

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области
«Коррекционная школа-интернат»

VIII Всероссийский педагогический конкурс «МОЁ ЛУЧШЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ»



**Методическая разработка
активной формы работы с родителями обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья дошкольного возраста
в форме квест –игры «В поисках семейных ценностей»**

Авторский коллектив:
Кравченко Е. В., заместитель директора
по воспитательной работе;
Пермякова А. А., учитель-логопед;
Чумакина Е. А., педагог-психолог;

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Актуальность	3
Обоснование	3
Цели и задачи.....	4
Итоги.....	4
Выводы.....	15
Заключение.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

В процессе модернизации системы дошкольного образования на сегодняшний день складываются новые условия воспитания и обучения детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка. Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Обоснование

Одной из важнейших задач дошкольного образования является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагогов и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. На основании запроса родителей, имеющих сложности в воспитании и развитии дошкольников, была создана Служба по оказанию услуги на договорной основе ГБОУ НСО «КШИ». С марта 2022 года специалисты сопровождения дошкольных групп входят в состав консультационной Службы. За это время ими было проведено 237 консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей (Приложение 1).

В условиях работы с дошкольниками с ОВЗ перед нашим педагогическим коллективом поставлены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, так как родители нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Особой популярностью в нашей работе пользуются нетрадиционные формы совместной деятельности «родители-дети-педагоги». Одной из них является квест-технология, которая способствовала проведению семейного мероприятия в форме квест-игры «В поисках семейных ценностей», приуроченная к объявленному президентом РФ В. В. Путиным «Году Семьи-2024».

Цели и задачи

Цель: создание условий для формирования и развития семейных ценностей, конструктивных установок и способов взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольного образования.

Поставленная цель обусловила решение следующих задач: обучить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком; повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ посредством предлагаемых видов деятельности.

Ожидаемые результаты использования квест-технологии:

- установление партнерских отношений родителей, обучающихся и педагогов в совместной деятельности;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ;
- повышение активности родителей в педагогическом процессе дошкольных групп компенсирующей направленности.

ИТОГИ

В квест-игре приняли участие семейные команды «родитель-обучающийся». Для каждой команды был подготовлен раздаточный материал (Приложение 2). Старт команд состоялся в музыкальном зале, где директор поприветствовал участников квеста, а ведущий пояснил инструкции игры (Приложение 3).

Каждой семье предстояло пройти 7 «точек развития» в соответствии с маршрутным листом. На точках с командой работали педагоги, которые в формате игры помогали родителям овладеть простыми методами и приемами развития их детей. Содержание, задания и условия организации игр планировались в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями участников с особенностями в развитии. За каждое испытание семья получала часть пазла-ключа. После прохождения всех точек команды возвращались в музыкальный зал на финальный этап, подведение итогов и награждение.

Точка развития музыкально-ритмической деятельности «Музыка нас связала»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах развития координации движений, умения двигаться в такт музыке; создание положительно - эмоционального настроения, дружелюбной атмосферы в общении детей и родителей.

Задачи: создать радостную и торжественную атмосферу; побуждать родителей и детей к активному участию в музыкальной деятельности; способствовать развитию творческих способностей.

Оборудование: портативная колонка, музыкальное сопровождение.

Информация для родителей: через музыкально-ритмические игры дошкольники с ОВЗ активно учатся новому в интересной и доступной для них форме. Музыка организует детей, заражает их своим настроением. Чувство ритма дает возможность каждому ребенку раскрыть и проявить себя, показать свое отношение к музыке в различных движениях и жестах.

Ход работы

Все участники встают в круг и исполняют ритмичный танец по показу педагога.

Заключительная часть

Педагог благодарит команды за участие, отдает часть пазла-ключа.

Точка развития арт-терапии «Герб моей семьи»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах формирования принадлежности и ценностного отношения к семье, повышение уверенности в себе, развитие креативности.

Задачи: способствовать снижению уровня психо-эмоционального напряжения, создать условия для развития воображения, ассоциативного мышления; способствовать умению работать в коллективе.

Оборудование: листы бумаги на каждого участника, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, подготовленные рисунки для герба, шаблоны герба семьи, памятки с обозначениями геральдических фигур.

Информация для родителей: арт-терапия – это простой и эффективный способ психологической помощи дошкольникам с ОВЗ, основанный на творчестве и игре. Рисуя, дети расслабляются, снимают эмоциональное напряжение. Именно, методы арт-терапии позволяют человеку выразить свое состояние с помощью лепки, рисования, конструирования. Продукт творчества ребенка должен быть облачен в слова. Важно обсудить каждую деталь его произведения, рассмотреть и изучить ее с ребенком. Использование арт-терапии с детьми с особенностями развития повышает мотивацию, способно значительно оптимизировать развитие ребёнка.

Ход работы

Командам предлагается составить коллаж из вырезок журналов, газет или из готовых шаблонов на тему «Герб моей семьи». Также необходимо придумать и подписать девиз семьи.

Заключительная часть

После завершения работы проводится обсуждение. Необходимо рассказать о своём коллаже. Педагог благодарит команду за участие, отдает часть пазла-ключа.

Точка развития физической активности «Олимпийская»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей.

Задачи: способствовать формированию интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, умению работать в паре; способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей.

Оборудование: маленькие мячики, корзины, массажные дорожки, кегли.

Информация для родителей: посредством подвижных игр дошкольники с ОВЗ расширяют свою двигательную активность. В процессе таких игр дети учатся

подчиняться общим правилам и действовать в коллективе. Правильно организованная подвижная игра способствует удовлетворению естественной потребности ребенка в движении.

Ход работы

Игра «Попади в цель»

Цель: совершенствовать навыки метания правой и левой рукой.

Ход игры: перед тем как начать играть взрослый показывает ребенку, как нужно правильно захватывать мячик всей ладонью и бросать, целясь в корзину. По слову «Раз, два, три, в цель попади!» дети бросают мячик в корзину. Кидать мячи можно с разных позиций: стоя, сидя, правой (левой) рукой, на коленках и т.д. Когда все мячи брошены, производится подсчет мячей, попавших в корзину.

Игра «Сбей кеглю»

Цель: упражнять в катании мяча с попаданием в цель.

Ход игры: нужно, прокатывая мяч двумя руками сбить кеглю, стоящую впереди на расстоянии 3 метров. У каждого по 3 попытки.

Игра "Вправо, влево прокати, только мяч не урони"

Цель: закрепление умения ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.

Ход игры: участники садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного человека к другому по инструкции: «кати мяч влево; кати мяч вправо». Важно удерживать мяч на столе.

Игра «Ходьба по дорожкам здоровья».

Цель: развитие чувства равновесия и координации движения.

Ход игры: под музыку дети и родители начинают шагать по массажным дорожкам друг за другом в обход по залу в колонне по одному.

Заключительная часть

Педагог благодарит команду за участие, отдает часть пазла-ключа. Дарит команде медаль за участие.

Точка развития акватерапии «Логопедическое путешествие»

Цель: повышение компетенции родителей в вопросах коррекции речевого развития у дошкольников с применением воды.

Задачи: познакомить родителей с играми на развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, мелкой моторики; способствовать формированию фонематического представления на основе фонематического восприятия; расширять и обогащать активный и пассивный словарный запас; стимулировать речевую деятельность; снимать мышечный тонус и эмоциональное напряжение у детей с речевыми нарушениями.

Оборудование: стол для игр с водой, надувной бассейн, пластиковые игрушки, буквы, коктейльные трубочки.

Информация для родителей: игры с водой — естественная и доступная для каждого ребёнка форма деятельности, а также один из самых приятных способов обучения. Гладкая, скользкая, но невероятно нежная поверхность просто притягивает, манит и дает очень приятные ощущения. Акватерапия вносит неоспоримый вклад в коррекцию речевого развития детей с ОВЗ.

Ход работы

Акваигры «Артикуляционная гимнастика»

Цель: отработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Ход игры: артикуляционные упражнения сочетаем с движением рук в воде. Таким образом отрабатывается темп выполнения упражнения.

«Накажи непослушный язык». Губами шлёпать по языку «п-п-п», ладонью легко похлопывать по воде.

«Часики». Языком ритмично двигать вправо -влево, указательным пальцем в воде двигать в том же направлении.

«Качели». Языком ритмично двигать вверх -вниз, указательным пальцем в воде двигать в том же направлении.

«Лошадка». Щёлкать языком, одновременно пальцами «скакать по воде».

«Индюк». Быстро облизывать языком верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт двигать в воде.

Акваигры «Развитие речевого дыхания»

Цель: активизация мышц губ, и развитие умения чередовать длительный, плавный и сильный выдохи.

Игра «Буря». Ребёнок длительной воздушной струёй, с помощью коктейльной трубочки вызывает «бурю» на воде.

«Морская прогулка». С помощью коктейльной трубочки ребёнок передвигает кораблик, лодочку по поверхности воды (щёки не надувать, не дуть очень сильно).

Акваигры «Занимательная фонематика»

Цель: создание условия для формирования фонематического представления на основе фонематического восприятия, развитие правильного звукопроизношения.

«Найди букву» (профилактика дисграфии). В бассейне с водой лежат буквы, ребенок слушает заданный звук- достаёт букву.

Игра «Достань игрушку». Взрослый просит ребёнка достать игрушку, в названии которой есть заданный звук и чётко его произнести.

Заключительная часть

Педагог благодарит команду за участие, отдает часть пазла-ключа. Дарит команде пособие на развитие речевого дыхания «Аэробол».

Точка развития познавательной активности «Угадай-ка»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах развития интеллектуального потенциала дошкольников.

Задачи: расширить знания родителей об особенностях формирования познавательной деятельности у детей; обучить родителей игровым приемам формирования познавательной деятельности детей.

Оборудование: доски Сегена с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), шарики и кубики одного цвета и размера, поднос, мешочек, два шарика, игры, плоские и объемные геометрические фигуры, «Чудесный мешочек», трафареты геометрических фигур.

Информация для родителей: игра создает радостное рабочее настроение, облегчает коррекционно-образовательный процесс, в котором дошкольники с ОВЗ не только получают новые знания, но также обобщают и закрепляют их. В игровой деятельности у детей вырабатываются качества, необходимые для успешного умственного развития, проявляется способность сосредоточиться на том, что ему показывает и говорит взрослый.

Ход работы

Игра «Разложи фигуры по местам!»

Цель: развитие умения подбирать нужные формы разными методами.

Ход игры: участникам предлагается вынуть фигурки из углублений и поиграть с ними: «Вот веселые разноцветные фигурки. Это круг, он катится — вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложите детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки». Раздать детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них.

Игра «Построй башню»

Цель: создание условий для развития зрительной ориентировки на форму предметов, формирование практических способов ориентировки (метод проб), интереса у детей к свойству предметов окружающего мира.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку построить башню, обращает внимание на предметы, находящиеся на подносе: «Бери все такие (показывая кубик), кубики, построим башню». При затруднениях взрослый действует совместно с ребенком. По окончании взрослый обобщает: «Башню построили из кубиков. Здесь остались только шарики».

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: способствовать развитию интереса к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов.

Ход игры: взрослый показывает мешочек и на глазах у ребенка кладет в него шарик и кубик. Ребенок держит руки за спиной, взрослый кладет ему второй кубик, просит потрогать и запомнить, что в руке. Затем предлагает достать из мешочка такой же предмет, сравнивая и обобщая выполненное действие: «Ты достал такой же, кубик». Задание повторяется с шариком.

Заключительная часть.

Педагог благодарит команду за участие, отдает часть пазла-ключа.

Точка развития мелкой моторики «Наши руки не для скуки»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики рук в домашних условиях.

Задачи: способствовать развитию мышц кистей рук, стимулировать фантазию и творческие способности, совершенствовать концентрацию внимания.

Оборудование: цветные макароны с крупным отверстием; разноцветные шнурки (предварительно завязать большой узел на одном конце).

Информация для родителей: игры на развитие мелкой моторики рук у дошкольников с ОВЗ влияют на формирование таких психических процессов, как мышление, память, внимание, восприятие. Навыки мелкой моторики необходимы для выполнения таких точных действий, как захват пальцами рук мелкого предмета, завязывание шнурков, написание букв и цифр и др.

Ход работы

Перед началом работы проводится пальчиковая гимнастика

«Пальцы дружная семья».

Пальцы — дружная семья, Друг без друга им нельзя.	(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их).
Вот большой! А это — средний. Безымянный и последний — Наш мизинец, малышок! У-у-у! Указательный забыли.	(Поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху).
Чтобы пальцы дружно жили, Будем их соединять И движенья выполнять.	(Каждый палец руки присоединяем поочередно к большому).
Мы рога козы покажем И рога оленя даже. Мы про зайку не забудем Ушками водить мы будем.	Поочередно "превращаем" пальцы, приставив их к голове, в рога козы (указательный палец и мизинец подняты вверх, остальные - прижаты к ладони), рога оленя (кисти рук скрещены в области запястий, пальцы широко разведены), ушки зайца (сжимаем вытянутые и прижатые друг к другу указательный и средний пальцы,

	остальные пальцы прижаты к ладони).
Чтобы четко говорить, Надо пальчикам дружить!	(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их).

Игра «Бусы для мамы»

Цель: способствовать развитию моторики кончиков пальцев рук, чувства ритма.

Ход игры: родителям предлагается взять шнурок, который им понравится по цвету и вместе с детьми начать нанизывать бусинки из макаронных изделий.

Заключительная часть.

После завершения работы дети одевают мамам бусы. Педагог благодарит команду за участие, отдает часть пазла-ключа.

Точка развития ручного труда «Ромашка»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах художественно-эстетического развития детей.

Задачи: познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования (рисование манной крупой); показать основные способы рисования с помощью манки; рассказать, какое влияние на эмоциональное состояние ребенка оказывает такой вид работы.

Оборудование: стол, 2 стула, одноразовая тарелка голубого цвета, 2 контейнера с цветной манкой (белой и желтой), простой карандаш, клей-карандаш, напечатанные вырезанные буквы, из которых нужно будет составить фамилию семьи (именная тарелка).

Информация для родителей: рисование манной крупой является увлекательным занятием для дошкольников с ОВЗ. Дети, занимающиеся таким творчеством, получают не только удовольствие, но и пользу, так как крупы манки хорошо развивают мелкую моторику. Рисунки можно сделать яркими и насыщенными, если потратить немного времени на окрашивание крупы.

Все материалы подобраны не случайно, каждый предмет связан с семьей. Ромашка - один из главных символов года семьи, любви и верности в России. Тарелка - символизирует гостеприимство, изобилие, процветание. Цвет тарелки голубой означает чистоту, постоянство, благородство, надёжность, верность, привязанность, доверие, искренность. Крупа - символ лада, мира в семье. Не случайно, во время свадьбы молодых осыпают крупой.

Ход работы

Родителям совместно с детьми предлагается изготовить именную тарелку-сувенир, которая будет символом их семьи.

На тарелке нужно «нарисовать» ромашку с помощью карандаша, клея и манной крупы. По контуру из готовых букв выложить и наклеить фамилию своей семьи.

Заключительная часть.

Педагог благодарит команду за участие, отдает часть пазла-ключа.

Финальный этап

После прохождения всех «точек развития» команды возвращаются в музыкальный зал. Ведущий предлагает участникам соединить полученные части пазла-ключа на пустом шаблоне, чтобы получить свой ключ с семейными ценностями.

После выполнения задания родителям было предложено пройти анкетирование (Приложение 4).

В заключении директор и педагоги дошкольных групп поблагодарили команды за участие, наградили их дипломами и памятными призами (Приложение 5).

ВЫВОДЫ

Проведенное мероприятие в форме квест-игры «В поисках семейных ценностей», по итогам анкетирования родителей дошкольников, показало свою эффективность. Выбранный формат игры, формы и технологии «точек развития», содержание совместного мероприятия, по мнению родителей, позволили лучше понять своих детей, правильно взглянуть на ситуацию, оценить её, найти приемлемые способы решения проблем воспитания детей, увидеть успехи и трудности своего ребёнка. Как показал анализ родительского анкетирования, подобные мероприятия устанавливают тёплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми (Приложение 6).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, игровые технологии являются основой всего дошкольного образования. Коррекционно-образовательная деятельность в формате квест-игры максимально соответствует концепции, заданной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Участвуя в совместной игре, родители и дети учатся слушать друг друга, а также понимать и поддерживать, сопровождать своих детей с особенностями в развитии. Квест-технология создает условия для формирования и развития

семейных ценностей, конструктивных установок и эффективных способов взаимодействия родителей с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образования.

Совместная деятельность педагогов коррекционной образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ позволила достичь согласованных действий педагогов и семьи, послужила развитию интереса родителей к вопросам воспитания «особых» детей. Кроме того, мероприятие способствовало привлечению родителей к планированию и организации дальнейшей совместной деятельности с ребенком с ОВЗ, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Данная методическая разработка показала свою эффективность и была представлена:

- публикацией в социальной сети ВКонтакте в официальной группе ГБОУ НСО «КШИ», Движение первых «КШИ», ВО «Твори добро» (Приложение 7);

- выступлением на школьном методическом объединении специалистов психолого-педагогического сопровождения ГБОУ НСО «Коррекционная школа-интернат» (Приложение 8);

- докладом на теоретической части-семинаре II межрайонного конкурса патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», среди педагогов организаций осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам (Приложение 9);

- представлением в областном конкурсе «Эффективные практики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 10);

- участием в конкурсе «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь-2024» (Приложение 11);

- участием в областном конкурсе «Методическая гордость Новосибири» (Приложение 12).

Ссылка на видеопрезентацию методической разработки и опыт ее внедрения https://disk.yandex.ru/i/ALOl_ruGLcVeeg.