

Администрация Новосибирского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька»

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОВЗ (ТЯЖЁЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа дошколят»  
стартовый уровень**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Автор-составитель программы:**

Евдокимова О.А., учитель-логопед высшей  
квалификационной категории,  
педагог дополнительного образования

**Содержание****Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	16

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы.....	21
2.6. Программа воспитания.....	23
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	23
Список литературы.....	26
Приложения.....	30

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) «Школа дошколят» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Приоритетной формой организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ является обучение совместно с другими обучающимися. Такая форма организации дополнительного образования детей с ОВЗ позволяет реализовать принципы инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что в настоящее время в последние годы в увеличилось количество детей с ОВЗ, в том числе с тяжелыми нарушениями речи. Переход к школьному обучению является значимым этапом в жизни, как ребенка с нормой развития, так и ребенка с ОВЗ, и серьезно влияет на социальную ситуацию детского развития. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. Дети с тяжелыми нарушениями речи освоить эти процессы без специального обучения не могут.

Вместе с тем, актуальность Программы обусловлена также тем, что в настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа родителей. Одно из требований школ, особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

*Педагогическая целесообразность.* В Программе учтены требования к специальным образовательным условиям организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи):

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникативные программы, коммуникативные доски;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога,

информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) за счет освоения специальной терминологии.

*Отличительной особенностью Программы является системно-комплексный подход к подготовке детей с ТНР к обучению в школе. Кроме этого, занятия по Программе носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.*

*Целевая аудитория.* Программа адресована обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с пяти до семи лет. Для обучения по Программе принимаются воспитанники без предварительной подготовки, единственным условием является соответствующий возраст детей.

*Язык обучения:* русский.

*Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.* Дошкольники с ТНР (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Важной особенностью психического развития детей дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

*Объем программы – 72 часа.*

*Первый год обучения:* 36 часов в год.

*Второй год обучения:* 36 часов в год.

*Срок обучения:* старшая группа:

- первый год обучения с 01.09.2025 по 29.05.2026;

– второй год обучения с 01.09.2026 по 28.05.2027.

*Срок обучения:* подготовительная к школе группа:

– первый год обучения с 02.09.2024 по 30.05.2025;

– второй год обучения с 01.09.2025 по 29.05.2026.

*Срок освоения программы:* 18 месяцев.

*Форма обучения* – очная.

*Язык обучения* – русский.

*Уровень программы* – базовый.

*Особенности организации образовательного процесса:*

*формы реализации образовательной программы* – традиционная.

*Методы обучения* – словесные, наглядные и практические.

*Тип занятия* – комбинированный.

*Организационные формы обучения* – групповые, группы формируются из воспитанников одного возраста с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), состав группы – постоянный.

*Режим занятий первый год обучения* – 1 занятие в неделю по расписанию по 25 минут. Продолжительность одного академического часа – 25 минут. Общее количество часов в неделю – 1 академический час.

*Режим занятий второй год обучения* – 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут. Продолжительность одного академического часа – 30 минут. Общее количество часов в неделю – 1 академический час.

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Цель программы* – формирование основ грамоты у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

*Реализация поставленной цели осуществляется через решение задач.*

*Личностные*

- формировать у детей навыки самостоятельности, инициативности, ответственности;
- учить оценивать свой труд, добиваться положительного результата.

*Метапредметные:*

- развивать у детей коммуникативные умения и навыки, общение, готовность к сотрудничеству;
- формировать умение организовывать и планировать свою деятельность.

*Предметные:*

- учить основам грамоты;
- способствовать овладению детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

## **1.3. Содержание программы**

В соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей» (письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09) учебные часы распределены на теорию и практику в соотношении 1:3 практическая деятельность детей на занятиях преобладает над теорией.

В учебном плане заложены часы на: диагностику и итоговое занятие; знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностики, целями и ожидаемыми результатами по Программе; знакомство детей с помещением; знакомство детей со словами и фразами, которые являются ключевыми на занятии; знакомство с правилами безопасности и поведении на занятиях, с его структурой.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу.

### **Учебный план. Первый год обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1.	Диагностика	2	1	1	Анализ результатов диагностики
2.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.	Развитие общих речевых навыков, произносительной стороны речи	15	5	10	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
4.	Обучение грамоте	15	4	11	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
5.	Итоговое занятие	1	–	1	Подведение итогов работы за учебный год
6.	Диагностика	1	1	1	Диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	

### **Содержание учебного плана.**

1 раздел – диагностика, включая знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностики, целями и ожидаемыми результатами по Программе.

2 раздел – водное занятие: знакомство детей с помещением; знакомство детей со словами и фразами, которые являются ключевыми на занятии; знакомство с правилами безопасности и поведении на занятиях, с его структурой.

3 раздел – развитие общих речевых навыков, произносительной стороны речи.

#### **Тема № 1. «Зрительное и слуховое внимание».**

**Теория.** Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия, мышления, памяти.

**Практика.** Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

#### **Тема № 2. «Зрительное и слуховое внимание, восприятие, мышление, память».**

**Теория.** Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия, мышления, памяти.

**Практика.** Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

#### **Тема № 3. «Ориентировка в схеме собственного тела».**

*Теория.* Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела.

*Практика.* Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

**Тема № 4. «Ориентировка на плоскости».**

*Теория.* Формирование навыков ориентировки на плоскости, в пространстве.

*Практика.* Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

**Тема № 5. «Ориентировка в пространстве».**

*Теория.* Формирование навыков ориентировки в пространстве.

*Практика.* Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

**Тема № 6. «Общение».**

*Теория.* Развитие навыков общения. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

*Практика.* Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

**Тема № 7. «Общение и связная речь».**

*Теория.* Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

*Практика.* Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

**Тема № 8. «Фонематические процессы: восприятие, представление».**

*Теория.* Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.

*Практика.* Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

**Тема № 9. «Звук».**

*Теория.* Формирование понятий звук и умения оперировать этим понятием.

*Практика.* Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

**Тема № 10. «Гласный звук».**

*Теория.* Формирование понятий гласный звук и умения оперировать этим понятием.

*Практика.* Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

**Тема № 11. «Согласный звук».**

*Теория.* Формирование понятий согласный звук и умения оперировать этим понятием.

*Практика.* Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

**Тема № 12. «Звук, гласный, согласный звук».**

*Теория.* Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

*Практика.* Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

**Тема № 13. «Слог, слово».**

*Теория.* Формирование понятий слог, слово.

*Практика.* Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

#### **Тема № 14. «Предложение».**

*Теория.* Формирование понятий слог, слово.

*Практика.* Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

#### **Тема № 15. «Слог, слово, предложение».**

*Теория.* Формирование понятий слог, слово, предложение.

*Практика.* Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь».

4 раздел – обучение грамоте.

#### **Тема № 1. «Звук [а] и буква А».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.

*Текущий контроль:* уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.

#### **Тема № 2. «Звук [у] и буква У».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение сливаний АУ, УА.

*Текущий контроль:* уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать сливания: АУ, УА.

#### **Тема № 3. «Звук [о] и буква О».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение сливаний: АО, ОА, УО, ОУ.

*Текущий контроль:* уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать сливания: АО, ОА, УО, ОУ.

#### **Тема № 4. «Звук [и] и буква И».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение сливаний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.

*Текущий контроль:* уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и

читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.

### **Тема № 5. «Звук [т] и буква Т».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

### **Тема № 6. «Звук [п] и буква П».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.

### **Тема № 7. «Звук [н] и буква Н».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.

*Текущий контроль:* Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.

### **Тема № 8. «Звук [м] и буква М».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова,

заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Различение звуков [н] – [м] в ряду звуков, слогов, слов.

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Различать звуки [н] – [м] в ряду звуков, слогов, слов.

### **Тема № 9. «Звук [к] и буква К».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов на слоги. Буква К.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.

### **Тема № 10. «Звук [б], [б'] и буква Б».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б']. Буква Б.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения. Различение звуков [б]-[п] в ряду звуков, слогов, слов.

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б. Различать звуки [б]-[п] в ряду звуков, слогов, слов.

### **Тема № 11. «Звук [д], [д']. и буква Д».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Формирование понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Буква Д.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».

### **Тема № 12. «Звук [г], [г'] и буква Г».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Формирование понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Определение места звука Г в слове. Буква Г.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. Упражнения в различении звуков [г]-[г'], [к]-[г]. Упражнения в различении звуков [к]-[г], [к']- [г'].

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г] [г'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г] [г'], Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении. Уметь различать звуки [г]-[г'], [к]-[г]; [к]-[г], [к']-[г'].

### **Тема № 13. «Звук [ф], [ф'] и буква Ф».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Формирование понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф'] Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.

*Текущий контроль:* уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов.

Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.

### **Тема № 14. «Звук [в], [в'] и буква В».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Формирование понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых

словов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.

*Текущий контроль:* уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.

### **Тема № 15. Звук [х], [х'] и буква Х.**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Выделение звуков из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ словов со звуками [х], [х']. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слов, слов, предложений. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.

*Текущий контроль:* уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые-мягкие, глухие-звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных словов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова.

3. Итоговое занятие «В мире звуков».

4. Итоговая диагностика.

### **Учебный план. Второй год обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1.	Диагностика	2	1	1	Отчет по диагностике
2.	Вводное занятие	1	–	1	Педагогическое наблюдение
3.	Обучение грамоте	30	10	20	Педагогическое наблюдение, текущий контроль
2.	Итоговое занятие	1	–	1	Подведение итогов работы за учебный год
3.	Диагностика	2	1	1	Отчет по диагностике
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### **Содержание учебного плана.**

1 раздел – диагностика, включая знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностики, целями и ожидаемыми результатами по Программе.

2 раздел – водное занятие: знакомство детей со словами и фразами, которые являются ключевыми на занятии; знакомство с правилами безопасности и поведении на занятиях, с его структурой.

3 раздел – обучение грамоте.

**Тема № 1 (2 занятия). «Звук [ы] и буква Ы».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. *Практика.* Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвуковых слов.

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова. Уметь производить звуковой анализ трёхзвуковых слов.

### **Тема № 2 (2 занятия). «Звук [с] и [с'] и буква С».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звуков [с] и [с']. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Буква С.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.

*Текущий контроль:* уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвуковых слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.

### **Тема № 3 (2 занятия). «Звук [з] и [з'] и буква З».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З.

*Практика.* Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.

*Текущий контроль:* Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.

### **Тема № 4 (2 занятия). «Звук [ш] и буква Ш».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш.

*Практика.* Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.

### **Тема № 5 (2 занятия). «Звук [ж] и буква Ж».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звуков [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов определять его место в слове. Знакомство с буквой Ж.

*Практика.* Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Ж в словах. Дифференциация звуков [ш]-[с] ; [ж]-[з].

*Текущий контроль:* Уметь узнавать звук Ж в ряду звуков, слогов, слов определять его место в слове. Знать, что звук Ж всегда твёрдый, звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ж.

### **Тема № 6 (2 занятия). «Звук [э] и буква Э».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов и слов. Определять его место в слове. Знакомство с буквой Э.

*Практика.* Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Э в словах.

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов определять его место в слове. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь узнавать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Э. Уметь производить звуковой анализ трёх звучных слов.

### **Тема № 7 (2 занятия). «Звук [ј] и буква Й».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [ј]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости. Формирование навыка узнавания звука [ј] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й.

*Практика.* Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [ј] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней.

### **Тема № 8 (2 занятия). «Буква Е, Ё».**

*Теория.* Ознакомление с буквой Е, Ё.

*Практика.* Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

*Текущий контроль:* уметь конструировать и печатать букву Е, Ё читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

### **Тема № 9 (2 занятия). «Буква Ю, Я».**

*Теория.* Ознакомление с буквой Ю, Я.

*Практика.* Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

*Текущий контроль:* уметь конструировать и печатать букву Ю, Я читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

### **Тема № 10 (2 занятия). «Звук [щ] и буква Щ».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и

мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц.

*Практика.* Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц.

### **Тема № 11 (2 занятия). «Звук [ч] и буква Ч».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч.

*Практика.* Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее.

### **Тема № 12 (2 занятия). «Звук [щ] и буква Щ».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ.

*Практика.* Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

*Текущий контроль:* уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Щ.

### **Тема № 13 (2 занятия). «Звуки [л] и [л'] и буква Л».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л.

*Практика.* Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

*Текущий контроль:* уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.

#### **Тема № 14 (2 занятия). «Звуки [р] и [р'] и буква Р».**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р.

*Практика.* Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

*Текущий контроль:* уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.

#### **Тема № 15 (2 занятия). «Буква Ь, Ъ».**

*Теория.* Ознакомление с буквой Ь, Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.

*Практика.* Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

*Текущий контроль:* знать, что буква Ь, Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней.

3. Итоговое занятие «Путешествие в страну Знаний».

4. Итоговая диагностика.

#### **1.4. Планируемые результаты**

К концу освоения Программы ребёнок:

*Личностные результаты:*

- стремится к самостоятельности, принимает собственные решения и проявляет инициативу.

- оценивает свой труд, сформировано положительное отношение к его результатам.

*Метапредметные результаты:*

- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

*Предметные результаты:*

- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами языка.

- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **Календарный учебный график. Старшая группа.**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения	01.09.2025	29.05.2026	36	36	36	1 раз в неделю
2 год обучения.	01.09.2026	28.05.2027	36	36	36	1 раз в неделю

Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год. Первый год обучения (*Приложение 1*).

#### **Календарный учебный график. Подготовительная к школе группа.**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения	02.09.2024	30.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю
2 год обучения	01.09.2025	29.05.2026	36	36	36	1 раз в неделю

Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год. Второй год обучения (*Приложение 2*).

### **2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Организационно-педагогические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение общих требований в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», специальные требования отсутствуют, кроме индивидуальных случаев, отраженных в заключениях ПМПК.

#### *Материально-техническое обеспечение.*

Логопедический кабинет общей площадью – 20.0 м<sup>2</sup>.

*Оборудование кабинета:* столы, детские стулья по количеству детей. Доска – 1 шт., наборное полотно – 1 шт.

TCO: CD проигрыватель – 1 шт. Проектор EPSON – 1 шт.

Интерактивная доска SMART Board – 1 шт.

Методические материалы расположены в цифровом кейсе «Речевичок»<sup>1</sup>

*Перечень дидактических материалов необходимого для проведения занятия в соответствии с Программой на каждого обучающегося:*

Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1, № 2, № 3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

*Обучающий набор ЭКСМО Надежда Жукова. Магнитная азбука.*

В пособиях учебный материал изложен очень подробно, используются элементы логопедической методики развития речи, которая ориентирована также и на предупреждение ошибок в чтении и письме. В учебных пособиях представлен богатый иллюстрированный материал. Одновременно у детей формируется представление о различных предметах, явлениях окружающего мира. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предлагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий.

Сведения об обучении по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой программы при необходимости). Программа предусматривает возможность обучения по индивидуальному маршруту, который обеспечит ребенку равные со сверстниками стартовые возможности в освоении образовательных областей с достижением целевых ориентиров.

*Пособия, используемые для развития речи и подготовки к обучению грамоте:*

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

*Методический комплект.*

Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1, № 2, № 3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

*Информационное обеспечение:*

- электронные образовательные ресурсы <https://kapelka.edusite.ru/sveden/objects>;
- специальные компьютерные программы: программа «Занимательная фонематика» (комплект игр и игровых упражнений для развития фонематического слуха и звуко-буквенного анализа); программа «Скоро в школу» (игры и игривые упражнения для подготовки к школе).

*Кадровое обеспечение:* Программу реализует Евдокимова Ольга Александровна учитель-логопед высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования <https://kapelka.edusite.ru/sveden/employees>.

---

<sup>1</sup> Материал постоянно добавляется и обновляется.

### 2.3. Формы аттестации

*Входная диагностика* позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной Программы.

*Промежуточный контроль.* По завершению освоения обучающимися содержания программы в конце каждого учебного года проводится открытое занятие.

*Текущий контроль.* При реализации Программы текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме анализа выполнения практической работы. В качестве оценочных средств используется метод педагогического наблюдения.

С целью оценки результативности коррекционной деятельности педагог с каждым обучающимся организует проведение рефлексии, где ребенок высказывает свое мнение о том, чему он научился, что у него получилось на занятии, что было сложным при выполнении практической работы. В процессе высказываний педагог оценивает динамику речевого развития ребёнка с ТНР.

*Итоговый контроль.* Осуществляется в конце года обучения. Формой итогового контроля является итоговая диагностика по состоянию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Планируемый результат	Критерии достижения результата	Методы диагностики
<b>Личностные результаты</b>		
Ребенок стремится к самостоятельности, принимает собственные решения и проявляет инициативу.	<i>Высокий уровень:</i> ребенок стремится к самостоятельности, принимает собственные решения и проявляет инициативу. Самостоятельно оценивает свой труд, у ребенка сформировано положительное отношение к его результатам.	Педагогическое наблюдение
оценивает свой труд, сформировано положительное отношение к его результатам.	<i>Средний уровень:</i> ребенок стремится к самостоятельности, принимает собственные решения и проявляет инициативу с помощью взрослого. Оценивает свой труд с практическим самостоятельно, у ребенка сформировано положительное отношение к его результатам. <i>Низкий уровень:</i> ребенок не стремится к самостоятельности, не принимает собственные решения и не проявляет инициативу с даже помощью взрослого. Не оценивает свой труд, у ребенка не сформировано положительное отношение к его результатам.	
<b>Метапредметные результаты</b>		
Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, планирует	<i>Высокий уровень:</i> ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, понимает и учитывает	

<b>Планируемый результат</b>	<b>Критерии достижения результата</b>	<b>Методы диагностики</b>
свои действия, направленные на достижение конкретной цели.	интересы и чувства других, договаривается и дружит со сверстниками. Планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели. <i>Средний уровень:</i> ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, понимает и учитывает интересы и чувства других, договаривается и дружит со сверстниками. Планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели только с помощью взрослого.	
<b>Предметные результаты</b>		
оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами языка.	<i>Высокий уровень:</i> ребенок умеет оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребенка сформированы фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, элементарные навыки письма и чтения. <i>Средний уровень:</i> ребенок умеет оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребенка практически сформированы фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, элементарные навыки письма и чтения. <i>Низкий уровень:</i> ребенок не оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребенка не сформированы фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, элементарные навыки письма и чтения.	Диагностический инструментарий: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева «Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.		

## **2.4. Оценочные материалы**

Педагогическая диагностика для определения достижения обучающимися планируемых результатов. Диагностика проводится два раза в год согласно учебному плану.

**Диагностический инструментарий:** Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева «Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.

**Методика проведения исследования.** Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за педагогом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

Исследуя навыки фонематического восприятия, педагог проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на- ня. Пятилетнему ребенку педагог предлагает повторить цепочки слогов: ба- па- ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та- тя. Шестилетний ребенок повторяет следующие цепочки: са- ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля- ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, педагог предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Педагог акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

Шестилетний ребенок по просьбе педагога выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае педагог акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

Диагностическая карта (*Приложение 3*).

## **2.5. Методические материалы**

Программа вариативна и может меняться в соответствии с социальным заказом, рекомендациями специалистов и по просьбе родителей. Ее использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности творить и строить педагогический процесс по модели субъект – субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

*Программа построена на основе и с учетом следующих условий:*

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и

слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

– обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

– учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;

– обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

– процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи, с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

*Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:*

– принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

– принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

– принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

– принцип возрастным особенностям детей принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

– принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические; объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемные, игровые, проектные; активные и интерактивные методы обучения.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии (*Приложение 4*).**

Основная форма организации работы с детьми – фронтальные занятия с осуществлением дифференциированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

*В структуре занятий выделяются следующие этапы:* организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Продолжительность занятий первый год обучения – 1 занятие в неделю по расписанию по 25 минут.

Продолжительность занятий второй год обучения – 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

*Цель рабочей программы воспитания* – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Задачи рабочей программы:*

- формирование ценности познания;
- приобщение к духовным и культурным традициям родного народа.
- развитие любознательности и познавательной мотивации

*Основной формой реализации рабочей программы воспитания является совместная деятельность в образовательных ситуациях, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.*

- ребёнок любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.
- ребёнок обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

## **2.7. Календарный план воспитательной работы**

### **Календарный план воспитательной работы.**

№ п/п	Название мероприятия, события, форма его проведения	Направления воспитательной работы	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный
1.	1 сентября: День знаний	Расширить представления детей о школе и сформировать мотивацию к обучению в школе	Тематический праздник «День знаний»	Сентябрь	Учитель- логопед
2.	27 октября Международный день школьных	Развить интерес к чтению. Воспитать информационную	Экскурсия в библиотеку	Октябрь	Учитель- логопед

№ п/п	Название мероприятия, события, форма его проведения	Направления воспитательной работы	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный
	библиотек	культуру			
3.	4 ноября: День народного единства	Формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе; развитие словаря детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.	Образовательный проект: «День народного единства»	Ноябрь	Учитель-логопед
4.	31 декабря: Новый год	Способствовать укреплению дружеских отношений и созданию позитивного настроения в коллективе	Развлечение «Новый год»	Декабрь	Музыкальный руководитель
5.	11 января: Международный день «Спасибо»	Тематическая беседа: как правильно выражать благодарность; когда нужно произносить «волшебные» слова; что означает слово «спасибо».	Изготовление открыток	Январь	Учитель-логопед
6.	14 февраля: День книгодарения	Развитие ответственности	Изготовление книжек-малышек для детей младшего дошкольного возраста	Февраль	Учитель-логопед
7.	21 марта: Всемирный день поэзии	Воспитание патриотических чувств к Родине через декламацию стихотворных произведений,	Конкурс чтецов	Март	Учитель-логопед

№ п/п	Название мероприятия, события, форма его проведения	Направления воспитательной работы	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный
		выявление и поддержка талантливых чтецов			
8.	12 апреля: День космонавтики	Обобщить знания и представления о космосе	Конкурс рисунков «Путешествие в космос»	Апрель	Учитель-логопед
9.	9 мая: День Победы	Воспитание чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории	Познавательный проект, «Я помню, я горжусь»	Май	Учитель-логопед

### **Список использованных источников**

*Нормативно-правовое регулирование процесса разработки программ для работы с детьми с ОВЗ/инвалидностью.*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
3. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021).
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (внесение изменений в Указ от 07.05.2018 №204).
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года // Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2016 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

16. Решение коллегии Минобразования РФ от 09.02.1999 г. № 3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования».

17. Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

20. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

21. Письмо Минпросвещения России от 31.12.2022 г. № АБ-3994/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

22. Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года // Постановление Правительства НСО от 19.03.2019 г. №105-п.

23. Распоряжение правительства Новосибирской области от 31.10.2018 г. №404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».

24. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 02.07.2019 г. № 243-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 г. № 404-рп».

25. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 13.08.2020 г. № 1690 «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями».

26. Приказ ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» от 24.09.2020 г. № 292-В «Об утверждении «Региональной модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

#### *Список методической литературы.*

1. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: метод. рекомендации [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т; авт.сост. О. Ф. Богатая, Н. Г. Капустина, Н. П. Рассказова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2018.

2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. – М. 2012.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021.
4. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / Под ред. С. Г. Косарецкого и И. Д. Фрумина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2019. <<http://id.hse.ru>>
5. Евтушенко, И. В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко – Москва : РУДН, 2020.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.
7. Кулакова, Е. В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020.
8. Кулакова, Е. В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020.
9. Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одарёнными, находящимися в трудной жизненной ситуации) / П. П. Глухов, Я. А. Ешматов, А. А. Попов. – Москва, 2019.
10. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. В. Кулакова, Е. И. Адамян, Е. Б. Колосова, Г. А. Ястребова. – Москва: РУДН, 2019.
11. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / И. А. Рыбалева, Л. П. Кузма. – Краснодар: ГБОУ «Институт развития образования», 2017.
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Москва, 2015.
13. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – СПб: ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2019. – 68 с.
14. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>).

15. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>).

16. Сборник методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: эффективные приемы, инновационные технологии и практики» / Под общей ред. Н. А. Скляновой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОИЗ «Магистр», 2020. – 127 с.

17. Сборник «Лучшие практики инклюзии». (По материалам Фестиваля лучших инклюзивных практик 2019, 2020 г.г.) – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2020. – 120 стр.

18. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / сост. Л. Ю. Вакорина, Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская. – Москва: РУДН, 2020. – 253 с. : ил.

19. Шаршакова, Л. Б. Наставничество в дополнительном образовании. Материалы секции «Наставничество в дополнительном образовании» XXXI районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования в Адмиралтейском районе. Опыт. Находки. Перспективы». – ГБОУДО Дворец творчества «У Вознесенского моста», 2021 – 29 с.

20. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 94 с.

21. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программ) / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020.

#### *Дополнительная специализированная литература.*

1. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной; Акад. пед. наук СССР. – Москва : Просвещение, 1968. – 367 с.

2. Филичева, Т. Б. Ф53 Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.

## Приложение 1

**Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год. Первый год обучения.****Место проведения:** логопедический кабинет.**Время проведения:** 10.00-10.25

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	05.09.2025	Контроль знаний, умений и навыков	1	Диагностика	Педагогическое наблюдение
2.	12.09.2025	Контроль знаний, умений и навыков	1	Диагностика	Отчет по диагностике
3.	19.09.2025	Вводное занятие	1	Школа дошкольят	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
4.	26.09.2025	Занятие по углублению знаний	1	Зрительное и слуховое внимание	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
5.	03.10.2025	Занятие по углублению знаний	1	Зрительное и слуховое внимание, восприятие, мышление, память	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
6.	10.10.2025	Занятие по углублению знаний	1	Ориентировка в схеме собственного тела	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
7.	17.10.2025	Занятие по углублению знаний	1	Ориентировка на плоскости	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
8.	24.10.2025	Занятие по углублению знаний	1	Ориентировка в пространстве	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
9.	31.10.2025	Занятие по углублению знаний	1	Общение	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
10.	07.11.2025	Занятие по углублению знаний	1	Общение и связная речь	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
11.	14.11.2025	Занятие по углублению знаний	1	Фонематические процессы: восприятие, представление	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
12.	21.11.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
13.	28.11.2025	Занятие по углублению знаний	1	Гласный звук	Педагогическое наблюдение, анализ

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
					практических работ
14.	05.12.2025	Занятие по углублению знаний	1	Согласный звук	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
15.	12.12.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук, гласный, согласный звук	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
16.	19.12.2025	Занятие по углублению знаний	1	Слог, слово	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
17.	26.12.2025	Занятие по углублению знаний	1	Предложение	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
18.	16.01.2026	Занятие по углублению знаний	1	Слог, слово, предложение	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
19.	23.01.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [а] и буква А	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
20.	30.01.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [у] и буква У	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
21.	06.02.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [о] и буква О	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
22.	13.06.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [и] и буква И	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
23.	20.02.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [т] и буква Т	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
24.	27.02.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [п] и буква П	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
25.	06.03.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [н] и буква Н	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
26.	13.03.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [м] и буква М	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
27.	20.03.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [к] и буква К	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
28.	27.03.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [б], [б'] и буква Б	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
29.	03.04.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [д], [д'] и буква Д	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
30.	10.04.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [г], [г'] и буква Г	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
31.	17.04.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [ф], [ф'] и буква Ф	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
32.	24.04.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [в], [в'] и буква В	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
33.	08.05.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [х], [х'] и буква Х	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
34.	15.05.2026	Занятие по систематизации и обобщению знаний	1	Открытое занятие «Город гласных и согласных звуков»	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
35.	22.05.2026	Контроль знаний, умений и навыков	1	Диагностика	Педагогическое наблюдение
36.	26.05.2026	Контроль знаний, умений и навыков	1	Диагностика	Отчет по диагностике

**Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год. Второй год обучения.**

**Место проведения:** логопедический кабинет.

**Время проведения:** 15.20-15.50

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	05.09.2025	Контроль знаний, умений и навыков	1	Диагностика	Педагогическое наблюдение
2.	12.09.2025	Контроль знаний, умений и навыков	1	Диагностика	Отчет по диагностике
3.	19.09.2025	Вводное занятие	1	Школа дошкольят	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
4.	26.09.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [ы] и буква Ы	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
5.	03.10.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [ы] и буква Ы	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
6.	10.10.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [с] и [с'] и буква С	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
7.	17.10.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [с] и [с'] и буква С	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
8.	24.10.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [з] и [з'] и буква З	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
9.	31.10.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [з] и [з'] и буква З	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
10.	07.11.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [ш] и буква Ш	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
11.	14.11.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [ш] и буква Ш	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
12.	21.11.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [ж] и буква Ж	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
13.	28.11.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [ж] и буква Ж	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
14.	05.12.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [э] и буква Э	Педагогическое наблюдение, анализ

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
					практических работ
15.	12.12.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [э] и буква Э	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
16.	19.12.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [j] и буква Й	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
17.	26.12.2025	Занятие по углублению знаний	1	Звук [j] и буква Й	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
18.	16.01.2026	Занятие по углублению знаний	1	Буква Е, Ё	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
19.	23.01.2026	Занятие по углублению знаний	1	Буква Е, Ё	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
20.	30.01.2026	Занятие по углублению знаний	1	Буква Ю, Я	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
21.	06.02.2026	Занятие по углублению знаний	1	Буква Ю, Я	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
22.	13.06.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [ц] и буква Ц	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
23.	20.02.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [ц] и буква Ц	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
24.	27.02.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [ч] и буква Ч	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
25.	06.03.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [ч] и буква Ч	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
26.	13.03.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [ш] и буква Ш	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
27.	20.03.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [ш] и буква Ш	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
28.	27.03.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [л] и [л'] и буква Л	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
29.	03.04.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [л] и [л'] и буква Л	Педагогическое наблюдение, анализ

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
					практических работ
30.	10.04.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [р] и [р'] и буква Р	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
31.	17.04.2026	Занятие по углублению знаний	1	Звук [р] и [р'] и буква Р	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
32.	24.04.2026	Занятие по углублению знаний	1	Буква Ъ, Ъ	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
33.	08.05.2026	Занятие по углублению знаний	1	Буква Ъ, Ъ	Педагогическое наблюдение, анализ практических работ
34.	15.05.2026	Занятие по систематизации и обобщению знаний	1	Открытое занятие «Путешествие в страну Знаний»	Педагогическое наблюдение
35.	22.05.2026	Контроль знаний, умений и навыков	1	Диагностика	Педагогическое наблюдение
36.	26.05.2026	Контроль знаний, умений и навыков	1	Диагностика	Отчет по диагностике

**Диагностическая карта.**  
**Анкетные данные**

Фамилия, имя, отчество ребенка\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_

*Исследование поведения и эмоциональной сферы*

Особенности коммуникативной сферы сразу (*вступает в контакт/ избирательно/ проявляет негативизм*)

Адекватность эмоциональных реакций (*адекватные/ неадекватные*)

Устойчивость эмоциональных реакций (*наличие импульсивности/ эмоциональная стабильность*)

**Состояние звукопроизношения:**

Звуки	Характер произношения звуков					
	Изолированно		В словах		B предложениях	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
[а] [у] [о] [и] [э]						
[б] [п] [м] [б'] [п'] [м']						
[в] [ф] [в'] [ф']						
[д] [т] [н] [д'] [т'] [н']						
[г] [к] [х] [г'] [к'] [х']						
[й]						
[с] [с']						
[з] [з']						
[ц]						
[ш]						
[ж]						
[щ]						
[ч]						
[л] [л']						
[р] [р']						

**Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза:**

- 4 года

*повторение слогов с оппозиционными звуками*

Речевой материал	Сентябрь	Май
ба-па		
па-ба		
га-ка		
ка-га		
да-та		
та-да		
ма-ба		
ба-ма		
па-ка		
ня-на		
на-ня		

- 5 лет

*повторение слогов с оппозиционными звуками*

Речевой материал	Сентябрь	Май
------------------	----------	-----

па-ба-па		
па-ба-па		
да-та-да		
та-да-та		
га-ка-га		
ка-га-ка		
за-са-за		
са-за-са		
та-тя-та		
тя-та-тя		

• 6 лет

*повторение слогов с оппозиционными звуками*

Речевой материал	Сентябрь	Май
са-ша-са		
ша-са-ша		
жа-ша-жа		
ша-ж-ша		
са-ца-са		
ца-са-ца		
ча-тя-ча		
тя-ча-тя		
ла-ля-ла		
ля-ла-ля		

• 5 лет

*выделение начального ударного из слов*

Речевой материал	Сентябрь	Май
астра		
арка		
осень		
озеро		
улей		
уши		
иглы		
искры		

• 6 лет

*выделение конечного согласного из слов*

Речевой материал	Сентябрь	Май
кот		
суп		
сом		
лимон		
мох		
сок		

• 6 лет

*выделение согласного из слов*

Речевой материал	Сентябрь	Май
мост		
банка		
тапки		
дом		
нос		

вода		
фартук		
кот		
год		
хлеб		

• 6 лет

*определение последовательности звуков в слове*

Речевой материал	Сентябрь	Май
кот		
вата		
дом		
дубы		

*определение количества звуков в словах*

Речевой материал	Сентябрь	Май
бык		
вата		
дом		
банан		

### **Образовательные технологии.**

<b>Технология</b>	<b>Цель</b>
Игровые технологии	Цель игровой технологии – не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким–то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Игры, упражнения, занятие, часть занятия, труд, игровые задания, ситуации.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, занятия по ЗОЖ, пальчиковая гимнастика, артикуляционная, дыхательная, зрительная, самомассаж, закаливание, бодрящая гимнастика.
Проектная деятельность	Развитие и обогащение социально – личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, в проектную деятельность.
Информационно-коммуникативные технологии	Формировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. В работе с детьми: использование презентаций для занятий, просмотр мультфильмов, фильмов.
Личностно-ориентированная технология	Формирование личности ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, создание личностно–ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве. Выявление темпов развития ребёнка. Создание условий для творчества личности.
Технология сотрудничества	Партнёрство и равенство в системе взаимоотношениях «взрослый–ребёнок». Разработка индивидуальных программ и проектов, занятия на основе диалога и имитационно–ролевых игр.
Проблемное обучение	Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей детей. Создание проблемных ситуаций в ОД, в ходе режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей, в беседах, в игровой деятельности.
Технология портфолио	Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.