокойное выявление ошибок и их успешная коррекция в процессе работы над ошибками.

Оценка достижений ученика в сравнении с ним самим (а не с другими).

Формирование ключевого механизма мотивации к саморазвитию.

**Девиз мероприятия:** «Ученик учится САМ!»

**Методологическая основа:** игровой подход, личностно-ориентированное обучение, деятельностный подход, формирование УУД (универсальных учебных действий).

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Практическая часть (Ход мероприятия)**

#### **Подготовительный этап:**

Разработка и оформление маршрутных листов с заданиями для каждого ученика (см. Приложение 1). Задания составлены в соответствии с принципом успешности, ориентированы на самостоятельную работу, самокоррекцию и формирование положительной самооценки.

Подготовка «шаблона успеха» для каждого ученика (интегрирован в маршрутный лист, станция 4).

Разработка и размещение «тематических станций» в витринах кабинетов в рекреационной зоне для второклассников. На плакатах размещены загадки, стихотворения, задания, изображения, соответствующие тематике станций (см. Приложение 3).

Подготовка «талисмана лицея Соболя» (например, старшеклассника или педагога в костюме) и сценария его напутственной речи.

Подготовка бланков дипломов (см. Приложение 2).

Информирование классных руководителей о целях, задачах, ходе мероприятия и их роли (вручение маршрутных листов).

#### **Ход мероприятия:**

#### **Вступительная часть (начало дня):**

**Действие:** талисман лицея «Соболь» приветствует учащихся 2-х классов (на общешкольной линейке во время сбора второклассников).

**Содержание.** Напутственная речь: «Здравствуйте, дорогие лицеисты! Я — ваш талисман, Соболь! Сегодня особенный день — День ученика! И я хочу поздравить вас с этим замечательным праздником! Я знаю, что вы любите учиться и узнавать новое. Помните, что знания — это настояще сокровище, которое всегда с вами. Сегодня вас ждёт увлекательный марафон «Путь к успеху», где вы сможете проявить свои лучшие качества. Пусть ваш день будет полон открытий и ярких впечатлений!»

**Средства:** устное выступление, образ талисмана.

**Роль педагога (организатора):** презентация талисмана, организация выступления.

**Время:** ~3–5 минут.

**Действие:** Талисман (или педагог-организатор) передает классным руководителям маршрутные листы для каждого ученика.

**Инструктаж:** Талисман (или педагог) кратко объясняет правила марафона: задания выполняются самостоятельно, на переменах, путем перемещения по станциям. Заполненный маршрутный лист необходимо сдать классному руководителю в конце дня.

**Время:** ~2–3 минуты.

**Основная часть (в течение дня на переменах):**

**Действие:** учащиеся получают маршрутные листы от классных руководителей.

**Содержание:** самостоятельное выполнение заданий на станциях, расположенных в витринах кабинетов. Продолжительность работы на каждой станции — 5–8 минут.

**Задания и этапы:**

**Станция 1: «Ценность знаний»** (Витрина кабинета 2.12)

*Задание:* отгадай загадку. (*Текст загадки на плакате: «Что во все времена ценилось больше сокровищ? Это не всегда было доступно людям! А ученику школы доступно!»*)

*Ответ:* Знания.

*Методы:* загадка, поиск ответа.

*Деятельность учащихся:* чтение загадки, размышление, запись ответа.

*Средства:* Витрина кабинета 2.12 с плакатом-загадкой (см. Приложение 3, изображение 1).

*Время:* 5–8 минут.

**Станция 2: «Качества успешного ученика»** (Витрина кабинета 2.13)

*Задание:* Какие качества помогают добиться успеха в учёбе? (*На плакатах стихотворения, раскрывающие эти качества: «УЧЕНИК ВСЁ ДЕЛАЛ САМ: САМ ВСТАВАЛ ПО ЧАСАМ, САМ ЗА КНИЖКУ САДИТЬСЯ, САМ МАЛЫШ ЧИТАТЬ УЧИЛСЯ, ПОВТОРЯЯ ПО СЛОГАМ: «У-ЧЕ-НИК, ВСЁ ДЕ-ЛАЙ*

*САМ!»» и «Я ПОСТАВЛЮ ПЕРЕД СОБОЙ ЦЕЛЬ! БУДУ ДЕЙСТВОВАТЬ СМЕЛЕЙ. Я ПОЛУЧУ РЕЗУЛЬТАТ. Я ОЧЕНЬ РАД УЧИТЬСЯ!»)*

*Ответ:* Самостоятельность, целеустремлённость.

*Методы:* анализ наглядной информации, обобщение.

*Деятельность учащихся:* изучение плакатов, формулирование и запись качеств.

*Средства:* Витрина кабинета 2.13 с двумя плакатами (см. Приложение 3, изображения 2 и 3).

*Время:* 5–8 минут.

### **Станция 3: «Я самостоятельный!» (Витрина кабинета 2.14)**

*Задание:* 1) Узнайте значение слова «самостоятельность». 2) Вспомните случай из своей жизни, когда вы проявили самостоятельность. 3) Нарисуйте себя в образе самостоятельного ребёнка.

*Методы:* поиск информации, саморефлексия, творческая деятельность (рисование).

*Деятельность учащихся:* изучение понятия, вспоминание, рисование.

*Средства:* витрина кабинета 2.14 с плакатом-инструкцией (см. Приложение 3, изображения 4 и 5), место для рисунка в маршрутном листе.

*Время:* 5–8 минут.

### **Станция 4: «Мой шаблон успеха» (Витрина кабинета 2.15)**

*Задание:* Действуй по образцу! Заполни шаблон, опиши, как действует самостоятельный ученик и что ему нужно делать самому, чтобы добиться успеха в учёбе. (*На плакатах эталон: «Как действует самостоятельный ученик? Попробуйте составить эталон «Самостоятельность в учебной деятельности»». Эталон: 1. Ставлю цель. 2. Действую. 3. Получаю результат. 4. Отвечаю за результат.»*)

*Методы:* моделирование, самооценка, применение эталона.

*Деятельность учащихся:* заполнение шаблона, осмысление своего учебного процесса.

*Средства:* Витрина кабинета 2.15 с плакатами-эталонами, поле для заполнения в маршрутном листе.

**Время:** 5–8 минут.

**Роль педагога (классного руководителя):** организация получения маршрутных листов, контроль за соблюдением правил (самостоятельное выполнение, передвижение), напоминание о сдаче в конце дня, но без прямого вмешательства в выполнение заданий (принцип успешности).

**Общее время:** суммарное время на переменах в течение дня.

**Заключительная часть (конец дня):**

**Действие:** учащиеся сдают заполненные маршрутные листы классным руководителям.

**Роль педагога (классного руководителя):** сбор маршрутных листов.

**Действие:** классные руководители передают собранные маршруты организатору мероприятия.

**Роль педагога (организатора):** получение маршрутных листов.

**Проверка успешности:** проводится проверка на предмет успешного выполнения заданий (см. критерии).

**Награждение:** всем учащимся, успешно справившимся с заданиями марафона, вручаются дипломы.

**Средства:** дипломы, собранные маршрутные листы.

**Время:** ~10–15 минут (зависит от количества классов и детей).

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап мероприятия / Время	Содержание деятельности педагога	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Средства обучения	Формируемые УУД
<b>I. Вступительная часть</b>					
<b>Начало дня</b>					
~ 3–5 минут .	Приветствует учащихся, представляет «талисман лицея — Соболя». Произносит напутственную речь, поздравляя с Днём ученика и акцентируя внимание на важности самостоятельности и пути к успеху.	Слушают приветственную и напутственную речь талисмана.	Устное слово, приветствие, поздравление, создание позитивного настроя .	Образ «талисмана Соболь» .	<b>Личностные:</b> самоопределение, мотивация к обучению. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание . <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать, воспринимать информацию.
~ 2–3 минуты.	Вручает классным руководителям маршрутные листы для каждого ученика. Объясняет правила марафона: самостоятельное выполнение заданий на переменах, перемещение по станциям, сдача маршрутного листа классному	Получают маршрутные листы от классного руководителя. Слушают и запоминают правила марафона.	Инструктаж, объяснение правил, выдача материалов.	Маршрутные листы, образ «талисмана Соболь» .	<b>Регулятивные:</b> планирование, контроль. <b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы.

Этап мероприятия / Время	Содержание деятельности педагога	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Средства обучения	Формируемые УУД
	руководителю в конце дня.				

## II. Основная часть (выполнение заданий на переменах)

### Станция 1: «Ценность знаний»

~ 5–8 минут	<b>Станция 1: «Ценность знаний»</b> (Витрина кабинета 2.12). Обеспечивает наличие плаката-загадки. Напоминает о самостоятельности при выполнении задания.	Получают маршрутный лист (если ещё не получили). Самостоятельно подходят к витрине. Читают загадку. Размышляют. Записывают ответ в маршрутный лист.	Поиск информации, разгадывание загадки, самостоятельная запись ответа.	Плакат-загадка (Приложение 3, рис. 1), маршрутный лист.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации, решение проблемы. <b>Регулятивные:</b> Самоконтроль. <b>Коммуникативные навыки:</b> слушать и воспринимать инструкцию.
-------------	---	---	--	---	---

### Станция 2: «Качества успешного ученика»

~ 5–8 минут	<b>Станция 2: «Качества успешного ученика»</b> (Витрина кабинета 2.13). Контролирует, чтобы учащиеся изучали плакаты и самостоятельно формулировали ответ.	Самостоятельно подходят к витрине. Изучают плакаты со стихотворениями. Определяют качества, которые помогают в учёбе. Записывают качества в маршрутный лист.	Анализ наглядной информации, обобщение, самостоятельная формулировка.	Плакаты со стихотворениями (Приложение 3, рис. 2, 3), маршрутный лист.	<b>Познавательные:</b> анализ, синтез, обобщение. <b>Личностные:</b> формирование ценностных ориентаций. <b>Регулятивные:</b> Самоконтроль.
-------------	--	--	---	--	---

### Станция 3: «Я самостоятельный!»

Этап мероприятия / Время	Содержание деятельности педагога	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Средства обучения	Формируемые УУД
~ 5–8 минут	<b>Станция 3:</b> «Я самостоятельный!» (Витрина кабинета 2.14). Контролирует, чтобы учащиеся следовали инструкциям на плакате (вспомнить, нарисовать). Напоминает о месте для рисунка.	Самостоятельно подходят к витрине. Изучают инструкцию. Вспоминают свой опыт самостоятельности. Рисуют себя в образе самостоятельного ребёнка (в маршрутном листе).	Самоанализ, творческая деятельность (рисование), поиск информации (при необходимости)	Плакат-инструкция (Приложение 3, рис. 4, 5), место для рисунка в маршрутном листе, карандаши/ручки.	<b>Личностные:</b> самоопределение, развитие творческого мышления. <b>Регулятивные:</b> планирование, самоконтроль. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации.

#### Станция 4: «Мой шаблон успеха»

~ 5–8 минут	<b>Станция 4:</b> «Мой шаблон успеха» (Витрина кабинета 2.15). Напоминает о необходимости заполнить шаблон по образцу.	Самостоятельно подходят к витрине. Изучают эталоны. Заполняют свой «Шаблон успеха» в маршрутном листе, описывая свои действия.	Моделирование, применение эталона, самооценка, самостоятельно описанием.	Плакаты-эталоны, поле для заполнения шаблона в маршрутном листе.	<b>Регулятивные:</b> планирование, самоконтроль, оценка. <b>Познавательные:</b> применение правил, моделирование. <b>Личностные:</b> Формирование ответственности.
-------------	---	--	--	--	--

#### III. Заключительная часть

Конец дня					
~ 10–15 минут	Организует сбор заполненных маршрутных листов классным	Сдают заполненные маршрутные листы классным	Сбор информации, оценка	Собранные маршрутные	<b>Личностные:</b> самооценка, чувство успеха. <b>Регулятивные:</b>

Этап мероприятия / Время	Содержание деятельности педагога	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Средства обучения	Формируемые УУД
.	листов у классных руководителей . Проверяет маршрутные листы на соответствие критериям успешного выполнения. Готовит и выдает дипломы.	руководителям. Получают дипломы (при условии успешного выполнения).	результатов, награждение.	листы, дипломы (Приложение 2).	понимание причин успеха/неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> получение обратной связи.

#### 4. Методическое обеспечение

##### Дидактические материалы:

Маршрутные листы с заданиями для каждого ученика (см. Приложение 1).

Бланки дипломов (см. Приложение 2).

##### Наглядные пособия:

Плакаты для каждой станции:

Станция 1: загадка о знаниях (см. Приложение 3, изображение 1).

Задание 2: два стихотворения о самостоятельности и целеустремлённости (см. Приложение 3, изображения 2 и 3).

Станция 3: инструкция к заданию (см. Приложение 3, изображения 4 и 5).

Станция 4: два плаката с эталоном самостоятельности (см. описание в практической части).

Визуальное оформление зоны отдыха (например, шарики, плакаты с надписями «День ученика», «Путь к успеху»).

**Технические средства:** не предусмотрены (информация на плакатах распечатана).

**Реквизит:**

Костюм «Соболя».

Канцелярские принадлежности для учащихся (карандаши/ручки для заполнения маршрутных листов и рисования).

**Музыкальное сопровождение:** не предусмотрено (чтобы можно было слышать инструкции и друг друга на переменах).

**Тексты:**

- Текст напутственной речи «талисмана Соболь».
- Тексты загадок, стихотворений, инструкций на плакатах (см. Приложение 3).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### 5. Ожидаемые результаты

#### Учащиеся:

Осознают важность самостоятельности, целеустремлённости и ответственности в учебной деятельности.

Повысят свою самооценку благодаря личному опыту успешного выполнения заданий.

Научатся выявлять свои ошибки и понимать, как их исправить (через работу с шаблоном успеха).

Получат практические знания о «секретах» и правилах успешной учёбы.

Получат положительные эмоции от участия в школьном празднике и марафоне.

Будут более мотивированы к самостоятельному обучению и саморазвитию.

#### Педагоги:

Получат инструмент для проведения интерактивного мероприятия, направленного на мотивацию учащихся.

Смогут оценить уровень самостоятельности и мотивации учащихся.

Сформируют у учащихся позитивное отношение к учебной деятельности и саморазвитию.

Укрепят связь с учащимися посредством игровой и развивающей деятельности.

### 6. Критерии успешного выполнения заданий для получения диплома

Заполнены все поля в маршрутном листе (ответы на загадки, качества, описание самостоятельности, заполненный шаблон успеха).

**Обоснование времени:** продолжительность перемены — 20 минут. Задания на каждой станции рассчитаны на 5–8 минут. Это значит, что ученик сможет выполнить 2–3 задания за перемену, успев при этом сходить в туалет и подготовиться к следующему уроку. Для выполнения всех 4 заданий потребуется как минимум две перемены. Это вполне реально в рамках одного учебного дня.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://peterson.institute/>
2. Адамский, М. Я. Успешное обучение в общеобразовательной школе как организационно-педагогическая проблема: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Адамский Михаил Яковлевич. — Великий Новгород, 2005. — 201 с..
3. Бирина, О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях / О. В. Бирина // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 8. — С. 438–442.
4. Курапова, Т. Ю. Критерии успешности обучения общеобразовательных школ. В кн.: Психология в России и за рубежом: материалы международной научной конференции / Т. Ю. Курапова. — СПб.: Реноме, 2011. — С. 106–109.
5. Межина, А. В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А. В. Межина. — М.: Экон-информ, 2013. — 139 с..
6. Ширяев, Е. А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучения учащихся / Е. А. Ширяев // Научные ведомости. — 2016. — № 14. — С. 168–173.
7. Шубина, Л. Е. Проектирование образовательных технологий повышения успешности учебно-познавательной деятельности школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шубина Людмила Евгеньевна. — М., 2002. — 145 с..
8. Яшнова, О. А. Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Яшнова Оксана Александровна. — М., 2002. — 179 с..

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1:** маршрутный лист марафона «Путь к успеху»

**Здравствуй, лицеист!**

Ко Дню ученика я подготовил для тебя интересный марафон!

Следуй по маршруту, выполняя задания.

---

**1-я станция «Путь к успеху»**

**Витрина кабинета 2.12**

**Задание:** Отгадай загадку.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

**2-я станция: «Качества успешного ученика».**

**Витрина кабинета 2.13**

**Задание:** Какие качества помогают добиться успеха в учёбе?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

**3-я станция: «Я самостоятельный!»**

**Витрина кабинета 2.13**

**Задание:** Нарисуй себя в образе самостоятельного ребёнка. (Место для рисунка)

---

**4-я станция: «Шаблон успеха»**

**Витрина кабинета 2.14**

**Задание:** Действуйте по образцу! Заполните шаблон, опишите, как действует самостоятельный ученик для того, чтобы добиться успеха в учёбе.

**Шаблон:** \_\_\_\_\_

---

---

## Приложение 2: бланк диплома.

Бланки дипломом каждый год обновляются и размещаются на сайте <https://peterson.institute/>



Приложение 3: шаблоны плакатов для станций. Картинки для шаблонов взяты с сайта <https://peterson.institute/> и доработаны.



ЗАГАДКА ОТ СМАЙЛИКА

## 2 станция

Какое качество проявляет ученик?

УЧЕНИК ВСЁ ДЕЛАЛ САМ:  
САМ ВСТАВАЛ ОН ПО ЧАСАМ,  
САМ ЗА КНИЖКУ ОН САДИЛСЯ,  
САМ МАЛЫШ ЧИТАТЬ УЧИЛСЯ,  
ПОВТОРЯЯ ПО СЛОГАМ:  
«У-ЧЕ-НИК, ВСЁ ДЕ-ЛАЙ САМ!»



НАЧИНАЕМ МАРАФОН!

ЗАДАНИЕ ОТ СМАЙЛИКА

## 3 станция

1) УЗНАЙТЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА  
«САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ»

2) ВСПОМНите ИСТОРИЮ ИЗ СВОЕЙ  
ЖИЗНИ, В КОТОРОЙ ВЫ ПРОЯВИЛИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.

3) НАРИСУЙТЕ СЕБЯ В ОБРАЗЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕБЕНКА.



ПРОДОЛЖАЕМ МАРАФОН!

ЗАДАНИЕ ОТ СМАЙЛИКА

## 4 станция

1) УЗНАЙТЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА  
«САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ»



2) ВСПОМНИТЕ ИСТОРИЮ ИЗ СВОЕЙ  
ЖИЗНИ, В КОТОРОЙ ВЫ ПРОЯВИЛИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.

3) НАРИСУЙТЕ СЕБЯ В ОБРАЗЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕБЕНКА.



МИР  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОДОЛЖАЕМ МАРАФОН!

## 4 станция



ЭТАЛОН ОТ СМАЙЛИКА



МИР  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

САМ ◦ СТАВЛЮ ЦЕЛЬ



САМ ◦ ДЕЙСТВУЮ

САМ ◦ ПОЛУЧАЮ РЕЗУЛЬТАТ

САМ ◦ ОТВЕЧАЮ ЗА РЕЗУЛЬТАТ

ПРОДОЛЖАЕМ МАРАФОН!

