

Конспект занятия познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе

### **«Волшебный камень – магнит и его свойства»**

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов.

#### **Задачи:**

- Знакомство с понятием «магнит».
- Учить обследовать предметы и экспериментировать с ними, выделяя выраженные качества и свойства.
- Формирование представлений о свойствах магнита и окружающем нас мире.
- Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.
- Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи.
- Интеграция областей: коммуникация, художественное творчество, познание, физическая культура и здоровье.

#### **Словарная работа:**

**Оборудование:** игрушка-солнце, материалы для опытов (магниты, скрепки; предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани, резины; тарелка с песком), шарик и ключики.

#### **Ход занятия**

— Доброе утро, ребята! Посмотрите, наше Солнышко заждалось нас и очень хочет поздороваться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся. (дети передают друг другу солнышко)

Ходит солнышко по кругу

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит  
Дружба – солнечный привет.

— Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе и солнечное настроение весь день. Давайте возьмёмся за руки и подарим друг другу свою улыбку.

Воспитатель: — Ребята, я знаю, что вы любите сказки. Я тоже люблю сказки, и в них есть волшебство и загадки. Я предлагаю вам поиграть и что-то новое узнать. Согласны? (Да). К нам из волшебной страны пришло письмо от сказочных героев. Хотите узнать, что написано в нём? (Да!) Воспитатель берёт рукавичку (и в рукавичке и письме магнит) письмо примагничивается.)

Воспитатель: — Дети, видите, волшебство уже начинается! А кто знает почему так получилось? (Ответы детей.)

Воспитатель: — У меня в письме и рукавичке лежит волшебный камень, а как он называется вы узнаете, если отгадаете загадку.

Бывает маленьким,  
Бывает большим,  
Железо очень дружит с ним.  
С ним и незрячий, непременно,  
Найдёт иголку в стоге сена.

Ответы детей.

Воспитатель: — Правильно, это магнит. (Достаёт магнит.)

Вот перед вами обычный магнит,  
Много секретов в себе он хранит.

Ребята, а хотите узнать о магните и его секретах? А хотите побывать в лаборатории? А вы знаете кто там работает? А хотите побыть учёными и проводить опыты? Тогда я буду старшим учёным, а вы младшими учёными. Согласны? Но, прежде чем пройдем в нашу лабораторию мы поговорим о

правилах поведения в лаборатории (картинки с изображением действий, что делать в лаборатории нельзя)

Воспитатель: — У вас на столах лежат магниты, давайте их рассмотрим и скажем, какие они на ощупь. Если на него нажать пальчиком, останется ли след? (Дети нажимают, след не остаётся.)

Воспитатель: — Значит какой магнит?

Дети: — Он твёрдый.

Воспитатель: — Тёплый или холодный?

Дети: — Холодный.

Воспитатель: — Положите его на руку. Он тяжёлый?

Давайте сделаем вывод. Какой магнит?

**Вывод:** магнит твёрдый, холодный, тяжёлый.

Воспитатель: — Дети, мы совсем забыли про письмо. Пора узнать, что в нём. (Достаёт и читает.)

Просьба от Василисы Премудрой. (Картинка)

Маленькие мои друзья! Похитил меня Кощей Бессмертный, заточил меня в своей крепости и не отпускает. А в этой крепости много волшебных камней, которые притягивают металлические предметы. Очень интересует его вопрос: как они появились и для чего нужны?

Воспитатель: — Ребята, а вы знаете откуда появился магнит?

Видео презентация.

Много-много лет назад люди нашли в горах минерал — камень чёрного цвета с красивым металлическим блеском, называли его магнетит. Учёные считают, что название магнит произошло от названия города, вблизи которого его нашли — Магnezия. Люди стали делать из этого камня бусы, серьги, браслеты. Они даже считали, что он обладает лечебными свойствами:

успокаивает и придаёт силы. Также они обнаружили необычные свойства магнита — притягивать железо. Ну что, запомнили, откуда появился магнит?

Значит, отправим письмо Василисе Премудрой по адресу: Замок Кощея Бессмертного.

### **Просьба от трансформеров Бамблби и Оптимуса Прайма (Картинка)**

Дорогие дети, нам после последнего путешествия нужны разные детали для ремонта, но только железные. Не могли бы вы нам помочь.

Воспитатель: — Как вы думаете, мы можем помочь Бамблби и Оптимусу Прайму? Как мы можем отличить железные детали от остальных? Что нам поможет? (Магнит.) (Дети проводят опыт, притягивают магнитом разные предметы: дерево, пластмасс, бумагу, железо.)

Воспитатель: — Предметы, которые притягивает магнит, называются **магнитическими предметами**. Предметы, которые не притягивает магнит, — **немагнитическими**.

Вывод: магнит притягивает металлические предметы, это свойство называется магнитная сила.

Физкультминутка.

Сказка даёт нам отдохнуть.

Отдохнём и снова в путь!

Нам советует Мальвина:

— станет талия осиной,

если будем наклоняться

влево–вправо 10 раз.

Вот Дюймовочки слова:

Чтобы была спина прямая:

Поднимитесь на носочки,  
Словно тянетесь к цветочкам.

Раз, два, три, четыре, пять.

Повторите-ка опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Красной Шапочки совет:

Если будешь прыгать, бегать —

Проживёшь ты много лет.

Раз, два, три, четыре, пять.

Повторите-ка опять.

Дала нам сказка отдохнуть? Отдохнули снова в путь.

Воспитатель: заглядывает в письмо.

### **Просьба от Буратино. (Картинка)**

Дорогие ребята. Кот Базилио и лиса Алиса зарыли мои деньги в песок, помогите мне их найти.

Воспитатель: — Как же мы ему поможем? (Высказывания детей.)

Опыт: дети берут магнит и вытаскивают из песка деньги 1, 2, 3, 5 рублей.

**Вывод:** магнит притягивает через песок железные предметы.

Воспитатель: — Ну вот, мы достали деньги отправим их Буратино.

### **Просьба от Алёнушки. (Картинка)**

Милые ребята, я уронила ключи в воду, помогите их достать.

Воспитатель: — Как вы думаете, мы можем ей помочь? Нужно достать ключ, не замочив рук.

Опыт с магнитом и ключами в стакане с водой.

Дети достают ключик.

**Вывод:** магнитные свойства проявляются не только в воздухе, но и в воде.

### **Просьба Маши. (Картинка)**

Она хочет удивить и порадовать своего лучшего друга — Медведя интересным фокусом.

Опыт с магнитом и скрепками: у кого цепочка длиннее.

Воспитатель: — Ребята, а почему скрепки не распались, что с ними произошло?

**Вывод:** скрепки, находясь рядом с магнитом, намагнитились и сами стали магнитом.

Воспитатель: — Ребята, мы прочитали с вами все письма. Как вы думаете нам удалось с вами помочь нашим героям? (Все картинки героев на магнитной доске)

Ответы детей.

Воспитатель: — Итак, ребята, сегодня мы познакомились с магнитом и его свойствами. Давайте ещё раз вспомним, какой магнит и его свойства.

Магнит твёрдый, тяжёлый, холодный, притягивает металлические предметы, магнитная сила действует сквозь песок, воду, стекло.

Вы все замечательно сегодня работали, все молодцы и у меня есть вот такие магнитики здесь изображены все сегодняшние герои, но есть картинки, где они улыбаются, а есть где грустные. Если вам понравилось, как мы провели время, то возьмите магнитик с улыбающимся героем, а если вам было грустно и не интересно, то возьмите магнитик с грустным героем.