

ГБУ «Кашаровский детский дом - интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии»

Методическая разработка  
по дидактическому пособию  
«Моделирование двусоставного предложения по теме «Я» с  
использованием глаголов»

Автор:

Родионова Жанна Алексеевна

учитель – логопед

Вышний Волочек

2025 г.

В последнее время в России все чаще говорится о необходимости применения новых подходов к обучению и воспитанию детей с тяжелыми множественными нарушениями (далее по тексту – ТМНР), формированию и максимально возможному развитию личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения.

У детей с ТМНР диагностируют:

- тяжелую форму детского паралича, осложненную соматическими, сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями.
- органические поражения головного мозга, центральной нервной системы, нарушение высших психических функций (ВПФ).
- недоразвитие мышления, речи, письма, счёта, памяти, произвольных движений, процессов восприятия, а также незрелость познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.
- низкую мотивацию к коммуникации или её отсутствие, неумение осуществлять речевое взаимодействие ограничивают их процесс общения.

Недопонимание ребёнком вербальных обращений к нему, неспособность донести до другого человека свои желания и состояния, а также трудности в структурировании деятельности часто приводят к проявлениям проблемного поведения (агрессия, ауто-агрессия, плач, крик).

Часто взрослые, которые их окружают, не могут распознать в данных проявлениях коммуникативные сигналы и определить, что они обозначают, не видят в этих сигналах потенциал для дальнейшего познавательного и коммуникативного развития детей. Таким образом, происходит взаимное непонимание, а иногда и непринятие партнеров по общению. Следовательно, снижается качество жизни детей, нарушаются их права на выражение и получение информации, затрудняется процесс их социализации в обществе.

Коммуникация является основным компонентом эмоционального развития детей с ТМНР, познания ими окружающего мира. Принято считать, что основой процесса общения считается устная речь. Однако у детей с ТМНР чаще всего наблюдается системное недоразвитие речи или полное её отсутствие.

Поэтому, для них актуальна альтернативная и/или дополнительная коммуникация (АДК), которая в случае отсутствия устной речи предполагает овладение совершенно иной коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства.

АДК выступает основным действенным средством развития коммуникативных навыков ребёнка, помогает ему не только выстраивать отношения с окружающими, но и является основным инструментом в процессе обучения.

Перед педагогом стоит задача не только активизировать у детей с ТМНР понятий о себе, но и развивать их коммуникативные способности. Поэтому возникла необходимость разработки методического пособия, которое не только будет интересно детям, но и поспособствует эффективной интеграции АДК в повседневные и игровые ситуации, направленные на формирование коммуникативных навыков, самостоятельности, воображения и других важных аспектов личности ребенка.

Таким образом, я разработала дидактическое пособие «Моделирование двусоставного предложения по теме «Я» с использованием глаголов», которое даёт зрительную опору для моделирования простых нераспространенных предложений с использованием жестов и символов, и способствует формированию коммуникативных и речевых навыков и позитивному общению со сверстниками.

Практическая значимость дидактического пособия заключается в развитии у детей с ТМНР коммуникативных навыков, повышении самостоятельности и улучшении вовлеченности в образовательную деятельность. Оно помогает снизить у детей поведенческие проблемы, способствует возникновению уверенности в себе и своих силах через активное освоение и применение новых способов общения.

Ожидаемые результаты от введения в педагогическую практику дидактического пособия «Моделирование двусоставного предложения по теме «Я» с использованием глаголов» это:

- повышение уровня понимания обращенной речи, увеличение пассивного и активного словаря как голосовой, так и жестовой речи (в доступных формах общения);
- повышение познавательной активности;
- улучшение коммуникативных умений детей с ТМНР в ежедневных ситуациях взаимодействия с окружающими взрослыми и детьми (улучшение эмоционального фона, их ответных реакций на обращение взрослого);
- применение в повседневной жизни воспитанников средств АДК, увеличение количества обращений (инициатив в контакте).

**Целью использования пособия является:** обучение составлению двухсловных высказываний, а также обучение АДК на основе использования жестов и символов языковой программы Макатон.

#### **Задачи:**

##### Коррекционно-образовательные:

- Формировать средства общения, доступные детям с ТМНР;
- Активизировать и сформировать понятие о себе, осознания собственного «Я», как отдельной личности;
- Соотнесение изображения с карточкой-символом;

- Расширение, активизация и актуализация словаря по теме: «Я», активизировать глагольный словарь (гулять, играть, смотреть, пить, есть, спать);

- Сформировать переход от однословных к двухсловным высказываниям на основе составления предложений по модели: именительный падеж существительного + согласованный глагол 1–го лица настоящего времени;

- Научить составлять высказывания из двух слов на основе использования жестов и символов языковой программы Макатон.

#### Коррекционно-воспитательные:

- Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества;

- Коррекция эмоционального восприятия.

- Воспитывать бережное отношение к наглядным пособиям.

#### Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительного внимания;

- Развитие ассоциативного и образного мышления ребенка: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу;

- Развитие мелкой и общей моторики.

**Методы:** использование фотографий, символов, жестов программы Макатон и звучащей речи.

**Условия реализации:** создание мультимодальной среды, в которую входит:

— Визуальная поддержка: карточки, изображения, пиктограммы (программа Макатон), символы и таблицы для построения фраз.

— Жесты и мимика: система жестов, как простых для ребенка, так и более сложных. Использование мимики лица и движений тела для выражения эмоций и мыслей.

— Тактильные пособия: предметы, которые можно ощупать, постучать или погладить, чтобы лучше понять их свойства и смысл.

— Речевая поддержка: звучащая речь как дополнение к невербальным методам.

#### **Варианты игр:**

– Ребенку предлагается рассмотреть фотоизображения и рассказать при помощи имеющихся у него вербальных и невербальных средств, что он делает.

– При использовании пособия сюжетные картинки предлагаются отдельно от их символического изображения. Ребенку необходимо подобрать подходящие данному фотоизображению карточки с символами.

В начале перед ребёнком всего две карточки: “Я” и слово обозначающее его действие, соответствующее фотоизображению. Затем ребенку предоставляем выбор из ряда других карточек с символами, отображающими

действия. Количество задействованных карточек варьируется в зависимости от возможностей ребенка.

- Также можно усложнить, в будущем, задачу. Добавить «люблю», «не люблю». Ребенку предлагается рассмотреть изображения и рассказать при помощи имеющихся у него вербальных и невербальных средств, что он любит, а что не любит делает.

Таким образом, дидактическое пособие «Моделирование двусоставного предложения по теме «Я» с использованием глаголов», было разработано для использования в индивидуальной работе с детьми с ТМНР, не владеющих вербальной речью. Данное пособие способствует формированию у детей, не владеющих речью, пассивного и активного словаря, интереса ребенка к окружающему миру, активному участию в общении с детьми и взрослыми, что будет способствовать социализации и преодолению задержки речевого развития.

### **Список использованной литературы**

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.И. Алексеева, С.В. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №3. — Цветная вкладка.
2. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010
3. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.
4. Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т. А. Бондарь. М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014. 50 с.
5. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
6. Царев, А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №4. — С. 12–22.
7. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник.- Новосибирск, 2012
8. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» Пятница Т.В., Башинская

Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.:  
ТЦ Сфера,2010.

Символы, используемые в игре:

 <p>кушаю</p>	 <p>прощаюсь</p>	 <p>играю</p>	 <p>Я</p>
 <p>гуляю</p>	 <p>даю</p>	 <p>пою песню</p>	 <p>смотрю</p>
 <p>поздоровался</p>	 <p>пью</p>	 <p>сплю</p>	 <p>еще</p>