

**Краткосрочная инклюзивная
программа организации отдыха и оздоровления детей
«Добрая керамика»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7 - 14 лет.

Срок реализации: 1 месяц

Автор:

Карпова Наталья Александровна
методист, педагог - психолог

Хабаровск, 2025

Содержание

1.	Информационная карта	3
2.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Режим дня смены	7
2.3.	Цель и задачи	7
2.4.	Содержание программы	8
2.5.	Планируемые результаты	8
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
3.1.	Условия реализации образовательной программы	9
3.2.	Форма аттестации	10
3.3.	Оценочные материалы	10
3.4.	Методическое обеспечение	10
4.	Список литературы	14
4.1.	Список литературы для педагога	14
4.2.	Список литературы для родителей	16
4.3.	Список литературы для обучающихся	16
4.4.	Список электронных ресурсов	17
5.	Приложения	17

1. Информационная карта

Название программы	Добрая керамика
Тематика программы	Организация летнего досуга детей в целях их оздоровления и развития
Наименование организации на базе которой реализуется программа	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние»
Адрес организации	г. Хабаровск, ул. Руднева, 68
Телефон	(4212)76-39-92
ФИО руководителя организации	Лобанова Елена Валентиновна
Разработчик программы	Карпова Наталья Александровна
Аннотация программы	<p>Программа включает в себя два направления: психология и декоративно-прикладное искусство (гончарное дело). Программа позволяет создать эффективную систему педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в решении проблемы социальной дезадаптации.</p> <p>В основе программы лежит идея создания условий, в которых ребенок сможет снять психоэмоциональное напряжение, повысить самооценку, поверить в собственные силы. Программа поможет раскрыть внутренний потенциал ребенка, а также расширить его социальные границы.</p>
Цель программы	Развитие творческого потенциала и адаптивных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью посредством психологической поддержки, игровой деятельности и занятий лепкой из природной глины в летний период.
Задачи программы	<p>Задачи программы:</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить техникам лепки и обработки природной глины. 2. Познакомить с материалами и инструментами, которые используются в лепке. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать самостоятельность и ответственность за свою работу. 2. Развивать коммуникативные навыки: правила общения, сотрудничество и взаимопомощь.

	<p><u>Личностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать аккуратность, трудолюбие, терпение, усидчивость, бережливость (экономичный подход к материалу, рациональному его использованию). 2. Воспитывать у ребят уважение к чужому труду и его результатам. <p><u>Коррекционные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшить психоэмоционального состояние ребят через игровую деятельность и тренинги. 2. Развивать моторные навыки, глазомер, точность движений. 3. Провести индивидуальную работа с детьми, у которых есть проблемы с вниманием и поведением.
Механизм реализации программы	<p><u>Подготовительный период</u> (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, установление внешних связей, культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря.</p> <p><u>Основной период</u> (работа по программе)</p> <p><u>Заключительный период</u> (рефлексивно аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.</p>
Основные направления программы	Психология и игра, декоративно-прикладное искусство
Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У обучающихся сформирован устойчивый познавательный интерес к искусству гончарного дела. 2. Овладение основными приемами работы с глиняными материалами, умение пользоваться специализированными инструментами и оборудованием. 3. Создание самостоятельных творческих работ, выполненных в традиционных и современных техниках лепки и декорирования керамических изделий. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение основ самостоятельной организации учебного процесса и способность контролировать свою деятельность. 2. Навык эффективного взаимодействия в группе сверстников, формирование умения продуктивно работать в парах и командах. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлен и раскрыт творческий потенциал каждого учащегося, выраженный в уникальных изделиях и проектах.

	<p>2. Повышение уровня самооценки учащихся благодаря успехам в творческой деятельности и положительной обратной связи.</p> <p>3. Укрепление мотивации к творческому труду и стремление совершенствоваться в области прикладного искусства.</p> <p>4. Улучшены коммуникативные способности учеников, расширен активный словарь и исправлены нарушения звукопроизношения.</p> <p><u>Коррекционные результаты:</u></p> <p>1. Наблюдается заметное улучшение мелкой моторики рук, точности движений и зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>2. Произошло снижение уровня эмоционального напряжения и тревоги среди участников программы, повысилась устойчивость к стрессовым ситуациям.</p>
Критерии результативности программы	На основе диагностических материалов в начале и в конце прохождения программы
Сроки реализации	Летний период, 18 дней
Категория участников программы	Дети с ОВЗ и инвалидностью
Кадровое обеспечение программы	Педагог, педагог-психолог
Материально-технические условия реализации программы	<p>1. Кабинет для занятий, столы (3 шт.), стулья (6 шт.), телевизор;</p> <p>2. Глина природная 20кг, печь муфельная, весы, набор инструментов для керамистов (2 шт.), набор стеков (2 наборов), молды в ассортименте, скалки (5 шт.), палочки толщиной 5 мм (10 шт.), коврики для лепки (5 шт.), фартуки (5 шт.), влажные и сухие салфетки (по 1 уп.), пульвизатор (2 шт.), губки поролоновые маленькие (5 шт.), кисти для акварели (2 набора по 5 шт.), стаканчики для мытья кистей (5 шт.), турнетки (5 шт.), набор красок «Ангобы», набор глазурей (1 набор).</p> <p>3. Развивающие игры, настольные игры, мозаики, раскраски, цветные карандаши, альбомы.</p>

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

Программа «Добрая керамика» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 №61/106;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06. «О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 27.05.2025 № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в Хабаровском крае»;

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Дворец творчества детей и молодёжи «Северное сияние».

Лето для детей — это время отдыха, восстановления сил и здоровья, развития творческого потенциала и личностных качеств. Это период открытий, приключений, игр и труда, а также новых знакомств и самопознания. У каждого ребенка свои планы на это время.

В лагере дети получают уникальный социальный опыт и приобщаются к ценностям общественно значимого досуга. Наша задача — сделать их отдых интересным, насыщенным и полезным для физического и духовного здоровья.

Программа «Добрая керамика» разработана для детей ОВЗ и детей – инвалидов с разнообразной нозологией в возрасте 7-14 лет. Эта программа по адаптации и социализации детей этой категории в каникулярное время, в условиях дополнительного образования.

Программа включает в себя три направления: психологию, игру и декоративно-прикладное искусство (гончарное дело). Программа позволяет создать эффективную систему педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в решении проблемы социальной дезадаптации.

В основе программы лежит идея создания условий, в которых ребенок сможет снять психоэмоциональное напряжение, повысить самооценку, поверить в собственные силы. Программа поможет раскрыть внутренний потенциал ребенка, а также расширить его социальные границы.

2.2. Режим дня смены

9.00- 9.15	Сбор детей
9.15-9.40	Зарядка, дыхательные практики
9.40-10.20	Психология (тренинги, беседы, диагностика)
10.30-11.30	Игры, развлечения, экскурсии, индивидуальные занятия.
11.30-12.00	Чай-пауза
12.00-12.45	Керамика
12.45-13.00	Рефлексия, уборка
13.00	Уход домой

2.3. Цели и задачи программы

Цель программы:

Развитие творческого потенциала и адаптивных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью посредством психологической поддержки, игровой деятельности и занятий лепкой из природной глины в летний период.

Задачи программы:

Предметные:

3. Обучить техникам лепки и обработки природной глины.
4. Познакомить с материалами и инструментами, которые используются в лепке.

Метапредметные:

3. Формировать самостоятельность и ответственность за свою работу.

4. Развивать коммуникативные навыки: правила общения, сотрудничество и взаимопомощь.

Личностные:

3. Формировать аккуратность, трудолюбие, терпение, усидчивость, бережливость (экономичный подход к материалу, рациональному его использованию).
4. Воспитывать у ребят уважение к чужому труду и его результатам.

Коррекционные:

4. Улучшить психоэмоционального состояние ребят через игровую деятельность и тренинги.
5. Развивать моторные навыки, глазомер, точность движений.
6. Провести индивидуальную работу с детьми, у которых есть проблемы с вниманием и поведением.

2.4. Содержание программы

Раздел «Психология (тренинги, беседы, диагностики)»

День смены	Активность
1 день	Игры на сплочение «Дружба руками», «Общий рисунок», «Цветные эмоции», «Путь вдвоем», входная диагностика.
2 день	Занятие-беседа «Составление рассказа о себе»
3 день	Экскурсия по улицам Краснофлотского района. Знакомство с достопримечательностями.
4 день	Спортивный тренинг на свежем воздухе с мячом
5 день	Игры-бродилки
6 день	Экскурсия в музей истории Краснофлотского района
7 день	Собираем пазлы, индивидуальные занятия
8 день	Подвижные игры на координацию движений
9 день	Экскурсия в Зоосад Приамурский
10 день	Беседа «Кем я хочу стать»
11 день	Игры в паре
12 день	Соревнования «Богатырские игры» на свежем воздухе
13 день	Игры на развитие скорости реакции
14 день	Тренинг на развитие памяти
15 день	Игры на улице
16 день	Логопедический тренинг «Игра в слова»
17 день	Минута славы. Выставка работ.
18 день	Что мне запомнилось в лагере. Выходная диагностика

Раздел «Декоративно-прикладное искусство» (гончарное дело)

На каждом занятии по изучению гончарного дела, ребята изготавливают новое изделие, техники чередуются и повторяются от простого к сложному.

День смены	Активность
1 день	Знакомство с лепкой, техника безопасности. Презентация
2 день	Лепка из глины - техника «из пласта» (Практическое задание «Рыбки»)
3 день	Лепка из глины - техника «из кома» (Практическое задание «Чашечка»)
4 день	Лепка из глины - техника «колбаски» (Практическое задание «Блюдец»)
5 день	Лепка из глины - техника «из пласта» (Практическое задание «Небольшое блюдо»)

6 день	Лепка из глины - техника «из кома» (Практическое задание «Кружка маленькая»)
7 день	Лепка из глины - техника «колбаски» (Практическое задание «Тарелочка»)
8 день	Лепка из глины - техника «из пласта» (Практическое задание «Сова»)
9 день	Лепка из глины - техника «из кома» (Практическое задание «Миска-зверушка»)
10 день	Лепка из глины - техника «колбаски» (Практическое задание «Ваза»)
11 день	Лепка из глины - техника «из пласта» (Практическое задание «Стакан»)
12 день	Лепка из глины - техника «из кома» (Практическое задание «Сувенир»)
13 день	Лепка из глины - техника «колбаски» (Практическое задание «Фоторамка»)
14 день	Лепка из глины - техника «из пласта» (Практическое задание «Домик»)
15 день	Лепка из глины - техника «из кома» (Практическое задание «Закрытая форма»)
16 день	Лепка из глины - техника «колбаски» (Практическое коллективное задание «Блюдо»)
17 день	Подготовка к выставке, вспоминаем пройденные техники
18 день	Закрытие лагеря

2.5. Планируемые результаты

Программа «Добрая керамика» ориентирована на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

1. Будут освоены техники лепки и обработки природной глины, ребята научатся создавать изделия различной формы и сложности.
2. Будут знать основные материалы и инструменты, используемые в лепке.

Метапредметные результаты:

1. Научатся самостоятельной работе.
2. Будут применять правила взаимодействия друг с другом.

Личностные результаты:

1. Будут проявлять такие качества, как: аккуратность, терпение, усидчивость, бережливость (экономичный подход к материалу, рациональному его использованию).
2. Будут проявлять уважение к чужому труду и его результатам.

Коррекционные результаты:

1. Будет улучшено эмоциональное состояние детей.
2. Будут развиты моторные навыки, глазомер, точность движений
3. Благодаря проведённой индивидуальной работе с учащимися, имеющими трудности с концентрацией внимания и поведения, улучшилась концентрация и дисциплина у детей.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Чтобы смена и реализация программы «Добрая керамика» прошла успешно, необходимо, прежде всего, владеть педагогическими знаниями, а также умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий из глины.

Помещение для проведения смены должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала дня и после окончания смены, каждый день, необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе смены ребята и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий, столы (3 шт.), стулья (6 шт.), телевизор;
2. Глина природная 20кг, печь муфельная, весы, набор инструментов для керамистов (2 шт.), набор стеков (2 наборов), молды в ассортименте, скалки (5 шт.), палочки толщиной 5 мм (10 шт.), коврики для лепки (5 шт.), фартуки (5 шт.), влажные и сухие салфетки (по 1 уп.), пульвизатор (2 шт.), губки поролоновые маленькие (5 шт.), кисти для акварели (2 наба по 5 шт.), стаканчики для мытья кистей (5 шт.), турнетки (5 шт.), набор красок «Ангобы», набор глазурей (1 набор).
3. Развивающие игры, настольные игры, мозаики, раскраски, цветные карандаши, альбомы.

Кадровое обеспечение: Карпова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования, педагог-психолог высшей квалификационной категории, прошедшая профессиональную переподготовку по работе с детьми ОВЗ.

Так как программа рассчитана для детей ОВЗ желательно, чтобы педагог имел следующие личные качества и компетенции:

- умение проявлять эмпатию, рефлексия, принятие;
- толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений детей с ОВЗ;
- содержательный интерес к деятельности, которой занимается ребенок;
- открытость, общительность, коммуникабельность;
- лидерские качества;
- настойчивость, нацеленность на результат;
- соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры;
- склонность к постоянному саморазвитию.
- готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами).

3.2. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов смены: журнал посещаемости, индивидуальный образовательный маршрут *Приложение №1*, материалы анкетирования и тестирования *Приложение №2*, фото детей и готовых работ *Приложение №3*, отзывы родителей *Приложение №4*.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, готовые изделия, диагностическая карта, защита творческих работ, открытое занятие.

3.3. Оценочные материалы

В течение месяца ребенком на занятиях создается творческий продукт деятельности. Они являются ценным инструментом для понимания и оценки характеристик личности, индивидуальности. В этих творческих заданиях ребенок выражает свои чувства, делится с другими своими впечатлениями и реакциями на окружающий мир, активно и спонтанно структурирует бессознательный материал. Полученные данные заносятся в диагностическую карту и позволяют отследить динамику развития ребенка, эффективность реализации программы.

После участия в смене у каждого ребенка появится собственное портфолио, состоящее из творческих работ и достижений.

3.4. Методическое обеспечение программы

Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими, дидактическими и демонстрационными материалами.

- ✓ Примерные конспекты занятий [Приложение №5](#)
- ✓ Образцы работ [Приложение №6](#)
- ✓ Оценочные материалы по изученным темам [Приложение №7](#)
- ✓ Игры и тренинги, используемые в программе [Приложение №8](#)
- ✓ Особенности развития категорий детей с ОВЗ и инвалидность [Приложение №9](#)

Методы, используемые в программе:

- Организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- Создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- Методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);
- Личный пример (педагог как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- Информирование (в том числе в форме инструктирования);
- Консультирование.

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение инструкции к выполнению задания.
- Близость к детям во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности.
- Подготовка детей к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Индивидуальное оценивание ответов обучающихся с ОВЗ.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений обучающихся.

Формы организации занятий в течении смены: групповая, работа в парах, индивидуальная.

Формы организации смены: игра, беседа, тренинг, мастер-класс, практическое занятие, встреча с интересными людьми, экскурсии.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются: игровые ситуации,

дидактические игры, игровые тренинги, психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Типы занятий, используемых в реализации программы

Формирования знаний	<p>Основной целью является передача обучающимся новой информации. Основное время занятия отводится объяснению нового материала, способа выполнения нового действия, правила игры. В начале занятия могут проводиться проверка, активизация, обобщение имеющихся знаний. Новый материал распределяется на небольшие элементы, блоки, каждый из которых объясняется и отрабатывается до тех пор, пока не будет осмыслен и усвоен. При объяснении следующего блока педагог возвращается к повторению предыдущего.</p> <p>Подобное поэлементное усвоение знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предотвращает образование пробелов в формировании понятий и действий отдельных обучающихся; - выявляет результаты каждого этапа работы; - позволяет своевременно оказать помощь в усвоении менее успешному ребенку.
Комбинированное	<p>Занятие предполагает использование различных видов деятельности: непродолжительное объяснение нового материала, его закрепление, повторение и практическое использование. На каждый вид деятельности во время занятия отводится 5-7 минут, после чего деятельность меняется.</p>
Практическое	<p>Посвящается выполнению практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию умений и навыков; - выполнению упражнений по закреплению правильных действий; - решению задач, проблемных ситуаций; - уточнению и исправлению неверно сформированных понятий и действий.
Контрольно-обобщающее	<p>Систематизация, повторение, проверка усвоенного материала и контроль уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций. Все знания, полученные в ходе изучения темы, обобщаются. Контроль уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций осуществляется в ходе устного опроса, выполнения практических и творческих работ, действий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>

Педагогические технологии: технология наставничества, личностно-ориентированная технология, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология, здоровьесберегающие технологии.

Принципы реализации программы:

- Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития определяющий индивидуальный подход к ребенку и построение процесса обучения на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий в формировании личности ребенка.

- Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода. Признание развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев);

- Принцип социального партнерства, предполагает осуществление дополнительного образования в коллективах различного типа, что позволяет детям с ОВЗ и инвалидностью значительно расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, формирует навыки социальной адаптации, самореализации, способствует формированию взаимосвязанной свободной деятельности.

- Принцип творческого самовыражения предполагает организацию благоприятных условий для создания в процессе дополнительного образования чего-либо нового, ранее не существовавшего. Предоставляет возможность ощущения личностью собственной общественной значимости в социально приемлемых и положительно оцениваемых ближайшим окружением видах активности.

- Принцип индивидуализации и дифференциации состоит в гибком использовании педагогом различных форм и методов педагогического взаимодействия с целью достижения оптимальных результатов в процессе дополнительного образования каждым ребенком. В работе должны учитываться интересы, способности, возможности детей для занятий определенной деятельностью в системе дополнительного образования. Индивидуальный подход имеет большое значение при оценке успешности в овладении требованиями АДОП, так как в силу неоднородности психофизических проявлений дети имеют разные возможности и способности. Он также применяется для поощрения положительных или подавления отрицательных особенностей поведения и свойств личности каждого обучающегося.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком. Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития (ЗБР). Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит от сотрудничества с родителями

Алгоритм проведения занятия выстраивается с учетом специфики работы:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.

- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

- Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов.

Включение адаптационного этапа в структуру занятия. Постепенный переход от индивидуальной к парной и групповой форме работы.

№	Этап	Задачи
---	------	--------

1	Адаптационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы; - раскрепощение участников; - установление доверительных отношений между детьми и педагогом, снятие негативного настроя. - кинезиологические упражнения
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; - развитие психических процессов; - развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере. - передача основной информации
3	Релаксационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела; - снижение психоэмоционального напряжения, тревожности; - развитие воображения, чувственного восприятия.
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов (получение обратной связи);

4. Список литературы

4.1. Список литературы для педагога

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2015. – 272с.
2. Дети с особыми образовательными потребностями – Текст: электронный– URL [http:// https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health](http://https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health). (Дата обращения: 25.04.2021).
3. Евтушенко, И. В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направлениям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко – Текст: электронный // Москва : РУДН, 2020. – 86 с. – URL: <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=f2f771ca-859a-4d1e-830e-ad1c79b72684&mode=preview&signature=78b04788b006cfd60c4ed99926002dff> (Дата обращения: 01.10.2020).
4. Как правильно диагностировать самооценку младших школьников с помощью методики «Лесенка» – Текст: электронный– URL <http://shkolabuduschego.ru/school/kak-provesti-dagnostiku-samootsenki-mladshih-shkolnikov.htm> (Дата обращения: 05.05.2021).
5. Кулакова, Е. В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка

- психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Текст: электронный // Москва : РУДН, 2020. – 60 с. – URL: <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=9c431d89-b738-4f0c-a664-dd043501dd39&mode=preview&signature=874b9652da879d8ec14c8fef34f0c0c2>. (Дата обращения: 01.10.2020).
6. Кулакова, Е. В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. — Текст: электронный // Москва: РУДН, 2020. – 50 с. – URL: <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=2efe952a-6ca0-4c60-9a77-0d01854fdc3d&mode=preview&signature=b012a1510819bad459f055274769bdb6> . (Дата обращения: 01.10.2020).
 7. Межполушарное взаимодействие: Хрестоматия / Под ред. А.В. Семенович, М.С. Ковязиной. – 2 –е изд, испр и доп. – М.: Генезис, 2018. – 496 с.
 8. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова – Текст: электронный // Москва : РУДН, 2019. – 56 с. – URL: <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=e1daefb9-ea0e-425d-a5b6-2707886d89e0&mode=preview&signature=ffc8384b3800876ad7083d3bdca13ef7> . (Дата обращения: 01.10.2020).
 9. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Текст: электронный // Москва: РУДН, 2019. – 40 с. – URL: <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=02b50496-b1be-4d9e-9822-6792cf001744&mode=preview&signature=61823662c848087d86ef5c60d0bad048> . (Дата обращения: 01.10.2020).
 10. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019 – 188 с.
 11. Обучение специалистов и родителей детей с особенностями развития в 2020 году. – Текст: электронный– URL <http://abc2020.pro/> . (Дата обращения: 01.10.2020).
 12. Скворцова В.О. "Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольника"/ В.О. Скворцова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 219с.
 13. Статистика детей с овз в россии 2020 – Текст: электронный– URL <https://45jurist.ru/ugolovnoe-pravo/statistika-detej-s-ovz-v-rossii-2020.html> (Дата обращения: 25.04.2021).

14. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
15. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством дистанционных образовательных технологий / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. — Текст: электронный // — Москва: РУДН, 2020. — 111 с.— URL: <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=34cbd34e-5019-43b5-bdbd-0cae8c83ffea&mode=preview&signature=b53b871e22c767eff56943d439556e2b>. (Дата обращения: 01.10.2020).
16. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. — Текст: электронный // — Москва: РУДН, 2020. — 86 с.— URL: <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=649f56f3-4271-45e0-9dad-a8a971bc95e9&mode=preview&signature=cabf7db3dc25cb8cc8fee70699498e6d> . (Дата обращения: 01.10.2020).
17. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова ; под ред. М.А. Симоновой. — Текст: электронный // — Москва: РУДН, 2020. — 67 с.— URL: <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=5bf259e6-01ab-4334-9759-d69d730987ff&mode=preview&signature=9fac970814e4ca63409e88261ae1c46d> . (Дата обращения: 01.10.2020).
18. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по организации информационной кампании в субъекте Российской Федерации, направленной на позиционирование достижений детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся по программам дополнительного образования / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова ; под ред. М.А. Симоновой. — Текст: электронный // — Москва: РУДН, 2020. — 74 с. <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=6e03a508-7743-4a76-bc9e-fdc0f18e49bc&mode=preview&signature=189c0f033c71d8537ded9773d60b58ce> . (Дата обращения: 01.10.2020).
19. Барышева Т.А. и др. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей. - М: Высшая школа, 2004. - 416 с.
20. Бердяев Н.А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека. - М.: Фолио-Аст, 2002.
21. Джонс Сьюзи. Детское рукоделие. Развиваем творческие способности - М.: Эксмо, Наше слово, 2014. - 128 с.

22. Дмитриева Виктория. Академия раннего развития. Развитие творческих способностей, или прикоснёмся к прекрасному - М.: АСТ, Сова, 2006. - 401 с.

4.2. Список литературы для родителей:

1. Как и зачем развивать межполушарное взаимодействие у ребенка – Текст: электронный // – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5ce53401a77c0800b350dc9a/kak-i-zachem-razvivat-mejpolusharnoe-vzaimodeistvie-u-rebenka-5d3ca888bc228f00c17ab9eb> (Дата обращения: 01.10.2020).
2. Ястребова, Г. А. Я85 Методические рекомендации для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Е. В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. Текст: электронный – Москва: РУДН, 2020. – 94 с.– URL: <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=410a6944-4e81-4acf-9ce4-ab9c25828a79&mode=preview&signature=1ebdbbdd169d47356a31a164cd78252b> (Дата обращения: 01.10.2020)

4.3. Список литературы для обучающихся

1. Неменский Б.М. – просвещение, 1991г. «Изобразительное искусство и художественный труд.
2. Федотов Г.Н. «Основы художественного ремесла», Послушная глина.
3. Харт-Дэви Г. **Керамическая флористика**. – СПб.: ФЛОЭ-арт, 2007. – 203с., ил.

4.4. Список электронных ресурсов

1. Поделки своими руками. <http://blog.mann-ivanov-ferber.ru/>
2. Страна мастеров. <http://stranamasterov.ru/>
3. Рукоделие для дома своими руками. <http://blog.mann-ivanov-ferber.ru/>

5. Приложения

Приложение №1

Пример индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует комплексного подхода, включающего элементы психологической поддержки, игровых занятий и творческих активностей, таких как лепка из глины.

Задачи маршрута:

Развитие когнитивных и моторных навыков.

Повышение самооценки и уверенности в себе.

Формирование социальных компетенций.

Улучшение эмоционального состояния и снижение уровня тревожности.

Этап 1: Диагностика и оценка потребностей

Перед началом маршрута проводится диагностика, включающая оценку физического, психического и социального развития ребёнка. Это позволяет выявить сильные стороны и области, нуждающиеся в поддержке.

Методы диагностики:

Наблюдение педагога и психолога.

Беседа с ребёнком и родителями.

Тестирование на уровень развития мелкой моторики, внимания, памяти и речи.

Этап 2: Психологическая поддержка

Психологическое сопровождение является важным элементом маршрута. Оно направлено на создание комфортной среды для ребёнка, развитие эмоциональной устойчивости и формирование позитивного отношения к обучению.

Мероприятия:

Индивидуальные консультации психолога.

Групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта.

Арт-терапия (рисование, работа с глиной).

Этап 3: Игровые занятия

Игровая деятельность способствует развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков и адаптации к социальной среде.

Примеры игр:

Сенсорные игры с различными материалами (песок, вода, глина).

Ролевые игры, направленные на развитие социальных навыков.

Настольные игры для улучшения концентрации и внимания.

Этап 4: Творческие активности (лепка из глины)

Творческая деятельность помогает развивать мелкую моторику, воображение и креативность. Лепка из глины является эффективным инструментом для достижения этих целей.

План занятий по лепке:

Ознакомление с материалом: знакомство с глиной, изучение её свойств и особенностей.

Создание и оформление поделок согласно тематике.

Этап 5: Оценка эффективности и коррекция маршрута

Регулярная оценка прогресса ребёнка позволяет своевременно вносить изменения в маршрут, учитывая индивидуальные особенности и потребности.

Методы оценки:

Диагностика.

Анализ динамики развития.

Обратная связь от родителей и педагогов.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут, включающий

элементы психологической помощи, игр и лепки из глины, обеспечивает всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ, способствуя его успешной интеграции в образовательную среду и повышению качества жизни.

Приложение №2

Примеры анкетирования и тестирования

Тестирование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка.

Тест на внимание и память

Задание: Посмотри внимательно на картинку с животными и запомни их расположение. Затем закрой глаза и попробуй назвать всех животных, которые были на картинке.

Варианты ответов:

Кошка, собака, слон

Медведь, жираф, обезьяна

Кролик, лев, тигр

Правильный ответ: 2. Медведь, жираф, обезьяна

Тест на восприятие пространства

Задание: Рассмотрите рисунок комнаты и найди выход из нее. Нарисуй путь карандашом.

Критерии оценки:

Ребенок правильно находит выход из комнаты.

Ребенок рисует путь, соответствующий правильному направлению.

Тест на понимание речи

Задание: Прослушай короткую историю и ответь на вопросы.

История: "Однажды зайчик пошел гулять в лес. Он встретил белочку, которая собирала орехи. Зайчик помог ей собрать много орехов."

Вопросы:

Куда пошел зайчик?

Ответ: В лес.

Кого он встретил?

Ответ: Белочку.

Что делала белочка?

Ответ: собирала орехи.

Тест на моторику

Задание: Сложи пазл из трех частей.

Критерии оценки:

Ребенок самостоятельно складывает пазл.

Время, затраченное на выполнение задания.

Эти тесты помогают оценить различные аспекты развития ребенка с ОВЗ и подобрать соответствующие методы поддержки и обучения. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и тестирование должно проводиться с учетом его индивидуальных потребностей и способностей.

Приложение №5

Примерный конспект занятий по лепке из глины и самоанализ Конспект занятия с элементами психологической помощи Лепка в технике «колбаски» (жгутики)

Тип занятия: изучение нового, комбинированное

Цель. Изготовление тарелочки по форме в технике «колбаски» (жгутики), развитие творческих способностей учащихся, формирование позитивного эмоционального настроя и уверенности в себе.

Задачи:

Развивающие

1. Формировать познавательный интерес к данному творчеству.
2. Научить работе с нужными инструментами, приспособлениями и материалами, необходимые для лепки данного изделия.
3. Создать творческую работу в предложенной технике.
4. Развить коммуникативные навыки личности ребенка;

Воспитательные

1. Повысить самооценку и чувство собственной значимости через успешное завершение творческого задания.
2. Научить техники релаксации и управления стрессом посредством творческой деятельности.

Этап I. Организационный момент

Психологическая цель: создание благоприятного психологического климата, снятие напряжения перед началом занятия.

Приветствие педагогов и учеников.

Проверка готовности материалов и инструментов.

Совместное обсуждение ожиданий от занятия, поощрение открытости и доверия.

Длительность: 3 минуты.

Этап II. Объяснение темы занятия

Психологическая цель: мотивация и интерес к процессу творчества.

Рассказ о истории возникновения керамических изделий. Демонстрация готовых образцов, обсуждение эстетики и функциональности.

Подчеркнуть значимость личного вклада каждого ученика в общий процесс.

Длительность: 4 минуты.

Этап III. Практическая деятельность детей

Психологическая цель: развитие мелкой моторики, пространственного воображения, чувство удовлетворения от процесса творения.

Показ преподавателем техник подготовки глины, лепки и оформления изделия.
Индивидуальная помощь каждому ребенку, поддержка инициативы и самостоятельности.
Использование методов арт-терапии: концентрация внимания на дыхании, мягкое прикосновение к материалам, расслабляющие упражнения для рук.
Длительность: 18 минут.

Перерыв

Психологическая цель: восстановление энергии, переключение внимания.
Свободное общение, чайная пауза, совместные игры.
Длительность: 10 минут.

Этап IV. Завершение работы

Психологическая цель: повышение уровня самооценки, осознание собственных достижений.
Финальная шлифовка изделий, проверка качества исполнения.
Организация выставки работ, совместное обсуждение результатов труда.
Обучение приемам рефлексивного анализа собственного опыта.
Длительность: 15 минут.

Этап V. Итог занятия

Психологическая цель: закрепить положительный опыт, стимулировать желание заниматься творчеством дальше.
Педагог подводит итоги, хвалит всех ребят за старания и достижения.
Дети отвечают на вопросы о своем восприятии занятия, выражают эмоции.
Рефлексия полученного опыта, планирование дальнейших шагов.
Длительность: 5 минут.

Этап VI. Окончание занятия

Психологическая цель: завершить занятие на положительной ноте, поддержать чувство гордости за собственные успехи.
Контроль и уборка рабочих мест.
Прощание, пожелание успехов в будущих занятиях.
Длительность: 5 минут.

Примеры работ:



Этапы и задачи занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Этап I. Организационный момент: знакомство с группой и эмоционально- психологический настрой детей на занятие.	Приветственное слово Контроль посещаемости. Готовность к уроку. Вводный инструктаж	Находятся за столом, слушают педагога
Этап II. Объяснение темы занятия	Рассказ, беседа о технике, материале занятия.	Восприятие и анализ нового материала.
Этап III. Практическая деятельность детей.	Показ примеров практической работы;	- повторение за педагогами приемов практической работы; - самостоятельный выбор и выполнение приемов практической работы.
Этап IV. Практическая деятельность детей.	Выявление навыков у детей.	- окончание выполнения практической работы.
Этап V. Подведение итогов.	Предложение педагогом рассмотреть выполненные работы; Выявление степени удовлетворенности детей занятием.	- ответы на вопросы; - высказывание детей о своем отношении к проведенному занятию.
Этап VI. Окончание занятия	Контроль и проверка выполненных работ. Рефлексия.	Приведение в порядок рабочего места.

Критерии оценки результативности проведенного занятия включают следующие показатели:

- 1. Освоенность теоретического материала:** Уровень понимания детьми новой информации, полученной на занятии, способность воспроизвести ключевые моменты лекции и беседы. Оценивается по вопросам преподавателя и активности обучающихся в диалоге.
- 2. Качество выполненных практических заданий:** Степень соответствия готовой продукции заявленным требованиям (например, аккуратность обработки поверхности, соблюдение пропорций, прочность конструкции). Оцениваются физические свойства изделия, оригинальность решения и творческий подход.
- 3. Активность участия:** Умение ребенка проявлять инициативу, стремление активно включаться в учебный процесс, помогать другим участникам группы. Отмечается инициативность, умение взаимодействовать с товарищами и коллегами по классу.
- 4. Самостоятельность:** Способность учащихся решать поставленные задачи без постоянной подсказки учителя, уверенность в выполнении отдельных операций. Определяется степень автономности действий, уровнем необходимой помощи взрослого.
- 5. Комфортность учебной среды:** Атмосфера доброжелательности, отсутствие тревожности, заинтересованность и вовлеченность школьников в образовательный процесс. Измеряется по реакции детей на происходящее, отсутствию конфликтов и страхов, наличию интереса и мотивации продолжать обучение.

Прием формирования учебной мотивации в начале занятия:

Приём «Создаем интригу». В самом начале занятия преподаватель демонстрирует детям красивую фотографию готового изделия (тарелочка, ваза) и задаёт вопросы типа: «Хотите научиться создавать такую красоту своими руками?» или «Представьте, какую радость принесёте близким своим подарком ручной работы!» Этот приём помогает создать атмосферу ожидания и вызывает интерес к предстоящему обучению.

Тип приема: информационно-эмоциональный.

Почему именно этот прием подходит: Он стимулирует любопытство и воображение ребёнка, создаёт ощущение ценности будущего результата, мотивируя на активное участие в процессе.

Прием формирования учебной мотивации по ходу занятия:

Приём «Игра-помощник». Во время объяснения техники лепки и демонстрации методики, учитель периодически просит детей повторять отдельные этапы работы вслух или показывает правильные движения руками, превращая обучение в игру. Например, можно предложить ребятам сначала потренироваться формировать правильную фигуру на пальцах друг друга или выполнить упражнение совместно с соседом по парте.

Тип приема: игровой.

Почему именно этот прием подходит: Игра снижает уровень стресса, способствует улучшению концентрации и облегчает усвоение сложных моментов благодаря созданию непринуждённой обстановки и вовлечению эмоциональной сферы ребёнка.

Таким образом, использование двух типов приемов — информационно-эмоционального и игрового — обеспечивает разнообразие подходов к формированию учебной мотивации, позволяя задействовать интеллектуальные и эмоциональные ресурсы обучающихся.

Самоанализ учебного занятия

1. Место занятия в разделе курса

Это заключительное занятие раздела, посвященного изготовлению изделий из природной глины методом лепки «из кома». Оно объединяет предыдущие уроки, обобщает приобретённые навыки и знакомит учащихся с технологией изготовления закрытых форм.

2. Цели и ожидаемые результаты занятия

Целями занятия являлись:

Формирование навыков самостоятельного изготовления изделий сложной формы;
Совершенствование технической стороны работы с глиной;
Воспитание художественного вкуса и способности оценивать качество своей работы.

Ожидались следующие результаты:

Учащиеся смогут самостоятельно выполнить изделие из глины, соблюдая технологию;
Повысится точность движений и осознанность подхода к выполнению задания;
Улучшатся коммуникационные навыки и умение сотрудничать в группе.

3. Основные этапы занятия

1. Организационный момент (приветствие, контроль готовности, целевая установка)
2. Теоретический ввод (рассказ о форме, показ образцов)
3. Практическое исполнение (демонстрация учителем, индивидуальная работа)
4. Пауза отдыха (физкультминутка, чайная пауза)
5. Анализ выполненной работы (просмотр готовых изделий, оценка результатов)
6. Итоговый этап (рефлексия, домашнее задание)

4. Формы, технологии, методы, приёмы и средства обучения

Формы обучения: фронтальная, коллективная, индивидуальная. **Технологии:** здоровьесбережение, развивающее обучение, художественно-педагогические.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-развивающий.

Средства обучения: демонстрационная доска, образцы изделий, глина, инструменты.

Приёмы формирования учебной мотивации:

Создание атмосферы успеха путём похвалы и одобрения;

Игровые элементы в обучении;

Поддержка инициативности и самостоятельности учащихся.

5. Психологические особенности группы и отдельных обучающихся

Группа состоит из детей (7-14 лет) с ОВЗ и инвалидностью. Особенности возраста включают высокую активность, интерес к играм и соревнованиям, недостаточную концентрацию внимания. Отдельные ученики проявляют повышенную тревожность и страх неудачи.

Особенности были учтены следующим образом:

Использовались игровые подходы;

Предоставлялась постоянная поддержка, особенно неуверенным ученикам;

Для развития креативности предлагался выбор вариантов декора изделия.

6. Учебная мотивация обучающихся

На протяжении занятия учащиеся демонстрировали высокий уровень мотивации. Это достигалось благодаря следующему:

Постановка реальных целей, достижение которых приносит удовлетворение;

Регулярная положительная обратная связь от преподавателя;

Возможность проявить творческие способности и увидеть плоды своего труда.

7. Реализация поставленных целей и ожидаемых результатов

Большинство учащихся успешно справились с заданиями, выполнив качественно изделия и продемонстрировав хороший уровень освоения техники. Признаком успешного выполнения целей стало количество законченных качественных изделий и положительные отзывы самих учеников о результатах занятия.

8. Непредвиденные трудности и невыполненные цели

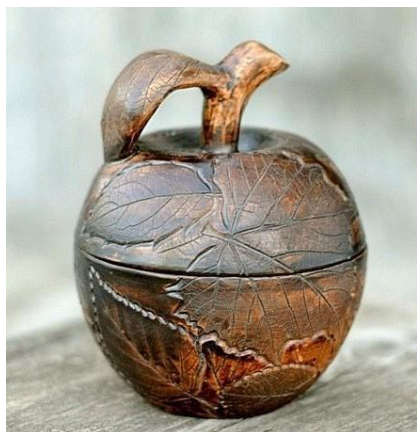
Некоторым ученикам потребовалось больше времени для завершения работы, из-за чего не удалось провести полноценный итоговый анализ произведений всей группы. Причинами стали индивидуальные различия в скорости работы и уровне начальной подготовки.

9. Методические ошибки и пути исправления

Одной из ошибок стало недостаточно подробное объяснение некоторых элементов технологии, что привело к затруднениям у некоторых ребят. Необходимо тщательное предварительное тестирование плана занятия и подготовку детального пошагового руководства.

Кроме того, следовало заранее предусмотреть дополнительные виды заданий для тех, кто быстрее завершал основную работу, чтобы избежать скуки и потери мотивации.

Образцы работ



Оценочные материалы
Диагностические карты (к программе «Добрая керамика»)
 (Сравнительный анализ в начале и в конце смены).

Месяц проведения диагностики:	Фамилия, имя обучающегося	Увлечен ли занятиями?	Меняет ли идею в процессе работы?	Много ли инструментов использует в работе?	Успевает ли закончить работу за занятие?	Использует в работе готовый шаблон (-) или старается лепить «по-своему»? (+)	Что предпочитает в работе?					Поведение во время занятий.					%
							Процесс	Результат	Общение с педагогом	Общение с детьми	Эстетическое окружение	Чувствительный	Коммуникативный	Доброжелательный	Общительный	Самостоятельный	

Условные обозначения:

+ Да, - Нет

*Диагностическое обследование обучающихся (к программе «Добрая керамика»)
(проводится в конце смены)*

[illegible]

Условные обозначения:

(5) – высокий уровень (умеет и делает хорошо); (4) – средний уровень (делает недостаточно хорошо);
(3) – низкий уровень (не умеет, не делает).

План диагностических мероприятий (проводятся в течении смены)

№	Название мероприятий
1.	Входящая диагностика
2.	Анализ результатов деятельности учащихся
4.	Креативные тесты для изучения творческого мышления
5.	Тесты
6.	Диагностическое обследование

Приложение №8

Игры и тренинги, используемые в программе

Игры на сплочение помогают детям с особыми потребностями лучше взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные навыки и чувствовать себя частью команды.

Игра «Дружба руками»

Цель: создание доверительной атмосферы среди участников группы.

Участники становятся в круг и закрывают глаза.

По команде ведущего дети вытягивают руки вперед и стараются коснуться ладошками соседей справа и слева.

После этого участники открывают глаза и видят, насколько тесно они связаны друг с другом физически.

Обсудите ощущения, возникающие при контакте рук и взаимопомощи.

«Общий рисунок»

Цель: развитие сотрудничества и творческих способностей.

Дети получают большой лист бумаги и краски или карандаши.

Ведущий объясняет правила: каждый участник рисует свою часть общей картины, но никто заранее не знает, какой именно рисунок получится в итоге.

Задача детей — договориться, каким образом рисовать общую картину и вместе создать красивую работу.

«Передача мяча по кругу»

Цель: улучшение координации движений и внимательности.

Группа садится в круг, перед ними ведущий кладёт мяч среднего размера.

Каждый ребенок по очереди передает мяч соседу по кругу, используя обе руки одновременно.

Если ребёнок испытывает трудности, остальные помогают советом или поддержкой.

Можно усложнить игру: передавать мяч двумя способами сразу (например, сверху головы и снизу).

«Цветные эмоции»

Цель: обучение выражению эмоций и развитию эмпатии.

Для каждого ребёнка выбираются карточки с изображениями разных цветов.

Детям предлагается выбрать тот цвет, который ассоциируется с их настроением в данный момент.

Затем они рассказывают группе, почему выбрали этот цвет и как чувствуют себя сегодня.

Остальные ребята слушают внимательно и задают уточняющие вопросы, поддерживая рассказчика.

«Путь вдвоём»

Цель: формирование доверия и умения полагаться на партнёра.

Игра проводится парами: один ребёнок закрывает глаза или надевает повязку, второй становится проводником.

Проводник помогает своему напарнику пройти определённый путь, ориентируя словами («Шаг вперёд», «Правее», «Подними ногу»).

После прохождения пути роли меняются местами.

Психологические тренинги

Сказкотерапия (рассказывание историй с терапевтической целью).

Индивидуальные консультации психолога.

Приложение №9

Особенности развития категорий детей с ОВЗ и инвалидностью

Задержка психического развития

Дети с задержкой психического развития – это неоднородная группа дошкольников и школьников, которые характеризуются нарушением темпа психического развития познавательной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Также характерным признаком задержки психического развития является эмоциональноволевая незрелость. Речевое развитие отличается вариативностью: от нижней границы возрастной нормы до системного недоразвития речи (произносительной стороны, лексикограмматического строя, связного высказывания).

Познавательная деятельность

Речь:

- нарушение понимания устной и письменной речи (отдельных слов, словосочетаний, простой и сложной фразы, образных выражений, устных и письменных текстов);
- разнообразное по проявлениям нарушение звукопроизношения (от нарушения отдельных звуков до искажения нескольких групп звуков);
- бедность и неточность словарного запаса, преобладание частотных существительных и глаголов, усвоение прилагательных вызывает трудности;
- аграмматизм различной степени выраженности (неверное употребление падежных и предложно-падежных форм, числа, времени, вида глаголов и др.);
- спонтанная речь может быть невнятная, смазанная.

Восприятие:

- нарушение целостного восприятия предметов, объектов;
- снижение зрительного, слухового, тактильнодвигательного восприятия (трудности узнавания предметов/объектов, в том числе на ощупь).

Внимание:

- отмечаются неустойчивость, нарушение переключаемости, трудности концентрации;
- характерно ухудшение распределения внимания, замедление деятельности при наличии дополнительных раздражителей.

Память:

- характерны недостаточный объем памяти, низкая скорость запоминания;

- преобладание механического запоминания и наглядной памяти над словесной;
- характерно снижение вербальной памяти, при этом дети лучше запоминают материал, предъявленный наглядно;
- недостаточная целенаправленность и произвольность при запоминании и воспроизведении информации.

Мышление:

- трудности реализации всех мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, конкретизации и обобщения;
- отмечается недостаточная гибкость мышления, его инертность; при предъявлении различных задач/ситуаций
- склонность к стереотипии и шаблонным решениям; характерны затруднения при выполнении проблемных задач;
- преобладает наглядно-действенное мышление, при этом наиболее доступно выполнение заданий по аналогии;
- при анализе предмета/объекта/ситуации, выполнении заданий выделяются преимущественно малозначимые или второстепенные детали, отсутствует опора на иерархию понятий;
- характерно снижение познавательной активности и продуктивности при решении интеллектуальных задач.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отставание в развитии эмоциональной сферы также характеризуется вариативностью проявлений
- от страхов, боязливости, пониженного фона настроения до повышенного фона настроения, возбудимости, агрессивности;
- мотивационная сфера и познавательный интерес снижены;
- снижена потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- нарушение самоконтроля практически во всех видах деятельности.

Двигательная сфера:

- трудности реализации сложных двигательных программ;
- затруднения ориентировки в пространстве и осуществлении двигательных актов обусловлены нарушением формирования пространственного анализа и синтеза.

Работоспособность:

- характерны колебания активности и работоспособности;
- период интеллектуального напряжения, сосредоточенности характеризуется краткостью, после которого наступает утомление;
- доступно понимание материалов небольшого объема;
- на фоне утомления могут возникнуть реакции возбудимости, агрессивности или, наоборот, пассивность и заторможенность.

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

К умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. В зависимости от тяжести поражения центральной нервной системы выделяют различные степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие

высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Уровень познавательного развития

Речь:

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;
- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;
- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;
- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;
- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;
- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Восприятие:

- восприятие характеризуется замедленным темпом;
- нарушена активность и избирательность восприятия;
- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
- восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Внимание:

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания;
- характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

- объем памяти ограничен; – нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;

- произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;
- уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;
- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;
- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;
- характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;
- характерны не критичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;
- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;
- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;
- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;
- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;
- мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;
- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;
- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;
- отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;
- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;
- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность/.

Двигательная сфера:

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;

- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;
- ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;
- практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;
- работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;
- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Категория лиц с НОДА очень неоднородная и представлена детьми с детским церебральным параличом (ДЦП), с деформациями/нарушением опорно-двигательного аппарата, миопатией. При этом степень нарушения может варьироваться от тяжелой (затрудненное передвижение с помощью специальных приспособлений или практически полная невозможность движений) до легкой (возможно самостоятельное передвижение, выполнение движений, при этом наблюдается неверное выполнение отдельных движений). Чаще всего программы дополнительного образования осваивают дети с ДЦП. Необходимо помнить, что у данной категории детей наиболее часто встречаются дополнительные нарушения развития, связанные с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Познавательная деятельность:

Речь

- характерным является нарушение звукопроизношения;
- могут отмечаться нарушения голоса, а также носовой оттенок в речи;
- словарный запас чаще всего ограничен: затруднения в понимании и употреблении слов, обозначающих пространственные представления и пространственных отношений между объектами (пришел, близко, дальше и др.);
- отмечается своеобразие грамматического строя - нарушено понимание и использование предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов (на, над, под, из-под, между и др.);
- используются преимущественно короткие стереотипные фразы;
- для устного ответа детям с двигательными нарушениями требуется больше времени, чем их здоровым сверстникам.

Восприятие:

- замедленное, мало дифференцированное;
- объекты и предметы могут восприниматься фрагментарно, недостаточно точно;
- трудности узнавания наложенных, зашумленных, перечеркнутых изображений

- или деталей;
- особенности осязания проявляются в трудностях узнавания предметов на ощупь, опознании формы предмета, его частей, контура;
- нарушение формирования схемы тела (левая, правая стороны тела, рассогласование воспринимаемого и реального положения конечностей и др.);
- затруднено понимание пространственного расположения предметов и их словесного обозначения.

Внимание:

- неустойчивое, отмечается повышенная отвлекаемость, характерны трудности концентрации;

нарушено переключение и распределение внимания, что может проявиться в трудностях целенаправленного выполнения задания или отдельных действий.

Память:

- снижен объем памяти, при этом отмечается механическое запоминание предлагаемого материала;
- запаздывает развитие двигательной памяти (запоминание и воспроизведение различных движений), трудности запоминания на слух и зрительно (нарушение порядка слов, цифр, их перестановка и т.д.).

Мышление:

- ограниченный объем знаний и представлений об окружающем мире;
- наблюдается инертность мышления, его недостаточная последовательность и целенаправленность;
- отмечается ограничение возможностей сравнения, абстрагирования, обобщения.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается вариативность эмоциональных расстройств: повышенная эмоциональная возбудимость, гипервозбудимость на стандартные раздражители, склонность к колебаниям настроения; аффективные реакции (гнев, истерики, реакции протеста и т.д.) или страхи;
- личностная незрелость проявляется в повышенной внушаемости, неуверенности в себе, несамостоятельности, эгоцентризме и слабой ориентации в практических жизненных вопросах;

Двигательная сфера

- движения могут быть нарушены в различной степени в зависимости от степени выраженности ДЦП - от полной неподвижности до отдельных затруднений в мелкой моторике;
- в общей и мелкой моторике возможно нарушение переключаемости с одного движения на другое, их неточность, нечеткость, уменьшенный объем;
- отмечается нарушение зрительно-моторной координации - трудности в координации движений глаз и руки при письме, занятиях спортом, конструировании и др.;
- характерны трудности графо-моторной деятельности при рисовании, письме.

Работоспособность:

- характерна пониженная работоспособность, неспособность к длительному интеллектуальному и психическому напряжению;
- отмечается повышенная истощаемость, утомляемость или неравномерность работоспособности, которая может изменяться несколько раз в течение занятия, когда утомление сменяется активностью и наоборот;
- на фоне истощаемости могут быть реакции раздражительности, плаксивости, проявления агрессии и протеста, двигательная расторможенность или отказ от выполнения заданий/упражнений.

Программа составлена с учетом:

1. Физического состояния и развития обучающегося:

- динамики физического развития (анамнез);
- особенностей развития двигательной сферы, нарушений общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений);
- координации движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений);
- особенностей работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу занятия или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности уровня развития познавательной сферы:

- особенностей восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенностей внимания: объем и устойчивость, концентрация;
- способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенностей памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенностей мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенностей речи: дефекты произношения, объем словарного запаса,
- познавательного интереса, любознательности.

3. Отношения к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «педагог-обучающий» реакция обучающегося на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе, особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в центре и дома;