

Муниципальное учреждение «Городской оздоровительный центр
для детей и молодёжи «Орлёнок»

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«PROфинансы»**

Автор-составитель:
Завьялова Е.А.

Волгоград 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ВВЕДЕНИЕ**
 - 1.1. Концептуальное обоснование
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Новизна
 - 1.4. Педагогическая целесообразность
 - 1.5. Адресат
 - 1.6. Партнерское взаимодействие
- 2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**
 - 2.1. Цель и задачи
 - 2.2. Ожидаемые результаты
- 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Оздоровительный модуль
 - 3.2. Образовательный модуль
 - 3.3. Развивающий модуль
- 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Подготовительный этап
 - 4.2. Организационный период смены
 - 4.3. Основной период
 - 4.4. Заключительный (итоговый) период
 - 4.5. Аналитический этап
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**
 - 5.1. Материально-техническое обеспечение
 - 5.2. Кадровое обеспечение
 - 5.3. Методические условия
- 6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**
- 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**
- 8. ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Концептуальное обоснование.

Программа «PROфинансы» направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих:

- полноценный отдых и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с инвалидностью и детей с нормотипичным развитием;
- повышение финансовой грамотности детей и подростков через игровую и досуговую деятельность;
- апробация различных форм воспитательной работы с детьми ОВЗ и детьми нормы, методов и методик обучения финансовой грамотности в условиях загородного стационарного детского лагеря.

Реализация инклюзивной программы организации отдыха детей и их оздоровления «PROфинансы» (далее- Программы) проводилась на базе МОУ ОЦ «Орлёнок» (Волгоградская область) в рамках четвёртой смены по обучению финансовой грамотности.

Направленность, которой преимущественно соответствует данная Программа - социально-гуманитарная.

Цели и задачи программы реализуются в игровой форме. Ребята каждый день знакомятся с новыми понятиями из области финансовой грамотности, участвуют в различных мероприятиях, принимают участие в командных играх, получая новые знания и становясь шаг за шагом все более успешными.

1.2. Актуальность.

Данная Программа является актуальной для ребят в возрасте от 7 до 17 лет, так как в этот период жизни формируется понимание и осознание значимости отношений, в том числе, финансовых отношений, между людьми. Все это создает возможность самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Если у ребёнка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Для этого ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать всё за него. Дети, с раннего возраста знающие цену деньгам и способы их заработка с большей вероятностью во взрослой жизни станут успешными людьми.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизни человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современных людей. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансово грамотные люди: ежемесячно ведут учет расходов и доходов семьи, живут по средствам – без излишних долгов, финансово планируют на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам), приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора, ориентируется в вопросах финансовой сферы. В целом суть финансовой грамотности можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всей жизни человека.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для человека, государства, частного сектора и общества в целом. Для человека низкий уровень финансовой грамотности приводит к:

- принятию неэффективных решений и, как результат, к уменьшению доверия к финансовым институтам;
- «исключенности» из возможности использования преимуществ финансового рынка;
- высокому уровню персональных долговых обязательств;
- массовым банкротствам физических лиц;
- передаче негативного финансового опыта подрастающему поколению;
- подверженности рискам мошенничества и недобросовестного поведения продавцов финансовых услуг;
- низкому уровню сбережений для жизненно важных целей;
- неэффективному формированию пенсионных сбережений и управления ими.

Для государства низкий уровень финансовой грамотности населения является одним из препятствий развития платежной индустрии в целом, ограничивает возможности и снижает эффективность регулирования финансовых рынков, защиты прав потребителей, препятствует переходу к пенсионной системе, основанной на большем индивидуальном участии.

Повышение финансовой грамотности способствует росту качества финансовых услуг, позволяет расширить возможности граждан более эффективно использовать финансовые услуги. Данный процесс сокращает уязвимость перед финансовыми кризисами, а также ведет к постепенному снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, уменьшению рисков

мошенничества со стороны недобросовестных организаций, являясь важным фактором защиты каждого человека.

1.3. Новизна.

Новизна Программы заключается:

1) все финансовые игры проводят стажеры-активисты лагеря «Орлёнок», которые в течении года проходили обучение в Центральном банке РФ, где обучались как игротехники по финансовым играм.

2) в апробации модульном устройстве программы, позволяющем составлять различные конкретные варианты организации образовательной практики по типу «конструктора» в зависимости от педагогических задач и условий работы смены в загородных оздоровительных лагерях.

3) в двухслойном содержании, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и игровой деятельности детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, – с другой стороны;

Уникальность данной программы состоит в обеспечении разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ОВЗ, которое складывается из следующих составляющих:

- оздоровление: игротерапия, арт-терапия, режим, питание, мероприятия на свежем воздухе;
- социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп, изменение социальной роли;
- социально-бытовая реабилитация: деятельность, направленная на уход за собой и организацию быта;
- социально-психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий – наблюдение за успехами других детей, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), формирование адекватной самооценки и максимально возможный выход из социальной изоляции;
- социокультурная реабилитация: концерты, конкурсы, театральные постановки;
- социально-педагогическая реабилитация: диагностические мероприятия, дифференцированные задания, коррекция недостатков в познавательной сфере.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее практической составляющей, направленной на приобретение практических знаний, умений и навыков в

области финансовых знаний, а также, способствующих комфорtnому инклюзивному взаимодействию детей с ОВЗ и нормотипичных детей. Лагерная смена – это открытие новых талантов, которые в дальнейшем могут раскрываться на творческих мероприятиях и фестивалях, это новые волонтеры из тех ребят, которым необходима активная жизнь, которым интересно проявлять себя и помогать другим, это новые истории личностного роста и это чьи - то более уверенные шаги в большой мир.

1.5. Адресат

Участниками смены являются, в том числе, дети с ограниченными возможностями здоровья в количестве 100 человек в возрасте от 7 до 17 лет, не нуждающиеся в сопровождении родителей (законных представителей) из г. Волгограда, районов Волгоградской области.

1.6. Партнерское взаимодействие.

Программа разрабатывалась и была реализована в сотрудничестве с Межрегиональной общественной организации детей-инвалидов «Аленький цветочек». Президент МООДИ - Корчагина Вера Николаевна. Звонникова Анна Владимировна- заведующий отделением социально-культурной реабилитации МООДИ «Аленький цветочек».

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

2.1. Цель и задачи

Цель:

Повышение финансовой грамотности детей от 7 до 17 лет через игровую и досуговую деятельность в условиях инклюзивной среды загородного оздоровительного лагеря.

Задачи:

- содействовать повышению уровня финансовой грамотности у детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью;
- способствовать творческой самореализации, раскрытию творческого потенциала каждого участника Программы;
- способствовать укреплению физического здоровья, оздоровлению и приобщению к здоровому образу жизни;
- содействовать развитию навыков позитивного общения, сотрудничества и взаимодействия в детской среде.

2.2. Ожидаемые результаты.

В результате реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

Для детей: освоение программы занятий финансовой грамотности, самореализация в творческой деятельности и развитие навыков инклюзивного взаимодействия между детьми с ОВЗ и нормотипичными детьми.

Для сотрудников: апробация инклюзивной программы, сочетающей в себе образовательное содержание, инклюзию и условия организации отдыха детей и их оздоровления.

Для профессионального сообщества: опыт апробации инклюзивных форм воспитательной работы с детьми ОВЗ и нормотипичными детьми.

Для родительского сообщества: приобретение позитивных результатов инклюзивной деятельности в детской среде.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профильной смены «PROфинансы» направлена на развитие мотивации и готовности детей повышать свою финансовую грамотность.

В период лагерной смены организована работа по следующим модулям:

- модуль № 1 (обучающий) «Войди в мир финансовой грамотности»
- модуль № 2 (исследовательский) «Как преумножить финансы»
- модуль № 3 (познавательный) «Занимательная экономика»
- модуль № 4 (практический) «С финансами – на ты»
- модуль № 5 (просветительский) «Мой финансовый выбор».

3.1.Основные образовательные технологии и методики:

- Групповые занятия с созданием ситуации взаимообучения.
- Технологии сотрудничества.
- Игровые технологии (конкурсы, викторины).
- Метод проектов и проектные технологии.
- Организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.
- Методики организации коллективных творческих дел.
- Образовательные лектории.
- Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии.
- Тематические экскурсии.
- Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные
- Методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

3.2. Содержание и структура модулей программы:

Структура программы разделена на образовательные модули, которые представлены системой непрерывной образовательной деятельности и развивающих мероприятий по формированию у детей финансовой грамотности. Каждый модуль имеет свои цели, задачи, вокруг которого объединяются и интегрируются виды деятельности по формированию экономической грамотности и культуры. Содержание каждого модуля включает: теоретическую часть – знакомство с понятиями, практическую часть-расширение знаний, контроль по форме может быть разнообразным: задания, практические упражнения, участие в работе малых групп.

Модуль № 1(обучающий) «Входи в мир финансовой грамотности» направлен на формирование установок знаний и навыков в областях финансовой грамотности. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: расширить знания в области финансовой грамотности; осознавать разницу между потребностями и желаниями; уметь работать в команде.

План мероприятий **по реализации модуля № 1 «Входи в мир финансовой грамотности»**

Основные мероприятия:

- Линейка открытия смены
- Конкурс самопрезентаций «Рекламодатели»
- Час финансовой грамотности «Грамотный потребитель»
- Лекция «Зачем нужны банки?»
- КТД «Аукцион финансовых знаний»
- Фотокросс «100 затей для друзей»
- Финансовая игра «Прекрасное далеко»

План мероприятий **по реализации модуля № 2 «Как преумножить финансы».**

Целью модуля является формирование понимания необходимости мотивации в улучшении материального положения. Для достижения оставленной цели решаются следующие задачи: научить оценивать простые экономические и финансовые риски; решать экономические задачи.

Основные мероприятия:

- Мастер-класс «Чья валюта»

- Финансовый КВИЗ от главного экономиста экономического отдела Отделения Волгоград Южного ГУ Банка России
- КТД «Копейка рубль бережет»
- Игра «Финансовый дартс»
- Игра по станциям «ФинКВЕСТ»

**План мероприятий
по реализации модуля № 3 (познавательный) «Занимательная экономика».**

Целью модуля №3 (познавательный) «Занимательная экономика» является овладение новыми знаниями в области экономики. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: сформировать понимание базовых экономических процессов; расширить кругозор детей в области финансовой грамотности.

Основные мероприятия:

- КВИЗ «Своя игра»
- КТД «Детективное агентство» (поиск финансовых мошенников)
- ШОУ детективов «Мистер и Миссис «Д»
- Творческий показ мод «Бизнесвумен»
- Вечернее мероприятие «Кто, во что горазд»
- Лекция РОЗ «Потребности и ресурсы»

**План мероприятий
по реализации модуля № 4 «С финансами – на ты»**

Целью модуля №4 (практический) «С финансами – на ты» является овладение практическими знаниями с целью повышения финансовой грамотности (умение принимать ответственные финансовые решения, планировать и достигать личные финансовые цели, защищаться от финансового мошенничества.) Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: приобретение опыта самостоятельного общественного действия, умение работать в коллективе, общаться со сверстниками в новых для них условиях.

Основные мероприятия:

- ФотоКВЕСТ «Мир в цифрах»
- Час финансовой грамотности «Символы валют»
- КТД «Финансовый эрудит»
- КТД «Из отходов в доходы»

- Конкурсная программа «Поле чудес»
- Лекция РОЗ «Шаги к успеху»
- Конкурс видеороликов «Коррупции СТОП!»
- Час финансовой грамотности «Налоги»
- Игра «Финансовые ребусы»

**План мероприятий по реализации модуля № 5
«Мой финансовый выбор»**

Целью модуля № 5 (просветительский) «Мой финансовый выбор» является пропаганда финансовой грамотности. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: формирование у участников смены устойчивого интереса к финансовой грамотности; совместное проведение массово–разъяснительной работы по пропаганде финансовой грамотности.

Основные мероприятия:

- Игра по станциям «Вернуть тотем»
- КТД «Экономика в песнях»
- «Валютные игры» (игротехники)
- Конкурсная программа «Музыкалити»
- Конкурс детских инициатив «Мой бизнес-проект»
- КТД «Остров мечты»
- КВИЗ «Экономика+ТВ»
- Хобби-клубы «Купи-продажай»
- Деловая игра «Бизнес-план»
- КТД «Ты-мне, я-тебе»
- Концертная программа «Мечты сбываются»
- Линейка закрытия смены»

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Подготовительный

Сроки проведения: Апрель 2025 г.

Цель: Разработка программы, методических материалов, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров;

Форма: Методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов, вожатых и стажеров;

Методы: Изучение методической литературы и интернет-источников, анализ и оценка методических материалов, нормативно-правовых документов, педагогическое проектирование;

Технологии: Методический конструктор, кейс-стади, социально-педагогический тренинг;

Основные мероприятия: Научно-методический совет, педагогической совет, внешняя экспертиза и рецензирование программы, методический семинар «Финансовая грамотность». Социальные практики в содержательной деятельности МУ ОЦ «Орлёнок»

4.2. Организационный период.

Сроки проведения: первые два дня от начала смены

Цель: Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и законами в лагере, знакомство с вожатыми, ребятами. Создание комфортной, безопасной, инклюзивной среды. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности

Форма: Торжественная линейка открытия смены, вводная игра по станциям, конкурсно-музыкальная программа, Творческий вечер знакомств.

Методы: Диагностические: анкетирование, тестирование, опрос, проективные методики, наблюдение, организационные, чередование творческих поручений и коллективного планирования деятельности;

Технологии: Психологическая тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг;

4.3. Основной период.

Сроки проведения: 3 - 11 день смены.

Цель: Личностная самореализация воспитанников. Реализация основных задач программ дополнительного образования и тематической программы смены. Сформировать и развивать временный детский коллектив.

Форма: Презентация мастер-классов, Смотр-конкурс отрядных уголков, Посвящение в финансисты. Спортивные состязания, Познавательные программы, интерактивы и игры, КВИЗ и викторины.

Методы: Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования ситуаций, социального конструирования. Диагностические методы: наблюдение, опросы, анкетирование. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы, совет дела, метод соревнования.

Технологии: Психологические тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, ТРИЗ, системы самоуправления.

4.4. Заключительный (итоговый) период

Сроки проведения: 12-14 день смены

Цель: Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадаптации.

Форма: Акция добра, ярмарка, Торжественная линейка закрытия смены, Итоговый концерт

Методы: Диагностические: Анкетирование, наблюдение, коллективный анализ, коллективная творческая деятельность, коллективная и групповая рефлексия, метод опосредованного влияния на коллектив.

Технологии: Современные информационные технологии.

4.5. Аналитический этап

Сроки проведения: сентябрь 2025 г.

Цель: Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.

Форма: Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы.

Методы: Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализа.

Технологии: Психолого-педагогическое исследование

Основные мероприятия: Педагогическое совещание «Итоги реализации программы «PROфинансы».

Подробный план мероприятий на каждый день представлен в Приложении1.

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Для успешной и эффективной реализации Программы необходимо соблюдение следующих условий: наличие материально-технического обеспечения, кадрового обеспечения и методического.

5.1.Материально-техническое обеспечение

- кинозал на 100 мест;
- актовый зал на 100 мест;
- библиотека имеется необходимая литература 3000 единиц,
- павильоны для кружковой работы – 4 шт. (прикладное творчество, шахматы, 2 павильона «дополнительное образование»);

- образовательное пространство «Космос» – крытые площадки – «сфера» 1 шт. – 70 чел., 1 шт. – 50 чел. 2 шт. – 25 чел.
 - крытая сцена «Эстрадно – сценический комплекс» – 580 посадочных мест;
 - уличный тренажерный комплекс (11 тренажеров)
 - волейбольная площадка с мягким покрытием;
 - многофункциональный спортивный комплекс включает в себя:
 - *спортивное поле с мягким покрытием для проведения соревнований по футболу, волейболу, баскетболу и других командных игр
 - *площадка с мягким покрытием для занятий воркаутом
 - *Крытая площадка с 8 теннисными столами и оборудование для занятий настольным теннисом
 - *беговая дорожка с мягким покрытием
 - * Площадки для психологической разгрузки и рефлексии в лесо-парковой зоне, оборудованные парковыми скамейками и дорожками с различным сенсорным покрытием
 - имеются детские аттракционы, детский городок;
 - досуговая площадка для психологической разгрузки и проведения рефлексии (с фонтаном);
 - площадка с круговыми скамейками для групповых занятий
 - Веревочный парк «Вертикаль» для занятий туризмом и альпинизмом
 - скалодромы – высота 8 м, 3 дорожки – 1 шт., высота 6 м, 1 дорожка – 1 шт.
 - настольные игры, спортивный инвентарь, снаряжение для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков.
 - 10 комплектов на 20 рабочих мест кружка «Робототехника».
 - костюмерная с 150 шт. театральных костюмов и ростовых кукол.

5.2. Кадровое обеспечение

МУ ОЦ «Орленок» имеет 100% укомплектованность педагогическими кадрами. Средний стаж работы кадрового состава по специальности воспитатель, вожатый в лагере «Орленок» составляет более 5 лет. Более 40% кадрового состава имеют высшую квалификационную категорию, около 30% - первую. Все педагоги ежегодно обучаются в «Школе вожатых» и принимают участие в инструктивных сборах.

В муниципальном учреждении «Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок» работает педагогический отряд «Высота».

Инициативная команда МУ ОЦ «Орленок» - это люди, которые являются идейными вдохновителями проектов и мероприятий центра, для которых «Орленок» - не просто место работы, а дело всей жизни.

Руководитель коллектива: Казакова Ольга Васильевна, директор.

Образование: высшее с отличием (Волгоградский государственный педагогический университет) - учитель биологии и географии.

Проф. переподготовка (Волгоградский институт молодежной политики и социальной работы):

-государственное и муниципальное управление

- менеджмент в социальной сфере, 2010 г.

стаж работы в системе отдыха и оздоровления детей – 28 лет.

Для реализации программы сформирована рабочая группа:

- **Шалунова Виктория Валерьевна**, заместитель директора, образование: высшее (Волгоградский государственный педагогический университет) – учитель - логопед.

Профессиональная переподготовка (Волгоградский институт молодежной политики и социальной работы): государственное и муниципальное управление; менеджмент в социальной сфере, 2013 г. Стаж работы в системе отдыха и оздоровления детей – 26 лет.

Достижения: автор и руководитель проекта по развитию эколого – краеведческой культуры среди молодежи «Зеленое море России», победитель Второго конкурса Президентских грантов 2017г. Награждена Медалью "Белый медведь" (2016 г.) награда вручается за активную работу в Межрегиональной детской неполитической организации разведчиков-скаутов "НОРС-Р" и направлена на поощрение руководительского состава, скаутской деятельности, приверженности целям скаутского движения и верности скаутскому обещанию. Победа в экологическом конкурсе "Зеленая волна" ОК "РУСАЛ" 2018г. проект по озеленению территории "Дубрава Орленка" 2019 г. - Диплом I степени победитель III регионального конкурса методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей Волгоградской области. Программа по распространению культурного наследия "Семь цветов Отечества".

- **Завьялов Григорий Сергеевич**, заместитель директора. Образование высшее (Волгоградский Государственный Социально-Педагогический Университет) – учитель физики с дополнительной специальностью информатика. Проф. переподготовка: автономная некоммерческая организация «Институт социально-гуманитарных исследований, экономики и инноваций», специальность: менеджмент в образовании, 2016 г. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий», программа «Инструктор детско-юношеского туризма», 2017 г. стаж работы в системе отдыха и оздоровления детей – 14 лет.

Достижения: 2018 г. - Диплом I степени победитель III регионального конкурса

методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей Волгоградской области программа палаточного лагеря "Орлята Волгограда" 2018 г. - Финалист всероссийского конкурса «Лига Вожатого» в номинации «Старший вожатый» 2019 г. - Региональный конкурс методических разработок, номинация: разработки физкультурно-спортивной направленности организации детского отдыха 2019 года: Диплом 3 степени, авторы: Завьялов Григорий Сергеевич, Шалунова Виктория Валерьевна 2019 г. - 2 место во Всероссийском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений "Лидер XXI века" в номинации «Руководитель детского общественного объединения 26-30 лет» 2019 г. - Почетная грамота Волгоградской областной думы.

- **Бекетова Ольга Геннадиевна**, старший воспитатель. Образование высшее, Санкт-Петербургский государственный университет, Историк, преподаватель по специальности История. Стаж работы в системе отдыха и оздоровления детей – 22 года.

Достижения: 2019 г. - Почетная грамота Волгоградской областной думы 2014 г. - Благодарственное письмо Волгоградской областной думы 2018 г. - Конкурс на медаль имени М. В. Агапова-Таганского «За вклад в развитие внешкольной педагогики», работа «Организация внеурочной деятельности через скаутское общественное движение» (авторы: О. Г. Бекетова и О. В. Романова) удостоены медалей.

- **Завьялова Екатерина Анатольевна** – методист, художественный руководитель. Образование высшее, Волгоградский государственный педагогический университет, учитель начальных классов и социальный педагог. Дополнительные специальности: хореограф, инструктор по детской йоге. Автор программ дополнительного образования, программ летнего отдыха 2020-2021 г., 2021-2022 г.

Достижения:

- Почетная грамота Волгоградской областной думы 2020 г. Всероссийский конкурс "Исследовательские и научные работы, проекты", работа "Программа летнего лагеря "Стартап успеха"; 1 место 2020 г. Межрегиональный конкурс "Методические разработки педагогов", работа "День России"; 1 место 2020 г. Второй городской фестиваль "Планета Семья" в конкурсе сценариев праздников "Семья + школа"; Диплом лауреата 1 степени Всероссийского танцевального конкурса «Границы таланта» 2021 г.; Сертификат по программе «Дополнительное образование детей: потенциал, ресурсы и новое содержание для создания эффективной системы дополнительного образования детей», 2021 г.; Диплом за 3 место областного творческого «Поддержка местных инициатив населения Волгоградской области», 2022 г.; Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ Международный детский центр «Артек»; Сертификат по курсу «Основы волонтерства для органов власти и бюджетных учреждений», 2022 г. Полуфиналист регионального

педагогического конкурса «Учитель твоего времени» 2024г., Победитель Всероссийского конкурса «Педагогический марафон -2024», Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-наставник» 2024г.

- **Степанов Денис Андреевич**, начальник административно-методического отдела. Образование среднее профессиональное (Волгоградский техникум железнодорожного транспорта филиала РГУПС) - Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Стаж работы в системе отдыха и оздоровления детей 8 лет.

- **Тимоненко Роман Владимирович** - специалист по работе с молодежью. Студент 4 курса Академического колледжа по направлению — Туризм и гостеприимство. Лучший стажер 2022 года муниципального учреждения оздоровительного центра для детей и молодежи «Орлёнок»

Вручено благодарственное письмо за реализацию молодежных проектов и программ, направленных на развитие у обучающихся личностных качеств, социальных навыков, межкультурной коммуникации, умение работать в команде, за ценный вклад в развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде по итогам 2022-2023 учебного года.

2021-2024 грамоты-благодарности за вклад в деятельность МУ ОЦ «Орлёнок»;

Стаж работы в системе отдыха и оздоровления детей - 4 года.

В 2025 году осуществляю реализацию программы для ЛТО.

- **Туровская Ксения Евгеньевна** - специалист по работе с молодежью. Студентка 1 курса Волгоградского социально-педагогического университета по направлению педагогический профиль «Английский язык». Стаж работы в системе отдыха и оздоровления детей - 5 лет. Достижения: 2021 - благодарственное письмо от комитета молодежной политики за участие в добровольческой деятельности 2021 года; 2022 - Лучший стажер 2022 года муниципального учреждения оздоровительного центра для детей и молодежи «Орлёнок»; 2021-2024 неоднократные грамоты-благодарности за вклад в деятельность МУ ОЦ «Орлёнок»;

- **Пугина Светлана Аркадьевна**, специалист по работе с молодежью.

Образование неоконченное высшее (Волгоградский государственный университет) - педагог с двумя профилями подготовки (воспитание и дополнительное образование) по настоящее время

Стаж работы в системе отдыха и оздоровления детей - 3 года.

Достижения:

2025 г. - победитель регионального конкурса профессионального мастерства "Лучший молодой работник в сфере государственной молодежной политики" в номинации «Команда

муниципалитета» в составе команды МУ ОЦ «Орлёнок»

Список привлекаемых специалистов для реализации программы лагеря:

- **Конина Екатерина Ивановна** - Управляющий Отделением Волгоград Южного ГУ Банка России

-**Корчагина Вера Николаевна**- руководитель областного лагеря творческой реабилитации для детей с ограниченными возможностями "Мечта"

- **Инструкторы по физической культуре:** Володин Павел Вячеславович, Баранова Вера Федоровна, Бондарь Александр Александрович, Владимирова Алина Сергеевна, Федотов Игорь Александрович, Васильченко Екатерина Викторовна

5.3. Методические условия

Методическая база, накопленная за долгие годы, включающая в себя программы кружков и секций, методическую литературу, разработки коллективно-творческих дел, сценарии праздников, ролевых игр и т. д.

6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Участник программы смены	Расширение знаний воспитанника в сфере финансовой грамотности Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: 1) удовлетворенности интересов и потребностей воспитанника в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; 2) вовлеченность воспитанников в программу смены;	Карта фиксации наблюдений, результаты итоговых анкет, педагогические совещания по итогам смены, фронтальная и индивидуальная диагностика результатов освоения программы, Методика «Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков,

	3) приобретение практических жизненных и гибких навыков, таких как умение ставить цели, планировать деятельность, распределять роли, контролировать этапы выполнения задания, достигать необходимого результата	Е.Крушельницкий), «Диагностика коммуникативного контроля» (М. Шнайдер), Тест креативности Торранса
Методист	Реализация в полном объеме образовательной программы профильной смены	Мониторинг результативности освоения профильной образовательной программы воспитанниками
Вожатый, педагог – организатор, педагог дополнительного образования	Рост компетентности педагогов в реализации программы ДООЛ и программ отрядов	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы	Анкета удовлетворенности родителей
МУ ОЦ «Орлёнок»	Формирование постоянного педагогического, в том числе вожатского состава	Пополнение УМК программы. Внутренняя экспертиза отдела образовательных программ, протоколы педсовета, договора о социальном партнерстве.
	Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни	
	Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах	

Вид и форма контроля, форма предъявления результата:

Виды контроля:

- Текущий (по итогам каждого мероприятия)

- Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены)

Форма предъявления результата:

УМК, отчет по итогам смены, фото- и видеоотчёт, показатели количества просмотра в родительских чатах смены, а так же на оф.канале лагеря.

Работа с родителями:

- Размещение информации о мероприятиях смены в 21 отрядный чата смены
- Работа онлайн по привлечению родителей к участию в мероприятиях лагеря: фото-челленджи, видео-приветы, онлайн-викторины и др.
- Анализ отзывов и предложений
- Приглашение самых активных родителей участников смены на Семейные туры выходного дня.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азбука финансовой грамотности. Методическое пособие для педагогов организаций дополнительного образования детей, пришкольных и загородных оздоровительных лагерей. Второе электронное издание: дополненное и переработанное /
2. Азбука финансовой грамотности. Справочник для школьников. Второе электронное издание: дополненное и переработанное / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2018 год.
3. Белехова Г. Оценка финансовой грамотности населения и пути ее повышения // Проблемы развития территории. 2012. Вып. 4(60). С. 96-109.
4. Бокарев А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. 2010. № 9. С. 3-6.
5. Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2018 год.
6. Завьялов, С. Повышение финансовой грамотности населения: опыт Главного управления Банка России по Курганской области // Деньги и кредит. 2008. № 9. С. 21-26.
7. Зеленцова А. Повышение финансовой грамотности населения: меж Иванова Т. Повышение финансовой грамотности: обзор международного опыта // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 3, Экон. Экол. 2012. №1(20). С. 222-229.
8. Зеленцова А., Демидов Д., Блискавка Е. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.:ЦИПСиР. 2012. 112с.
9. Ибрагимов К., Продолятченко П. Кадровое обеспечение реализации программ повышения финансовой грамотности населения //ДИСКУССИЯ. 2015. №. 5.
10. Игонина Л. Финансовая система России: анализ структурно-функциональных характеристик //Экономический анализ: теория и практика № 33 (336) 2015.Т. 11. С. 14.
11. Карпунин М. "Свои деньги" - проект по повышению финансовой грамотности населения // Деньги и кредит. 2008. № 2. С. 18-19.
12. Кузина О. Мониторинг финансового поведения и доверия населения финансовым институтам, 2012 С. 98-104
13. Кузина О. Финансовая грамотность молодежи // Мониторинг общественного мнения. 2009. №4.
14. Кузина О., Ибрагимова Д. Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России.
15. Максименко А. Как российская молодежь намерена "делать" деньги // Социологические исследования. 2005. №7. С. 131-133.

16. Орлова Е. Трансформации финансового поведения человеческого фактора в условиях кризиса // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2010. №. 6.
17. Паатова М., Даурова М. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // вектор науки тольяттинского государственного университета. 2014. №. 2.
18. Подгорный Б. Социальный портрет регионального частного инвестора фондового рынка // Известия Юго- Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. 2011. №1. С.152-160.
19. Прутченков А. Личная финансовая безопасность. Как ее можно обеспечить // Народное образование. 2008. № 10. С. 181-185.
20. Рыжановская Л. Системный подход к повышению уровня финансовой грамотности с использованием информационных технологий "Экономики знаний" // Финансы и кредит. 2009. № 12. С. 47-56.
21. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. - Litres, 2015.
22. Стахович Л. Возможности использования в России зарубежного опыта разработки и внедрения программ и продуктов в области финансового образования населения // Финансы и кредит. 2010. №28. С. 63.
23. Столярова А. Анализ мировой практики развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения // Финансы и кредит. 2010. №34. С. 72.
24. Фатихов А., Насибуллин Р. Проблемы формирования финансовой культуры населения России сквозь призму социологических исследований // Вестник ТОГУ. 2010. №. 2. С. 17.
25. Федеральный закон от 23.12.2003 N 177-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации"
26. Шахназарян Г. Повышение финансовой грамотности населения - важнейший приоритет государственной политики // Финансы. 2010. №5. С. 18-2
27. Шевяков М. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. №1(10-11). С. 30-35.
28. Шевяков М. Результаты проведения научно-исследовательских работ по методологической разработке индикаторов финансовой грамотности населения // Бюджет и финансы. 2011. № 3-4(13-14). С. 40-44.

Электронные ресурсы

1. «Город финансов». Мы поможем вам дружить с деньгами. [Электронный ресурс]: страница проекта -<http://kremlinmultimedia.com/projects>
2. http://business.kidcareer.ru/files/pdf_rukovodstvo_dlya_detei.pdf
3. <https://infourok.ru/programma-dlya-letnego-detskogo-lagerya-g-1540976.html>
4. <https://otkrytyyurok.ru/статьи/525475/>
5. Азбука кредита. [Электронный ресурс]: обучающий портал - <http://rencredit.ru/czentr-podderzhki-klientov/finansovaya-gramotnost/azbuka-kredita>
6. Азбука финансов. [Электронный ресурс]: интернет-портал - <http://www.azbukafinansov.ru>
7. База публикаций Национального агентства финансовых исследований. [Электронный ресурс]: база данных - <http://nacfin.ru/>
8. Всемирный банк поддерживает усилия Правительства Российской Федерации, направленные на повышение финансовой грамотности и образования, и защиту прав потребителей финансовых услуг. [Электронный ресурс]: пресс-релиз - <http://www.worldbank.org/ru/news/press-release/2010/12/07/the-world-bank-supports-russia-government-efforts-to-improve-financial-literacy-education-and-consumer-protection-of-citizens>
9. Гид по финансовой грамотности / М.: КНОРУС : ЦИПСиР, 2010. 451 с
10. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]: статья -<https://www.oprf.ru/files/koncepcia.doc>
11. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс]: статья - <http://www.fcsrn.ru/common/upload/Konseptsiya.doc>
12. Краткий обзор результатов исследования финансовой грамотности [Электронный ресурс]: Таблица-<http://www.allianz.ru/upload/iblock/4f3/4f3a011f74f665d7c8319abc472f380f.pdf>
13. Критерии финансовой грамотности населения и пути ее повышения. Отчет по результатам исследования [Электронный ресурс]: статья -http://moneybasics.ru/files/doc/criteria_fin_literacy.doc
14. Международный институт сертифицированных бухгалтеров и финансовых менеджеров. [Электронный ресурс]: статья -<http://www.misbfm.ru/node/11143>
15. Официальный сайт координационного комитета по финансовой грамотности [Электронный ресурс]: база данных -<http://nacfin.ru/finansovaja-gramotnost-naselenija-rossii/zasedanie-koordinacionnogo-komiteta-po-finansovoi-gramotnosti.html>

16. Официальный сайт организации экономического сотрудничества и развития. [Электронный ресурс]: база данных -<http://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/measuringfinancialliteracy.html>
17. Первый молодежный банк [Электронный ресурс]: пресс-релиз - <http://studionline.ru/society/413/>
18. Представлены национальные стратегии стран G20 в области финансовой грамотности [Электронный ресурс]: пресс-релиз - <http://ru.g20russia.ru/news/20130905/782374131.html>
19. Развитие системы инноваций в непрерывном финансовом образовании // Финансы и кредит. 2010. № 41. С. 2-12.
20. Стахович Л. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики. [Электронный ресурс]: статья - <http://www.ecsocman.edu.ru/text/33372918/>
21. Краткий обзор результатов исследования финансовой грамотности [Электронный ресурс]: Таблица-
<http://www.allianz.ru/upload/iblock/4f3/4f3a011f74f665d7c8319abc472f380f.pdf>
22. Критерии финансовой грамотности населения и пути ее повышения. Отчет по результатам исследования [Электронный ресурс]: статья -http://moneybasics.ru/files/doc/criteria_fin_literacy.doc
23. Международный институт сертифицированных бухгалтеров и финансовых менеджеров. [Электронный ресурс]: статья -<http://www.misbfm.ru/node/11143>
24. Официальный сайт координационного комитета по финансовой грамотности [Электронный ресурс]: база данных -<http://nacfin.ru/finansovaja-gramotnost-naselenija-rossii/zasedanie-koordinacionnogo-komiteta-po-finansovoi-gramotnosti.html>
25. Официальный сайт организации экономического сотрудничества и развития. [Электронный ресурс]: база данных -<http://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/measuringfinancialliteracy.html>
26. Первый молодежный банк [Электронный ресурс]: пресс-релиз - <http://studionline.ru/society/413/>
27. Представлены национальные стратегии стран G20 в области финансовой грамотности [Электронный ресурс]: пресс-релиз - <http://ru.g20russia.ru/news/20130905/782374131.html>
28. Развитие системы инноваций в непрерывном финансовом образовании // Финансы и кредит. 2010. № 41. С. 2-12.

29. Стакович Л. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики. [Электронный ресурс]: статья - <http://www.ecsocman.edu.ru/text/33372918/>

ПРИЛОЖЕНИЕ1

Ключевые мероприятия программы «PROфинансы»

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
День 1	Заезд участников программы			
	<i>Игры на знакомство</i> Игра-разведка «Что по чем?» «ПРОактив» (КТД на командообразование) Станция «ЦБ» (Обзор мероприятий смены) Вожатский концерт «ВОЖАТЬЕ- специального назначения»	<i>Игра-разведка,</i> <i>Игры на сплочение</i> <i>Вечер знакомств</i>	Приобщение к традициям проведения официальных мероприятий	Nаблюдение
День 2	КТД «Финансовые словечки» Час финансовой грамотности «Личное финансовое планирование» Деятельность органов самоуправления ЛИНЕЙКА открытия смены <i>Конкурс самопрезентаций «РЕКЛАМОДАТЕЛИ»</i>	Вводная игра по станциям работа на мастер-классах <i>Конкурс самопрезентаций</i>	Знакомство с тематикой смены, приобретение знаний по финансовой грамотности, повышение физической активности, приобретение организаторских навыков.	Наблюдение, включенное наблюдение, маршрутные листы <i>«Коммуникативные и организаторские склонности»</i> В.В. Синявский, В.А. Федорошин
День 3	Мастер-класс от ЦБ «Купюры разных эпох»		формирование позитивного	Nаблюдение

	<p>КТД «Спорт тайм»</p> <p>КТД «Аукцион финансовых знаний»</p> <p>Фотокросс</p> <p>«100 затей для друзей»(мл и ср)</p> <p>Час финанс.грамот.-ти «Грамотный потребитель»</p> <p>Финансовая игра «Прекрасное далеко»</p> <p>Дискотека «Поколение.ru!»</p>	<p>работа на мастер-классах</p> <p>Познавательная программа</p> <p>Конкурс фотокросс</p> <p>танцевальная программа</p>	<p>эмоционального настроя</p>	
День 4	<p>Час финанс.грамот.-ти «Платежные средства»</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Мастер-класс от ЦБ «Чья валюта?»</p> <p>«Финансовый КВИЗ»</p> <p>КТД «Копейка рубль бережет»(ср и мл)</p> <p>Игра «Финансовый дартс»</p> <p>Игра по станциям «ФинКвест»</p>	<p>Познавательная программа</p> <p>Интерактив</p> <p>Работа в мастерских</p> <p>Коллективно-творческое дело</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Конкурс</p>	<p>Развитие творческих способностей,</p> <p>умения работать в команде</p>	<p>Наблюдение, оценочные листы,</p> <p>Диагностика лидерских способностей</p> <p>(Е.Жариков, Е.Крушельницкий)</p>
День 5	<p>Час финанс.грамот.-ти «Осторожно, мошенники!»</p> <p>Мастер-класс от ЦБ «Основы финансовой безопасности»</p> <p>Конкурс флаеров «Внимание, мошенники!»</p> <p>КВИЗ «Своя игра»</p>	<p>Работа в мастер-классах</p> <p>Конкурс вайнов</p> <p>Творческий час</p> <p>Игра по станциям</p>	<p>Мотивирование воспитанников к освоению практических навыков финансовой грамотности, приобретение сценического</p>	<p>Наблюдение, включённое наблюдение</p>

	<p>КТД «Детективное агентство»</p> <p>Подготовка вечернего мероприятия</p> <p>ШОУ детективов</p> <p>«Мистер и Миссис «Д»</p>		опыта, командообразование	
День 6	<p>Игры на воздухе</p> <p>Час финанс.грамот.-ти</p> <p>«Как тратить карманные деньги»</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Мастер-класс от ЦБ</p> <p>«Потребности и ресурсы»</p> <p>КТД «Рекламодатели» (мл)</p> <p>Подготовка вечернего мероприятия</p> <p>Творческий показ мод</p> <p>«Бизнесвумен»</p> <p>ДИСКОТЕКА</p> <p>«Кто во что горазд»</p>	<p>Мастер-классы</p> <p>Деловая игра</p> <p>Коллективно-творческое дело</p> <p>Танцевальная программа</p>	<p>погружение в атмосферу финансовых игр</p>	<p>Наблюдение, анализ, протоколы жюри</p>
День 7	<p>КТД «Окружающий финансовый мир»</p> <p>КТД «На вкус и цвет купюры нет»</p> <p>Час финанс.грамот.-ти</p> <p>«Символы валют»</p> <p>КТД «Финансовый эрудит»</p> <p>КТД «Из отходов -в доходы»</p> <p>ФотоКВЕСТ «Мир в цифрах»</p> <p>Конкурсная программа</p> <p>«Поле чудес»</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Коллективно-творческое дело</p> <p>Игра по станциям</p> <p>Праздник на воде</p> <p>Спортивные состязания</p>	<p>Повышение физической активности, снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Наблюдение, протоколы состязаний</p>

День 8	Час финанс.грамот.-ти «Цена успеха»(ст и сп)	Образовательный тренинг Час финансовой грамотности Конкурс РЕПА Конкурсная программа	Приобретение организаторских навыков проведения общелагерных мероприятий	Наблюдение, включенное наблюдение маршрутные карты
	Спортивные игры			
	Деятельность органов самоуправления			
	КТД «Шаги к успеху»			
	Конкурс вайнов «Коррупции СТОП!»			
	Мастер-класс от ЦБ «Финансовая дженга»			
	Час финанс.грамот.-ти «Налоги»			
	Игра по станциям «ВЕРНУТЬ ТОТЕМ»			
День 9	КТД «Экономика в песнях»	Мастер-классы Игровая программа ФОТО конкурс Игра по станциям	Повышение социальной активности участников программы, формирование положительного отношения к различным службам лагеря	Наблюдение, включенное наблюдение
	КТД «Валютные игры»			
	Видео челлендж «Танцуй и пой»			
	Конкурс «Старые песни о главном»			
	Слепые прослушивания «Голосистый орлёнок»			
	Подготовка вечернего мероприятия			
	Конкурсная программа «МУЗЫКАЛИТИ»			
День 10	«ПроШкИБ» (обзор)	Работа в мастер-классах Образовательный тренинг Игровая программа ШОУ программа	Знакомство с основными правилами финансовых игр, приобретение опыта	Наблюдение, включенное наблюдение
	КТД «Остров мечты»			
	Спортивные игры			
	Деятельность органов самоуправления			
	Конкурс детских инициатив «Продвижение»			

	Защита проектов Гостевания «ТурАгенство» Дискотека «ПРОФИ-вечеринка»		сценических выступлений	
День 11	Квиз «Экономика +TV» Час финанс.грамот.-ти «Скидки: правда или обман» Конкурс «Чемпионат по финансовым играм» Видео-БАТЛ «Деньги в кино» Подготовка вечернего мероприятия Конкурсная программа «Сказка ложь, да в ней - намек: к экономике	Финансовые игры Работа на мастер-классах Акция Коллективно-творческое дело Танцевальная программа	Мотивирование воспитанников к приобретению новых форм взаимодействия, снятие эмоционального напряжения, приобретение опыта работы в команде.	Наблюдение, включенное наблюдение
День 12	КТД «Открытие рекламного агентства» Деловая игра «Бизнес -план» Спортивные игры Деятельность органов самоуправления Хобби клубы «Купи-продай» Экономическая игра «Бартер» Подготовка вечернего мероприятия Конкурсная программа «Лучший бизнес-проект»	Мастер-классы Экономическая игра Хобби клубы Финансовая игра ЯРМАРКА	Подготовка к ярмарке, изготовление лотков и проектов домиков для торговых рядов. Приобретение навыков самопрезентации результатов своей деятельности	Наблюдение, включенное наблюдение

День 13	КТД «Презент-мастерская» Акция «Почта добрых сердец» КТД «Ты мне-я тебе» Торжественная ЛИНЕЙКА закрытия смены Награждение актива Подготовка вечернего мероприятия Концертная программа «Мечты сбываются!»	Коллективно-творческие дела Фотокросс Акция торжественная линейка закрытия смены Итоговый концерт	Развитие творческих способностей, приобретение сценического опыта, подведение итогов смены	Наблюдение, включенное наблюдение
День 14	Отъезд участников смены	Акция «Ниточка на память»	повышение эмоционального фона участников	Наблюдение, включенное наблюдение

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сценарии мероприятий смены «PROфинансы»

\см.док.Приложение 2