

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58**

**ДОЛГОВА А.В.**

**Основы  
военно – патриотического воспитания детей  
старшего дошкольного возраста через игру.**



**пособие для педагогов дошкольных образовательных  
организаций  
(из опыта работы)**

**2025 год**

**Аннотация**

Пособие разработано с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста основ патриотического сознания и любви к Родине через игровую деятельность. В пособии представлены методические рекомендации и игровые материалы, которые помогут педагогам и родителям организовать воспитательный процесс в увлекательной и доступной форме.

В пособии отражены принципы интеграции военно-патриотического воспитания с другими образовательными областями, учёта возрастных особенностей детей, а также сотрудничества с семьями воспитанников. Игровые задания направлены на развитие у детей интереса к истории и культуре своей страны, уважения к защитникам Отечества и формирование первоначальных представлений о патриотизме.

Материалы пособия могут быть использованы в различных видах детской деятельности: в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, играх-путешествиях, а также в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация). Пособие будет полезно педагогам дошкольных образовательных учреждений, воспитателям групп продлённого дня, а также родителям для организации занятий и игр с детьми дома.

## **Пояснительная записка.**

Настоящее пособие разработано с целью оказания методической помощи педагогам, воспитателям и организаторам внеурочной деятельности в области военно-патриотического воспитания детей и подростков. В условиях современных вызовов и угроз, формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре своей страны приобретает особую значимость. Известный советский педагог А. С. Макаренко разработал методику организации патриотического, трудового и эстетического воспитания, формирования сознательной дисциплины, создания воспитывающих традиций, которые он рассматривал в единстве с многосторонней жизнедеятельностью детей. А. С. Макаренко наполнил понимание коллектива новыми элементами. Его организационно-педагогические находки – разновозрастные отряды, советы командиров, общее собрание, самоуправление – развивали чувство товарищества, качества лидеров, ответственное участие в общественной жизни. Основную задачу воспитания А. С. Макаренко видел в подготовке нового человека, в воспитании человека-творца, человека-гражданина, человека-патриота

В. А. Сухомлинский уделял большое внимание воспитанию гражданственности, любви к родному краю, патриотизму. Истинный патриотизм включает в себя уважение к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. Патриотизм и культура межнациональных отношений тесным образом связаны между собой, выступают в единстве и определяются в педагогике как нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, осознание и переживание её славы, проявление к ней любви и верности, стремление беречь её честь и достоинство, укреплять могущество и независимость. Этому патриотизму присущ глубоко сознательный и народный характер, высокая ответственность россиян за судьбу и надежную защиту Родины. В настоящее время содержание понятия «патриотизм» включает

в себя: – чувство привязанности к тем местам, где родился человек и вырос; – уважительное отношение к языку своего народа; – заботу об интересах Родины; – осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства; – проявление гражданских чувств; – гордость за своё Отечество, за символы государства; – ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее; – уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа; – гуманизм, милосердие и духовно-нравственные ценности

Работая в детском саду компенсирующей направленности, при организации образовательной деятельности по нравственно – патриотическому воспитанию с дошкольниками, имеющими нарушение зрения, столкнулась с такими проблемами, характеризующимися особенности их развития: как нарушение эмоционально – волевой сферы, ограниченность восприятия внешнего мира, расторможенность, ведущая к потере интереса к окружающему. Имеющиеся в моём арсенале формы работы не вызывали у моих воспитанников эмоционального отклика. Сложившаяся ситуация требовала поиска новых средств.

Пособие ориентировано на активное использование игровых методик, как наиболее эффективного способа вовлечения детей в процесс обучения и воспитания. Игра позволяет в доступной и увлекательной форме знакомить с героическим прошлым России, достижениями в области науки и техники, традициями и обычаями народов, проживающих на ее территории.

Тема предлагаемой разработки **«Основы военно – патриотического воспитания через игру»**. В ее положено опыт воспитателя МАДОУ №58 Долговой Анна Владимировны, имеющей педагогический стаж работы с детьми дошкольного возраста 12 лет.

Использование игровых технологий в военно-патриотическом воспитании позволяет:

- **Повысить интерес к истории и культуре**

**России.** Игры-реконструкции исторических событий, викторины и квесты позволяют участникам погрузиться в прошлое, почувствовать себя частью истории, узнать о героях и их подвигах.

- **Сформировать уважение к защитникам**

**Отечества.** Игры, имитирующие военные действия, спортивные соревнования, конкурсы строевой подготовки позволяют участникам почувствовать себя в роли военнослужащих, развить командный дух, физическую выносливость и волю к победе.

- **Воспитать чувство патриотизма и гражданственности.**

Игры, направленные на изучение символики России, ее географии и культуры, позволяют сформировать у участников чувство гордости за свою страну, ответственности за ее будущее.

- **Развить навыки, необходимые для защиты**

**Родины.** Игры, имитирующие оказание первой помощи, ориентирование на местности, стрельбу из пневматического оружия, позволяют участникам приобрести практические навыки, которые могут пригодиться в экстремальных ситуациях.

Таким образом, игра является эффективным инструментом военно-патриотического воспитания, позволяющим в увлекательной форме формировать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданственности и готовности к защите своей Родины.

### **Основные задачи пособия:**

- Формирование у детей и подростков чувства гордости за свою Родину, уважения к ее истории и культуре.

• Воспитание гражданственности и патриотизма, готовности к защите Отечества.

• Развитие интереса к военной профессии, военной истории России.

• Формирование морально-психологической устойчивости, готовности к преодолению трудностей.

- Укрепление физического здоровья и развитие физических качеств.

### **Структура пособия:**

Пособие состоит из нескольких разделов, каждый из которых посвящен определенной теме военно-патриотического воспитания. В каждом разделе представлены методические рекомендации, сценарии игр и конкурсов, дидактические материалы, а также список литературы и интернет-ресурсов.

### **Ожидаемые результаты:**

Использование данного пособия позволит педагогам и воспитателям эффективно реализовывать задачи военно-патриотического воспитания, формировать у детей и подростков устойчивые ценностные ориентации, готовность к служению Отечеству и защите его интересов.

### **Цели и задачи военно-патриотического воспитания в игровой деятельности:**

- Формирование чувства любви к Родине, уважения к истории и культуре России.
- Развитие чувства гордости за достижения страны, за героев прошлого и настоящего.
- Воспитание готовности к защите Отечества, формирование позитивного отношения к военной службе.
- Развитие таких качеств, как смелость, отвага, дисциплинированность, коллективизм, взаимопомощь.

### **План мероприятий**

Месяц	Работа с детьми беседы	Работа с детьми Подвижные игры на военно- патриотическую тематику	Игры для совместного досуга детей и родителей
Сентябрь	«Мой адрес...» «Наш детский	Игра «Моряки» Игра «Пройди по трапу»	«Рота подъем»

	сад ». «Поиски добрых слов».		
Октябрь	«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений». «Наша страна». «Малая Родина»	«Кто быстрей оденется»	«Рота вперед!»
Ноябрь	«Расскажи о своей семье» «Как я дома помогаю?» «Благородные поступки»	«Разминировать поле» Конкурс «Санитары»	«Чья рота быстрей построиться»
Декабрь	«Вежливые слова» «Где находится памятник?»	Эстафета «Боевая тревога»	«Доставка снарядов»
Январь	«Наш микрорайон». «Моих родителей зовут...» «Назови виды спорта» «Вчера-сегодня»	Эстафета «Поднять якорь» Эстафета «Взлетная полоса»	«Конструктор»

Февраль	<p>«Кто в какой стране живет?»</p> <p>«Путешествие по планете Земля»</p> <p>«Узнай по описанию кто это»</p> <p>«Зеленая аптека»</p>	<p>Эстафета «Склад боеприпасов»</p> <p>Игра «По окопу – огонь»</p> <p>«Пограничный столб»</p>	<p>Военно-патриотическая квест-игра для детей подготовительных к школе групп «Мы – патриоты Родины своей!»</p>
Март	<p>«Назови ласково»</p> <p>«Я люблю...»</p> <p>«Как найти дорожку в детский сад?»</p>	<p>«Собери патроны»</p> <p>«Разведчик»</p>	<p>«Связисты»</p>
Апрель	<p>«Продолжи пословицу»</p> <p>«Кому что нужно для работы»</p> <p>«Мир предметов»</p>	<p>«Пограничник»</p> <p>Игра-эстафета «Доставь пакет».</p>	<p>«Полевой госпиталь»</p>
Май	<p>«На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»</p> <p>«Богатство недр Земли»</p> <p>«Страны и народы»</p>	<p>«Быстрая лодка»</p> <p>«Бомбардировщики»</p>	<p>«Этот День Победы»</p>

---

## Заключение

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Составной частью патриотического воспитания является воспитание, направленное на формирование готовности юношей к военной службе как особому виду государственной службы. Оно характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы.

В современном обществе очень мало уделяется внимание патриотическому воспитанию. Следствием этого является нежелание современной молодежи служить в рядах Вооруженных Сил. Военно-спортивные игры способствуют подготовке учащихся к службе в армии и развивают чувство патриотизма.

Военно-спортивная игра на местности – это одна из разновидностей детских игр. Она является исторически сложившимся средством военно-патриотического воспитания детей.

Роль игр в военно-патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у учащихся высоких нравственных чувств, моральных качеств. Чувства имеют большое значение для развития всех сторон личности кадета. Исключительна их роль в развитии познавательной деятельности.

Составной частью патриотического воспитания в кадетском корпусе является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности юношей к военной службе как особому виду государственной службы.

Главной формой военно-патриотического воспитания является участие в городских и областных военно-спортивных играх и конкурсах.

## **Приложение**

### **« Мой адрес...»**

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона ,этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч.

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т.д.

### **«Наш детский сад ».**

Цель: закрепить знаний детей о детсаде, о работниках детсада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детсада. Планы детсада, 1, 2 этажа, группы.

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детсада. По плану дети ориентируются в пространстве.

### **«Поиски добрых слов».**

Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение.

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том ,как следует извиняться , где и когда, как применяются эти вежливые слов.

**«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».**

Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Материал: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие..

### **«Наша страна».**

Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстраций, фотографий.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, залает вопросы. Дети отвечают.

### **«Малая Родина ».**

Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.

Материал: иллюстрации, фотографий города и нашей области.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

### **«Расскажи о своей семье»**

Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

### **«Как я дома помогаю?»**

**Цель:** Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помочь людям.

**Материал:** Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

**Ход игры:** Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

### **«Благородные поступки»**

**Цель:** Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

**Материал:** мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

**Ход игры:** Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

### **«Вежливые слова»**

**Цель:** Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

**Материал:** сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

**Ход игры.** Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине

### **«Где находится памятник?»**

**Цель:** знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.

**Материал:** изображения памятников.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

### **«Наш микрорайон».**

**Цель:** Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детсада.

Материал: фотографии и иллюстрации, макет микрорайона.

Ход работы : По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детсада.

### **«Назови виды спорта».**

**Цель:** закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что занимаясь спортом мы получаем здоровье, отдых.

Материал: картинки с разными видами спорта, пиктограммы видов спорта, символическое изображение человечков.

Ход игры : Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.

### **«Моих родителей зовут...»**

**Цель:** Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... Материал: семейные фотоальбомы.

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

### **«Вчера- сегодня»**

**Цель:** развивать чувство времени у детей.

Ход игры: Взрослый предлагает детям выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

### **«Кто в какой стране живет?»**

**Цель:** расширить знания детей о мире, людях которые населяют его. Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народами. Развитие речи, логического мышления, формирование умения употреблять суффикс – «ец».

Ход: Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут (Китай-китаец, Африка-африканец...)

### **«Путешествие по планете Земля»**

**Цель:** Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете. Материал: глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты.

### **«Узнай по описанию кто это »**

**Цель:** закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине.

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

Ход игры: Воспитатель описывает животное , дети отгадывают.

### **«Зеленая аптека»**

**Цель:** закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал: гербарий, картотека лечебных трав.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Воспитатель рассказывает о ее целебных свойствах.

### **«Страны и народы»**

**Цель:** Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них.

### **«Назови ласково»**

**Цель:** совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова, знакомить с разными именами. Материал: Ход игры: Миша - Мишенька, Даша- Дащенка, Дашуля.

### **« Я люблю... »**

**Цель:** воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности.

Ход игры: Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

### **«Как найти дорожку в детский сад?»**

**Цель:** Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление. Материал: план местности (микрорайона) макет местности микрорайона.

Ход игры : дети ориентируются по плану и на макете.

### **«Продолжи пословицу»**

**Цель:** знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память, логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

### **«Богатства недр земли».**

**Цель:** расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли.

Материал: коллекция ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли.

Ход игры - Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.

### **«Мир предметов»**

**Цель:** обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность. Закрепить умения образовывать слова прилагательные.

Материал: Картинки и изображения предметов обихода.

Ход игры: чугун - чугунный, дерево - деревянный...

## **«На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»**

**Цель:** Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.

Материал; таблица, на которой изображены небо, море, картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.

Ход игры: Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.

## **«Кому что нужно для работы?»**

**Цель:** Формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных. Развивать речь, логическое мышление память. Закреплять знания о профессиях людей.

Материал карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Дети рассказывают о профессиях, определяют предметы, необходимые для их работы.( Повару – поварешка).

## **Подвижные игры на военную-патриотическую тематику**

### **«Моряки»**

**Цель** - Формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о жизни и труде моряков, как одной из частей истории и культуры страны, а также воспитание уважения к людям, защищающим и служащим своей Родине, в том числе на флоте.

Участники должны привести палубу в порядок.

Собрать за одну минуту мусор с закрытыми глазами.

Подсчитывается количество собранного мусора (кубики, шашки и т.д.).

### **«Пройди по трапу»**

**Цель** - Познакомить детей с основами заботы о здоровье, развить навыки осторожности и ответственного отношения к

себе и окружающим, а также стимулировать интерес к профессии врача через игровой формат.

На полу веревка, нужно пройти с завязанными глазами и не оступиться.

#### «Кто быстрей оденется»

Цель - Научить детей правильно и быстро одеваться, развивая их моторику и координацию движений.

На стульях висят пиджаки (куртки, матросские рубашки) вывернутые на изнанку.

Кто быстрее вывернет пиджак, оденет его и скажет: «Солдат (моряк) готов».

Тот и победил.

#### «Разминировать поле»

Цель - Развитие мелкой моторики и координации движений через выполнение заданий, связанных с «выстрелами» (например, попадание мягкими мячами в цель), что косвенно может помочь в обучении детей правильно и быстро выполнять действия, связанные с застёгиванием и расстёгиванием одежды, но это не является прямой целью в описании.

На полу два круга, в них разбросаны шашки (киндер-сюрпризы).

Предложить детям «разминировать поле», с завязанными глазами собрать шашки, желательно что - бы не наступить на них.

#### «Санитары»

Цель - Научить детей дошкольного возраста быстро и правильно перебинтовывать руку при ранении, демонстрируя навыки оказания первой помощи.

Оказать первую помощь при ранении в руку.

Вызываются два участника, побеждает тот, кто быстрее перебинтует руку

### «Пограничник»

Цель - Научить детей основам оказания первой помощи, в частности, правильному и быстрому перебинтовыванию руки при ранении, а также развить у них навыки взаимодействия и координации в игровой ситуации.

Выбирается водящий. Он будет называться «незадачливый пограничник».

На полу проводятся две черты. За первой линией будут стоять дети, которые должны перейти границу, на средней черте «незадачливый пограничник»,

Который вместо того, чтобы отмечать День Защитника Отечества, ловит детей на границе. А третья линия, это черта, за которую дети должны пройти не пойманными. Кого пограничник поймает, тот займет его место.

### Игра-эстафета «Доставь пакет».

Цель - Развить у детей навыки взаимодействия и координации в команде. Повысить уровень осведомлённости детей о важности и последовательности действий при оказании первой помощи. Способствовать физическому развитию детей через активные игровые упражнения.

Мальчики делятся на 2 команды. По сигналу первые проходят под дугой, по досточекам, между кеглями,

берут флагок - дают знак следующему.

Пакет находится в руках у последнего мальчика.

Побеждает та команда, кто быстрее доставит пакет.

### «Быстрая лодка»

Цель - развить у детей навыки взаимодействия и координации в команде, научить их согласовывать свои действия для достижения общей цели.

На пол кладутся 2 половинки альбомного листа. Участники должны встать на четвереньки и дуть, чтобы эти листы переместились от "буйка" до "буйка" без помощи рук.

### **«Бомбардировщики»**

Цель - переправить всех участников своей команды на противоположный берег (или в другую обозначенную зону) за определённое время или количество попыток, используя плоты или другие подручные средства.

Вам потребуется 20-30 надутых воздушных шариков, разбросанных в хаотичном порядке по залу. Включается песня «Бомбардировщики». Задача участников, пока звучит музыка, бегать по залу и изображать самолет. Как только музыка выключается, тут же наши бомбардировщики должны будут взорвать бомбы, то есть сесть на шарик и лопнуть. Побеждает тот, кто взорвал самое большое количество бомб.

### **Эстафета «Боевая тревога»**

Цель - развить у детей навыки взаимодействия и координации в команде, научить их согласовывать свои действия для достижения общей цели.

По сигналу «Боевая тревога» участники команд по сигналу бегут по одному к назначенному месту, надевают морскую форму пилотки и бескозырки и возвращаются обратно.

### **Эстафета «Поднять якорь»**

Цель - Развить у детей навыки взаимодействия и координации в команде, научить их согласовывать свои действия для достижения общей цели, а также развить их ловкость и быстроту реакции.

(для капитанов)

В эстафете принимают участие по одному участнику от каждой команды. Каждому участнику дается палочка, на которой привязан якорь из картона. Нужно как можно быстрее накрутить веревку (ленточку) на палочку до столкновения якоря с палкой.

### **Эстафета «Взлетная полоса»**

Цель - Развить у детей навыки взаимодействия и координации в команде, научить их согласовывать свои действия для достижения общей цели, а также развить их ловкость и быстроту реакции.

Первый участник команды кладет на вытянутую руку с расправленаой ладонью альбомный лист бумаги. В таком положении он должен пройти до установленного места и там оставить свой лист. Двигаться нужно осторожно, потому что лист легкий и все время стремиться слететь с руки. Следующий игрок положит свой лист рядом с первым листом. И так далее. Из листов выкладывается «взлетная полоса».

#### Эстафета «Склад боеприпасов»

Каждая команда должна перенести кегли из обруча в коробки, стоящие на финише. Кеглей должно быть в обруче столько, сколько игроков в командах.

#### «По окопу – огонь»

Игроки каждой команды берут в руки по два мягких мяча и начинают перебрасывать на территорию противника. После сигнала подсчитывается, сколько мячей осталось на территории. Чем меньше мячей – тем лучше и больше очков заработала команда.

#### «Пограничный столб»

Цель - Развить у детей навыки взаимодействия и координации в команде, научить их согласовывать свои действия для достижения общей цели, а также развить их ловкость и быстроту реакции

Пограничный столб разрушен. Наша задача восстановить пограничный столб. Для этого предлагается конструктор лего (5 зеленых и 5 красных деталей). Можно взять 2 или 3 набора таких деталей. Собираем столб на скорость, кто быстрее соберет тот и выиграл.

### **«Собери патроны»**

Цель - Развитие у детей навыков взаимодействия в команде, координации, а также ловкости и быстроты реакции путём сбора как можно большего количества «патронов» (например, мягких модулей или символических карточек) на определённой территории в ограниченное время, чтобы заработать очки для своей команды и выиграть у соперников.

На полу лежат «патроны». По сигналу дети собирают их в корзину. Побеждает тот, кто соберет больше патронов.

### **«Разведчик»**

Цель - Заработать наибольшее количество очков для своей команды, собирая «патроны» (например, мягкие модули или символические карточки) на определённой территории в ограниченное время, чтобы выиграть у соперников, развивая при этом навыки взаимодействия в команде, координации, ловкости и быстроты реакции.

Расставить фишки в произвольном порядке. Все дети – это отряд бойцов, из которых выбирается «командир» и «разведчик». Задача «разведчика» пройти между стульями, обходя их с разных сторон. «Командир» в это время внимательно смотрит за продвижением «разведчика». Затем он ведет «отряд» по пути, который был ему, указан «разведчиком». Игра повторяется с новым «командиром» и новым «разведчиком»

## **Игры для совместного досуга детей и родителей**

### **«Рота подъем»**

Цель - Развить у детей навыки взаимодействия и координации в команде, научить их согласовывать свои действия для достижения общей цели, а также развить их ловкость и быстроту реакции.

Оборудование: 8 стульев, на них висят пиджаки( куртки, матросские рубашки) вывернутые на изнанку, фуражки (бескозырки, пилотки)

Дети делятся на две команды по 4 человека. По команде «Рота подъем», солдат должен вывернуть куртку одеть ее и фуражку и сказать: «Солдат (моряк) готов». Чья команда быстрее построится, те и победили.

#### «Чья рота быстрей построиться»

Цель - Формирование у детей навыков взаимодействия и координации в команде, а также развитие их ловкости и быстроты реакции путём построения своей «роты» (команды) по заданному сигналу быстрее, чем команда соперников. Оборудование: препятствия (кегли-деревья, мешочки с песком-кочками на болоте, и др.)

Дети делятся на 3 группы с одинаковым числом играющих и строятся в шеренгу. Под музыку дети начинают быстро ходить, бегать, перепрыгивать препятствия в разных направлениях.

По сигналу «Боевая тревога» дети бегут на свои места и строятся в шеренгу. Инструктор отмечает, какая рота построилась первой. Игра повторяется 2-3 раза.

#### «Конструктор»

Цель - Развитие мелкой моторики, пространственного мышления и творческих способностей через создание различных конструкций из деталей.

Оборудование: 2 листа формата А2 с начерченными схемами военной техники (танк, самолет и др.) состоящей из геометрических фигур, 2 конверта с цветными деталями для схемы (контур фигуры обозначен).

Дети делятся на две команды с одинаковым числом играющих. Каждой команде вручается лист с начерченной, и конверт с цветными деталями для схемы.

По сигналу, командам необходимо выложить на схеме цветное изображение.

#### «Рота вперед»

Цель - Формировать у детей навыков взаимодействия и координации в команде, а также развитие их ловкости и быстроты реакции путём построения своей «роты» (команды) по заданному сигналу быстрее, чем команда соперников.

Оборудование: две дуги, две скамейки, мешочки с песком., два макета танка, маленькие мячики.

Дети делятся на две команды по 6 человек. По команде «Рота вперед» солдат должен по пластунский проползти до тоннеля (дуги), пролезть через тоннель, пройти по хрупкому мосту(скамейка) преодолеть топкое болото по кочкам(мешочки с песком) добраться до цели и метнуть гранату в танк..

#### «Доставка снаряда»

Цель - Развитие мелкой моторики, пространственного мышления и координации движений через конструирование и сборку деталей для «снаряда», планирование траектории его «доставки» и реализацию задуманного.

Оборудование: два гимнастических мяча, кегли (деревья)

Дети делятся на две команды по 10 человек. Солдаты вдвоем должны доставить снаряд, преодолевая дремучий лес.

#### «Полевой госпиталь»

Цель - Развитие мелкой моторики, координации движений и пространственного мышления через выполнение заданий, связанных с лечением и уходом за моделями пациентов, а также сборкой и организацией работы «полевого госпиталя».

Оборудование: халат, бинты для перевязки.

2 команды девочек «медсестер» по 4 человека добегают до раненого бойца, делают ему перевязку и отводят его в госпиталь. Снимают халат и пересдают эстафету.

#### «Связисты»

Цель - связана с развитием навыков командной работы, стратегического планирования или оперативного реагирования, но для точного ответа требуется больше информации об игре.

Оборудование: катушка (веревка намотанная на палочку)

Игроки «связисты» должны наладить связь со штабом проложить телефонный кабель, разматывая катушку.

Как только линия связи от условного места до штаба проложена, связисты подают сигнал флагом.

**«Этот День Победы»**

Цель. Развитие навыков командной работы и стратегического планирования через выполнение задач в условиях, имитирующих реальные исторические события, с акцентом на оперативное реагирование, эффективную коммуникацию между игроками и решение задач в условиях ограниченного времени или ресурсов.

Оборудование: салютчики (салюты).

Дети с «салютом» в руках бегают и размахивают над головой. По сигналу, дети собираются в большой круг, поднимают салюты над головой и кричат «Победа!!!».

### **Сценарий военно-патриотической квест-игры**

#### **«Мы - патриоты Родины своей!»**

*Звучит музыка – детские песни о войне. Каждая команда (дети, воспитатели, родители) собираются на улице и выстраиваются двумя шеренгами).*

**Фанфары**

**Ведущий 1**

Здравствуйте, уважаемые участники военно-патриотической квест-игры "Мы - патриоты Родины своей!". Наша сегодняшняя встреча посвящена всем защитникам Отечества. Днем и ночью, в дождь и снег, в жару и холод Российские летчики, танкисты, моряки, пограничники охраняют рубежи нашей великой страны, защищают нашу мирную жизнь, хранят честь и достоинство нашей Родины. В этом году наша

великая страна отмечает знаменательные даты: 75-ю годовщину снятия блокады Ленинграда, 30-летие вывода войск из Афганистана, 74-ю годовщину Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне, 76-ю годовщину освобождения станицы Медведовской от немецко-фашистских захватчиков.

*Стихотворение А. Лаптынович «Защитники Родины».*

Чтец 1

Пусть никто нас войной не пугает,  
Не боимся угрозы войны,  
Потому что мир защищает  
Сила крепкая нашей страны.

Чтец 2

Пусть припомнят, как наши солдаты  
Победили врага под Москвой,  
И громили фашистов в рейхстаге,  
И с победой вернулись домой.

Чтец 3

Много лет с той поры миновало,  
Дуют ветры над мирной страной,  
Слава армии непобедимой!  
Слава армии нашей родной!

Ведущий 1

Все души павших сыновей на небе  
Зажглись, как звезды в святом гневе.  
Они - Герои, Гордость, Слава всей страны,  
Вечную Память в сердцах сохраним!

Секундомер (Минута молчания)

*Стихотворение М. Пляцковского*

Чтец 4

Кто на Русь, на Русь идет войною?  
Проходи-ка лучше стороною!  
Нам угрозы вражьи нипочем!  
Мы копьем владеем и мечом!

Чтец 5

Кто на Русь, на Русь направил войско?  
Дать отпор сумеем по-геройски!  
Крепко всыплем, жару зададим  
В грозной битве недругам своим!  
Чтец 6

Кто на Русь, на Русь глядит со злобой?  
Верх над силой нашей взять попробуй!  
Нас не надо трогать – обижать,  
Чтоб от страха после не дрожать!  
Кто на Русь, на Русь идет войною?  
Проходи-ка лучше стороною!

*Звучат фанфары*

*Ведущий 2*

Внимание! Мы начинаем военно-патриотическую квест-игру "Мы - патриоты Родины своей!".

*Ведущий 1*

В игре принимают участие команды «Разведчики» и «Десантники». Руководители команд - воспитатели: Яковлева Людмила Петровна, Ивлева Людмила Ивановна. Команды! Равняйся! Смирно!

*Звучат гимны России и Кубани*

*Ведущий 2*

Командирам приготовиться и доложить о готовности отряда к военно-патриотической квест-игре "Мы - патриоты Родины своей!".

*(Командиры по очереди сдают рапорт о готовности к проведению квест-игры командующему).*

*Выход из строя, сдача рапорта командующему.*

Командир отряда маршевым шагом подходит к командующему и докладывает:

—Товарищ командующий! Отряд «\_\_\_\_\_» для участия в квест-игре «Мы - патриоты Родины своей» построен!

Наш девиз

---

Командир отряда \_\_\_\_\_. Рапорт сдан.

Командующий (подходит к главнокомандующему - заведующему):

- Товарищ главнокомандующий отряды к квест-игре готовы. Разрешите начать!

Заведующий: Разрешаю!

Ведущий 1

И так, уважаемые игроки, сейчас каждая из команд получит маршрутный лист, в котором указано направление движения вашего отряда. Двигаться от станции к станции необходимо строго по порядку их номеров. Порядок движения по станциям у каждой команды свой. На всех станциях вас ждут бойцы (родители), которые и будут оценивать вашу подготовку, после правильного выполнения задания каждая команда получит свои части карты, которые испортил Мальчиш Плохиш. Передвижение разрешено быстрым строевым шагом во главе с командиром отряда и в сопровождении взрослого. Передвижение бегом или поодиночке запрещено, только дружно в колонне по двое! Когда все станции будут пройдены, команда приходит на финиш. Командиры проходят в штаб, в руках у них части карт. В штабе составляются карты.

*Вручение маршрутных листов командирам отрядов.*

Ведущий 2

Команды! На старт! Внимание! Марш! (*Отряды знакомятся с планом, начинают выполнение задания, начинают маршируют со своего участка, выполняя поочерёдно одно задание за другим. Когда командиры, после выполнения заданий на всех станциях, отправляются в штаб складывать карты, команды вновь выстраиваются в шеренги по двое.*)

**Выполнение заданий на станциях.**

**Станция «Стрелковый поединок».**

Все участники команды по очереди бросают гранаты (мешочки с песком) по вражеским танкам (кеглям). *Боец (родитель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.*

### ***Станция «Полевая кухня».***

Боец:

Чтобы крепкими вам быть,  
Нужно вам обед сварить.

И поэтому, друзья,  
Борщик вам варить пора!

В команде выбирается «повар», который встает последним в колонне. Каждый участник команды по очереди подбегает к столу, берет один лежащий в корзине предложенный продукт (пластмассовые овощи и фрукты). Задание – выбрать один овощ для борща и положить в кастрюлю. Последний игрок - «повар» бежит последним с кастрюлей в руках к столу и проверяет ингредиенты для борща (лишние убирает). Когда все готово кричит «Обед». *Боец (родитель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.*

### ***Станция «Музыкальная».***

Звучат песни военных лет и детские песни о войне. Задача команды угадать знакомые мелодии или исполнить знакомую песню. *Боец (родитель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.*

### ***Станция «На привале».***

Командам необходимо ответить на вопросы бойца:

- На чем служат моряки? (на корабле)
- Что защищают все солдаты? (Родину)
- Как называется человек бескорыстно любящий свою Родину? (патриот)
- Что лежит в земле, а если наступишь – взорвется? (мина)
- Как называется головной убор воина-десантника? (берет)
- Что у солдата на ногах? (берцы, сапоги)
- Что бросают и говорят «Ложись!» (гранату)
- Какое животное иногда тоже служит? (собака)

- Как называется головной убор моряка? (бескозырка)
- Это имя девочки и название грозного оружия во время Великой Отечественной Войны? (Катюша)
- Какой головной убор надевают бойцы во время боя чтобы защитить голову от ранения? (каску)
- Как называется средство передвижения на гусеницах? (танк)
- Куда идут служить мальчишки, когда вырастут? (в армию)
- Как называется больница для раненых солдат? (госпиталь)

*Боец (родитель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.*

#### ***Станция «Госпиталь»***

Боец: Игроки, вы знаете о том, что раненого бойца на поле боя никогда не бросают. С другом и беда не беда. Покажите, как вы сможете вынести бойца с поля боя.

По команде два первых участника берут носилки и бегут к «раненому бойцу» (кукле), кладут его на носилки и несут в госпиталь. Третий игрок оказывает помощь (перевязывает голову) и т.д.

*Боец (родитель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.*

#### ***Станция «Связисты»***

Игрокам необходимо восстановить повреждённую связь с фронтом. Каждому члену команды необходимо распутать перепутанный «кабель» (скакалки) и составить из них «линию связи».

*Боец (родитель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.*

#### ***Станция «Минное поле»***

Всем игрокам команды необходимо пройти по «Минному полю» и не «взорваться» (игроки передвигаются по очереди по нарисованным кругам – перешагивая или перепрыгивая из

одного в другой. Оступившийся – возвращается на старт и ждет команду).

*Боец (родитель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.*

### ШТАБ

Команды приходят к финишу. Командиры собираются в Штабе, собирают карты (карту России и карту Кубани). Командир первый собравший карту поднимает руку и кричит «Победа!».

### *Звучит марш*

Команды строятся в одну шеренгу.

Главнокомандующий:

Вот и подошла к концу наша квест - игра «Мы - патриоты Родины своей!». Со всеми заданиями игроки справились отлично и показали себя, не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой. За проявленные ловкость, смелость, взаимовыручку, дружбу команды награждаются медалями.

*Церемония награждения (сопровождается фанfareми).*

### Ведущий 1

По дороге, громыхая,  
Едет кухня полковая  
Повар в белом колпаке  
С поварешкою в руке  
Он везет обед шикарный

### Ведущий 2

Все участники игры и гости приглашаются отведать солдатскую кашу на «Полевую кухню».

Под музыку «Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина все заходят в группу (*всем участникам раздают солдатскую кашу и чай*).

Маршрутный лист

ОТРЯД «\_\_\_\_\_»

№ и эмблема станции	НАЗВАНИЕ СТАНЦИИ
---------------------	---------------------

1	Стрелковый поединок
2	Полевая кухня
3	На привале
4	Госпиталь
5	Связисты
6	Минное поле

Маршрутный лист

ОТРЯД «

»

№ и эмблема станции	НАЗВАНИЕ
	СТАНЦИИ
1	Полевая кухня
2	На привале
3	Стрелковый поединок
4	Минное поле
5	Госпиталь
6	Связисты

## Список литературы

1. Расти патриотов России. - М.: Детство-Пресс, 2016. – 288 с.
2. Ривина, Е. К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. - М.: АРКТИ, 2005. -
3. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. - М.: Учитель, 2007. - 208 с.
4. Соловьева, Е. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. - Москва:
5. Тематический словарь в картинках. Главные праздники страны. - М.: Школьная Пресса, 2014. -
6. Фесюкова, Л. Б. В мире мудрых пословиц / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2010. -
7. Фесюкова, Л. Б. Уроки доброты / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2007. -
8. Черняева, А. В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А.В. Черняева. - М.: Учитель, 2016. -
9. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ / Шаламова. - М.: Скрипторий 2003, 2011. -
10. Шипунова, В. А. Защитники отечества. Беседы с ребенком. Комплект карточек / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2012.