

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Якутский педагогический колледж им. С. Ф. Гоголева»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

(подпись, Ф.И.О. должностного лица)

« ____ » _____ 2024 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
СБОРНИК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ FLIKTOR

Выпускная квалификационная работа выполнена в форме:
дипломного проекта
студенткой группы ПДО – 21 Егоровой Анастасии Гаврильевны

Основная профессиональная образовательная программа по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области
технического творчества

Форма обучения: очная

Руководитель: Попова А. Т., К.П.Н.
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)

_____._____.2024
(подпись, дата)

Якутск – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Сущность обучения технике чтения по английскому языку для обучающихся младшего школьного возраста	6
1.2. Возможности платформы FlikTop для разработки заданий по обучению технике чтения на английском языке для детей младшего школьного возраста.....	6
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	21
2.1. Типы упражнений по обучению технике чтения на английском языке для обучающихся младшего школьного возраста	21
2.2. Сборник заданий по обучении технике чтения на английском языке детей младшего школьного возраста с использованием платформы FlikTop и результаты его апробации	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Чтение на иностранном языке по мнению многих исследователей является самым необходимым видом речевой деятельности людей. Эта форма письменного общения обеспечивает передачу опыта, накопленного человечеством в различных областях жизни, развивает интеллект, обучает, воспитывает. Вопросы обучения чтению на иностранном языке обучающихся младшего школьного возраста всегда были значимыми так, как на начальном этапе формируется фундамент обучения видам чтения на иностранном языке. Один из наиболее подходящих путей улучшения качества обучения технике чтения на английском языке в начальной школе является разработка таких учебных материалов, которые соответствуют возрастным особенностям и познавательным интересам детей младшего школьного возраста. Детям достаточно легко дается устная речь на английском языке, но на этапе обучения чтению на английском языке возникают определенные трудности. Владение чтением на английском языке всегда представляет трудности для обучающихся, вызываемые графическими и орфографическими особенностями английского языка, так как орфографическая система использует 26 букв, 146 графем.

Так, в школьной практике у младшего школьника имеются систематические затруднения в овладении техникой чтения и необходимо использовать интересные методы и приемы. Именно разнообразные задания для обучения чтению учащимся могут помочь освоить технику чтения английского языка в творческой форме. Для этого существуют приложения, на которых возможна разработка творческих упражнений и заданий для обучения технике чтения детей младшего школьного возраста.

С учетом данной проблемы нами определена следующая тема исследования – «Сборник заданий для обучения технике чтения на английском

языке для детей младшего школьного возраста с использованием платформы FlickTop».

Объект — обучение технике чтения на английском языке для обучающихся младшего школьного возраста.

Предмет — возможности платформы FlickTop для разработки заданий по обучению технике чтения на английском языке для детей младшего школьного возраста

Цель — разработка сборника заданий для обучения технике чтения на английском языке для детей младшего школьного возраста с использованием платформы FlickTop.

Гипотеза — разработка сборника заданий для обучения технике чтения на английском языке детей младшего школьного возраста будет возможна, если учесть типы упражнений по обучению технике чтения на английском языке для обучающихся данного возраста.

Задачи:

1. раскрыть сущность обучения технике чтения на английском языке детей младшего школьного возраста.
2. рассмотреть возможности платформы FlickTop для разработки сборника заданий по обучению чтению детей младшего школьного возраста.
3. дать характеристику типов упражнений по обучению технике чтения на английском языке для детей младшего школьного возраста.
4. разработать сборник заданий для обучения технике чтения на английском языке детей младшего школьного возраста с использованием платформы FlickTop и провести его апробацию.

Методологической основой исследования являются работы авторов В.М.Филатова и В.П.Белогрудова.

Методы исследования:

теоретические — анализ дополнительных образовательных программ педагогов по кружковой работе для обучающихся младшего школьного возраста, моделирование;

эмпирические — изучение теоретической, психолого-педагогической и научно-методической литературы, изучение положительного опыта учителей-практиков, тестирование, пробное обучение метод математической обработки информации.

База исследования: Дворец детского творчества им.Ф.И.Авдеевой, обучающиеся начальных классов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный нами сборник заданий для обучения технике чтения на английском языке детей младшего школьного возраста может быть использован учителями иностранного языка начальной школы и педагогами ДОД в образовательной деятельности.

Структура работы: работа состоит из пояснительной части, практической части, заключения, списка использованных источников и приложения.

1.1. Сущность обучения технике чтения по английскому языку для обучающихся младшего школьного возраста

Техникой чтения, как отмечают Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская и др., является соотнесение букв и буквосочетаний с соответствующими фонемами [15]. И.Е. Пассов и Н.Е. Кузовлева определяют технику чтения как мгновенное узнавание зрительных образов речевых единиц и озвучивание их во внутренней и внешней речи [17]. В работе Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез данное понятие раскрывается как процесс активного восприятия и переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка [6]. Данное определение обращает наше внимание на то, что работа по формированию техники чтения строится согласно системе языка, т.е. его закономерностей.

В рамках данного исследования под техникой чтения понимаем сумму приемов, обеспечивающих восприятие и переработку форм языковой информации (букв, буквосочетаний, грамматики). На овладение технической стороной чтения стоит обращать большое внимание, чтобы постепенно переработка информации начала производиться подсознательно. Навыки чтения можно условно разделить на две группы:

1. навыки техники чтения;
2. навыки мыслительной обработки воспринимаемых единиц текста.

Навыки техники чтения включают:

- объединение букв в буквосочетания;
- узнавание букв в тексте;
- перекодирование букв и буквосочетаний в звуки;
- узнавание акустического образа слова и словосочетания.

Навыки мыслительной обработки воспринимаемых единиц теста включают следующее:

- соотнесение графического образа слова с его значением;
- догадка о значении слова;
- определение смысловых связей слов в предложении.

В зависимости от характера выполняемых речевых операций навыки чтения можно разделить на фонетические, лексические и грамматические. «Фонетические навыки способствуют узнаванию единиц языка в результате их восприятия с помощью внешней или внутренней речи. Лексические навыки обеспечивают соотнесение лексического образа слова и словосочетания с их значением, а грамматические – грамматической формы слова и словосочетания с их значением», поскольку механизм чтения включает зрительно-графический и речемоторный анализаторы, совместная функция которых обеспечивает извлечение информации из текста при чтении и определяет единство двух сторон чтения – техники чтения и понимания читаемого. Минимальной единицей обучения чтению на английском языке является слово, которое и позволяет учащимся овладевать техникой чтения – озвучиванием графического образа слова – по правилам чтения или путем запоминания самого образа слова и соотнесения его со значением, т.е. способность понимать читаемое. Чтение как вид речевой деятельности характеризуется определенной легкостью по сравнению с другими видами речевой деятельности. Это объясняется тем, что:

- форма знака четче, чем значение;
- минимальной единицей обучения чтению является слово, которое
- позволяет учащимся овладевать техникой чтения – озвучиванием графического образа слова – по правилам чтения или путем запоминания самого образа слова и соотнесения его со значением, что позволяет понимать читаемое;

- при чтении слово находится в окружении других слов, причем к их осознанию (восприятию, анализу) можно вернуться любое количество раз.

По мнению С.Ф. Шатилова, техника чтения обучающихся основывается на взаимосвязи графических или письменных, речемоторных и звуковых образов языковых явлений с их значением [22]. К языковым явлениям относятся слова, сочетания слов, грамматических форм, синтаксических конструкций. По мнению психологов, артикуляционный аппарат человека будет задействован при любом виде чтения – вслух или про себя. При чтении про себя можно наблюдать скрытую артикуляцию у обучающихся. При формировании техники чтения на начальном этапе мы говорим о чтении главным образом как о средстве обучения. Формирование техники чтения неразрывно связано с повышением умственной активности обучающихся, так как обучение чтению в качестве коммуникативной деятельности подразумевает, что обучающиеся решают определённые мыслительные задачи, имеющие познавательный характер.

Многие известные специалисты в области лингвистики определяют технику чтения как процесс перцептивной переработки информации, который представляет собой перекодирование графических сигналов во время восприятия текста в смысловые сигналы и осуществление, таким образом, понимания языковых единиц текста. Выделяются следующие основные навыки и умения техники чтения:

- узнавание графических форм, их соотношение со звуковыми формами и понимание их значения;
- соотнесение смыслового значения слова с контекстом в предложении;
- различение многозначных и полифункциональных единиц языка среди уже знакомых;

- выделение и понимание синтагм (смысловых групп) и установление связей между языковыми единицами в рамках той или иной синтагмы;
- определение связей и отношений в структуре предложения и его восприятие как смыслового целого;
- определение связей между предложениями и абзацами, объединение их в смысловые части;
- учебные умения пользоваться словарями и справочными материалами для точного понимания неизвестного значения языковых единиц, уточнения понимания устойчивых фраз и выражений.

На начальном этапе обучения чтению на иностранном языке формирование вышеперечисленных навыков и умений, а также их автоматизация представляют собой объект, на который целенаправлен процесс обучения. Для того чтобы автоматизировать вышеперечисленные навыки, применяются специальные упражнения и метод обильного чтения, которые позволяют переключать внимание обучающегося на содержательно-смысловую часть чтения. Качество понимания содержательно-смысловой части текста можно оценить исходя из количества понятых единиц содержания (фактов), а также адекватность и глубина интерпретации текста обучающимся. При этом сформированность рецептивных технических и лексико-грамматических навыков возможно оценить по скорости и качеству восприятия и узнавания графических образов, лексико-грамматических единиц письменного текста.

Как отмечают А. В. Щепилова и М. Е. Брейгина, на начальном этапе обучения чтению как процесса восприятия и переработки графически зафиксированного текста происходит посредством развития навыка озвучивания слов с опорой на моторно-слуховые соответствия графическим образам, которые усваиваются предварительно [24]. Осознание буквенного состава слов облегчает для обучающихся переход к буквенно-звуковым

соответствиям и позволяет самостоятельно озвучивать новые лексические единицы используя правило сообразный звукобуквенный состав. А. В. Щепилова и М. Е. Брейгина утверждают, что в случае с английским языком, правило могут служить учащимся лишь ориентиром, так как уже на начальном этапе обучения чтению обучающиеся сталкиваются с наиболее употребительным лексическим материалом, который сохраняет традиционный орфографический облик и не соотнобразится с орфографическими правилами [24]. Поэтому, решающим фактором для усвоения лексики является «запечатление» целостного образа лексических единиц. Более прочное усвоение графического образа единиц изучаемого языка в процессе формирования техники чтения обеспечивается взаимосвязями рецепции (восприятия) и репродукции (воссоздание) языкового материала в устной и письменной речи. З. И. Клычникова объясняет это тем, что во время чтения активизируются механизмы прогнозирования и ряд операций репродуктивного характера во внутренней речи, что приводит к актуализации репродуктивной памяти.

Процесс обучения технике чтения на английском языке на начальном этапе изучения языка состоит из определённых этапов: обучение чтению целых слов, обучение чтению целых предложений и обучение чтению текстов. Рассмотрим каждый из них подробнее:

1. На первом этапе обучающиеся осваивают чтение отдельных слов в соответствии с правилами чтения, которые обозначаются выделенными буквами, звуками или определёнными словами, а также чтение тех слов, которые не поддаются правилам чтения совсем.

2. На втором этапе обучающиеся осваивают чтение словосочетаний и предложений, а также их правильное оформление. При этом последовательность работы следующая: 1. Подготовка к восприятию – знакомство с предложением, его чтение про себя и определённой степени понимание содержания. 2. Прослушивание

аудиозаписи, восприятие образцового чтения словосочетания и предложения; 3. Хоровое чтение вслед за диктором и в последствие индивидуальное чтение. На данном этапе крайне важно продемонстрировать образцовое чтение, так как интонация усваивается учащимися имитативно.

Таким образом, под понятием «техника чтения» подразумевается, как владение учащимися звукобуквенными соотношениями, так и умение объединять воспринимаемый языковой материал в те или иные смысловые группы и правильно их оформлять с позиции интонации. В основе формирования навыков техники чтения лежат такие операции, как соотнесение графического и слухоречедвигательного образов речевой единицы и соотнесение данных образов непосредственно со значением речевых единиц. Поэтому обучение технике чтения на английском языке, главным образом, направлено на то, чтобы посредством последовательного увеличения единиц воспринимаемого текста сформировать, в итоге, нормативное чтение с соблюдением темпа, норм ударения, пауз и интонации.

На начальном этапе изучения иностранного языка техника чтения включают в себя артикуляционные, ритмические и интонационные навыки. Обучение техники начинается с формирования у обучающихся графемно-морфемных связей, что подразумевает овладение алфавитом и правилами чтения, формирование звуко-произносительных навыков и умений путём ознакомления с соответствующей лексикой. Формирование техники чтения неразрывно связано с повышением умственной активности обучающихся, так как обучение чтению в качестве коммуникативной деятельности подразумевает, что обучающиеся решают определённые мыслительные задачи, имеющие познавательный характер. В зарубежной методической литературе методы обычно характеризуются лишь по критерию единицы обучения и среди них выделяют следующие:

1. The Alphabetic Method – алфавитный метод;

2. The Phonic Method – звуковой метод;
3. The Look and Say Method – метод целых слов;
4. The sentence Method – метод целых предложений;
5. The Whole Language Method – метод рассказа.

Стоит отметить, что вышеперечисленные методы в большинстве своём были разработаны для обучения технике чтения на родном языке, хотя и используются в настоящее время для обучения чтению на иностранном языке. Г.В. Рогова в середине 1960-х годов выделила три метода обучения чтению на иностранном языке [19]:

1. Метод целых слов;
2. Звуковой метод;
3. Метод целых предложений.

Обучение технике чтения на основе метода целых слов предполагает два пути усвоения:

1. Учащимся предъявляется образ целого слова с графическим выделением в нём изучаемой буквы или буквосочетания, затем слово прочитывается, происходит его анализ и определение правила чтения (либо представление правила инструкции до знакомства со словами), а уже после этого происходит чтение однотипных слов по аналогии с опорой на ключевое слово.

2. Обучающихся учат читать отдельные слова, подобранные по правилу чтения, представленному выделенной буквой, звуком и ключевым словом. Ключевое слово представляет собой графический образ слова и картинку. Ключевые слова озвучивает сам ребёнок, затем следует чтение за диктором и последующее самостоятельное чтение учащегося. Обучение чтению слов, не поддающихся правилам, осуществляется на основе слов с аналогичным звуком, читаемых по

правилам, и включается в ряд этих слов, например: duck, fun, run, son и т.д. [15].

Обучение технике чтения на основе звукового метода также предполагает осуществление двумя путями:

1. На начальном этапе обучения дети овладевают звуковой формой слов и транскрипцией как зрительной формой для усвоения алфавита и правил чтения. На каждом уроке детям предлагается прочитать знаки транскрипции, слова, записанные в транскрипции и т.д. В течение 2 и 3 четвертей вводятся буквы алфавита и правила их чтения, на следующей стадии изучаются правила чтения гласных и согласных, детей обучают технике чтения вслух и про себя, вводится разметка текста: знаки повышающего и понижающего тона, ударения в слове и фразе, знаки обозначения пауз.

2. На первом этапе обучающиеся осваивают в устной форме ряд английских слов в определённой речевой структуре. Одно из этих слов является ключевым. После того как дети хорошо усвоили слово, учитель выделяет в этом слове первый звук и вводит соответствующую графему (букву). Целое слово для прочтения предъявляется учащимся только после того, как они хорошо усвоили все графемы, его составляющие.

Метод обучения чтению целыми предложениями построен на выделении из предложений целых слов, в то время как алфавит и правила чтения дети изучают, когда они уже могут читать короткие содержательные тексты [3]. Интересен тот факт, что в 1991-1998 гг. прошли экспериментальную проверку УМК по английскому (авторы О.П. Еремина, Т.И. Ижогина), немецкому (авторы В.М. Филатов, Т.А. Дикалова, Х.В. Аверкиева) и французскому (авторы В.М. Канаева и И.Н. Борисенко) языкам для 1-3 классов общеобразовательных учреждений, на основе которых

достаточно успешно овладевали техникой чтения на иностранном языке почти все первоклассники. Успешность овладения техникой чтения на английском, немецком и французском языках с 1-го урока первого класса, обеспечивалась не только приёмом персонификации практически всех букв латинского алфавита, но и целостным подходом к ученику как к индивиду, субъекту познавательной, коммуникативной, игровой активности, личности, индивидуальности.

Приём персонификации букв и буквосочетаний опирается на то, что у первоклассников уже есть наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, представления, воображение, с помощью которых ребёнок оперирует целостными образами. Вместо перехода от звука к букве или, наоборот, от буквы к звуку, приём персонификации позволяет каждое звукобуквенное соответствие предъявлять в нерасторжимом единстве, как неотъемлемые части единого целого – наглядного, эмоционально насыщенного образа, привлекательного и понятного 7-8-летнему ребёнку.

В качестве опоры для формирования у детей целостного представления о новой букве служит не только словесное описание персонифицированного образа буквы, но и рисунок персонажа, графическое изображение буквы и ее голос – транскрипционный знак. Такое предъявление звукобуквенных соответствий снижает потребность в использовании правил чтения на этапе обучения технике чтения. А в тех случаях, когда правила чтения всё-таки необходимы, они не столько предъявляются для запоминания в готовом виде, сколько выводятся самими учащимися под руководством учителя путём пристального наблюдения за поведением персонажа, анализа его поступков в различных случаях, ситуациях, истолкования характера персонажа, а также логики его обычного, правилосообразного поведения, что интеллектуализирует процесс обучения технике чтения на английском языке и в то же время позволяет сделать его изначально быстрым, динамичным. Скорость чтения увеличивается за счёт того, что ситуация выбора того или

иного варианта прочтения буквы или буквосочетания или нужного правила чтения осуществляется у первоклассника (второклассника) не столько на основе памяти, припоминания, сколько на основе уже возникшей предуготованности к определённому действию – на основе установки, которая реализует осознаваемые и неосознаваемые процессы актуализации изначально установленного и достаточно закреплённого однозначного звуко-буквенного соответствия. В целом подобная работа определяется как обучение технике динамичного чтения.

На сегодняшний день существует немало методов для обучения чтению на английском языке. Рассмотрим более подробно те методы, которые актуальны для обучения младших школьников в условиях школы. Так как обучение технике чтения непосредственно связано с освоением звуков английского языка, стоит упомянуть о понятии «фоника» и её роли в обучении младших школьников чтению на английском языке. Фоника представляет собой целую методику обучения звукопроизношению темпа чтения и доведение его до возможной скорости говорения. Данный метод представляет собой устный вводный курс, направленный на накопление необходимого иноязычного речевого материала. З.И. Клычникова объясняет суть устного опережения тем, что обучающиеся приступают к чтению в то время, когда их артикуляция от звуков вплоть до небольших фраз уже достаточно отработана [10].

Метод целых слов или известный в России как метод Глена Домана также является достаточно эффективным, особенно в сочетании с другими методами обучения чтению. Применение данного метода позволяет значительно разнообразить процесс обучения технике чтения. Суть данного метода состоит в том, что учащимся демонстрируются карточка, которая содержит то или иное слово и образ его значения в виде картинки, слово на карточке озвучивается и учащемуся необходимо его повторить. Тем самым, предполагается, что ребёнок зрительно воспринимает и запоминает не только значение слова, но и его написание. Важно, чтобы фон карточки был белым и

на нём отсутствовали какие-либо другие отвлекающие элементы, чтобы внимание ребёнка было сосредоточено на слове и картинке, изображённых на карточке.

С другими методами отлично сочетается и метод «прочти и скажи» (Read and Look Up) Майкла Уэста. Суть данного метода заключается в том, что необходимо прочесть определённый отрывок текста, а затем повторить его вслух, словно обращаясь к кому-либо. Как утверждает автор данного метода, в случае его применения вполне вероятно, что первое время обучающиеся будут воспроизводить прочитанный фрагмент текста не с абсолютной точностью, однако в дальнейшем обучающиеся не только научатся более точно воспроизводить прочитанное, но и будут способны намеренно перефразировать прочитанное своими словами. Целью и конечным результатом является формирование умения заимствовать лишь идеи текста и передавать их, используя собственный словарный запас. На уроках английского языка в начальной школе данный метод возможно применять на основе языкового материала учебника. Подавляющее большинство учебников по английскому языку для начальных классов содержит множество текстов в виде диалогов между героями учебника, а каждый новый урок сопровождается какой-либо историей, которая случается с героями. Одним из вариантов применения данного метода может быть следующий: обучающиеся могут разделить реплики между собой в парах или группах, а затем озвучивать их, адресуя кому-то из одноклассников. В обучении иностранным языкам оправдал себя и такой метод, как Дриллинг, суть которого заключается в многократном повторении слов, конструкций или структур в процессе устной практики. Дриллинг вместе с тем представляет собой форму. Среди преимуществ такого метода можно выделить следующие:

1. достижение точности и повышение беглости речи;
2. формирование умения правильно оформлять

отрабатываемые структуры с точки зрения фонетики и интонации;

3. получение мгновенной обратной связи (исправление ошибок и нечётностей);

Как правило, данный метод помогает отработать и закрепить произношение определённых звуков. Учащимся предлагается вслух прочесть ряд слов, в котором основное внимание уделяется одному конкретному звуку и передающая его буква (или сочетание букв) присутствует в каждом новом слове. Данный приём особенно эффективен в случаях, когда обучающиеся испытывают трудности в произношении какого-либо звука, или звуковой образ определённой буквы или сочетания букв усвоен неточно. Например, если дети произносят звуки [æ] и [e] одинаково, то возможно предложить им прочитать пары слов с данными звуками: bad – bed, flat – let, man – men и т.д. Дриллинг возможно использовать не только как средство корректирования или контроля, но и в качестве фонетической зарядки в начале урока.

Таким образом, выше описанными методами возможно значительно разнообразить процесс обучения чтению на английском языке в начальных классах и организовать его наиболее эффективным образом. Несмотря на то, что один из них станет доминирующим на протяжении всего процесса обучения, важно применять и сочетать некоторые другие методы, что повышает результативность обучения и расширяет вариативность возможных упражнений для успешного освоения младшими школьниками техники чтения на английском языке.

1.2 Возможности платформы FlikTop для разработки заданий по обучению технике чтения на английском языке для детей младшего школьного возраста

Для разработки сборника заданий по обучению технике чтения на английском языке для детей младшего школьного возраста мы использовали платформу FlikTop, на которой можно создавать разный интерактивный контент:

- тесты,
- одностраничные сайты (статьи),
- коллекции документов,
- коллекции аудиофайлов,
- коллекции видео.

Также в данной платформе можно создать свою индивидуальную коллекцию и карточку (см. Рисунок 1.)

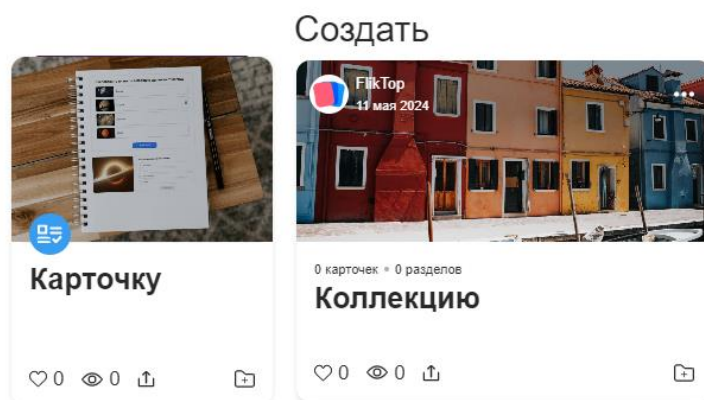


Рисунок 1. Создание индивидуальной коллекции и карточки

В разделе карточка есть много разных карточек, с помощью которых можно добавить тесты, интерактивные листы, игры, доску, презентацию, аудио, статью, документы, тесты, ссылки, фото и видео (см. Рисунок 2., 3).

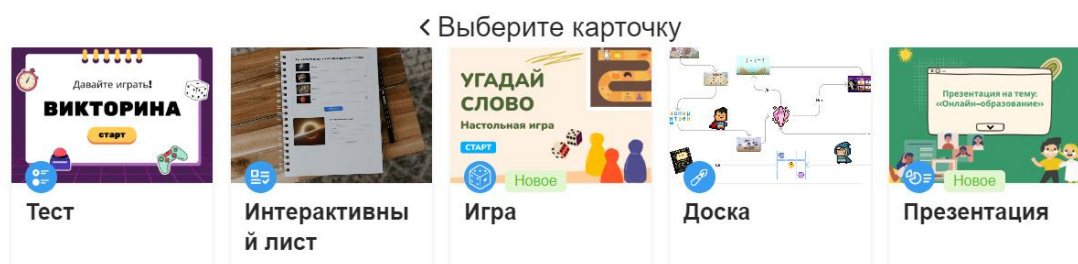


Рисунок 2. Примеры карточек

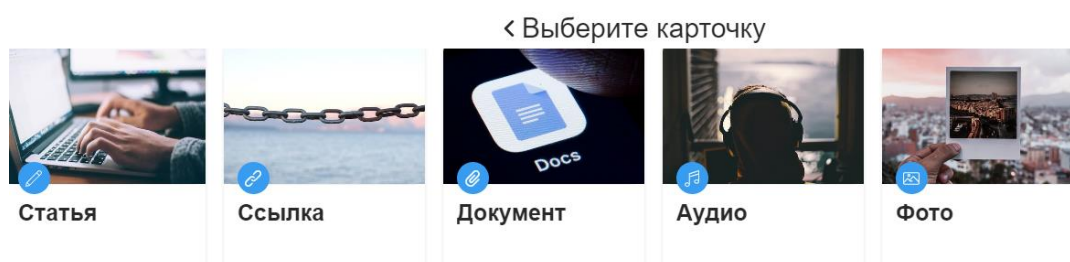


Рисунок 3. Примеры карточек

С помощью этих карточек можно сделать свою собственную коллекцию, сделать его общедоступным и поделиться другим.

С помощью платформы Fliktor можно создавать различные типы упражнений, которые помогут учащимся младшего школьного возраста улучшить навыки чтения на английском языке. Для разработки сборника заданий мы использовали конструктор Тест, который предполагает создание разнообразных интерактивных упражнений, тренажёров и тестов.

- Текстовый редактор позволяет создать упражнения, в которых ученики должны прочитать и понять текст.
- Сопоставление с картинками поможет развить ассоциативное мышление и понимание прочитанного.
- Упражнения на соответствие позволят учащимся связывать информацию из текста с правильными ответами.
- Задания на заполнение пропусков помогут проверить уровень понимания текста и активизировать восприятие информации.
- Выбор верного варианта и выбор из списка позволят проверить понимание текста и развить навык выбора правильного ответа.

- Упражнения на сборку в верном порядке и расстановку по порядку могут помочь учащимся развить логическое мышление и порядок мыслей.
- Задания на вписывание верного варианта и составление слова из букв развивают навыки правописания и дополняют понимание текста.

Таким образом, платформа Fliktop позволяет создавать разнообразные интерактивные упражнения и тесты, которые помогут детям младшего школьного возраста улучшить свои навыки чтения на английском языке.

Используя инструменты платформы FlikTop, можно создать своё оригинальное образовательное пространство, постоянно пополняя его новыми карточками (интерактивными заданиями и информативными блоками), систематизируя и объединяя их в тематические коллекции.

Их можно использовать в качестве домашних заданий, а также интерактивного контента для использования в классе на интерактивной доске или в качестве индивидуальных цифровых карточек для обучающихся. Систему таких карточек вы можете собрать в Коллекции, которые можно легко представить онлайн курсом.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Типы упражнений по обучению технике чтения на английском языке для обучающихся младшего школьного возраста

За долгую историю развития методики обучения чтению разработано множество типов упражнений для обучения технике чтения, и, несмотря на то, что ни один из них не стал приоритетным, почти все они с различными вариациями используются в процессе обучения и в настоящее время. Обучение технике чтения на иностранном языке неразрывно связано с обучением технике чтения на родном языке, в связи с этим в российской методической литературе принято выделять два основных классификационных критерия:

1. Исходная языковая единица, положенная в основу обучения (буква, звук, целое слово, предложение, текст). Согласно данной классификации выделяются буквенные, звуковые, слоговые методы и методы целых слов;
2. Вид ведущей деятельности обучающихся (анализ, синтез) Согласно данной классификации различаются аналитические, синтетические и аналитико-синтетические методы.

Отечественные методисты В. М. Филатов и В. П. Белогрудов отмечают, что формированию техники чтения способствуют следующие упражнения:

- 1) на упрочнение графемно-фонемных связей:
 - называние букв;
 - нахождение заданных букв в алфавите;
 - называние букв в конкретном слове;
 - определение букв и звуков в слове;
 - группировка слов по определённым звуку, букве;
 - описание – запись – прочтение слов в соответствии с

определёнными признаками;

2) на соотнесение формы со значением:

- нахождение однокоренных слов;
- нахождение в ряду слов прилагательных в сравнительной степени, нахождение глагола в прошедшем времени и т.д.;

3) на развитие языковой догадки:

- нахождение слов-интернационализмов;
- перевод слов по его структуре;

4) на развитие вероятностного прогнозирования:

- восстановление слова по частям;
- выбор существительного к данным прилагательным;
- заполнение пропусков артиклями, предлогами;

5) на группировку слов в смысловое целое:

- чтение по синтагмам;
- нахождение в ряду словосочетаний, обозначающих время, место;

6) на распознавание грамматических форм:

- нахождение глаголов, существительных;

7) на отработку интонации:

- чтение за диктором;
- выразительное чтение;
- чтение с интонационной разметкой;
- обращенное чтение.

С учетом типов упражнений авторов В. М. Филатова и В. П. Белогрудова нами определено содержание заданий для обучения технике чтения обучающихся младшего школьного возраста с использованием платформы FlikTop (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Учет типов упражнений по обучению технике чтения на английском языке для обучающихся младшего школьного возраста в разработке содержания

заданий с использованием платформы FlikTop

Типы упражнений	Содержание заданий
1) на упрочнение графемно-фонемных связей:	<p>Задания по обучению технике чтения гласных и согласных букв на упрочнение графемно-фонемных связей:</p> <p>Задание 1 – группировка слов на гласные буквы по чтению открытый закрытый слог;</p> <p>Задание 2 - проочтение слов в соответствии с признаками (гласные буквы);</p> <p>Задание 3 - группировка слов по правилам чтения согласных</p> <p>Задание 4 - чтение слов в соответствии с признаками (согласные буквы)</p>
2) на соотнесение формы со значением:	<p>Задание по обучению технике чтения на соотнесение формы со значением:</p> <p>Задание 1 - нахождение однокоренных слов;</p> <p>Задание 2 - нахождение в ряду слов прилагательных в сравнительной и превосходной степени;</p> <p>Задание 3 - преобразование глагола в прошедшем времени;</p>

<p>3) на развитие языковой догадки:</p>	<p>Задания по обучению технике чтения на развитие языковой догадки со словами интернационализмами по теме «Спорт»:</p> <p>Задание 1 - перевод слов по его структуре;</p> <p>Задание 2 - нахождение слов-интернационализмов;</p> <p>Задание 3 - выбор подходящего к картинке вида спорта.</p>
<p>4) на развитие вероятностного прогнозирования:</p>	<p>Задания по обучению технике чтения буквосочетаний на развитие вероятностного прогнозирования:</p> <p>Задание 1 - выбор слов по правилам чтения</p> <p>Задание 2 - заполнение пропусков (по буквосочетаниям);</p> <p>Задание 3 - восстановление слова по частям</p>
<p>5) на группировку слов в смысловое целое:</p>	<p>Задания по обучению технике чтения на уровне фраз и словосочетаний на группировку слов в смысловое целое:</p> <p>Задание 1 - составление словосочетаний по правилам чтения;;</p> <p>Задание 2 - составление смыслового предложения из слов</p> <p>Задание 3 - расставление диалогов/фраз по порядку</p>

6) на отработку интонации:	<p>Задания по обучению тех чтения на уровне текста на отработку интонации:</p> <p>Задание 1 - чтение за диктором;</p> <p>Задание 2 - выразительное чтение;</p> <p>Задание 3 - чтение предложений с интонацией</p>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С учетом типов упражнений по обучению технике чтения на английском языке для обучающихся младшего школьного возраста в разработке содержания заданий с использованием платформы FlikTop, нами было разработано 19 заданий.

2.2. Сборник заданий по обучении технике чтения на английском языке детей младшего школьного возраста с использованием платформы FlikTop и результаты его апробации

Сборник разработан для детей младшего школьного возраста, может быть использован учителями английского языка начальной школы и педагогами дополнительного образования для обучения технике чтения. Полное содержание сборника представлена в приложении 1 (см. Приложение 1).

Цель сборника: развитие навыков чтения у детей, формирование интереса к чтению и повышение уровня их образованности.

Разработанный нами сборник включает 19 заданий с использованием таких видов шаблонов на платформе Fliktop как:

- Текстовый редактор
- Сопоставление с картинками

- Соответствие
- Заполнение пропусков
- Выбор верного варианта
- Выбор из списка
- Собрать в верном порядке
- Вписать верный вариант.

Задания распределены по следующим типам упражнений:

1. Задания по обучению технике чтения гласных и согласных букв на упрочнение графемно- фонемных связей:

Задание 1 – группировка слов на гласные буквы по чтению открытый и закрытый слог;

В данном задании дается несколько слов с открытым и закрытым слогом на гласную букву, которые нужно разделить по двум колонкам (см. Рисунок 4). Всего есть 6 похожих упражнений по всем гласным буквам английского языка.



Рисунок 4. Сортировка по группам

Задание 2 – чтение слов в соответствии с признаками (гласные буквы);

В данном задании нужно правильно прочитать слова в соответствии с признаками гласных букв (см. Рисунок 5). В задании всего есть 3 похожих упражнений.

Прочитайте слова правильно в соответствии с признаками

[a:] farm, park, match, car, star

[o:] door, floor, port, horse

[e] cherry, term, spider

[u] turn, future, hurt

Рисунок 5. Чтение слов

Задание 3 - группировка слов по правилам чтения согласных

В данном задании необходимо распределить слова по их произношениям, по правилу чтения согласных (см. Рисунок 6). В задании есть 4 таких же упражнений.

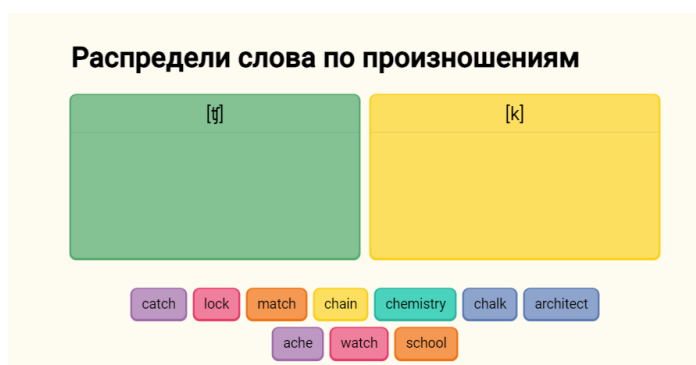


Рисунок 6. Сортировка по группам

Задание 4 - чтение слов в соответствии с признаками (согласные буквы).

В данном задании нужно правильно прочитать слова в соответствии с правилами чтения согласных букв (см. Рисунок 7). Всего в задании есть 3 таких же упражнений.

Прочитайте слова правильно в соответствии с признаками

[k]: school, character, chemistry, technical, chemist

[ð]: these, that, there, mother, they, with, then

[θ]: thin, thanks, three, think, tooth, fifth

[tʃ]: much, chess, teach, teacher, cheese

Рисунок 7. Чтение слов

2. Задание по обучению техники чтения на соотнесение формы со значением:

Задание 1 - нахождение однокоренных слов;

В данном задании в 1 упражнении нужно правильно сортировать однокоренные слова по двум группам (см. Рисунок 8).



Рисунок 8. Сортировка по группам

В следующем упражнении нужно правильно соотнести однокоренные слова к их сравнительной и превосходной форме (см. Рисунок 9).



Рисунок 9. Соответствие однокоренных слов

В последнем упражнении нужно правильно заполнить пропуски используя заданные ниже слова (см. Рисунок 10).

Заполни пропуски.

Big — — (the) biggest;

happy — happier — ;

tall — — (the) tallest;

— colder — (the) coldest;

nice — nicer —

kind — — (the) kindest;

— sunnier — (the) sunniest;

colder kinder tallest sunny biggest taller sunnier
 (the) happier (the) nicest; kindest bigger (the) nicer cold
 (the) happiest

Рисунок 10. Заполнить пропуски

Задание 2 - нахождение в ряду слов прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

В данном задании всего есть 3 разных упражнения, в 1 упражнении нужно выбрать прилагательные в сравнительной степени (см. Рисунок 11). Всего есть 3 похожих упражнения.

Выбери прилагательные в сравнительной степени

<input type="radio"/> A smaller	<input type="radio"/> B bigger
<input type="radio"/> C tall	<input type="radio"/> D the tallest
<input type="radio"/> E sing	<input type="radio"/> F taller
<input type="radio"/> G the longest	<input type="radio"/> H small

Рисунок 11. Выбрать верный вариант

В следующем упражнении в заданных прилагательных словах нужно вписать их сравнительную и превосходную степень (см. Рисунок 12).



Рисунок 12. Вписать верный вариант

В последнем 5 упражнении нужно соотнести прилагательные из начальной формы в превосходную степень (см. Рисунок 13).

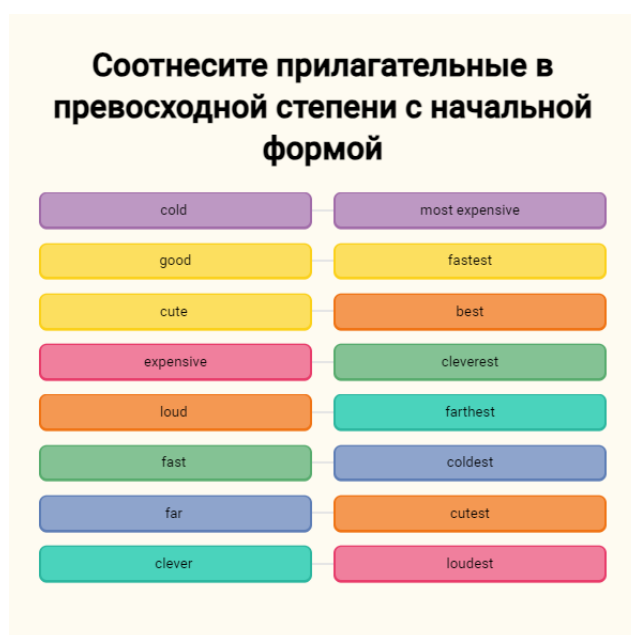


Рисунок 13. Соотнесение прилагательных

Задание 3 - преобразование глагола в прошедшем времени;

В данном задании есть 2 таких же упражнений, в котором нужно вписать глаголы в их прошедшем времени (см. Рисунок 14).



Рисунок 14. Вписать верный вариант

3. Задания по обучению технике чтения на развитие языковой догадки со словами интернационализмами по теме «Спорт»:

Задание 1 - перевод слов по его структуре;

В данном задании нужно составить правильный перевод слов-интернационализмов их букв (см. Рисунок 15). В задании дается 7 похожих упражнений.

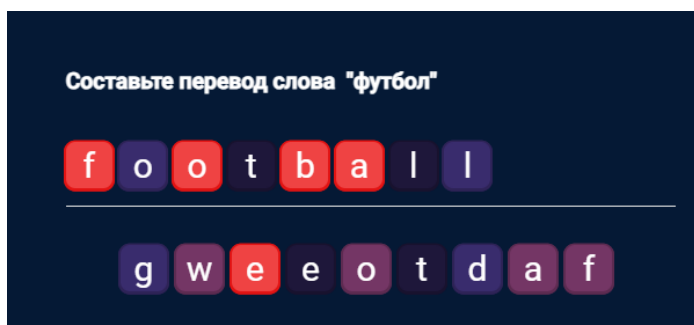


Рисунок 15. Составить слово из букв

Задание 2 - нахождение слов- интернационализмов;

В этом задании из заданных слов нужно выбрать слова интернационализмы по теме «Спорт» (см. Рисунок 16). В задании есть всего 4 таких же упражнений на выполнение.

Выберите слова интернационализмы по теме "Спорт"

<input type="radio"/> A designer	<input type="radio"/> B motorbike
<input type="radio"/> C orange	<input type="radio"/> D football
<input type="radio"/> E goal	<input type="radio"/> F music
<input type="radio"/> G sportsman	<input type="radio"/> H game

Рисунок 16. Выбрать верный вариант

Задание 3 - выбор подходящего к картинке вида спорта;

В задании нужно выбрать правильный вид спорта, который изображен на картинке (см. Рисунок 17). Всего в задании есть 7 таких же упражнений.

Какой это вид спорта?



<input type="radio"/> A football	<input type="radio"/> B ball
<input type="radio"/> C basketball	

Рисунок 17. Выбрать верный вариант

4. Задания по обучению технике чтения буквосочетаний на развитие вероятностного прогнозирования:

Задание 1 - выбор слов по правилам чтения;

В данном упражнении нужно правильно вписать слова в пропуски заданными словами по правилам чтения (см. Рисунок 18).

Заполните пропуски следующими следующими словами: an, my, the, a, our, his.

Look at picture. This is picture of my elder brother. name is Andy. He is engineer, but he can draw very well. There are a lot of his pictures in flat. I am proud of brother.

Рисунок 18. Вписать верный вариант

В следующем упражнении нужно заполнить пропуски выбрав слова из списка по правилам чтения (см. Рисунок 19).

Заполните пропуски.

1. What is your ?
2. How are you?
3. do you live?
4. She often cooks an apple .
5. I like to play .
6. My grandparents live in the .
7. Where are you ?

Рисунок 19. Заполнить пропуски

Задание 2 - заполнение пропусков (по буквосочетаниям);

В этом задании нужно заполнить пропуски выбрав правильное буквосочетание из списка (см. Рисунок 20). Всего в этом задании есть 3 таких же упражнений.

Заполните пропуски, и выберите буквосочетания ее или ea.

Дерево - tr

Чистый - cl n

Учить - t ch

Команда - t m

Чай - t

Зеленый - gr n

Читать - r d

Рисунок 20. Выбрать верный вариант

Задание 3 - восстановление слова по частям;

В данном упражнении нужно правильно вписать пропущенные буквы слов (см. Рисунок 21). Всего в задании есть 4 похожих упражнений.

Впиши пропущенные буквы

sn wy, h t, s ny, dr , w dy, cl dy, c

d, fo y, ra y, st my

Рисунок 21. Вписать пропущенные буквы

5. Задания по обучению технике чтения на уровне фраз и словосочетаний на группировку слов в смысловое целое:

Задание 1 - составление словосочетаний по правилам чтения;

В данном упражнении нужно правильно соотнести слова при этом составить словосочетания по правилам чтения (см. Рисунок 22). В задании есть всего 2 таких упражнения.



Рисунок 22. Соотнесение

В следующем упражнении нужно составить правильное словосочетание из разбросанных слов (см. Рисунок 23). Всего в задании есть 5 таких упражнений.

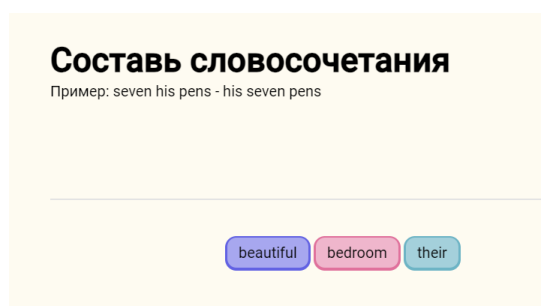


Рисунок 23. Составление словосочетаний из букв

Задание 2 - составление смыслового предложения из слов;

В данном задании нужно расставить слова в правильном порядке, чтобы составить предложение (см. Рисунок 24). В задании есть 3 таких упражнений.

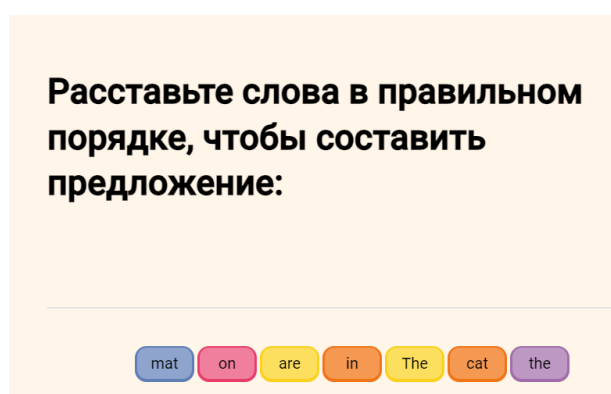


Рисунок 24. Собрать в верном порядке

Задание 3 - расставление диалогов/фраз по порядку;

В данном задании нужно расставить диалог в правильном порядке (см.

Рисунок 25). Всего в задании есть 3 таких упражнений.

Расставь диалог\фразы по порядку.



1. Its 30 degrees now. It was even colder this morning.

2. I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.

3. Hi, Sam.

4. It's really cold. It snowed all day and the schools closed early.

5. Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?

6. I really don't like the winter. I wish it were summer.

7. How's the weather there today?

8. Hi, Linda.

9. What's the temperature?

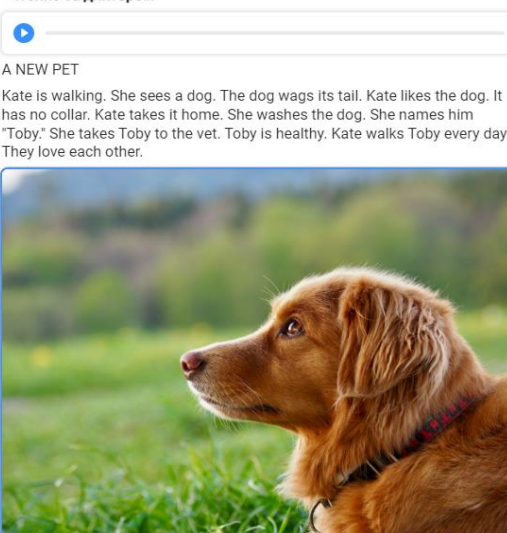
Рисунок 25. Расставить по порядку

6. Задания по обучению тех чтения на уровне текста на отработку интонации:

Задание 1 - чтение за диктором;

В данном задании дается небольшой текст, который нужно правильно прочесть за диктором (см. Рисунок 26). Всего в задании есть 3 текста для чтения.

Чтение за диктором



A NEW PET

Kate is walking. She sees a dog. The dog wags its tail. Kate likes the dog. It has no collar. Kate takes it home. She washes the dog. She names him "Toby." She takes Toby to the vet. Toby is healthy. Kate walks Toby every day. They love each other.

Рисунок 26. Чтение за диктором

Задание 2 - выразительное чтение;

В данном задании дается небольшие тексты, которые нужно прочесть

выразитель, это поможет улучшить интонацию чтения (см. Рисунок 27).
Всего в задании есть 3 текста для чтения.

Прочитайте текст выразительно.

SHOPPING

I like to go shopping. Sometimes my mother asks me to buy some food. Sometimes I go shopping with my mum. It is very interesting to go to the shop. There are a lot of bright nice things there. We choose the goods and put them in the basket. Then we pay for these things. We bring home bags with tasty food.



Рисунок 27. Выразительное чтение

Задание 3 - чтение предложений с интонацией

В этом задании даны различные предложения на отработку интонации (см. Рисунок 28).

Отработка интонации

Прочитай следующие фразы с разной интонацией

"I can help you."

"I can help you?"

"I can help you!"

Прочитать следующие предложения с поднятием и опусканием голоса в нужных местах, чтобы передать смысл:

"Did you see the cat in the garden?"

"Did you see the cat in the garden!"

Прочитайте диалоги с подходящей интонацией:

A: "Can you pass me the salt, please?" B: "Sure, here you go."

A: "What do you want for breakfast?" B: "I would like some cereal, please."

A: "Did you hear that noise outside?" B: "Yes, I wonder what it could be."

Прочитать рассказ сменой интонации в зависимости от смысла:

"The sun was shining brightly in the sky. Birds were singing and flowers were blooming. It was a beautiful day. Suddenly, dark clouds appeared on the horizon. Thunder rumbled in the distance. A storm was coming."

Рисунок 28. Отработка интонации

Пробное обучение было проведено на базе: МАНОУ Дворец детского творчества им.Ф.И.Авдеевой с обучающимися 3 класса, в период с 15.04.24 по 11.05.24. В пробном обучении участвовали 10 человек, девочек 5 и мальчиков

5; возраст обучающихся 8-9 лет; уровень знания английского языка – средний. До пробного обучения было организовано входное тестирование для определения уровня знаний по технике чтения на английском языке. Тестирование состояло из 10 вопросов (см. Приложение 2).

Результаты теста оценивались по 10 бальной шкале: 1 до 4 баллов – низкий уровень, 5 до 7 баллов – средний уровень, 8 до 10 – высокий уровень. Результаты входного тестирования обучающихся представлены в Таблице 2 (см. Таблица 2).

Таблица 2

Результаты входного тестирования обучающихся 3 класса

Список обучающихся	Количество баллов	Уровень знания
Испытуемый 1	3	Низкий уровень
Испытуемый 2	4	Низкий уровень
Испытуемый 3	4	Низкий уровень
Испытуемый 4	5	Средний уровень
Испытуемый 5	5	Средний уровень
Испытуемый 6	4	Низкий уровень
Испытуемый 8	4	Низкий уровень
Испытуемый 9	5	Средний уровень
Испытуемый 10	5	Средний уровень

В результате входного тестирования, проведенного 16.04.24 у обучающихся 3-го класса, были отмечены низкие и средние показатели при прохождении пробного теста по чтению на английском языке, 5 человек продемонстрировали низкий уровень знаний (50%), 5 человек показали средний уровень знаний (50%). Средний уровень знаний входного тестирования, проведенного для обучающихся 3 класса, составило – 43%.

После входного тестирования была проведена апробация по разработанному нами «Сборнику заданий для обучения технике чтения

обучающихся младшего школьного возраста с использованием платформы FlikTop» в период с «15» апрель 2024 г. – «11» мая 2024 г.

В рамках пробного обучения было проведено 4 занятий по темам обучения технике чтения. Занятия представлены в следующей таблице (см. Таблица 3). Фрагменты занятий расписаны в приложении 3 (см. Приложение 3)

Таблица 3

Занятия по обучению технике чтения для обучающихся 3 класса

16.04.24	Занятие по обучению технике чтения гласных и согласных букв на упрочнение графемно-фонемных связей, входное тестирование.
19.04.24	Занятие по обучению технике чтения на соотнесение формы со значением и на развитие языковой догадки со словами интернационализмами по теме «Спорт».
02.05.24	Занятие по обучению технике чтения на уровне фраз и словосочетаний на группировку слов в смысловое целое и на развитие вероятностного прогнозирования.
07.05.24	Задания по обучению технике чтения на уровне текста на отработку интонации, заключительное тестирование.

После проведения пробных занятий по технике чтения, направленных на улучшение навыков чтения, было проведено заключительное тестирование, результаты представлены в следующей таблице. (см. Таблица 4.)

Таблица 4

Результаты заключительного тестирования обучающихся 3 класса

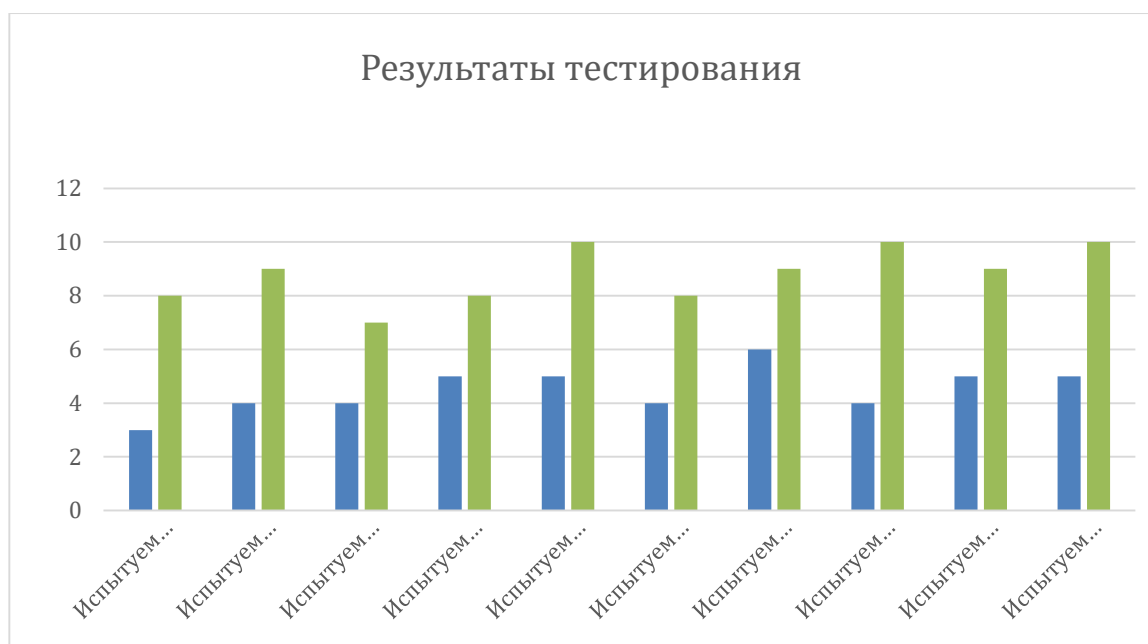
Список обучающихся	Количество баллов	Уровень знания
Испытуемый 1	8	Высокий уровень

Испытуемый 2	9	Высокий уровень
Испытуемый 3	8	Высокий уровень
Испытуемый 4	8	Высокий уровень
Испытуемый 5	10	Высокий уровень
Испытуемый 6	8	Высокий уровень
Испытуемый 7	9	Высокий уровень
Испытуемый 8	10	Высокий уровень
Испытуемый 9	9	Высокий уровень
Испытуемый 10	10	Высокий уровень

В результате участия в занятиях 10 обучающихся продемонстрировали значительный прогресс по технике чтения на английском языке. Средний уровень заключительного тестирования, проведенного для обучающихся 3 класса, составило – 89%. Показатели при повторном тестировании показали явное увеличение, все 10 обучающихся продемонстрировали высокий уровень по технике чтения английского языка, имеется хорошая положительная динамика.

Результаты сравнительного анализа до и после пробного обучения представлены в следующей диаграмме. (см. Диаграмма 1).

Диаграмма 1



Исходя из диаграммы можно сделать вывод о том, что до пробного обучения средний уровень входного тестирования составлял 43%, после пробного обучения средний уровень составил 89%. Это говорит о том, что апробация сборника по технике чтения на английском языке способствовала развитию навыков чтения у обучающихся, положительная динамика составляет 46%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам нашего исследования решены следующие задачи:

1. Раскрыта сущность обучения технике чтения по английскому языку для обучающихся младшего школьного возраста. Техникой чтения Е.А. Маслыко, по авторам П.К. Бабинская, является соотнесение букв и буквосочетаний с соответствующими фонемами. И.Е. Пассов и Н.Е. Кузовлева определяют технику чтения как мгновенное узнавание зрительных образов речевых единиц и озвучивание их во внутренней и внешней речи. В работе Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез данное понятие раскрывается как процесс активного восприятия и переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка. Данное определение обращает наше внимание на то, что работа по формированию техники чтения строится согласно системе языка, т.е. его закономерностей.

Таким образом, сущность обучения технике чтения по английскому языку для обучающихся младшего школьного возраста заключается в направленности на узнавание зрительных образов речевых единиц и озвучивание их во внутренней и внешней речи.

2. Рассмотрены возможности платформы FlikTop для разработки сборника заданий по обучению чтению обучающихся младшего школьного возраста. С помощью платформы Fliktop можно создавать различные типы упражнений, которые помогут учащимся младшего школьного возраста улучшить навыки чтения на английском языке.

- Текстовый редактор позволяет создать упражнения, в которых ученики должны прочитать и понять текст.
- Сопоставление с картинками поможет развить ассоциативное мышление и понимание прочитанного.
- Упражнения на соответствие позволят учащимся связывать информацию из текста с правильными ответами.

- Задания на заполнение пропусков помогут проверить уровень понимания текста и активизировать восприятие информации.
- Выбор верного варианта и выбор из списка позволят проверить понимание текста и развить навык выбора правильного ответа.
- Упражнения на сборку в верном порядке и расстановку по порядку могут помочь учащимся развить логическое мышление и порядок мыслей.
- Задания на вписывание верного варианта и составление слова из букв развивают навыки правописания и дополняют понимание текста.

Таким образом, платформа Fliktop позволяет создавать разнообразные интерактивные упражнения и тесты, которые помогут детям младшего школьного возраста улучшить свои навыки чтения на английском языке.

3. Охарактеризованы типы упражнений по обучению технике чтения на английском языке для обучающихся младшего школьного возраста по типологии упражнений авторов В. М. Филатова и В. П. Белогрудова. Они выделяют следующие типы упражнений:

- 1) на упрочнение графемно-фонемных связей:
- 2) на соотнесение формы со значением:
- 3) на развитие языковой догадки:
- 4) на развитие вероятностного прогнозирования:
- 5) на группировку слов в смысловое целое:
- 6) на отработку интонации:

4. Разработан сборник заданий по обучении технике чтения на английском языке детей младшего школьного возраста с использованием платформы FlikTop, которая включает в себе 19 заданий:

1) Задания по обучению технике чтения гласных и согласных букв на упрочнение графемно-фонемных связей. Всего в данном задании разработано 4 задания.

2) Задание по обучению техники чтения на соотнесение формы со значением. Всего в данном задании разработано 3 задания.

3) Задания по обучению технике чтения на развитие языковой догадки со словами интернационализмами по теме «Спорт». Всего в данном задании разработано 3 задания.

4) Задания по обучению технике чтения буквосочетаний на развитие вероятностного прогнозирования. Всего в данном задании разработано 3 задания.

5) Задания по обучению технике чтения на уровне фраз и словосочетаний на группировку слов в смысловое целое. Всего в данном задании разработано 3 задания.

6) Задания по обучению тех чтения на уровне текста на отработку интонации. Всего в данном задании разработано 3 задания.

Пробное обучение было проведено на базе: МАНОУ Дворец детского творчества им.Ф.И.Авдеевой, для обучающихся 3 класса, в период с 15.04.24 по 11.05.24. В пробном обучении участвовали 10 человек, девочек 5 и мальчиков 5; возраст обучающихся 8-9 лет;

До пробного обучения средний уровень входного тестирования обучающихся составлял 43%, после пробного обучения средний уровень достиг 89%. Это говорит о том, что апробация сборника по технике чтения на английском языке способствовала развитию навыков чтения у обучающихся, положительная динамика составляет 46%. Разработанный нами сборник способствовал развитию навыков чтения у детей, формирование интереса к чтению и повышение уровня их образованности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 279с.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1965. – 237 с.
4. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Языковые контакты. Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1972. – Вып. 6. – С. 25–60.
5. Гальскова Н.Д. Педагогическое сотрудничество в контексте современной модели обучения иностранным языкам // Обучение иностранному языку как коммуникативному взаимодействию. – М., 1999. Вып. 443. – С. 79–84.
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 335 с.
7. Гез Н.И. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения // Тезисы докл. на Всесоюзной научной конференции «Коммуникативные единицы языка». – М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 1984. – 124 с.
8. Колшанский Г.В. Теоретические проблемы билингвизма // Лингвистика и методика в высшей школе. – М., 1967. – Вып. 4. – С. 172-178.
9. Кузовлев В.П. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений 2-4 клас- сы / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.. – М.: Просвещение, 2010. – 210 с.
10. Лapidус Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности: учебное посо- бие. – М., 1980. – 173 с.
11. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как

иностранным. – М: МГУ, 1970. – 88 с.

12. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997. – С. 19. 42.

Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности и психологические

13. Лapidус Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности: учебное пособие. – М., 1980. – 173 с.

14. Маркосян А.С. Теории овладения вторым языком. – М.: УМК «Психология», 2004. – 384

15. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, 2004. – 263

16. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с.

17. Пассов И.Е. Урок иностранного языка: Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 638 с.

18. Пассов Е.И. Основные вопросы обучения иноязычной речи. – Воронеж, 1974. – С. 10.

19. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с

20. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

21. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – 3-е издание. – М.: Астрель, 2010. – 144 с.

22. Шатилов С.Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи. В кн.: Вопросы обучения грамматическому аспекту устной речи на иностранном языке в средней школе и вузе. – Л., 1971. – С. 1-63.

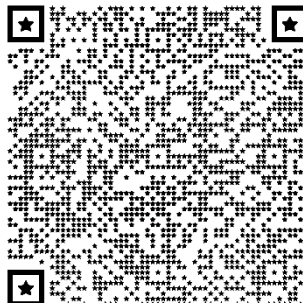
23. Штульман Э.А. Методический аппарат исследований // Советская педагогика. – М., 1988.

- №11. – С. 43 – 48. 73. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций.
- М.: Изд-во УРАО, 2002. – 288 с.
- 24. Щепилова А.В., Брейгина М.Е. Обучение чтению. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А.Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. С.151- 178.
- 25. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. – М.: ИКАР, 2011. – 454 с.54. Фомин Н.Н., Фомин М.М. Обучение иностранному языку в условиях много- язычия: Монография. – М: Изд-во МГУП «Мир книги»,1998. – 214 с.
- 26. Эльконин Б.Д. Введение в психологию. – М.: Тривола, 1994. – 148 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Сборник заданий по обучении технике чтения на английском языке детей младшего школьного возраста с использованием платформы FlikTop:



Приложение 2

Тест:

Имя:

Возраст:

1. Сколько букв на английском языке?
2. Сколько гласных на английском языке?
3. Заполни пропуски (ea или ee)

Дерево - tr__

Чистый - cl_n

Учить - t__ch

Команда - t__m

Чай - t__

Зеленый - gr__n

4. Выберите слова интернационализмы по теме "Спорт"

- a) tennis
- b) finish
- c) game
- d) run
- e) karate

f) swim

5. Выбери прилагательные в сравнительной степени

Smaller, bigger, tall, the tallest, sing, taller, the longest, small

6. Сгруппируйте слова с закрытыми и открытыми слогами на гласную букву "A"

Закрытый слог [æ]:	Открытый слог [eɪ]:

Dad, face, cake, place, bag, man, lamp, table

7. Найди однокоренные слова

Bed	Bath

Bathtub, dad, bad, bather, bedroom, bathroom, bedtime, bag, better, bedside

8. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы составить предложение:

My, are, red, favorite, at, color, is

9. Напиши правильный перевод слова «футбол» на английском языке.

10. Распредели слова по произношениям

[k]	[tʃ]

Match, chemistry, lock, school, watch, chalk, catch, ache,

Приложение 3

Фрагменты занятий:

Дата: 16.04.24

Класс: 3б

Тема: Занятие по обучению технике чтения гласных и согласных букв на упрочнение графемно- фонемных связей, входное тестирование.

Цель: расширить знания детей о чтении гласных букв на английском языке и помочь им развить навыки правильного произношения и чтения.

Задачи:

Образовательная: изучить гласные буквы и типы слогов, а также научить правильно читать слова со звуками гласных.

Развивающая: развить навыки чтения и произношения на английском языке, а также способствовать развитию памяти и внимания.

Воспитательная: стимулировать интерес к изучению языка, формировать у детей уверенность в своих способностях.

Тип: урок изучение нового материала

Время	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
15:10-15:15	Подготовительный этап (5мин)	Знакомство с детьми с детьми Выход к теме (дети отвечают на вопросы, которые представлены на экране) -Как вы думаете какую тему мы сегодня пройдем?	Приветствуют учителя Внимательно смотрят на экран и активно отвечают на вопросы -чтение, гласные буквы
15:15-15:40	Основной этап (25мин)	- Для начала давайте вспомним гласные буквы и типы слогов и запишем их Повторяют слова с гласными буквами и типы слогов - Сегодня я проведу вам небольшой тест и проверю ваши навыки чтения. Я раздам вам листочки. После этого мы продолжим наш урок - Далее мы выполним несколько заданий по чтению гласных букв Выполнение заданий в платформе FlikTop	Повторяют и записывают слова Все активно работают на уроке Выполняют задание Выполняют разминку

		- Кажется вы немного устали, давайте сейчас сделаем разминку, потом вы продолжите. - Молодцы, теперь после того как мы разминнулись, давайте продолжим наш урока	- Продолжают выполнять упражнение
15:40-15:50	Заключительный этап (10мин)	- Давайте подведем итоги нашего урока - Что вы нового узнали? - Теперь записываем домашнее задание	Отвечают на вопросы Записывают домашнее задание

Дата: 19.04.24

Класс: 3 б

Тема: Занятие по обучению технике чтения на соотнесение формы со значением и на развитие языковой догадки со словами интернационализмами по теме «Спорт»

Цель: расширить знания детей о чтении на соотнесение формы со значением и на развитие языковой догадки со словами интернационализмами по теме «Спорт» на английском языке и помочь им развить навыки правильного произношения и чтения.

Задачи:

Образовательная: научить правильно читать слова на тему «Спорт».

Развивающая: развить навыки чтения и произношения на английском языке, а также способствовать развитию памяти и внимания.

Воспитательная: стимулировать интерес к изучению языка, формировать у детей уверенность в своих способностях.

Тип: урок изучение нового материала

Время	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
16:10-16:15	Подготовительный этап (5мин)	- Здравствуйте ребята. Выход к теме (дети отвечают на вопросы)	Приветствуют учителя

		<p>которые представлены на экране)</p> <p>- Для начала давайте вспомним гласные буквы и типы слогов и запишем их</p> <p>-Как вы думаете какую тему мы сегодня пройдем?</p>	<p>Внимательно смотрят на экран и активно отвечают на вопросы</p> <p>Повторяют и записывают слова</p> <p>-чтение, гласные буквы</p>
16:15-16:45	Основной этап (30мин)	<p>- Сейчас мы выполним несколько заданий по обучению технике чтения на соотнесение формы со значением и на развитие языковой догадки со словами интернационализмами по теме «Спорт».</p> <p>Выполнение заданий в платформе FlikTop</p> <p>- Сейчас я раздам вам небольшой текст с заданиями.</p> <p>- Давайте сначала все прочтем по одному предложению и будем переводить, после этого отвечаете на вопросы связанные с текстом</p>	<p>Все активно работают на уроке</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Читают текст и выполняют задание</p>
16:45-16:50	Заключительный этап (5мин)	- Урок закончилась, записываем домашнее задание	Записывают домашнее задание

Дата: 02.05.24

Класс: 3б класс

Тема: Занятие по обучению технике чтения на уровне фраз и словосочетаний на группировку слов в смысловое целое и на развитие вероятностного прогнозирования

Цель: расширить знания детей о технике чтения на уровне фраз и словосочетаний на группировку слов в смысловое целое и на развитие вероятностного прогнозирования и помочь им развить навыки правильного произношения и чтения.

Задачи:

Образовательная: изучить технику чтения на уровне фраз и словосочетаний на группировку слов в смысловое целое и на развитие вероятностного прогнозирования.

Развивающая: развить навыки чтения и произношения на английском языке, а также способствовать развитию памяти и внимания.

Воспитательная: стимулировать интерес к изучению языка, формировать у детей уверенность в своих способностях.

Тип: урок повторения и изучение нового материала.

Время	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
14:20-14:25	Подготовительный этап	- Здравствуйте, ребята. Отмечает присутствующих -Сегодня у нас будет урок повторение на тему Техника чтения - Для начала давайте ответим на вопросы - Сколько букв на англ алфавите? Сколько гласных? Сколько типов слов существует на агл языке?	Приветствуют учителя Внимательно смотрят на экран Отвечают на вопросы учителя
14:25-14:55	Основной этап	- Сейчас мы посмотрим короткий	Учащиеся внимательно смотрят

		<p>видеоурок про типы слога</p> <p>Теперь все открываем тетради и записываем типы слога</p> <p>- Закончили? Сейчас я дам вам текст, с вопросами. Сначала вы все читаете по одному предложению и переводите. После этого отвечаете на заданные вопросы, ответы находите из текста.</p> <p>- Молодцы, сейчас мы все вместе выполним упражнения по технике чтения на уровне фраз и словосочетаний на группировку слов в смысловое целое и на развитие вероятностного прогнозирования</p>	<p>видеоурок про типы слогов</p> <p>Записывают типы слога на тетрадях</p> <p>Читают заданный текст, отвечают на вопросы</p> <p>Активно выполняют все заданные упражнения</p>
14:55-15:00	Заключительный этап	<p>- Урок подошел к концу, давайте запишем домашние задания</p> <p>- Досвидания ребята!</p>	<p>Записывают домашнее задание</p> <p>Прощаются с учителем</p>

Дата: 07.05.24

Класс: 3б класс

Тема: Задания по обучению технике чтения на уровне текста на отработку интонации, заключительное тестирование.

Цель: расширить знания детей о чтении гласных букв на английском языке и помочь им развить навыки правильного произношения и чтения.

Задачи:

Образовательная: изучить гласные буквы и типы слогов, а также научить правильно читать слова со звуками гласных.

Развивающая: развить навыки чтения и произношения на английском языке, а также способствовать развитию памяти и внимания.

Воспитательная: стимулировать интерес к изучению языка, формировать у детей уверенность в своих способностях.

Тип: урок изучения нового материала и обобщения.

Время	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
15:10-15:15	Подготовительный этап	- Здравствуйте, ребята. Отмечает присутствующих -Сегодня у нас будет занятие на тему Техника чтения на уровне текста на отработку интонации, заключительное тестирование. - Мы с вами будем много читать, в конце я проведу вам контрольное тестирование по пройденной теме техника чтения	Приветствуют учителя Внимательно смотрят на экран Отвечают на вопросы учителя
15:15-15:45	Основной этап	- Сейчас я дам вам текст, с вопросами. Сначала вы все читаете по одному предложению и переводите. После этого отвечаете на заданные вопросы,	Читают заданный текст, отвечают на вопросы

		<p>ответы находите из текста.</p> <p>- Молодцы, сейчас мы все вместе выполним упражнения по технике чтения на платформе fliktor.</p> <p>- Теперь я проведу вам контрольное тестирование. Будем работать на листочках.</p>	<p>Активно выполняют все заданные упражнения</p> <p>Выполняют контрольное тестирование.</p>
15:45-15:50	Заключительный этап	<p>- Урок подошел к концу, давайте запишем домашние задания</p> <p>- Досвидания ребята!</p>	<p>Записывают домашнее задание</p> <p>Прощаются с учителем</p>