

Сухарникова Надежда Викторовна

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Золотая рыбка»

г. Богородска, Нижегородская область

Должность: учитель - логопед

Квалификационная категория: первая

Стаж педагогической работы: 6 лет

Стаж работы в должности: 3 года

Педагогическое кредо:

"Педагог - не тот кто учит, такого народу на свете полно... Педагог тот, кто чувствует, как ученик учится. У которого в голове и светло - потому что он учитель, и темно - потому что он ученик! Только понимая, чувствуя эту темноту, можно пробиться через нее и вывести ребенка к свету - осветлить его ум, просветить его..."

С. Соловейчик



*Интерактивный проект по актуализации
лексико – грамматических категорий
у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
в условиях группы компенсирующей направленности
посредством профессионального стола «Logo PRO»*



*«Знания будут тем прочнее и полнее
чем большим количеством органов чувств они воспринимаются...»*

К. Д. Ушинский

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно-
исследовательские

Методические

Организационно-
педагогические



Концепции Л.С. Выготского,
П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна,
Д.Б. Эльконина

*О теории развивающего обучения
«Обучение только тогда хорошо,
когда оно идет впереди развития...»*



*Участие в работе РМО учителей-
логопедов; в творческой группе ДОУ;
профессиональных конкурсах,
педагогических сетевых сообществах.
Организация и проведение мастер-
классов для педагогов и родителей...*

Исследования С.Л. Новоселовой, Г.А. Репиной, Л.А. Парамоновой, А.В. Бразжниковой
*О целесообразности использования информационно-коммуникационных
технологий в коррекционно-образовательном процессе с детьми
(в том числе с детьми с ОНР), как необходимом условии обучения,
коррекции и социальной адаптации*

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Поиск новых подходов
к взаимодействию
с воспитанниками,
обеспечивающих
деятельностный
характер обучения

ФГОС ДО
ФАОП ДО

Поиск путей
совершенствования
коррекционно-
развивающей работы
с детьми с ОНР

Целевые ориентиры

Проблемы

- ❖ Расширение представлений об окружающем;
- ❖ Ускорение процессов усвоения информации;
- ❖ Повышение мотивации, эмоциональной заинтересованности к занятиям;
- ❖ Активизация мыслительной деятельности;
- ❖ Создание оптимальных условий для речевого и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

- ❖ Снижение у детей стремления к получению новых знаний;
- ❖ Трудности применения индивидуально-дифференцированного подхода;
- ❖ Недостаточная эффективность традиционных методов и приемов по формированию лексико-грамматических категорий речи у детей с ОНР;
- ❖ Несовершенство РППС.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Закон «Об образовании РФ» – намечены ориентиры модернизации системы образования.

ФГОС ДО – индивидуализация и информатизация педагогического процесса.

ФАОП ДО – модернизация учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности, мотивация детей на поисковую деятельность, дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей детей.

Дидактические принципы

- ❖ Активности (стимуляция познавательной деятельности);
- ❖ Научности;
- ❖ Доступности;
- ❖ Систематичности и последовательности;
- ❖ Наглядности.

Педагогические средства

- ❖ Повышение качества и эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР за счёт применения и использования интерактивного стола «Logo PRO»;
- ❖ Индивидуализация коррекционно-образовательной работы с детьми с ОНР;
- ❖ Создание условий для полноценного освоения детьми лексико-грамматических категорий речи.

Профессиональный стол логопеда «Logo PRO»



Цели и задачи педагогической деятельности

Цель: актуализация лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР по средствам инновационных компьютерных технологий – профессионального стола логопеда «Logo PRO»

Задачи:

Применение и систематическое использование в коррекционно-развивающей работе детьми с ОНР профессионального стола учителя-логопеда;

Разработка индивидуального плана коррекционно-развивающих занятий с использованием интерактивного оборудования комплекса «Logo PRO»;

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и группе по разделам «Обогащение словаря» и «Развитие грамматического строя речи»;

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей с ОНР;

Проведение качественного анализа результатов сформированности лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.

Ведущая педагогическая идея

Профессиональный стол
логопеда
«Logo PRO»

Программное
обеспечение
«ЗВУКОРЕЧЬЕ»

Игры и игровые
упражнения на
обогащение
словаря,
словообразования
и словоизменения.

Программное
обеспечение
«ЛОГО
АССОРТИ»

Игры и игровые
упражнения на
развития
творческого
потенциала и
воображения.

Программное
обеспечение
«АЛМА»

Игры и игровые
упражнения на
развитие
внимания,
памяти, логики.

Отсек для
песочной
терапии

Игровые
упражнения на
развитие
психических
процессов, мелкой
моторики.

Адаптация всего программного обеспечения под решение задач
по развитию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.

Программное обеспечение



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТОЛ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА «Logo PRO»



ТРЕБОВАНИЯ САНТИН 1.2.3685-21

«Общая продолжительность для дошкольников не более одного раза в течение дня, не чаще 3-х раз в неделю (оптимально 1-2), продолжительность 5 – 7 минут...»

Занятия с применением интерактивного комплекса включены в циклограмму учителя-логопеда два раза в неделю:

❖ 1 раз – на подгрупповом занятии, продолжительность 3 – 4 минут (это артикуляционная гимнастика, пальчиковая игра, либо динамическая пауза В зависимости от программного содержания занятия, его целей и решаемых задач).

❖ 1 раз – на индивидуальном, продолжительность 3 – 4 минут (это может быть артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика и др.).

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

индивидуальная



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

малыми подгруппами



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

фронтальная



подгрупповая



ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА



СВЕТОВОЙ СТОЛ – ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТОЛ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА «Logo PRO»



«Чего не хватает?»



«Собери принцессу на бал»



«Дорисуй / Раскрась»



«Больше / меньше»



«Найди отличия»



«Творческая мастерская»

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТОЛ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА «Logo PRO»



«Какой? Какие?»



«Найди пару»



«Сосчитай-ка»



«Логический кейс»



«Помоги Чебурашке»



«Кто? Где?»

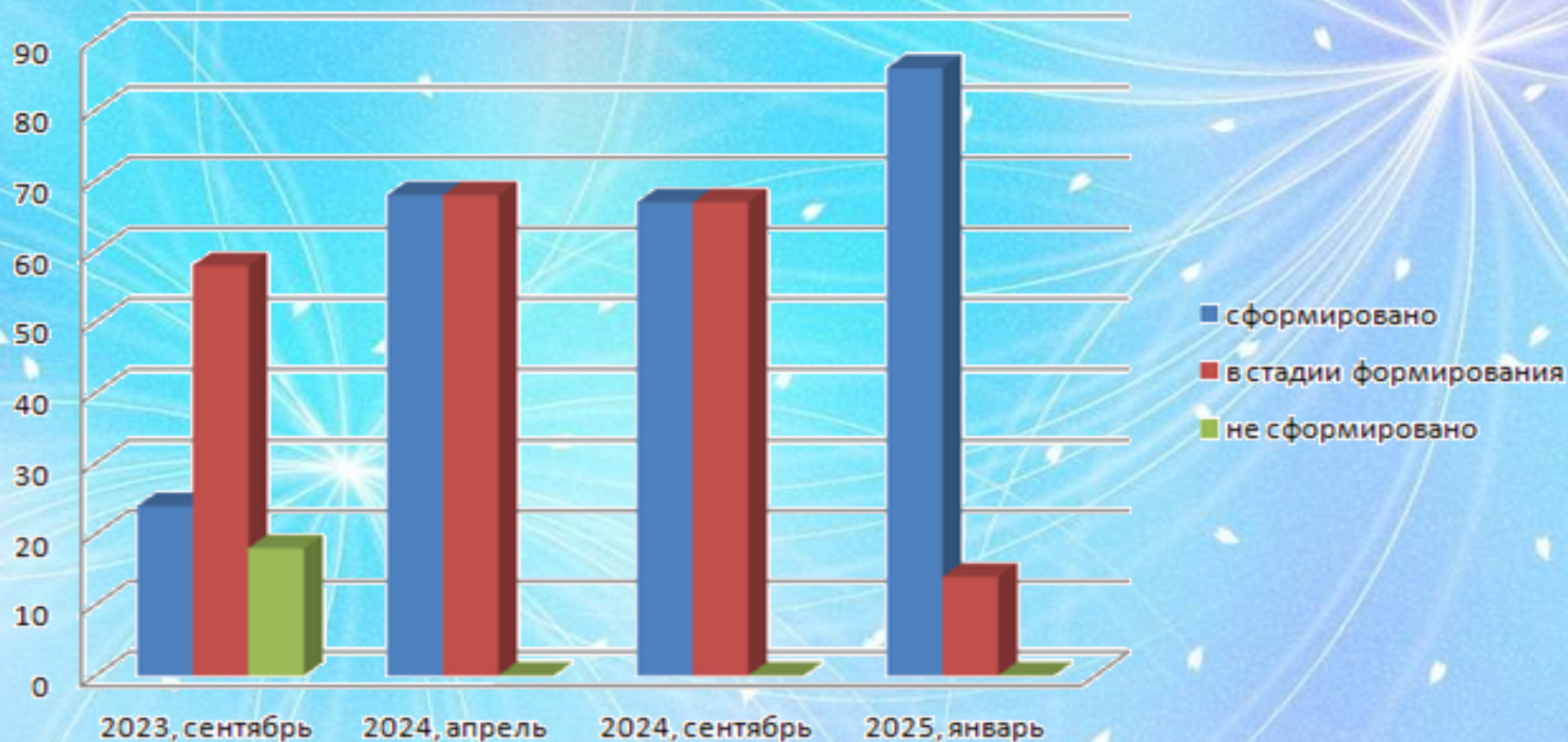
Личный вклад в развитие образования и степень его новизны

- ❖ Использование профессионального стола «Logo PRO» в работе с дошкольниками с ОНР I и II года обучения позволило сделать коррекционно-развивающий процесс более продуктивным.*
- ❖ Индивидуализация коррекционного и образовательного процесса с детьми с ОНР по развитию лексико-грамматических категорий по средством подгрупповых и индивидуальных занятий с применением стола «Logo PRO».*
- ❖ Программное обеспечение всех разделов интерактивного оборудования адаптировано под лексико-тематическое планирование основной образовательной программы под редакцией Н.В. Нищевой.*
- ❖ Значительно повысилась вариативность способов работы с детьми, а вместе с этим и мотивационная готовность детей к предлагаемой деятельности,*
- ❖ Качество обучения и развития детей с ОНР через включение интерактивного оборудования в коррекционно-образовательный процесс и усовершенствования способов подачи материала (о чём свидетельствуют результаты проведенного мониторинга) повысилось.*

Результативность профессиональной педагогической деятельности

Качественный анализ сформированности активного словаря

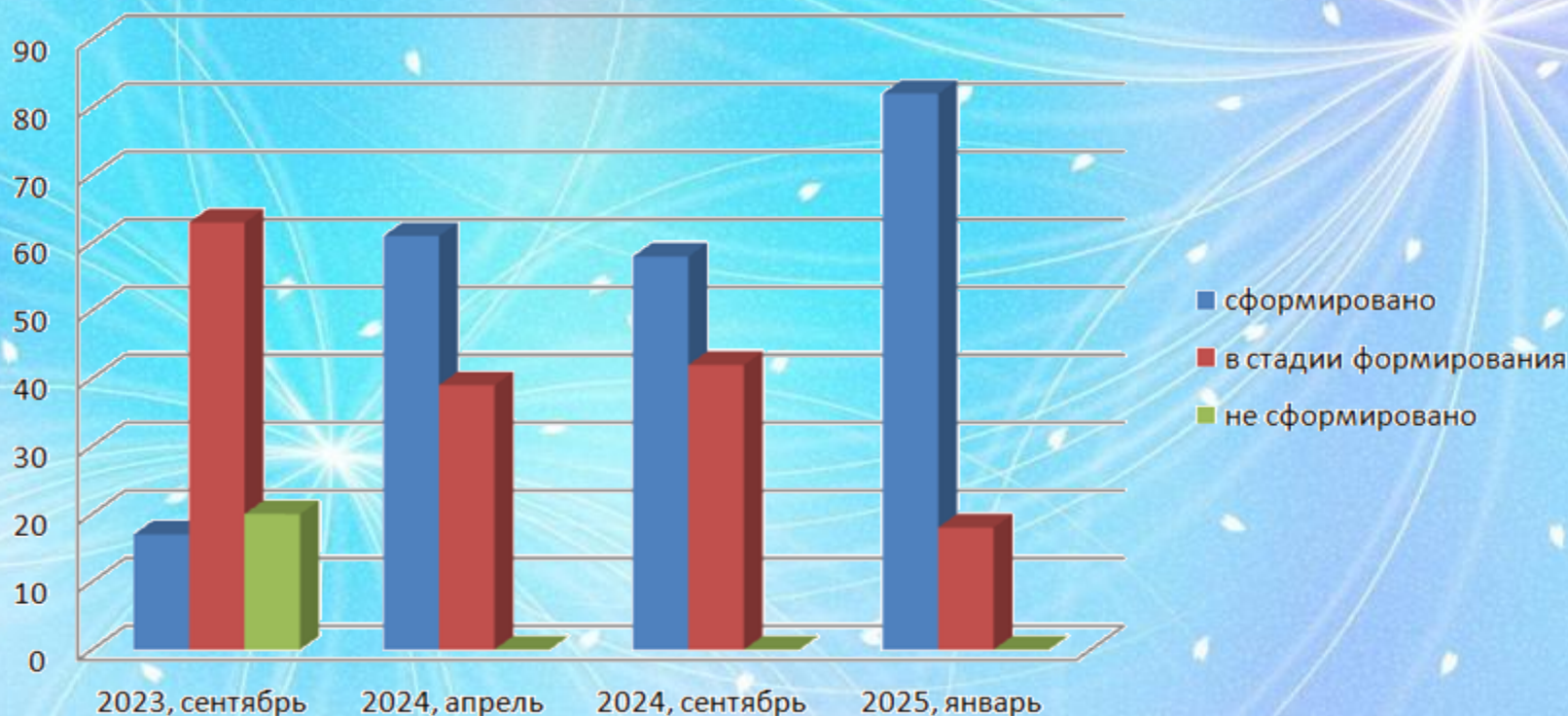
2023 г., сентябрь			2024 г., апрель			2024 г., сентябрь			2025 г., январь		
+	V	-	+	V	-	+	V	-	+	V	-
24	58	18	68	32		67	33		86	14	



Результативность профессиональной педагогической деятельности

Качественный анализ сформированности грамматического строя речи

2023 г., сентябрь			2024 г., апрель			2024 г., сентябрь			2025 г., январь		
+	V	-	+	V	-	+	V	-	+	V	-
17	63	20	61	39		58	42		82	18	



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

<i>Уровень</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Итог</i>
<i>МАДОУ</i>	<i>Педагогический совет</i>	<i>Приказ по ДОУ</i>
	<i>Публичный отчёт ДОУ</i>	<i>Приказ по ДОУ</i>
	<i>Отчёт о реализации программы саморазвития</i>	<i>Выступление на педсовете ДОУ</i>
<i>Муниципальный</i>	<i>Выступление на районном методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Сообщение на тему: «Использование профессионального стола «Logo PRO» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи»</i>	<i>Выписка из протокола</i>

Публикации на персональном сайте учителя – логопеда:

<https://nsportal.ru/suharnikova-nadezhda>

И в группе детского сада в социальной сети Вконтакте:

<https://vk.com/public178292749>

Выводы

Анализируя проведенную работу, учитывая результаты, можно предположить, что использование интерактивного профессионального стола логопеда «Logo PRO» в работе с детьми с ОНР позволяет:

- ❖ *Расширять и обогащать лексический материал;*
- ❖ *Активизировать процесс формирования грамматических категорий;*
- ❖ *Вовлечь каждого ребенка в активную работу;*
- ❖ *Повысить мотивацию, познавательный интерес у детей;*
- ❖ *Развивать внимание, память, мышление, эстетическое восприятие, воображение;*
- ❖ *Развить интеллектуальные способности через формирование целостной научной картины мира;*
- ❖ *Снимать напряжение, перегрузки, утомляемость детей за счет переключения на разнообразные виды и компоненты деятельности;*
- ❖ *Оказывать положительное влияние и на деятельность педагога, способствовать повышению роста профессионального педагогического мастерства, требуя от него разнообразных широких знаний, мастерства и владения методикой.*

Литература

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).
- 2) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 4) Баранова, Ю. Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО / Ю. Л. Баранова, И. В. Микитюк // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – №4 (7). – С. 8 – 10.
- 5) Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи. // «Логопед» №5, 2010.
- 6) Вологодина, И. В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И. В. Вологодина // Академия профессионального образования. – 2019. – № 10 (89). – С. 45-52
- 7) Гаркуша Ю. Ф. Черлина Н. А., Манина Е.В. «Новые информационные технологии в логопедической работе» Логопед. 2004. № 2
- 8) Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001. – 280 с.
- 9) Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 204 с.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



*Еще больше полезной информации
в сообществе
ДОУ в социальной
сети Вконтакте*

