

Управление образования администрации Городского округа Коломна Московской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Квадросистема
работы по предупреждению и профилактики детского дорожно-транспортного
травматизма среди детей и подростков Городского округа Коломна в рамках
реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы социально-гуманитарной направленности «Пресс-центр ЮИД
«Движение без опасности».**



**Разработала:
Педагог дополнительного образования Медоволкина М.А.**

**Московская область, Коломна,
2023г.**

Актуальность

Обучать детей Правилам дорожного движения актуально и просто жизненно необходимо. С каждым годом интенсивность движение транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Несмотря на принимаемые меры по снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей на протяжении многих лет остается высоким. Избежать опасности можно, обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

Чаще всего участниками дорожно-транспортных происшествий становятся дети-пешеходы. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Дорожно-транспортные происшествия по вине детей часто происходит в результате таких нарушений как переход проезжей части в неустановленном месте, выезд на роликах на проезжую часть дороги, переход дороги вне зоны пешеходного перехода, выход на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства, пересечение проезжей части на велосипеде или средствах индивидуальной мобильности¹.

Следовательно, причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- Незнание детьми элементарных правил дорожного движения
- Отсутствие у детей защитной психологической реакции на дорожную обстановку
- Безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах
- Нарушение правил дорожного движения взрослыми.

Таким образом, избежать опасности можно, обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста. Однако обучение должно происходить на личном примере. Как бы часто мы не повторяли ребенку о том, что переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора, наши слова не принесут никакой пользы, если мы сами идем на красный свет светофора, да еще и в неположенном месте, держа при этом малыша за руку. Дети начинают подражать взрослым уже с раннего детства. Свои сведения о поведении взрослого человека дети черпают из наблюдений за реальным поведением представителей взрослого мира, и прежде всего за поведением самых близких им людей, а со временем – воспитателей и учителей.

Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых. Самое действенное средство воспитания маленького пешехода – пример поведения родителей на проезжей части. Если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с раннего возраста, опасности можно избежать.

Описание деятельности по реализации «Квадросистемы»

Анализируя вышеизложенные факты, в 2022 году я разработала уникальную квадросистему работы по предупреждению и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма² среди детей и подростков Городского округа Коломна, организованной на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»³ в рамках Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Пресс-центр ЮИД «Движение без опасности». Квадросистема была успешно апробирована в 2022-2023

¹ Далее – «СИМ».

² Далее – «ДДТТ».

³ Далее – «МБУ ДО «ЦДТ».

учебном году, а также в каникулярное время. В текущем учебном году продолжается реализация квадросистемы.

Так что же такое Квадросистема?»

Идея заключается в объединении и взаимосвязи четырёх структур (Пресс-центр ЮИД «Движение без опасности, школы и дошкольные образовательные учреждения, дети и родители, Госавтоинспекция) с целью разработки, внедрения и реализации актуальных и эффективных приёмов, проектов, стратегий в работу по снижению причин возникновения ДТП среди детей и подростков, формирования у них осознанно безопасного поведения на дороге.

Схема метода «Квадросистема»



Работу по реализации квадросистемы проводит интегрированная группа (совокупность людей, объединённых на основе общей цели, работающих совместно для ее достижения):

- МБУ ДО «ЦДТ» (методист, педагог Пресс-центра ЮИД «Движение без опасности» и педагоги-организаторы, осуществляющие работу в муниципальном стационарном Автогородке).
- Образовательные учреждения города (школы и детские сады, а именно руководители отрядов юных инспекторов дорожного движения⁴, команд юных помощников инспекторов движения⁵).
- Родители детей, посещающих объединение Пресс-центр ЮИД «Движение без опасности» и образовательные учреждения города («Родительский патруль»).
- Госавтоинспекция (инспекторы по профилактике безопасности дорожного движения, инспекторы по пропаганде).

Руководитель интегрированной группы: педагог дополнительного образования Медоволкина М.А.

⁴ Далее – «ЮИД».

⁵ Далее – «ЮПИД».

Как же работает квадросистема?

Ежегодно в августе, декабре и мае руководитель интегрированной группы проводит круглый стол «Контент-платформа». В рамках данной площадки участники ведут дискуссии, обмениваются опытом, предлагают новые идеи, отмечают степень эффективности или не эффективности внедряемой разработки в обучающий и воспитательный процесс, подводят итоги текущего контроля, итоги проделанной работы, корректируют или составляют перспективный план.

У всех участников единый тематический план работы на учебный год.

Внутри интегрированной группы есть рабочая группа. Рабочая группа составляет конспекты занятий, которые содержат актуальную информацию о Правилах дорожного движения, используемых в Правилах основных понятиях и терминах. Данными конспектами оснащены все участники системы.

Участники рабочей группы регулярно совершенствуют свои знания в области безопасности дорожного движения, что исключает использование устаревших терминов и понятий, а также неактуальных формулировок и требований Правил дорожного движения при разработке методического и дидактического материала.

Мой опыт работы по данному направлению показал, что эффективна следующая схема деятельности участников квадросистемы:

1.3.1. Инспекторы Госавтоинспекции по профилактике БДД ежемесячно проводят в школах и дошкольных образовательных учреждениях не менее одного обучающего занятия в начале месяца в соответствии с планом работы на учебный год.

1.3.2. Учителя и воспитатели во время внеурочной деятельности проводят не менее одного закрепляющего занятия по той теме, что указана в учебном плане и ранее провел инспектор Госавтоинспекции. К подготовке и проведению занятий могут быть привлечены члены отрядов ЮИД.

1.3.3. В течение месяца родители регулярно обсуждают изучаемую тему дома, рисуют рисунки, комиксы, снимают ролики, делают поделки, во время пеших прогулок, прогулок с использованием средств индивидуальной мобильности, во время передвижения на личном автомобиле или на общественном транспорте и т.д. обращают внимание на изучаемое правило, строго соблюдают его сами.

Самые активные, сознательные и целеустремлённые родители и дети в конце месяца получают подарки. Это могут быть световозвращающие браслеты, значки, брелоки, памятки, плакаты и т.д. Отличной практикой станут подарки, сделанные своими руками во время внеурочной деятельности или дома с родителями.

От того, как активно проводится творческая деятельность в данной системе, значительно повышается участие и победа детей в конкурсах различного уровня по данной тематике.

Надо ли осуществлять контроль за овладением необходимыми компетенциями обучающимися?

Опыт работы показал, что это необходимо.

- Стартовую диагностику, текущий контроль проводят учителя и воспитатели.
- Промежуточную и итоговую диагностику проводят инспекторы Госавтоинспекции совместно с педагогом Пресс-центра ЮИД «Движение без опасности», осуществляющего образовательную деятельность по профилактике ДДТТ.

Данная квадросистема подкреплена всеми необходимыми методическими ресурсами, размещенными в «Педагогическом кейсе».

