

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Образовательный проект

Тема:

**«Патриотическое воспитание школьников средствами музейной
педагогики и социализацией»**



80

**Разработчик образовательного
проекта:**

Голенкова Анастасия Михайловна,
учитель русского языка и литературы
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №34
Краснооктябрьского района
Волгограда»

ПОБЕДА



ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

«Патриотическое воспитание школьников средствами музейной педагогики и социализации»

Участники проекта.

Администрация МОУ «СШ № 34 Краснооктябрьского района Волгограда», учащиеся 5-7 классов, классный руководитель, родители.

Проблема проекта.

Совершенствование системы патриотического воспитания и его реализация в условиях современного школьного образования.

Актуальность.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства.

Одна из важнейших задач современного российского образования - формирование базовых гражданских ценностей, которые опираются на исторические и социокультурные достижения народа, связывающие между собой разные поколения.

Современное общеобразовательное учреждение - это важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Вопросы гражданско-патриотического воспитания и роль школы в данном процессе находятся в центре внимания общественности и государства.

Особенно необходимым сегодня становится проблема памяти поколений и сохранения традиций, воспитание ценностей духовно-нравственной культуры общества, подрастающего поколения. Проект призван обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания школьника.

В системе гражданско-патриотического воспитания школьников необходимым становится введение в урочную деятельность регионального компонента, как раскрывающего ценности культуры и истории родного края, музейная педагогика и участие детей в социальных проектах.

Центром реализации такой системы становится школьный музей, который воздействует на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребенка. Школьный музей - это живой организм, который располагает специальными методами и средствами, способствующими воспитанию и социализации учащихся своей школы. Различные встречи, мероприятия, проводимые в музейных комнатах, позволяют детям проявить активную позицию по пополнению и сохранности его содержания.

Интерес к окружающему миру, к культуре, пробуждается у ребенка еще в раннем возрасте, когда рамки его ограничиваются стенами дома, близкими людьми, привычными предметами, установившимися правилами и нормами поведения в семье.

Включение музея в формирование патриотического воспитания, взаимное партнёрство, сотрудничество с родителями в ходе воспитательно-патриотического процесса позволяют расширить духовно нравственные



представления детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, живущими, работающими, рядом.

Значимость проекта заключается в том, чтобы раскрыть педагогический потенциал музейной педагогики и повысить социальную активность, как возможность раскрытия личностных качеств школьников;

Гипотеза

Предполагается, что формирование чувства патриотизма школьника является действенным, если усвоение музейных ценностей, происходит одновременно с воспитанием его гражданской позицией в условиях социального опыта.

Цель: Воспитание качеств личности школьника, для осознания себя будущим патриотом своей страны.

Задачи:

- 1.Изучить состояние проблемы патриотического воспитания школьников в педагогической теории и практике.
- 2.Выявить потенциал музейной педагогики для его использования в образовательном процессе школы и разработать систему патриотического воспитания учащихся.
- 3.Раскрыть содержание и создать условия для формирования патриотических качеств личности школьника в социуме.
- 4.Определить и практически проверить эффективность использования средств музейной педагогики для патриотического воспитания школьников в условиях приобретенного социального опыта на примере учащихся 5-7 классов МОУ СШ 34 г. Волгограда.

Этапы работы и сроки реализации проекта

1) подготовительный 2) практический 3) заключительный

1 этап – подготовительный

Срок: ноябрь 2025

Задачи:

Учитель:

- Исследование состояния проблемы гражданско-патриотического воспитания в школе через систему разработанных методик С. Леви «Незаконченное предложение» и Масловой Т.М. «Мое отношение к малой Родине»
- Выявление уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности у школьников через анализ проведенного исследования.
- Разработка стратегии решения возникших проблем
- Составление плана деятельности
- Информирование родителей о предстоящей работе
- Разработка сценариев мероприятий
- Подготовка заданий для учащихся



- Составление презентации проекта

Ученик:

- Выполнение заданий
- Поиск информации
- Репетиции мероприятий с учащимися

Родители:

- Оказание помощи детям

2 этап – практический

Срок: декабрь- 2025г. - май 2026г.

Задачи:

Учитель:

- изучение в урочной деятельности актуальных тем в рамках регионального компонента
- организация внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию с использованием возможностей школьного музея: социальные проекты, встречи, уроки мужества, акции, экскурсии, тематические классные часы

Ученик:

- выполняют домашнее задание к уроку по тематике регионального компонента
- готовят информацию к предстоящим мероприятиям
- учат стихотворения, песни
- Изготавливают открытки, поделки
- Готовят сообщение о полководце А. Я. Невском
- Поиск стихотворений о родном городе, крае
- посещение любимых мест Волгограда и создание фотопрезентации на тему: «Мой любимый город»

Родитель:

- Оказывают помощь ребенку в поиске информации, написании сообщений
- посещают с детьми памятные места Волгограда
- Оказывают содействие в проведении акции «Георгиевская лента»



Практический этап	
Урочная деятельность	Внеклассическая деятельность
<p>Предмет: Литература Раздел: Герои нашего времени Тема: Полководец А.Я. Невский Региональный компонент: поиск информации и посещение Александро-Невского собора Краткое содержание: Рассматривание и изучение личности Невского.</p>	<p>Классный час Срок: 2 февраля Тема: «Ты в нашей памяти и в сердце Сталинград». Краткое содержание: сообщения учащихся о героях Сталинградской битвы, просмотр видеороликов, слушание песни «Горячий снег», подготовка сценки, экскурсия в школьный музей.</p>
<p>Предмет: Русский язык Раздел: Картины родной природы Тема: Сочинение «Моя малая Родина» Региональный компонент: Поэты Волгограда Краткое содержание: анализ стихотворений М.К. Агашиной «Растет в Волгограде березка», А.А.Корнеева «Деревья Сталинграда», написание сочинения.</p>	<p>Музейный урок Срок: 15 февраля Тема: «Афганистан опять болит в моей душе...» Краткое содержание: история Афганской войны, встреча с командиром 345 роты 2 батальона Кулешовым М.М., стихотворение «А помнишь, папа...» А.М. Голенковой.</p>
	<p>Классный час в рамках 784-летней годовщины Ледового побоища. Срок: 18 апреля Тема: «Александр Невский – покровитель города Волгограда» Краткое содержание: образ Александра Невского, история и возвведение Александро-Невского собора в Волгограде.</p>
	<p>Музейный урок ко дню победы Акция: «Георгиевская лента» Срок: 6 – 8 мая Тема: «Мы - помним, мы - гордимся» Краткое содержание: рассказ учеников о праздновании Дня Победы в своей семье, просмотр социальных роликов. Вручение георгиевской ленты</p>



жителям
района.

Краснооктябрьского

3 этап – заключительный

Задачи:

Учитель:

- Анализ содержания деятельности в рамках проекта
- Презентация положительных результатов
- Анкетирование родителей об эффективности реализации данного проекта
- Организация встречи с родителями
- Транслирование на методическом объединении школы разработанного проекта
- Корректировка дальнейшей работы по приобретению учащимися лучших качеств личности для осознания себя патриотом своей Родины

Ученику:

- рефлексия и обмен впечатлениями об участии в проекте

Ожидаемые результаты:

1. Активизация поисково-исследовательской работы в школе, учащиеся получат основы научно-исследовательской работы исторической направленности.
2. Удовлетворение потребностей детей в социальном общении, реализация творческого потенциала школьников.
3. Создание условий для активной жизненной позиции через встречи, беседы, совместные мероприятия с представителями различных поколений.
4. Осознание уважительного отношения к подвигам отцов, к ветеранам, к старшему поколению.
5. Сформированность уважительного отношения к природе родного края.
6. Расширение знаний о литературном наследии Волгограда.
7. Доказательство эффективности использования средств музейной педагогики для патриотического воспитания школьников в условиях социального опыта.

Конечный продукт: активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности будущего патриота России.