  Патриотическое воспитание - это одно из приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование гражданской компетентности через нравственное воспитание учащихся на уроках и внеурочной деятельности.

Преподавание иностранного языка в современной школе дает учителю широкие возможности по воспитанию **гражданственности** и **патриотизма**. Этому способствует коммуникативная направленность предмета.

Воспитание гражданско-патриотического чувства у учащихся можно рассмотреть на примере урока в 5 классе.

**Тема урока: «Место, где я живу»** (УМК «Радужный английский 5 класс» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова)

**Тип урока:** урок совершенствования знаний, умений и навыков.

**Цель урока:** создать условия для воспитания гражданина и патриота своей страны при организации деятельности учащихся в использовании монологического высказывания по теме урока.

**Задачи урока:**

1) предметные: совершенствовать употребление изученной лексики и грамматических структур, выучить названия достопримечательностей родного города, совершенствовать умения монологического высказывания по теме урока;

2) метапредметные: развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развивать коммуникативные компетенции (вести диалог, умение составлять рассказ по теме, воспринимать на слух информацию, выделять главное), развивать навыки работы с информацией, развивать навыки самоконтроля, самонаблюдения, самооценки;

3) личностные: формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать лучшее осознание своей собственной культуры.

**Планируемые результаты:**

**личностные**: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

**метапредметные**: умение планировать речевое и неречевое поведение, осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самооценки, взаимоконтроля, владение коммуникативными компетенциями;

**предметные**: употребление лексических единицы и грамматических структур по теме урока в монологической и диалогической речи, понимание на слух иноязычной речи.

**Учебно-методическое обеспечение урока:**

1. Учебник О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Радужный английский» 5 класс 2 часть, М.: Дрофа, 2020
2. Аудиоприложение к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Радужный английский» 5 класс, М.: Дрофа, 2020 (Приложение 2)
3. Карточки с заданиями: «Словарный диктант» (Приложение 1), «Вопросы и ответы» (Приложение 4), «Задание к аудированию» (Приложение 2)
4. Электронная презентация «Достопримечательности города Боровичи». (Приложение 3).
5. Электронная презентация с аудиозаписью из открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ. (Приложение 5).

**Оборудование урока:**

1. Электронная доска.
2. Компьютер или ноутбук.
3. Тетради и словари для записи слов.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и приемы организации деятельности |
| 1)Организационный этап. | 1 мин | Hello! I’m glad to see you again! How are you? | Hello!  OK! Good! So-so! Fine! |  |
| 2) Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний и умений  учащихся. | 5 мин | Let’s start!  Look at the blackboard. You should put the letters in the correct order. Учитель приглашает одного учащегося к доске.  (Приложение 1.)  Your time is over. Let’s read and translate the words.  Учитель контролирует выполнение задания.  Thank you! It’s excellent! Учитель оценивает учащегося у доски.  Now take your pencils. I’d like you to write your marks yourself:  “5”-1 mistake;  “4”- 2-3 mistakes;  “3” 4-5 mistakes.  Pass me your copybooks.  Учитель собирает тетради учащихся. | Учащиеся выполняют задание в тетрадях. Один учащийся выполняет задание на электронной доске и садится на место.  Один учащийся у доски проверяет задание и переводит слова на русский язык.  Учащиеся проверяют свои работы, выставляют себе оценки, сдают тетради. | Индивидуальная работа  Взаимопроверка  Самопроверка |
| 3) Сообщение темы, постановка цели и задач урока. Мотивация учебной  деятельности учащихся. | 8 мин | When can we use these words? What is the topic of our lesson today to your mind?  Do you like to get letters? I got one. It is from Sarah. Let’s listen to it and do the task on your cards.  Учитель включает задание на ноутбуке.  (Приложение 2)  Your time is over. Let’s check your answers!  What do you know about Sarah?  What is your opinion: why do foreign tourists visit Russia?  Can foreign tourists visit our town? Why?  What can we do to make tourists come to Borovichi?  What do we need to tell about our town?  Учитель записывает план на доску.  What grammar structures can we use to describe the sightseeing of our town?  Учитель записывает ответы учащихся на доске | Ответы учащихся:  We can use them telling about **the city or the town**.  Учащиеся слушают аудирование и выполняют работу на карточках.  Учащиеся по очереди рассказывают о Саре по-английски.  Ответы учащихся:  They want to see interesting places.  Ответы учащихся:  Yes, they can. There are a lot of interesting places in our town.  Учащиеся предлагают варианты:  To write letters about our town; to use YouTube, TV ….  We should  1) use the words of the topic “The city or the town”,  2) learn the names of our sightseeing in English,  3) complete the story about Borovichi,  4) tell the story on YouTube, write letter to foreigners…  Учащиеся отвечают:  My town has…  It has ….  There is/are | Приём обобщения,  Индивидуальная работа  Прием «Ключевые термины»  Фронтальный опрос  Подводящий диалог  Приём «Корзина идей» |
| 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые), в изменённой  ситуации (конструктивные). | 7 мин | OK! Look at the blackboard!  Let’s learn the names of our sightseeing!  Complete the sentences with them.  Учитель показывает презентацию, осуществляет контроль за правильностью ответов учащихся.  (Приложение 3) | Учащиеся просматривают презентацию, проговаривают названия достопримечательностей, составляют с новыми словами предложения для будущего рассказа, используя изученную лексику и грамматические структуры с доски. | Приём визуализации, работа с презентацией |
| 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. | 10 мин | Let’s imagine! You meet foreign tourists. They have arrived at our town and ask you questions. You have cards with these questions and the cards with the answers on your desks. Write down your names on the card.  I give you 3 minutes to work in pairs and match the answers to these questions.  (Приложение 4)  Your time is over. Look at the blackboard. Here you can see some foreign tourists. Listen to their questions and answer them. For each correct answer you can write “+” in the table for your partner.  (Приложение 5)  Well done! Who has five “+”? I’d like to give … to Lena. Your answers are excellent!  Учитель за лучшие ответы выставляет оценки. | Учащиеся работают в парах с карточками, соединяя вопросы с ответами.  Учащиеся слушают вопросы и отвечают на них по очереди. На карточке в парах друг другу ставят «+» за верный ответ.  Учащиеся подсчитывают «+». Выявляются лучшие участники. | Парная работа  Приём «Жокей и лошадь»  Приём «Щадящий опрос» |
| 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | 2 мин | At home you will do exercise 7 on page 82. Look at it. You should complete the story about our town using the Sergei’s story.  You can make a video-story for YouTube.  You can write a letter about our town. | Учащиеся слушают инструктаж и записывают задание в дневник. |  |
| 7) Рефлексия (повторение ключевых вопросов, подведение итогов занятия). | 7 мин | You are very active today. Can you name the topic of our lesson?  Why do we speak about Borovichi?  Is it important to tell people about our town?  Are you proud of our town? Why?  Look at the blackboard at our plane of the lesson. Have we done it?  What was easy for you? What was difficult for you?  What do you think about our lesson?  You are fantastic! Thank you for the lesson! | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  The topic of our lesson is our town. We speak about it because it is very beautiful. People from different places can visit our town. We are proud of Borovichi. It famous for…  Учащиеся смотрят на план на доске и делают вывод. Yes, we have.  It was easy/difficult for me to….  I think it is fine/important/good… | Приём «Тонкий и толстый вопрос» |