Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад» г. Усинска

«Кагаöс сöвмöдан шöрин- челядьöс» школаőдз велöдан

Усинск карса муниципальнőй сьöмкуд учреждение

**Методическая разработка**

**Семинар-практикум для родителей «Скрытое послание»**

Автор:

Карманова Т.В.., педагог-психолог,

первая квалификационная категория

г. Усинск,

2025

**Цель:** развитие психолого-педагогической компетенции родителей через активные методы работы.

**Задачи:**

1. создать условия, способствующие осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребенком, барьеров к пониманию детей;

2. содействовать формированию потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений.

**Форма проведения**: семинар-практикум.

**Целевая аудитория:** родители (законные представители).

**Продолжительность мероприятия**: 30 мин.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование; видеоролик «Негативные установки» (приложение 1); видеоролик «Позитивные установки» (приложение 2); по два пластиковых стаканчика с водой на каждого участника; в тарелках: соль, сахар, земля; чайные ложки.

**Предварительная работа**: памятки для родителей (законных представителей) «Правила общения с ребёнком» (приложение 3), «Десять ключей успешного воспитания» (Приложение 4).

План проведения мероприятия

1. Приветствие

2. Игра «Ищем позитивную сторону»

3. Теоретическая часть «Родительские установки, что это?»

4. Просмотр Видеоролика «Негативные установки»

5. Практический опыт «Влияние негативных слов на ребенка»

6. Видеоролик «положительные установки»

7. Практический опыт «Наполняем ребенка положительными словами»

**Ход мероприятия**

**Приветствие**

**Ведущий.** Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рады вас сегодня видеть на нашем семинаре-практикуме «Скрытое послания»! Для начала предлагаю немного поиграть и поднять себе настроение!

**Игра «Ищем позитивную сторону»**

Правила игры такие: Один придумывает события не совсем приятные на первый взгляд, а второй должен попробовать найти в них позитивную сторону и дать своё объяснение.

Пример: «На улице идёт дождь». – «Ну и хорошо! Вырастет много грибов, и завтра мы их соберём». «Сломался телевизор». – «Ну и хорошо! У нас будет время сходить в гости» и так далее по кругу.

**Теоретическая часть «Родительские установки, что это?»**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Но семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушек, дедушек, братьев, сестер, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Сегодня мы поговорим о воспитании наших детей и узнаем, как родительские установки влияют на формирование личности ребенка.

И так, что же такое родительские установки?

Родительские установки - это стереотипные правила поведения, которые выражаются в действиях, словах, жестах.

Родительские установки большую роль играют в эмоционально-личностном развитии ребенка. Так, как родители -  самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала….", "Папа велел…" значит так и должно быть.

Родительская установка — это своеобразное «скрытое послание» родителя ребенку, некое поучение.

И сейчас я вам предлагаю посмотреть, к чему могут привести неосторожные слова.

**Видеоролик «Негативные установки» (Приложение 1)**

Какие чувства вызвал этот мультфильм? Давайте порассуждаем *(ответы родителей).*

Вывод: то, что для родителя лишь слова, сказанные в пылу гнева, для ребенка — целая трагедия.

Все эти «словечки» надолго остаются в подсознании ребенка, и он становится скрытным, ленивым, недоверчивым, не уверенным в себе. Он начинает испытывать чувство вины и стыда, которые ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым в будущем.

**Практический опыт «Влияние слов на ребенка»**

Предлагаю на примере опыта посмотреть, чем же можно наполнить ребенка.

И поможет нам в этом небольшой эксперимент.

На столах у вас стоят емкости с разными ингредиентами, такими как Вода – это внутренний мир ребенка, Соль – это обида, земля – злость, сахар – любовь и забота.

Теперь представим, что стакан с водой это ребенок, его внутренний мир. И сейчас мы его наполним негативными посылами, обидными, грубыми словами, то есть солью и землей и посмотрим, что же произойдет?

Мы взяли чистый сосуд и добавили в него грубые, обидные слова и получили то, что сами и вложили. *(Обсуждение результата)*

Так что же нам следует говорить детям, если мы хотим, чтобы, ставши взрослыми, они всегда возвращались в родной дом, ища тепла, понимания и вдохновения, прежде чем вновь отправиться в путь по дороге жизни?

Давайте посмотрим

**Видеоролик «положительные установки» (Приложение 2)**

И я предлагаю второй стакан с водой наполнить вниманием и заботой, то есть сахаром.

И давайте теперь посмотрим, что же у нас получилось? *(ответы)*

Нравится ли вам то, что мы получили в первом стакане? *(ответы)*

А то, что во втором? *(ответы)*

Из всего этого, какой вывод мы можем сделать? *(ответы)*

Совместное обсуждение приводит к следующему выводу: Ребенок – это сосуд, который мы наполняем своими действиями и словами, и чем мы его наполним, то и польется.

И мы желаем счастья вашим семьям успехов в воспитании детей, ведь дети не только наше будущее, но и наше настоящее. Надеемся, что сегодняшняя встреча была для вас полезной, вызвала раздумья, а также желание построить по - новому взаимоотношения в своей семье. У Вас все получится! Спасибо!

В завершение встречи родителям предлагаются памятки «Дети учатся жить у жизни» (приложение 5).

**Список литературы**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003. – 253 с.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с. (Серия «Педагогика. Психология. Управление»).
3. Десять ключей успешного воспитания // Первое сентября. – 2003, №21.
4. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
5. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»).
6. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006, №19.