

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Автор-составитель:
Попова Елена Михайловна,
методист

2025г.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р, одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования является вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей. Актуальность разработки данных методических рекомендаций обусловлена Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»), в соответствии с которым дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, а также Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», который устанавливает обязательные требования к образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных методических материалов.¹

¹ ч.9, ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.²

Данные методические рекомендации устанавливают единые требования к структуре и оформлению, а также регламентируют порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

Дополнительные общеразвивающие программы образовательной организации могут реализовываться:

- как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;
- на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной форме, а часть – в дистанционной форме);
- в форме модульного представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;
- посредством разработки индивидуальных учебных планов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе, и для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации;
- в рамках инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

² ст. 75 ФЗ «Об образовании в РФ»

Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы.

Дополнительные общеразвивающие программы рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются директором образовательной организацией.

Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительных общеразвивающих программ в образовательной организации определяется в рамках следующих направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обучающийся должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).³

Цель дополнительной общеобразовательной программы – обеспечение обучения, воспитания и развития обучающихся.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

³ Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.⁴

Дополнительная общеобразовательная программа должна соответствовать:

- возрастным особенностям обучающихся;
- направленностям;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, результативности);
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона.

Дополнительная общеразвивающая программа должна основываться на:

- актуальных формах и методах обучения (активных методах, методах дифференцированного обучения, формах и методах дистанционного обучения, соревнованиях, походах и пр.);
- методах контроля образовательного процесса и управления им (на анализе результатов деятельности обучающихся).

Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительных общеобразовательных программ

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя комплекс основных характеристик программы:

1. Титульный лист. На титульном листе дополнительной общеобразовательной программы должны быть:

- Наименование учредителя образовательной организации.
- Наименование образовательной организации.

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Реквизиты рассмотрения программы на педагогическом совете, утверждения приказом образовательной организации.

- Вид и направленность программы.
- Название программы.
- Возраст обучающихся.
- Срок реализации программы.
- Ф.И.О., должность автора-составителя.
- Название города, в котором реализуется программа.
- Год разработки программы.

2. *Пояснительная записка* (общая характеристика программы):

– Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.

– Новизна программы (впервые разработана; введен новый элемент; используются новые формы; изучаются новые темы).

– Актуальность программы (актуальность для общества; актуальность для системы образования; актуальность для обучающихся, родителей, соответствие социальному заказу, запросам родителей и детей).

– Педагогическая целесообразность реализации программы (образовательный замысел; характеристика сферы практик и знания; описание межпредметных связей).

– Адресат программы (возраст и категории детей, индивидуальные особенности детей (требования к состоянию здоровья и др.), на которых рассчитана программа; примерные портрет обучающихся, для которого будет актуальным обучение по данной программе).

– Срок реализации программы (определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; совокупная продолжительность реализации программы и продолжительность реализации каждой ее части).

– Уровень сложности (стартовый, базовый, продвинутый).

– Формы реализации программы:

- форма обучения (очная, заочная, очно-заочная);
- образовательные технологии (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- форма организации содержания и процесса педагогической деятельности (интегрированная, комплексная, модульная)
- форма и тип организации работы учащихся (групповая работа, индивидуальная, дистанционная и т.д.);
- форма обучения и виды занятий (практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и т.д.)

– Объем программы и режим работы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, периодичность и продолжительность занятий).

– Цель программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима и измерима.

– Задачи программы. Конкретные задачи, указывающие на те типы действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения ее цели. Задачи должны быть обучающими, развивающими и воспитательными. Задачи могут носить следующий залог:

- ввести учащихся в/познакомить обучающихся с...;
- сформировать/систематизировать/развить представление у обучающихся о...;
- научить обучающихся соотносить/работать с/применять...;
- показать возможность использования принципов/ методов/ способов/ законов/ знаний...;
- освоение обучающимися способов/ техник/ средств/ орудий...;
- сформировать опыт...;
- организовать условия для...

– Планируемые результаты освоения программы – совокупность личностных качеств, компетенций и универсальных учебных действий, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению, формулируются с учетом цели и содержания программы.

– Формы предоставления результатов (формы и процедуры оценки, используемые в рамках программы: педагогическое наблюдение, опрос, викторина, тестирование, компетентностные испытания, защита работы/проекта, концерт, спектакль, турнир, деловая игра и т.д.).

– Оценочные материалы, формирующие систему оценивания (предмет оценивания; формы и методы оценивания; характеристика оценочных материалов; показатели оценивания; критерии оценивания).

3. Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм аттестации/контроля), оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

4. Содержание изучаемого курса. Содержание должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это краткое описание разделов/тем программы (теоретических и практических видов занятий).

5. Комплекс организационно-педагогических условий.

– Материально-техническое обеспечение (перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации конкретной программы).

– Информационное обеспечение (информационные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей обучающихся по программе).

– Кадровое обеспечение (для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты: концертмейстер, художник оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направленностей, лаборант и др.)

– Методическое обеспечение (описание методов, приемов и технологий преподавания, педагогических технологий организации учебных занятий).

Данный раздел может включать:

- индивидуальные учебные планы;
- методические рекомендации;
- алгоритмы занятий;
- технологические карты;
- инструкции;
- дидактические материалы;
- комплекты заданий;
- образцы работ;
- формы и виды аттестации/контроля (описание видов контроля, описание средств контроля и т.д.)
- контрольные измерительные материалы;
- и др.

6. Список литературы.

- Литература для педагогов.
- Литература для обучающихся.
- Литература для родителей.

7. Приложения.

- Календарно-учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.						

Список литературы

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3 Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;