

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Азаматовская средняя общеобразовательная школа**

**Классный час**

**«Фальсификация геноцида на оккупированных территориях СССР».**

**Автор: Карелина Н.Е., учитель истории**

**2025 год**

**Класс:** 10-11

**Тема:** «Фальсификация геноцида на оккупированных территориях СССР».

**Актуальность.** В настоящее время интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни и предоставляет нам доступ к огромному объему информации. На его просторах разворачивается информационная война с целью изменения сознания людей, особенно подрастающего поколения. Западные державы прибегают к фальсификации истории как инструменту влияния на массы и стремятся очернить историю нашей страны. Разоблачение фейковой информации поможет сохранить историческую память и не допустить искажения фактов. Подрастающее поколение имеет право на историческую правду. Разоблачая нацистскую политику геноцида на оккупированных территориях нашей страны, дети научатся анализировать информацию, проверять источники, делать обоснованные выводы, смогут защитить себя от подобных манипуляций в будущем.

**Цель урока:** ознакомить обучающихся с темой фальсификации геноцида советского народа нацистами и их пособниками на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Провести исторические параллели преступлений нацизма в 20 и 21 вв.

**Задачи урока:**

**I. Образовательные:**

1. Обеспечить в ходе занятия освоение основных понятий;
2. Осмысление необходимости сохранения исторической памяти о жизни в оккупации и геноциде советских граждан в годы Великой Отечественной войны;
3. Противостояние западным попыткам фальсификации вопроса о геноциде мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны.

**II. Развивающие:**

1. Развивать умение аргументированно излагать материал о трагедии советских горождан на оккупированных нацистской Германией территориях;
2. Содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач;
3. Развивать умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, формировать самостоятельность мышления на основе представленной исторической информации;

### **III. Воспитательные:**

1. Содействовать воспитанию нравственных качеств у обучающихся, уделить особое внимание воспитанию гуманизма, активной жизненной позиции.
2. Содействовать осознанию обучающимися своей ответственности как граждан за предотвращение распространения идей нацизма.
3. Воспитание уважения к героическому прошлому страны.

### **Планируемые результаты освоения нового материала**

#### **Личностные:**

- воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

## **Метапредметные (УУД):**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать приобретенный опыт;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

## **Коммуникативные УУД:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

## **Предметные:**

- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

**Межпредметные связи:** история, обществознание, литература, математика, география.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний;

**Технология:** проблемное обучение с элементами критического мышления.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая.

**Новые понятия и термины:** геноцид, оккупация, историческая память.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, рабочие листы.

**План. Основные линии фальсификации данной проблематики:**

1. Принижение роли последствий нацистских преступлений в захваченных фашистами землях, как следствие укрывательство истинного размаха геноцида гражданского населения;
2. Обеление приспешников нацистов из местных жителей, стремление их героизации.

**Ход классного часа.**

№п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1 1 мин.	Организационный	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2 5ми	Мотивационный.	Предлагает к просмотру видеоролик ( <a href="https://yandex.ru/video/preview/78784116503559349">https://yandex.ru/video/preview/78784116503559349</a> )	Смотрят видеоролик. Вспоминают и раскрывают понятие «геноцид».

н		<p>9) о ходе Нюрбергского процесса, на котором прозвучал впервые термин «геноцид», а на скамье подсудимых оказались первые лица Германии.</p> <p>Спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречались ли обучающиеся с данным понятием и что оно означает?</li> </ul> <p>Выслушивает ответы обучающихся.</p> <p>В презентации открывает слайд, где раскрывается понятие «геноцид» <a href="https://memory1945.ru/wp-content/uploads/2023/08/prezentacija-bsd-17-18-let.pdf">https://memory1945.ru/wp-content/uploads/2023/08/prezentacija-bsd-17-18-let.pdf</a></p>	
3	<p>Актуализация знаний</p> <p>Организует работу с Большой Советской энциклопедией. Предлагает для прочтения статью о германском «Генеральном плане «ОСТ».</p> <p>Спрашивает, на какие результаты рассчитывала Германия в случае реализации этой программы.</p> <p>Просит вспомнить и показать на карте попавшие под немецкую оккупацию территории.</p> <p>Спрашивает, известны ли им методы проводимой нацистами на оккупированных территориях политики, дополняет ответы:</p> <p><a href="https://memory1945.ru/wp-content/uploads/2023/08/prezentacija-bsd-17-18-let.pdf">https://memory1945.ru/wp-content/uploads/2023/08/prezentacija-bsd-17-18-let.pdf</a> (слайды 6-9)</p>	<p>Читают статью, подчеркивают нужные места, отвечают на вопрос.</p> <p>Работают с картой. Один из школьников (по желанию) подходит к карте и показывает классу оккупированные немцами земли.</p> <p>Вспоминают методы проводимой немцами политики геноцида. Изучают информацию на слайдах</p>	
4	<p>Первичное усвоение</p> <p><b>I.</b> Для рассмотрения первого аспекта проблемы делит класс на группы, организует изучение</p>	<p>Обучающиеся делятся на группы.</p>	

	<p>новых знаний</p>	<p>документов – это высказывания известных немецких политиков о необходимости геноцида оккупированных народов СССР (приложение1).</p> <p>1 группа знакомиться с высказыванием А. Розенберга;</p> <p>2 группа работает с высказыванием Г. Геринга;</p> <p>3 группа – с высказываниями А. Гитлера;</p> <p>4 группа – Г. Гимлера.</p> <p>Задает вопросы школьникам:</p> <p>-Какое будущее ожидало советский народ в случае реализации планов немецкого вермахта?</p> <p>- Какие события нашли отражение в показанных на слайде иллюстрациях? (открывает слайд, распределяет иллюстрации по группам – презентация1).</p> <p>Обращается к презентации, чтобы рассмотреть трагические последствия нацистского геноцида на завоеванной советской земле, открывает ссылку:</p> <p><a href="https://memory1945.ru/wp-content/uploads/2023/08/prezentacija-bsd-17-18-let.pdf">https://memory1945.ru/wp-content/uploads/2023/08/prezentacija-bsd-17-18-let.pdf</a> (слайды 10-19)</p> <p>Читает оценку нацистского геноцида на</p>	<p>Формулируют выводы (вымирание населения, уничтожение образования, превращение в рабов).</p> <p>Работают с иллюстративным материалом, строят предположения, рассказывают о зверствах, чинимых нацистами на оккупированных территориях.</p>
--	---------------------	---	--

оккупированной территории СССР, высказанную Т. Тейлором, главным обвинителем от США, на Нюрбергском процессе:

«...Зверства, совершенные вооруженными силами и другими организациями Третьего рейха на востоке, были такими потрясающе чудовищными, что человеческий разум с трудом может их постичь... Я думаю, анализ покажет, что это были не просто сумасшествие и жажда крови. Наоборот, налицо имелись метод и цель. Эти зверства имели место в результате тщательно рассчитанных приказов и директив, изданных до или во время нападения на Советский Союз и представляющих собой последовательную логическую систему...»

**II.** Плавно переходит к рассмотрению второго аспекта проблемы, цитируя высказывание В.В. Путина: «Правду об истории и о ужасной трагедии, которая постигла человечество во время II мировой войны мы никогда не должны забывать...». Продолжает: «Поэтому мы должны быть готовы противостоять западным попыткам фальсификации истории». Для изучения проблемы предлагает перестроиться и образовать две группы (работают с **приложением 2**).

	<p>Первой дает на изучение Закон «О правовом статусе и чествовании борцов за независимость Украины в XX столетии» (2015 год) и статью из Большой советской энциклопедии об организациях, возникших на территории Украины в годы ВОв – УПА и ОУН и сделать небольшой доклад(3 мин)</p> <p>Второй группе предлагается изучить статью «О внесении изменений в закон «О статусе ветеранов войны, гарантий их социальной защиты» (Украина, 2018 год) и сделать небольшой доклад(3 мин).</p> <p>Организует обсуждение законов.</p> <p>-Спрашивает кому и зачем выгодно фальсифицировать события Вов и геноцида?</p> <p>- Каким образом можно защитить себя от фактов искажения истории?</p>	<p>Изучают документ, выступают с небольшим докладом о деятельности УПА и ОУН во время войны, делают вывод, что в современной Украине на законодательном уровне эти организации признаются борцами за независимость, а их лидеры и члены героизируются.</p> <p>Изучают документ, выступают с докладом, делают вывод, что коллаборационисты признаются участниками борьбы за независимость Украины в XX столетии и поэтому получают статус ветерана войны и как следствие гарантии на социальные льготы.</p> <p>Озвучивают ответы.</p>
Закрепление новых знаний	Дает небольшое задание: «Исторические факты и мифы»(приложение3).	Группы обсуждают каждое утверждение и определяют, является ли оно фактом или мифом, обосновывают свой выбор.
Рефлексия	<p>Спрашивает:</p> <p>-Что вы считаете наиболее важным в сохранении памяти о трагических событиях прошлого?</p>	<p>Размышляют над вопросами.</p> <p>Оформляют плакаты.</p>

	<p>- Какие уроки вы извлекли сегодня на классном часе?</p> <p>- Как вы можете передать эту значимость своим сверстникам? - Организует работу групп над созданием плакатов: предлагает разместить на листах ватмана иллюстративный материал(заранее подготовлен учителем) и написать обращение к своим сверстникам и друзьям. (например, «Будьте бдительны, враг не дремлет», «Подвиг их всегда в наших сердцах», «Мы знаем и помним», «Не дадим исказить нашу историю», «Наши деды нам завещали...», «Знать, чтоб не повторить».</p>	Формулируют обращение.
--	--	------------------------

А. Гитлер: « Мы обязаны истреблять население, это входит в нашу миссию охраны немецкого населения. Если меня спросят, что я подразумеваю под истреблением населения, я отвечу, что я имею в виду уничтожение целых расовых единиц. Именно это я собираюсь пройти в жизнь, - грубо говоря, это моя задача. Природа жестока, следовательно, мы тоже имеем право быть жестокими. Если я посыпаю цвет германской нации в пекло войны, без малейшей жалости проливая драгоценную немецкую кровь, то, без сомнения, имею право уничтожить миллионы людей низшей расы, ведущей паразитический образ жизни».

<https://project7036062.tilda.ws/page40928620.html>

26 октября 1942 г. **Директивы рейхсмаршала Г. Геринга о насильственном угоне населения в Германию и конфискации скота и продовольствия в районах проведения операций против партизан.**

2.) Вся пригодная для использования мужская и женская рабочая сила должна быть в принудительном порядке зарегистрирована и направлена Генеральному уполномоченному по использованию рабочей силы для применения в защищенных местах в тылу или на родине. Размещение детей в тыловых лагерях должно быть урегулировано отдельно. <https://victims.rusarchives.ru/>

24 апреля 1943 г. **Из речи рейхсфюрера СС Г. Гиммлера о войне на Востоке, произнесенная перед командным составом войск СС в Харькове.**

Я думаю, что мы должны вести войну и нашу кампанию таким образом, чтобы лишать русских людских ресурсов, уничтожая их в бою, отправляя в плен и используя на работах. Мы должны стараться сразу начинать контролировать население территории, которую мы занимаем и не оставлять ни одного человека на территориях, которые мы покидаем, отдавая их противнику. Они должны вывозиться в Германию и работать на Германию, или погибнуть в бою. Возвращать людей обратно, снова отдавать врагу рабочих и давать ему возможность снова набирать их, – это, я думаю, учитывая общую картину, было бы абсолютно неправильно. Такое нельзя отстаивать. У нас есть только одна задача – твердо стоять и вести беспощадную расовую борьбу.

<https://victims.rusarchives.ru/>

А. Розенберг: «... Задача обеспечения продовольствием германского народа стоит в этом году, вне всякого сомнения, на первом месте в списке притязаний Германии на Востоке. Южные территории и северный Кавказ должны будут создать запасы продовольствия для германского народа. Мы не видим абсолютно никакой причины для каких-либо обязательств с нашей стороны с этой добавочной территории снабжать также и русский народ продовольственными...с этой добавочной территории. Мы знаем, конечно, что это жестокая необходимость, лишенная какого-либо чувства. Эвакуация в широких масштабах станет необходимостью, вне всякого сомнения, и ясно, что история уготовала в будущем весьма тяжелые годы для русских»

<https://project7036062.tilda.ws/page40928620.html>

## **Обеление приспешников нацистов из местных жителей, стремление их героизации;**

В 2015 году на Украине был принят закон «о правовом статусе и чествовании борцов за независимость Украины в 20 столетии». Такие организации, как УПА и ОУН на законном уровне признаются борцами за независимость Украины.

В 2018 год – внесение изменений в закон «О статусе ветеранов войны, гарантый их социальной защиты». Закон признает коллаборационистов как «участников борьбы за независимость Украины в 20 столетии».

9 апреля 2015 года Верховная рада Украины признала членов УПА борцами за независимость Украины. Таким образом, её участники получили право на социальные гарантии и льготы от государства. Одним из авторов законопроекта был сын Романа Шухевича — Юрий Шухевич<sup>[562][563]</sup>. 15 мая 2015 года Пётр Порошенко подписал данный закон<sup>[564]</sup>. В декабре 2018 года принят закон, предоставляющий солдатам УПА статус участников боевых действий, которым положена дополнительная социальная защита, в том числе льготы на оплату коммунальных услуг и проезд в общественном транспорте, а также медицинское обслуживание и обеспечение медикаментами <https://old.bigenc.ru/>

- принижение роли последствий нацистских преступлений в захваченных фашистами землях, как следствие укрывательство истинного размаха геноцида гражданского населения;

## **Улицы в честь ОУН-УПА**

В ряде городов Украины есть улицы, названные в честь УПА. В частности:

- [улица Героев УПА во Львове](#)
- [улица Героев УПА в Ивано-Франковске](#)
- [улица Героев УПА в Трускавце](#)
- Улица Героев УПА в [Броварах](#)
- [улица Воинов УПА в Тернополе](#)
- Улица Героев УПА в городе [Первомайск](#) Николаевской области

## Статья из Большой советской энциклопедии.

**УКРАЙНСКАЯ ПОВСТАНЧЕСКАЯ АРМИЯ (УПА)**, антисоветские вооруж. формирования, действовавшие в осн. на территории Зап. Украины во время Вел. Отеч. войны и в послевоенный период. Первоначально это название в дек. 1941 – июле 1943 носила боевая организация укр. националистов, созданная Т. Боровцом (Бульбой) в нач. 1941 (именовалась также Полесской сечью). После нападения Германии на Сов. Союз её члены, организованные в отряды общей численностью ок. 3 тыс. чел., уничтожали отступавшие небольшие подразделения и отд. бойцов Красной Армии, сов. партийный и хозяйств. актив, а с февр. 1943 вели активные действия и против сов. партизан. Во время войны на территориях, входивших в состав рейхскомиссариата «Украина» (оккупиров. области УССР), генерал- и рум. Транснистрии, действовали вооруж. отряды обоих крыльев Организации украинских националистов (ОУН), возглавляемых А. Мельником – ОУН(м) и С. Бандерой – ОУН(б). С «мельниковскими» отрядами УПА сотрудничала, а с «бандеровскими» неоднократно вступала в столкновения. В февр. 1943 отряды ОУН(б) объединились под назв. УПА(б),

После поражения герм. войск под Сталинградом и с усилением активности польск. подполья Германия была весьма заинтересована в использовании вооруж. отрядов укр. националистов в своих интересах. Практич. решению этой задачи активно способствовали абвер и гестапо, фактически контролировавшие деятельность ОУН. В начале авг. 1943 в г. Сарны Ровенской обл. представители герм. властей и ОУН(б) провели совещание по вопросам организации совместных действий. Вскоре делегация ОУН(б) побывала в Берлине. В результате переговоров руководство УПА обязалось вести борьбу с сов. партизанами, охранять железные дороги, мосты и др. важные объекты, поддерживать мероприятия герм. оккупант. властей, а те, в свою очередь, – помогать УПА оружием, боеприпасами, медикаментами и др.

Общая численность УПА, по разл. оценкам, в разные периоды составляла от 15 до 60 и более тыс. чел. По существу она являлась иррегулярным повстанч. войском, вооружённым преимуществ. стрелк. оружием. В УПА насаждались жёсткая дисциплина и круговая порука, методы беспощадной расправы над «предателями» и дезертирами, лицами, семьями и селениями, отказывающими боевикам в помощи.

В период наступат. операций Красной Армии по освобождению территории Зап. Украины (зима – лето 1944) отряды УПА понесли большие потери, но не сложили оружия. Уйдя в подполье и рассеявшись на более мелкие группы (боёвки), они осуществляли тактику налётов, поджогов, взрывов и убийств. Только в 1944–1945 на Зап. Украине, по данным НКВД УССР, произошло св. 6 тыс. террористич. и диверсионных актов. В результате операций войск по охране тыла Красной Армии, внутр. и пограничных войск, а также пропагандистско-разъяснит. работы численность УПА быстро снижалась (на 1.4.1946 – ок. 4 тыс. чел.). Окончательно отряды УПА были ликвидированы в нач. 1950-х гг.

**Задание «Исторические факты и мифы»**

- 1) «Все жители оккупированных территорий сотрудничали с оккупантами»;
- 2) «Были люди, которые активно сопротивлялись оккупации»;
- 3) «Оккупация советских территорий во время Великой Отечественной войны была исключительно жестокой»;
- 4) «СССР никогда не пытался призвать к ответственности виновных в преступлениях против мирного населения во время Великой Отечественной войны»;
- 5) «Особую жестокость оккупанты проявляли только к лицам еврейской национальности, от остальных требовалось только соблюдать комендантский час»;
- 6) «Катастрофические последствия немецко-фашистской оккупации до сих пор ощущаются на территории нашей страны»;
- 7) «Мировое сообщество до сих пор ценит и уважает вклад СССР в победу во Второй мировой войне».

*Обсудите каждое утверждение и определите, является ли оно фактом или мифом. Обоснуйте свой выбор, представьте свои выводы остальным участникам.*

## Источники.

<https://cloud.mail.ru/public/pFvz/7tGYmHamW?clckid=37d06201>

<https://victims.rusarchives.ru/perechen-dokumentov>

<https://victims.rusarchives.ru/pismo-nachalnika-kanceliarii-nsdap-m-bormana-reykhssministru-vostochnykh-okkupirovannykh-territoriy>

<https://victims.rusarchives.ru/iz-vystupleniya-reykhssfyurera-ss-g-gimmlera-v-poznani-pered-reykhsslyayterami-i-gaulyayterami-o-voyne>

<https://disk.yandex.ru/d/sic9ZzFE1xxwuA?clckid=dc499659> – научные статьи про жизнь в оккупации и концентрационных лагерях

<https://disk.yandex.ru/d/19iuccp1m-NUpQ?clckid=bff>

<https://memory1945.ru/?ysclid=m9fg67edd7635905665>

<https://bigenc.ru/>