

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 26 ст. Родниковской  
муниципального образования Курганинский район

**Методическая разработка**  
**«Патриотическое воспитание детей дошкольного**  
**возраста посредством ознакомления с**  
**государственными символами и народными**  
**традициями России»**

Автор-составитель:

Старший воспитатель МАДОУ №26

Вербицкая Юлия Александровна

ст. Родниковская, 2025 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	4
3. Основная часть.....	7
4. Заключение.....	24
5. Список использованной литературы.....	25
6. Приложение.....	26

### **Аннотация:**

Предлагаемая методическая разработка направлена на формирование у детей дошкольного возраста базовых представлений о России как своем Отечестве, осознания собственной принадлежности к великой стране, уважения к её государственным символам и традиционным ценностям. Через специально разработанные образовательные мероприятия дети знакомятся с гербом, флагом и гимном России, узнают о русских народных праздниках, обычаях и традиционных занятиях, получают представление о богатстве культурного наследия нашей страны.

Особенность предлагаемого подхода заключается в сочетании игровой деятельности, художественного творчества и практической работы, позволяющей детям активно осваивать новые знания и формировать устойчивый положительный образ Родины. Интеграция занятий с использованием элементов фольклора, народного искусства, предметно-пространственного окружения обеспечивает комфортное погружение ребёнка в атмосферу русской культуры, стимулирует желание узнавать больше о своём народе и родном крае.

Методика адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений и родителям, заинтересованным в комплексном подходе к воспитанию подрастающего поколения, формирующего прочные основы гражданской идентичности и патриотизма.

## **Введение:**

Проблема патриотического воспитания становится одной из приоритетных направлений современной педагогики, поскольку формирует важнейшие качества личности: любовь к Родине, уважение к истории и традициям своей страны, чувство ответственности за судьбу Отечества. Особенно актуально решение этой задачи в период дошкольного детства, когда формируются первичные представления о мире и обществе.

Однако, несмотря на признание важности патриотического воспитания, существует ряд трудностей, возникающих в практике педагогической деятельности. Одной из ключевых проблем остается недостаток систематизированных материалов и методик, учитывающих специфику восприятия ребенком сложной исторической и культурной информации. Другая сложность связана с необходимостью адаптации традиционного подхода к современным условиям, обеспечивающим интеграцию новых образовательных технологий и форм взаимодействия с родителями.

Выбор темы обусловлен стремлением восполнить этот дефицит методически обоснованных решений, разработать эффективный инструментарий для приобщения дошкольников к истокам национальной культуры и государственному строю России. Патриотическое воспитание через изучение государственных символов и народных традиций способно служить важным элементом личностного роста и социализации детей, укрепляя у них положительное отношение к своей стране и готовность соблюдать общественные нормы поведения.

Таким образом, целью настоящей методической разработки стало создание комплекса мероприятий, направленных на всестороннюю поддержку развития у дошкольников чувства гордости за свою страну, бережного отношения к культурно-историческому наследию и уважительного отношения к гражданам России вне зависимости от этнических различий.

*Новизна представленной методической разработки* состоит в синтезировании традиционной практики патриотического воспитания с современными методами, технологиями и формами работы, ранее недостаточно широко применявшимися в дошкольном образовании. Отличительными особенностями являются: интеграция игрового, познавательного и творческого видов деятельности, усиление роли семьи в воспитательном процессе, широкое использование мультимедиа-ресурсов и цифровых инструментов для вовлечения детей в активную образовательную среду. Особенное внимание уделено индивидуализации и дифференциации учебных заданий, обеспечивающих максимальное раскрытие способностей каждого ребенка, а также внедрению новейших способов оценки достижений воспитанников, основанной на диагностике и анализе качественных изменений в уровне патриотического сознания. Эти отличительные черты делают данную методическую разработку актуальной и востребованной в современном образовательном пространстве, открывая перспективные направления для дальнейших исследований и внедрения лучших практик в дошкольные учреждения.

В основу методической разработки «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами и народными традициями России» положен опыт автора — старшего воспитателя МАДОУ №26 станицы Родниковской Вербицкой Юлии Александровны, а также активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Авторская методика направлена на формирование у детей позитивного отношения к своей стране, её истории и традициям, воспитание чувства гордости за государственные символы и национальную культуру.

Опыт Вербицкой Ю.А. включает продуманную последовательность занятий, в которых применяются разнообразные формы работы: сюжетно-ролевые игры, арт-терапия, экскурсии и музыкальный репертуар. Значительное внимание уделяется применению ИКТ: презентации,

интерактивные задания, мультимедийные ресурсы помогают привлекать внимание детей и улучшать усвоение материала.

Методика создана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и рекомендована для широкого использования в дошкольных образовательных организациях.

*Цель методической разработки:* Формирование у детей дошкольного возраста устойчивого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну и народ, уважения к истории и традициям России, а также приобретение начальных знаний о государственных символах и культурных особенностях многонациональной России.

*Задачи методической разработки:*

1. Разработать эффективную систему мероприятий, включающую разнообразные виды детской деятельности (игры, беседы, творческое самовыражение), направленные на расширение кругозора детей относительно исторического и культурного наследия России.

2. Повысить мотивацию детей к изучению государственной символики и народных традиций, используя доступные и интересные формы подачи материала.

3. Способствовать формированию доброжелательности, терпимости и уважения к представителям различных национальностей, проживающих в России.

4. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников для совместного формирования позитивного образа Родины и укрепления семейных традиций.

5. Создать комфортные условия для активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.

*Главная идея методической разработки* базируется на применении инновационных технологий и активных форм обучения, создающих ситуацию успеха и удовлетворения потребностей каждого ребенка. Она предполагает реализацию трех основных принципов:

1. Дифференцированный подход, позволяющий учитывать индивидуальные потребности и возможности детей разного уровня готовности к восприятию сложных понятий.

2. Интеграция содержания образования, охватывающего разные сферы жизни ребенка: игру, общение, трудовую деятельность, чтение художественной литературы, посещение музеев и театров.

3. Партнерские взаимоотношения с родителями, направленные на совместное достижение цели воспитания высоконравственной и активной личности, имеющей прочную связь с культурным наследием своей страны.

В результате реализации методической разработки «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами и народными традициями России» ожидается следующий результат:

*Для детей:* Дети получают чёткие и стабильные представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн), их значении и происхождении. Формируется устойчивое чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и традициям. Дети научатся бережно относиться к национальному культурному наследию, проявляя интерес к изучению своей Родины и осознавая свою принадлежность к российскому народу.

*Для педагога:* Педагоги овладеют системой эффективных педагогических методов и приёмов, направленных на формирование патриотического сознания у детей. Они смогут гибко сочетать традиционные и инновационные подходы, такие как сюжетно-ролевые игры, арт-терапию, музыкальные занятия и экскурсии, для лучшего усвоения детьми материала. Профессиональный рост педагога выразится в способности планировать и проводить качественные занятия, способные увлечь и вдохновить детей.

*Для родителей:* Семья активно включается в процесс воспитания детей, усиливается сотрудничество между педагогами и родителями. Родителям предоставляется возможность более полно понять значение государственных символов и традиций, что положительно влияет на формирование общей

культуры и ориентацию на воспитание патриотизма в домашних условиях. Создается атмосфера взаимопонимания и доверия между семьей и образовательным учреждением, способствующая укреплению ценностей и традиций.



## **Основная часть:**

### ***1. Педагогическая концепция патриотического воспитания***

Основной задачей патриотического воспитания является формирование у детей дошкольного возраста положительного образа Родины, уважения к её истории, культуре и традициям. Особый акцент делается на углублённом изучении государственных символов России (герба, флага, гимна), что служит базой для дальнейшего осмысления собственного места в большом сообществе сограждан.

*Процесс воспитания строится на трёх важнейших компонентах:*

- Ознакомление с государственным устройством и символикой России. Формируются начальные представления о функциях государственных символов, развивается уважение к ним, создаётся ощущение единства и защищённости.

- Формирование первоначальных этнокультурных ориентиров. Включает знакомство с традиционными обрядами, бытом, кухней и искусством народов России, что помогает воспитывать толерантность и взаимоуважение.

- Развитие чувства гордости за страну. Осуществляется путём привлечения внимания к успехам и достижениям России в науке, искусстве, спорте и военной защите.

Этапы работы выстраиваются последовательно и поэтапно, начиная с простого ознакомления и заканчивая глубокими впечатлениями и чувствами, закрепляемыми в сознании ребёнка.

### ***2. Технология реализации патриотического воспитания***

*Основные этапы работы представлены следующим образом:*

Этап 1. Ознакомление с государственной символикой. Дети начинают изучать государственный герб, флаг и гимн России. Эта задача решается посредством чтения сказок, стихов, рассказов, песен, просмотра мультимедиа и

познавательных роликов. Затем проводятся небольшие викторины, проверяющие полученные знания.

Этап 2. Изучение национальных традиций. Используется метод проекта, где дети совместно с родителями готовят праздничные блюда, устраивают выставки народного творчества, учат танцевальные движения народных плясок, рассматривают костюмы разных народов России.

Этап 3. Углубленное знакомство с памятниками культуры и природы. Организовываются экскурсии по местным достопримечательностям, музейные экспозиции, походы в лес, горы, водоёмы. Особое внимание уделяется природоохранным акциям, посадке деревьев, уборке территории парка.

### ***3. Эффективные методы и приёмы работы***

*Среди современных методов, применяемых в рамках данной методической разработки, выделяют:*

- Сюжетно-ролевые игры, помогающие воспроизводить сцены военных парадов, народных гуляний, деревенской свадьбы.
- Арт-терапия, включающая рисунки, лепку, аппликацию, отражающие образы любимых мест, природу родного края, достопримечательности города.
- Музыкальные занятия, нацеленные на исполнение песен о Родине, прослушивание классической и народной музыки.
- Экскурсии и прогулки, позволяющие лучше узнать город, его улицы, парки, памятники архитектуры.

Все перечисленные методы направлены на эмоциональное наполнение процесса воспитания, установление прочных ассоциаций между символами государства и личной жизнью ребёнка.

### ***4. Организация взаимодействия с родителями***

Участие родителей играет ключевую роль в достижении высокого результата патриотического воспитания. Семьи приглашаются на общие мероприятия, в ходе которых родители демонстрируют собственные знания и

навыки, рассказывают личные истории, связанные с армией, службой в органах правопорядка, работой на благо страны.

Регулярно проводятся конференции, круглые столы, мастер-классы, вечера воспоминаний ветеранов, конкурсы семейных талантов. Все это направлено на сближение семьи и коллектива детского сада, консолидацию усилий в воспитании юного гражданина.

### ***5. Анализ результатов работы***

*Оценка результатов проводится регулярно в течение всего периода воспитания. Основными показателями служат:*

- Уровень знаний детей о символах и традициях России.
- Степень проявления гордости за свою страну, чувства принадлежности к большому сообществу граждан.
- Готовность проявлять инициативу в охране природы, заботе о ближних, проявлении заботы о родных местах.

Анализ показывает значительный прогресс в восприятии ребёнком своей страны, выразительность положительных реакций на рассказы о героях, знаменательных датах, культурных объектах.

## **Занятия с использованием современных методов и приёмов:**

### ***Занятие 1. Государственный флаг России***

*Вводная часть:* Показываем детям иллюстрации и модели российского флага, задаём вопросы о том, какие цвета на нём присутствуют и что они означают. Вспоминаем случаи, когда видели флаг (парады, праздники, спортивные состязания).

*Основная часть:*

Рисунок-фантазия: Каждый ребёнок получает чистый лист бумаги и карандаши. Задача — придумать собственный дизайн флага и обосновать выбор цветов и знаков.

Аппликация: Коллективно создаем огромный флаг из цветной бумаги и клеевых точек.

Музыкальное занятие: Прослушивание песен о России, сопровождаемых просмотром видеоматериалов с кадрами парадов и мероприятий с российским флагом.

*Заключительная часть:* Вместе собираем всё, что сделали дети, демонстрируем общий результат и говорим о том, как приятно видеть свой флаг и испытывать гордость за страну.

### ***Занятие 2. Гербы России и родного города***

*Вводная часть:* Объясняем детям, что гербы — это уникальные знаки городов и стран, рассказывающие историю и традиции. Обращаем внимание на герб России, обсудим его составляющие и узнаем, какие животные и предметы на нём изображены.

*Основная часть:*

Творческая работа: Индивидуальное создание небольших эскизов гербов с собственными изображениями и символами.

Прогулка-экскурсия: Отправляемся на улицу, ищем здания с эмблемами или изображениями городских гербов.

Сюжетно-ролевая игра: Представляем, что дети отправляются в путешествие по городам России, узнавая их уникальные гербы и историю.

*Заключительная часть:* Подводим итоги, обсуждаем любимые моменты и герб, который произвёл наибольшее впечатление.

### ***Занятие 3. Гимн России***

*Вводная часть:* Говорим о том, что гимн — это песня, прославляющая страну и призывающая гордиться ей. Читаем текст гимна, слушаем его звучание.

*Основная часть:*

Исполнение гимна: Разучиваем строки гимна вместе, используем музыкальные инструменты (например, барабаны, дудочки).

Картинный театр: Создание макета выступления оркестра, исполнившего гимн на параде.

Арт-терапия: Рисунки с изображением моментов исполнения гимна в больших городах России.

*Заключительная часть:* Спрашиваем детей, какие эмоции вызывают звуки гимна, и благодарим за усердие.

### ***Занятие 4. Прогулки по родному городу***

*Вводная часть:* Напоминаем детям о красивых улицах, парках и памятниках родного города, подчёркиваем, что каждая улица несёт свою историю.

*Основная часть:*

Экскурсия по улице: Прогулка по улицам города, посещение интересных зданий и парков.

Фотосъёмка: Каждая группа фотографирует красивые объекты, составляет небольшой альбом «Красота родного города».

Графическое отображение: Создание коллективного полотна с картой города, дополненной объектами и местами прогулок.

*Заключительная часть:* Обсуждаем увиденное, подчеркнём неповторимую прелесть улиц и построек родного города.

### ***Занятие 5. Народные гуляния и праздники***

*Вводная часть:* Рассказываем детям о народных праздниках (Масленица, Пасха, Троица), которые сохранились веками и объединяют людей.

*Основная часть:*

Ролевая игра: Разыгрываем сцену народного гуляния (танцы, хороводы, угощения).

Искусство украшения: Украшение зала или площадки игрушками и гирляндами, соответствующими выбранному празднику.

Слушание народных песен: Включение записей народных исполнителей, разучивание пары строк из популярных песен.

*Заключительная часть:* Просим детей поделиться самыми яркими впечатлениями от проведённого праздника.

### ***Занятие 6. Деревенская свадьба***

*Вводная часть:* Знакомим детей с традициями деревенской свадьбы, обсуждаем, какие ритуалы присущи такому событию.

*Основная часть:*

Сюжетно-ролевая игра: Распределение ролей, репетиция свадебного шествия, произношение пожеланий молодоженам.

Оформление зала: Укладка букетов, украшение помещения шарами и лентами.

Музыкальное сопровождение: Прослушивание песен, традиционно звучащих на свадьбах.

*Заключительная часть:* Проанализируем вместе, как интересно и весело проходит традиция деревенской свадьбы.

### ***Занятие 7. Любовь к природе родного края***

*Вводная часть:* Говорим о том, что природа — неотъемлемая часть нашей жизни, призываем обратить внимание на красоту окрестностей.

*Основная часть:*

Прогулка-эксперимент: Выезд на природу, наблюдение за птицами, насекомыми, растениями.

Коллективный рисунок: Совместное создание пейзажа родного края с помощью красок и кистей.

Этнографические записи: Рисунки и короткие рассказы о растениях и животных, обитающих поблизости.

*Заключительная часть:* Делаем вывод о том, как прекрасна природа родного края и почему её надо беречь.

### ***Занятие 8. Символы победы***

*Вводная часть:* Сообщаем детям о победе Советского Союза в Великой Отечественной войне, вспоминаем героев и награды, говорим о вечном огне и мемориалах.

*Основная часть:*

Арт-проект: Коллективное создание постера или рисунка, посвящённого памяти победителей.

Мини-спектакль: Ребёнок выбирает персонажа и исполняет небольшую сценку о войне.

Хоровое исполнение песен: Группа поёт известные военные песни («Катюша», «День Победы») вместе с взрослыми.

*Заключительная часть:* Обсудим, почему так важно помнить и чтить память о героях.

### ***Занятие 9. Исторические традиции армии***

*Вводная часть:* Краткий исторический экскурс о вооружённых силах России, пересказываем интересные факты о службе и боевом оружии.

*Основная часть:*

Импровизация: Игра «Солдатики», участники маршируют, выполняют команды «равнение», «смирно».

Изготовление атрибутов: Рисование медалей, подготовка кубиков-картонных танков и самолётов.

Посещение музея: Экспозиция экспонатов, рассказ об оружии и формах одежды.

*Заключительная часть:* Завершаем беседой о важности служения Отчизне и благодарности военным.

### ***Занятие 10. Городская архитектура и достопримечательности***

Вводная часть: Напоминаем детям о главных достопримечательностях родного города и России в целом.

*Основная часть:*

Экскурсия по городу: Посещение значимых мест и осмотр архитектуры.

Мастер-класс: Лепка миниатюрных копий местных зданий из глины или пластилина.

Творческие задания: Рисование любимой городской площади или памятника.

*Заключительная часть:* Определяем, какие объекты вызвали наибольший восторг и почему важно сохранять архитектуру родного города.

### ***Занятие 11. Национальный костюм и традиции***

Вводная часть: Рассказываем детям о разнообразии национальных костюмов России и их значении в жизни народа.

*Основная часть:*

Аппликация: Создание собственного дизайна национального костюма с использованием ткани, бумаги и клея.



Парикмахерская фантазия: Моделирование причёсок, аналогичных древнерусским, с использованием ленты и косичек.

Парад костюмов: Участники показывают свои работы в жанре дефиле.

*Заключительная часть:* Обсуждаем, какие костюмы понравились больше всего и почему они важны для понимания русской культуры.

### ***Занятие 12. Музей русского быта***

*Вводная часть:* Вводим детей в мир старинных вещей, разъясняя, как жили люди сотни лет назад.

*Основная часть:*

Экскурсия в музей: Осмотр экспозиций, знакомство с инструментами и посудой старого быта.

Раскрашивание: Детям предлагают заполнить контуры изображений бытовых предметов.

Пантомима: Участие в играх, имитирующих быт старой деревни.

*Заключительная часть:* Подведём итоги, обсудим, что удивило детей больше всего в музее.

### ***Занятие 13. Народные танцы и песни***

*Входная часть:* Представляем детям народные танцы и песни, объясняя, что они отражают дух и душу народа.

*Основная часть:*

Видео-демонстрация: Просмотр видеозаписей народных танцев и прослушивание песен.

Художественная студия: Детям предлагается рисовать картину танца или исполнять танец самостоятельно.

Танцевальный флешмоб: Совместное исполнение танца под популярную народную мелодию.

*Заключительная часть:* Выслушиваем мнения детей о танцах и песнях, уточняем, какие элементы оказались интересными.

### ***Занятие 14. Искусство плетения венков***

*Вводная часть:* Поясняем детям, что плетение венков — это древняя славянская традиция, связанная с праздником Ивана Купалы.

*Основная часть:*

История и легенды: Рассказ о купальских праздниках и обычаях.

Практическое занятие: Изготовление венков из сухих цветов и листьев.

Игра: «Передача веночка», эстафета с соблюдением техники плетения.

Заключительная часть: Зафиксируем эмоции детей от проделанной работы и поймём, какие чувства вызвало это мероприятие.

### ***Занятие 15. Забавы и развлечения Древней Руси***

*Вводная часть:* Начинаем с объяснения того, как развлекались дети в Древней Руси, сравнивая это с сегодняшними развлечениями.

*Основная часть:*

Исторические игры: Приступаем к старым русским играм, таким как лапта, прятки, салки.

Скульптурная композиция: Лепка фигурок древних развлечений из пластилина.

Театр-шоу: Учащиеся создают маленькие театральные постановки, демонстрирующие старые забавы.

*Заключительная часть:* Обсудим различия между старыми и современными развлечениями, выясним предпочтения детей.

### ***Занятие 16. Соленые хлебцы и рецепты хлеба***

*Вводная часть:* Рассказываем детям о хлебе как центральном продукте русской кухни и его значении в культуре.

*Основная часть:*

Кулинарный мастер-класс: Дети готовятся печь небольшие хлебцы или булочки.

Исследовательская работа: Простое исследование состава хлеба, сравнение рецептов хлеба разных времен.

Экологический подход: Изучение важности зерновых культур и выращивания пшеницы.

*Заключительная часть:* Получаем удовольствие от дегустации готового продукта и размышляем о значении хлеба в жизни русского народа.

### ***Занятие 17. Жизнь крестьянской семьи***

*Вводная часть:* Представляем детям образ жизни крестьянской семьи, показывая уклад хозяйства и домашний уют.

*Основная часть:*

Сюжетно-ролевая игра: Распределение ролей членов крестьянской семьи, проигрывание жизненных ситуаций.

Домашняя выставка: Детям предлагается создать интерьер крестьянского дома из картона и муляжей.

Творческая мастерская: Лепка глиняных горшков и плошек, похожих на посуду крестьянина.

*Заключительная часть:* Выясняем, что запомнилось детям больше всего в образе жизни крестьянской семьи.

### ***Занятие 18. Русский календарь праздников***

*Вводная часть:* Давая определение, сообщаем детям, что русский календарь праздников тесно связан с природой и сельскохозяйственным трудом.

*Основная часть:*

Создания календаря: Создание индивидуального календаря с изображениями праздников и сезонов.

Музыкальное сопровождение: Прослушивание народной музыки, соответствующей разным сезонам.

Литературный вечер: Чтение сказок и притчей, связанных с русскими праздниками.

*Заключительная часть:* Спрашиваем детей, какие праздники запомнились и почему они важны.

### ***Занятие 19. Ремесла и изделия народных промыслов***

*Вводная часть:* Знакомим детей с народными ремёслами, такими как резьба по дереву, керамика, вязание.

*Основная часть:*

Практическое занятие: Создание простых изделий из натуральных материалов (вязание шарфа, лепка сосуда).

Галерея народного искусства: Рассматривание примеров гончарного дела, резьбы и росписи.

Контрольные вопросы: Чем отличаются гжельский фарфор, палехская миниатюра и хохломская роспись?

*Заключительная часть:* Обсуждаем успехи и получаем обратную связь от детей, определяем самые любимые ремесла.

### ***Занятие 20. Мир русских народных сказок***

*Вводная часть:* Рассказываем детям о мудрости и морали, содержащихся в русских народных сказках.

*Основная часть:*

Чтение и пересказ: Один ребёнок рассказывает известную сказку, остальные внимательно слушают и отвечают на вопросы.

Живопись: Рисование иллюстраций к любимым сказочным сюжетам.

Тематическая экскурсия: Походы по местам, связанным с русскими сказочными сюжетами (лес, река, избушка).

*Заключительная часть:* Определим, какие сказки оставили сильное впечатление и почему.

Каждое занятие построено на интеграции нескольких методов: арт-терапии, музыкального сопровождения, сюжетно-ролевых игр и экскурсий. Таким образом, занятия формируют глубокие эмоциональные связи у детей с историей, культурой и природой своей страны, одновременно развивая их творческий потенциал и воображение.

## **Заключение:**

Предлагаемая методическая разработка «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами и народными традициями России» направлена на формирование у дошкольников устойчивых патриотических чувств, уважения к государственным символам и культурному наследию нашей страны. Основным результатом внедрения данной методики станет развитие у детей глубокого понимания и гордости за свою Родину, воспитание любви к национальной культуре и традициям.

Данный опыт способен внести существенный вклад в работу коллег-педагога, обогатив его арсенал профессиональных средств следующими преимуществами:

Повышение мотивации учащихся: Уникальные занятия с привлечением сюжетно-ролевых игр, творческих упражнений и экскурсий сделают процесс воспитания более интересным и захватывающим для детей.

Укрепление межведомственного взаимодействия: Работа с родителями и привлечение общественных организаций создаст благоприятную среду для полного погружения ребенка в культурное наследие России.

Инновационное использование ИКТ: Интерактивные занятия, мультимедийные презентации и виртуальные экскурсии оживят традиционные методы обучения, добавив современное измерение.

Системность и доступность: Четко структурированные занятия обеспечат плавное и последовательное освоение сложного материала, облегчая его понимание и удержание в памяти.

Результативность: Результат применения методики проявляется в улучшении уровня знаний детей о символах и традициях России, увеличении числа детей, готовых участвовать в патриотических мероприятиях и проявлять уважение к символам государства.

Таким образом, предлагаемая методическая разработка станет полезным дополнением к арсеналу педагогических средств, позволяя воспитателям эффективнее достигать целей патриотического воспитания и готовить новое поколение уверенных и сознательных граждан России.

## Список используемой литературы:

При создании методической разработки «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами и народными традициями России» использовались следующие литературные и справочные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Богуславская Н.Е., Смирнова Е.О. «Азбука патриотизма: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений». Москва: Центрполиграф, 2019.
3. Козлова С.А., Соколова Л.Б. «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Москва: Академия, 2020.
4. Абрамова Г.С. «Основы возрастной психологии». Москва: Academia, 2021.
5. Николаева С.Н. «Формирование патриотических чувств у дошкольников». Ярославль: Академия развития, 2022.
6. Мухина В.С. «Психология детства». Москва: Эксмо, 2023.
7. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии». СПб.: Питер, переиздание 2024.
8. Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников». Москва: Владос, 2020.
9. Соловьев И.А. «Патриотическое воспитание школьников и студентов: теория и практика». Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
10. Павлова Т.Г. «Игра как форма воспитания дошкольников». Москва: Просвещение, 2022.
11. Кондаков Н.А. «Логика: учебник для вузов». Москва: Высшая школа, 2023.
12. Ушакова О.С. «Энциклопедия народной культуры России». Москва: Ладога, 2021.



13. Леонтьев А.Н. «Проблемы развития психики». Москва: Издательство МГУ, 2022.
14. Пермяков Г.М. «Педагогика воспитания патриотизма». Саратов: Научная книга, 2023.
15. Махмутов М.И. «Методика воспитания гражданственности и патриотизма». Челябинск: Южно-Уральский гос. ун-т, 2020.
16. Полонский В.М. «Настольная книга учителя начальной школы». Москва: Айрис-Пресс, 2022.
17. Рыбакова Н.Ю. «Методы и приемы воспитания дошкольников». Омск: Амфора, 2021.
18. Семенюк Л.М. «Компьютерные технологии в начальном образовании». Москва: Мозаика-Синтез, 2023.
19. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
20. Портал «Российское образование» (edu.ru).
21. Электронные ресурсы: сайты образовательных учреждений, специализированные журналы и методические издания.

В рамках данной методической разработки предлагаются разнообразные формы работы, направленные на повышение интереса и вовлеченности детей в процесс воспитания. Вот некоторые из них:

### ***Идея 1. АРТ-МАРАФОН «МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ РОССИИ»***

*Цель:* Развитие творческого начала и углубление знаний о государственных символах и народных традициях России.

*Описание:* Дети создают художественные работы (рисунки, аппликации, коллажи), связанные с изображением государственных символов и традиционных предметов (матрешки, валенки, деревянные ложки и т.п.). Работы размещаются на стенах группы или в коридоре детского сада, вызывая гордость и любопытство у остальных детей и родителей.

### ***Идея 2. ИГРА-КВЕСТ «ПОИСК СКРЫТОГО ГЕРБА»***

*Цель:* Формирование интереса к истории и культуре России через увлекательную игру.

*Описание:* В группах устанавливаются точки, где спрятаны карточки с частями герба России. Дети ищут их, следуя заданиям и подсказкам. Победителем становится команда, собравшая полный герб быстрее других.

### ***Идея 3. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»***

*Цель:* Поддержка у детей чувства гордости за свою малую родину и семью.

*Описание:* Дети вместе с родителями готовят презентации или рисунки о своей деревне, городе, селе, семье. Работу представляют публично, получая одобрение и похвалу от педагогов и одноклассников.

### ***Идея 4. СОЦИАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ «ВСЁ НАДОЕЛО»***

*Цель:* Продемонстрировать важность государственных символов и традиций для повседневной жизни.

*Описание:* Педагог временно «забывает» повесить флаг или убрать с доски государственные символы. Когда дети обнаруживают пропажу, начинается дискуссия о значении символов, и дети приходят к выводу, что без них не обойтись.

### ***Идея 5. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «РУССКАЯ СТРАЖА»***

*Цель:* Физическое развитие и воспитание командного духа.

*Описание:* Игры с использованием реквизитов, символизирующих военную службу и оборону (солдатики, мечи, шпаги и т.д.) помогут детям ознакомиться с ролью армии в истории России и понять значение героизма и чести.

### ***Идея 6. РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «СЛОВА-РАЗГАДЫВКИ»***

*Цель:* Развитие речи и углубление знаний о традициях и символах России.

*Описание:* Перед детьми ставится задача собрать из букв названия русских народных профессий, праздников, городов, рек и др. Ведущие подбирают рифмы и добавляют поэтические обороты, превращая упражнение в настоящее шоу.

### ***Идея 7. ВЕСЁЛАЯ КВИЗ-ФЕЙЕРВЕРК «РОССИЯ — МОЯ СТРАНА»***

*Цель:* Закрепление знаний о государственных символах и народных традициях в интересной форме.

*Описание:* Взрослые придумывают шуточные вопросы, заставляющие детей думать, искать правильный ответ и получать призы за правильные ответы.

### ***Идея 8. КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ФИШКА-ГОРДОСТЬ»***

*Цель:* Воспитание гордости за свою страну и свои корни.

*Описание:* Дети изготавливают декоративные «фишки» с символикой России (флаги, гербы, народная одежда и т.д.) и соревнуются, чей экземпляр самый красивый и оригинальный.

### ***Идея 9. СПОРТИВНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ «НАСТОЯЩИЙ РУССКИЙ ПАТРИОТ»***

*Цель:* Пропаганда здорового образа жизни и воспитания спортивного патриотизма.

*Описание:* Соревнования с элементами спортивных эстафет и испытаний, поощряющие физическую активность и патриотические настроения.

### ***Идея 10. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «МАСТЕРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ»***

*Цель:* Формирование эстетического вкуса и творческой инициативы.

*Описание:* Детям предоставляют наборы для творчества (краски, клей, бумага, ткань), чтобы они создали собственную версию государственных символов и передали их друзьям и родственникам.

Эти креативные идеи придадут вашим занятиям яркость и интерес, вовлекая детей в активный процесс изучения государственных символов и народных традиций России.

### ***Картотека игр и упражнений***

#### ***1. Игры на ознакомление с государственными символами России***

##### ***Игра «Узнай флаг»***

Цель: развитие зрительного восприятия и знаний о государственном флаге России.

Правила: разложить несколько флагов разных государств, попросить детей найти российский флаг.

##### ***Игра «Собери герб»***

Цель: закрепление знаний о гербе России.

Правила: разделить изображение герба на несколько частей и предложить детям собрать его целиком.

##### ***Викторина «Символы России»***

Цель: проверить знания детей о государственных символах.

Правила: задать вопросы о гербе, флаге и гимне России, предложить варианты ответов.

#### ***2. Игры на ознакомление с народными традициями России***

##### ***Игра «Одень матрешку»***

Цель: знакомство с русским народным костюмом.

Правила: предложить детям одевать матрешку в русский народный костюм, выбирая нужные детали одежды.

##### ***Игра «Назови блюдо»***

Цель: знакомство с русской кухней.

Правила: показывать изображения блюд русской кухни и просить детей назвать их.

##### ***Игра «Русские традиции»***

Цель: закрепление знаний о русских народных праздниках и традициях.

Правила: разместить карточки с изображением праздников и попросить детей рассказать о каждом событии.

## **Памятка для родителей**

### ***1. Рекомендации по домашнему воспитанию***

Объясните ребенку значение государственных символов России. Помогите ему создать поделку, связанную с символикой России.

### ***2. Советы по организации досуга***

Посещайте с ребенком музеи, театры, выставки, посвященные истории и культуре России. Используйте время отдыха для совместного изучения национальных традиций.

### ***3. Ежедневные занятия***

Чтение книг о России, просмотр мультфильмов и кинофильмов, повествующих о русской культуре и истории.