

Нейроигры в работе логопеда в ДОУ

Введение

Развитие речи ребёнка неразрывно связано с формированием познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также с развитием межполушарных связей. Логопедическая практика показывает, что традиционных упражнений не всегда достаточно, чтобы ребёнок был заинтересован и включён в процесс.

Современным эффективным инструментом становятся нейроигры — упражнения, активизирующие работу мозга, развивающие сенсомоторную координацию и помогающие быстрее достигать положительных результатов в коррекции речи.

Актуальность

Современные дети растут в условиях информационной перегрузки: они рано сталкиваются с цифровыми технологиями, но при этом чаще испытывают трудности с концентрацией внимания, памятью и развитием речи. Логопеды всё чаще отмечают рост числа детей с фонетико-фонематическими нарушениями, общим недоразвитием речи, задержками речевого развития.

В этой связи актуальным становится поиск инновационных, эффективных и при этом игровых методов коррекции. Одним из таких методов являются нейроигры, которые успешно применяются в практике логопеда ДОУ.

Теоретическое обоснование использования нейроигр

Речь ребёнка формируется при участии многих психических процессов: памяти, внимания, мышления, моторики. Особое значение имеет согласованная работа обоих полушарий головного мозга:

- левое полушарие отвечает за языковые структуры, последовательность, анализ;
- правое — за интонацию, образность, эмоциональную окраску речи.

Если взаимодействие между полушариями затруднено, это отражается на речи и познавательном развитии. Нейроигры, включающие движение, координацию и речь, способствуют активизации межполушарных связей и тем самым помогают логопеду быстрее добиваться коррекционных результатов.

Практическое значение нейроигр в логопедической работе

Нейроигры позволяют решать сразу несколько задач:

- коррекционно-развивающие: постановка и автоматизация звуков, развитие

фонематического слуха;

• общеобразовательные: развитие памяти, внимания, моторики, воображения;

• воспитательные: формирование уверенности в себе, умения работать в паре и группе, повышение мотивации к занятиям.

Таким образом, нейроигры интегрируют коррекционную и воспитательную работу в игровой форме.

Встраивание нейроигр в занятие логопеда

Логопед может использовать нейроигры:

1. На этапе организационного момента — для концентрации внимания (игра «Хлопки по сигналу»).
2. В основной части — для отработки речевого материала в движении (игра «Ладушки наоборот»).
3. В динамической паузе — для снятия усталости и переключения (игра «Слон и комар»).
4. В заключении — для закрепления результата и создания положительного эмоционального фона (игра «Зеркало»).

Такая структура делает занятие динамичным и более эффективным.

Примеры организации работы с нейроиграми

- Для детей со ЗРР логопед чаще использует игры на внимание и простые моторные действия с речевым сопровождением.
- При ОНР упор делается на сочетание двигательных упражнений со слоговыми и словесными цепочками.
- У детей с дизартрией акцент смещается на пальчиковые и артикуляционные нейроигры.
- Для детей с ФФНР — игры на развитие фонематического слуха и ритмического чувства.

Перспективы использования нейроигр

Нейроигры могут использоваться не только в логопедических занятиях, но и в совместной деятельности воспитателей и специалистов ДОУ: на физкультуре, музыкальных занятиях, в утренних кругах. Это повышает эффективность и обеспечивает системность развития ребёнка.

Также перспективным направлением является цифровизация нейроигр: использование интерактивных панелей, сенсорных игр, приложений, которые можно сочетать с традиционными упражнениями.

Картотека нейроигр для логопедических занятий

Название игры	Цель	Описание
Ладушки наоборот	Развитие межполушарного взаимодействия, координации движений и речи	Ребёнок хлопает ладошкой о ладонь логопеда, но поочерёдно: правой — о левую, затем наоборот. Усложнение: проговаривание слогов или слов.
Зеркало	Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации	Логопед показывает движения руками, ребёнок повторяет зеркально. Усложнение: сопровождение словами или скороговорками.
Слон и комар	Тренировка слухового внимания и переключаемости	При слове «слон» дети делают широкие движения рукой, при слове «комар» — быстрые мелкие. Можно добавлять слова-провокаторы.
Рисуем обеими руками	Развитие межполушарного взаимодействия, графомоторных навыков	Дети рисуют в воздухе или на бумаге симметричные фигуры обеими руками. Усложнение: проговаривание стихотворного текста.
Хлопки по сигналу	Развитие слухового внимания, скорости реакции	На одно слово ребёнок хлопает, на другое — топает. Усложнение: ввод дополнительных сигналов (например, приседание).
Пальчиковый бегемотик	Развитие мелкой моторики и речи	Ребёнок складывает пальцы в «рот бегемота» и открывает-закрывает его, проговаривая звуки или слоги. Усложнение: речевые цепочки («мамо-му», «са-су-сы»).

Заключение

Нейроигры — это эффективный инструмент в арсенале логопеда, позволяющий сделать занятия интересными и результативными. Они помогают детям не только справляться с речевыми трудностями, но и развивают внимание, память, воображение и уверенность в себе.

Регулярное включение нейроигр в занятия ДОУ делает коррекционный процесс более динамичным и способствует гармоничному развитию ребёнка.