

Сухарникова Надежда Викторовна

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Золотая рыбка»

г. Богородска, Нижегородская область

Должность: учитель - логопед

Квалификационная категория: первая

Стаж педагогической работы: 6 лет

Стаж работы в должности: 3 года

Педагогическое кредо:

«Педагог - не тот кто учит, такого народа на свете полно...
Педагог тот, кто чувствует, как ученик учится. У которого в голове и светло - потому что он учитель, и темно - потому что он ученик! Только понимая, чувствуя эту темноту, можно пробиться через нее и вывести ребенка к свету - осветлить его ум, просветить его...»

С. Соловейчик



*Интерактивный проект по актуализации
лексико – грамматических категорий
у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
в условиях группы компенсирующей направленности
посредством профессионального стола «Лого PRO»*



*«Знания будут тем прочнее и полнее
чем большим количеством органов чувств они воспринимаются...»*

К. Д. Ушинский

Условия формирования личного вклада в развитие образования

*Научно-
исследовательские*

Методические

*Организационно-
педагогические*

*Концепции Л.С. Выготского,
П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна,
Д.Б. Эльконина*

*О теории развивающего обучения
«Обучение только тогда хорошо,
когда оно идет впереди развития...»*

*Участие в работе РМО учителей-
логопедов; в творческой группе ДОУ;
профессиональных конкурсах,
педагогических сетевых сообществах.
Организация и проведение мастер-
классов для педагогов и родителей...*

Исследования С.Л. Новоселовой, Г.А. Репиной, Л.А. Парамоновой, А.В. Бражниковой

*О целесообразности использования информационно-коммуникационных
технологий в коррекционно-образовательном процессе с детьми
(в том числе с детьми с ОНР), как необходимом условии обучения,
коррекции и социальной адаптации*

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Поиск новых подходов
к взаимодействию
с воспитанниками,
обеспечивающих
деятельностный
характер обучения

ФГОС ДО
ФДОП ДО

Поиск путей
совершенствования
коррекционно-
развивающей работы
с детьми с ОНР

Целевые ориентиры

- ❖ Расширение представлений об окружающем;
- ❖ Ускорение процессов усвоения информации;
- ❖ Повышение мотивации, эмоциональной заинтересованности к занятиям;
- ❖ Активизация мыслительной деятельности;
- ❖ Создание оптимальных условий для речевого и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.



Проблемы

- ❖ Снижение у детей стремления к получению новых знаний;
- ❖ Трудности применения индивидуально-дифференцированного подхода;
- ❖ Недостаточная эффективность традиционных методов и приемов по формированию лексико-грамматических категорий речи у детей с ОНР;
- ❖ Несовершенство РППС.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Закон «Об образовании РФ» – намечены ориентиры модернизации системы образования.

ФГОС ДО – индивидуализация и информатизация педагогического процесса.

ФАОП ДО – модернизация учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности, мотивация детей на поисковую деятельность, дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей детей.

Дидактические принципы

- ❖ Активности (стимуляция познавательной деятельности);
- ❖ Научности;
- ❖ Доступности;
- ❖ Систематичности и последовательности;
- ❖ Наглядности.

Педагогические средства

- ❖ Повышение качества и эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР за счёт применения и использования интерактивного стола «Logo PRO»;
- ❖ Индивидуализация коррекционно-образовательной работы с детьми с ОНР;
- ❖ Создание условий для полноценного освоения детьми лексико-грамматических категорий речи.

Профессиональный стол логопеда «Logo PRO»



Цели и задачи педагогической деятельности

Цель: актуализация лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР по средствам инновационных компьютерных технологий – профессионального стола логопеда «Logo PRO»

Задачи:

Применение и систематическое использование в коррекционно-развивающей работе детьми с ОНР профессионального стола учителя-логопеда;

Разработка индивидуального плана коррекционно-развивающих занятий с использованием интерактивного оборудования комплекса «Logo PRO»;

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и группе по разделам «Обогащение словаря» и «Развитие грамматического строя речи»;

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей с ОНР;

Проведение качественного анализа результатов сформированности лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.

Ведущая педагогическая идея

Профессиональный стол логопеда «Logo PRO»

Программное обеспечение
«ЗВУКОРЕЧЬЕ»

Игры и игровые упражнения на обогащение словаря, словообразования и словоизменения.

Программное обеспечение
«ЛОГО АССОРТИ»

Игры и игровые упражнения на развитие творческого потенциала и воображения.

Программное обеспечение
«АЛМА»

Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, логики.

Отсек для песочной терапии

Игровые упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики.

Адаптация всего программного обеспечения под решение задач по развитию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.

Программное обеспечение



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТОЛ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА «Logo PRO»



ПРЕБОВАНИЯ САНТИН 1.2.3685-21

«Общая продолжительность для дошкольников не более одного раза в течение дня, не чаще 3-х раз в неделю (оптимально 1-2), продолжительность 5 – 7 минут...»

Занятия с применением интерактивного комплекса включены в циклограмму учителя-логопеда два раза в неделю:

- ❖ 1 раз – на подгрупповом занятии, продолжительность 3 – 4 минут (это артикуляционная гимнастика, пальчиковая игра, либо динамическая пауза В зависимости от программного содержания занятия, его целей и решаемых задач).
- ❖ 1 раз – на индивидуальном, продолжительность 3 – 4 минут (это может быть артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика и др.).

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ



индивидуальная



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

малыми подгруппами



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ



подгрупповая



фронтальная

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА



СВЕТОВОЙ СТОЛ – ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТОЛ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА «Logo PRO»



«Чего не хватает?»



«Собери принцессу на бал»



«Дорисуй / Раскрась»



«Больше / меньше»



«Найди отличия»



«Творческая мастерская»

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТОЛ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА «Logo PRO»



«Какой? Какие?»



«Найди пару»



«Сосчитай-ка»



«Логический кейс»



«Помоги Чебурашке»



«Кто? Где?»

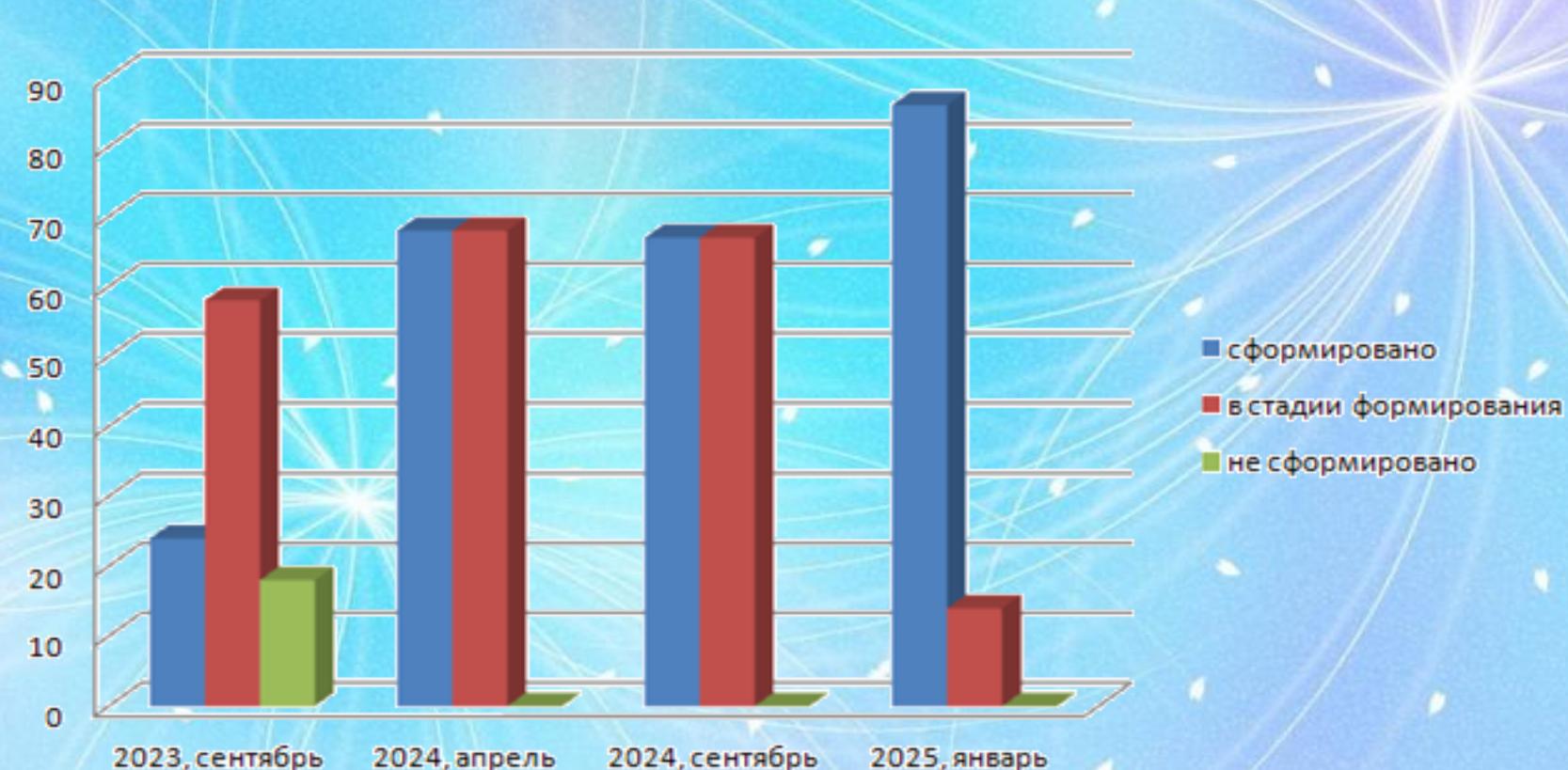
Личный вклад в развитие образования и степень его новизны

- ❖ Использование профессионального стола «Logo PRO» в работе с дошкольниками с ОНР I и II года обучения позволило сделать коррекционно-развивающий процесс более продуктивным.
- ❖ Индивидуализация коррекционного и образовательного процесса с детьми с ОНР по развитию лексико-грамматических категорий посредством подгрупповых и индивидуальных занятий с применением стола «Logo PRO».
- ❖ Программное обеспечение всех разделов интерактивного оборудования адаптировано под лексико-тематическое планирование основной образовательной программы под редакцией Н.В. Нищевой.
- ❖ Значительно повысилась вариативность способов работы с детьми, а вместе с этим и мотивационная готовность детей к предлагаемой деятельности,
- ❖ Качество обучения и развития детей с ОНР через включение интерактивного оборудования в коррекционно-образовательный процесс и усовершенствования способов подачи материала (о чём свидетельствуют результаты проведенного мониторинга) повысилось.

Результативность профессиональной педагогической деятельности

Качественный анализ сформированности активного словаря

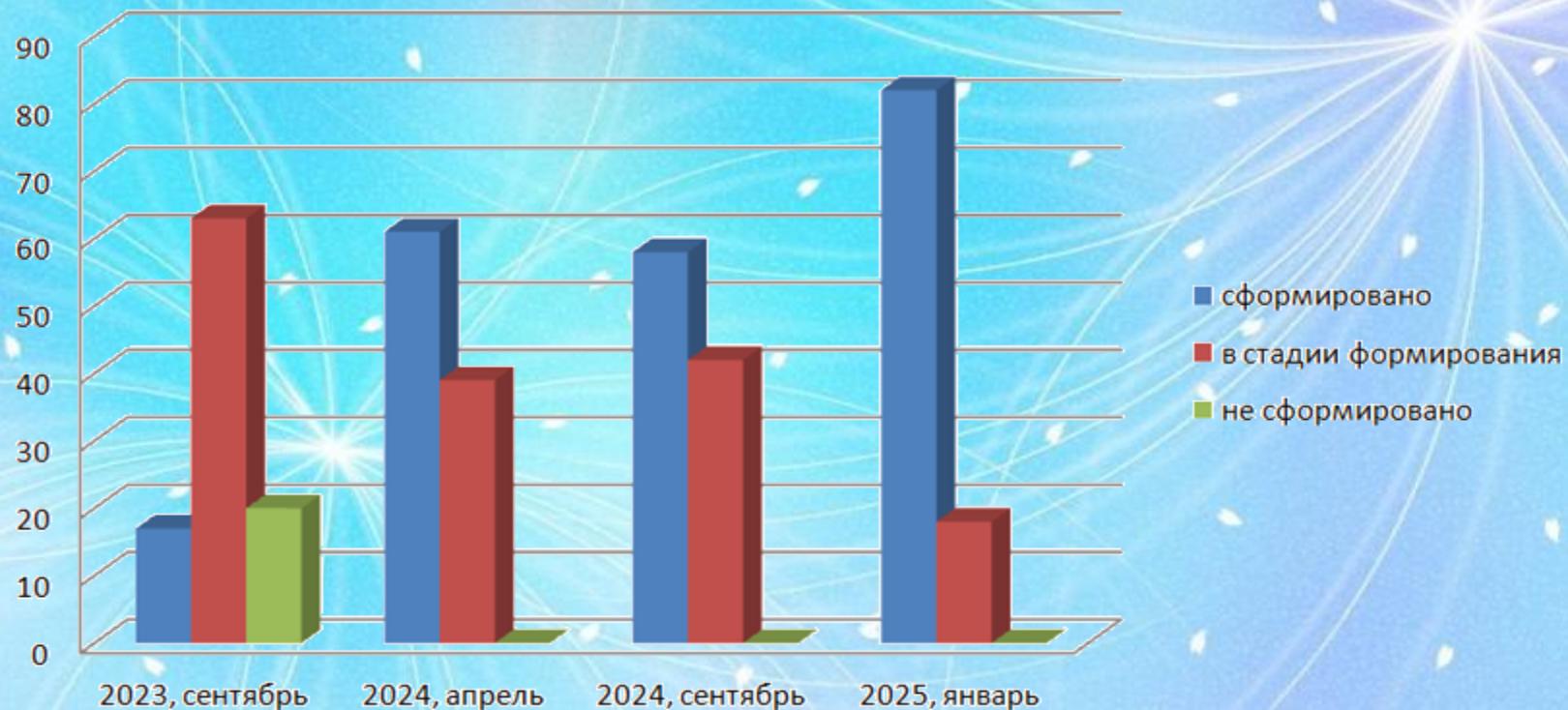
2023 г., сентябрь			2024 г., апрель			2024 г., сентябрь			2025 г., январь		
+	V	-	+	V	-	+	V	-	+	V	-
24	58	18	68	32		67	33		86	14	



Результативность профессиональной педагогической деятельности

Качественный анализ сформированности грамматического строя речи

2023 г., сентябрь			2024 г., апрель			2024 г., сентябрь			2025 г., январь		
+	V	-	+	V	-	+	V	-	+	V	-
17	63	20	61	39		58	42		82	18	



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Уровень	Мероприятия	Итог
МАДОУ	<i>Педагогический совет</i>	<i>Приказ по ДОУ</i>
	<i>Публичный отчёт ДОУ</i>	<i>Приказ по ДОУ</i>
	<i>Отчёт о реализации программы саморазвития</i>	<i>Выступление на педсовете ДОУ</i>
Муниципальный	<i>Выступление на районном методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов.</i> <i>Сообщение на тему: «Использование профессионального стола «Logo PRO» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи»</i>	<i>Выписка из протокола</i>

Публикации на персональном сайте учителя – логопеда:

<https://nsportal.ru/suharnikova-nadezhda>

И в группе детского сада в социальной сети Вконтакте:

<https://vk.com/public178292749>

Выводы

Анализируя проведенную работу, учитывая результаты, можно предположить, что использование интерактивного

профессионального стола логопеда «Logo PRO» в работе с детьми с ОНР позволяет:

- ❖ *Расширять и обогащать лексический материал;*
- ❖ *Активизировать процесс формирования грамматических категорий;*
- ❖ *Вовлечь каждого ребенка в активную работу;*
- ❖ *Повысить мотивацию, познавательный интерес у детей;*
- ❖ *Развивать внимание, память, мышление, эстетическое восприятие, воображение;*
- ❖ *Развить интеллектуальные способности через формирование целостной научной картины мира;*
- ❖ *Снимать напряжение, перегрузки, утомляемость детей за счет переключения на разнообразные виды и компоненты деятельности;*
- ❖ *Оказывать положительное влияние и на деятельность педагога, способствовать повышению роста профессионального педагогического мастерства, требуя от него разнообразных широких знаний, мастерства и владения методикой.*

Литература

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).
- 2) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 4) Баранова, Ю. Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО / Ю. Л. Баранова, И. В. Микитюк // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – №4 (7). – С. 8 – 10.
- 5) Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи. // «Логопед» №5, 2010.
- 6) Вологдина, И. В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И. В. Вологдина // Академия профессионального образования. – 2019. – № 10 (89). – С. 45-52
- 7) Гаркуша Ю. Ф. Черлина Н. А., Манина Е.В. «Новые информационные технологии в логопедической работе» Логопед. 2004. № 2
- 8) Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001. – 280 с.
- 9) Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 204 с.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Еще большие полезной информации

*в сообществе
ДОУ в социальной
сети Вконтакте*

