

Разработка и реализация проекта «Семья – это здорово»

Автор: педагог-психолог
ГКОУ СКШ г.Выкса
Белова С.Н.

Тема нашего проекта «Семья – это здорово». Реализовывался с января - июнь 2024 года. В реализации проекта принимали участие обучающиеся 1-9 классов, родители, педагоги.

Воспитание ученика в школе и семье — это единственный неразрывный процесс. Три главные ветви учебно-воспитательного процесса: дети — родители-школа очень тесно связаны между собой, взаимодополняют друг друга.

Поэтому одной из главных задач педагогического коллектива является тесное сотрудничество с родителями в организации совместной деятельности по воспитанию подрастающего поколения, использование их творческих возможностей во внеklassной работе и общественного влияния в работе с функционально несостоятельными семьями.

Чтобы достигнуть эффективных результатов, взаимодействие с родителями основывается на ключевых столпах, таких как доверие, поддержка, взаимопомощь, уважение и взаимопонимание.

В ГКОУ С(К)Ш г. Выкса воспитанию духовно-нравственных ценностей уделяется особое внимание. Областью применения являются как учебная, так и внеурочная деятельность, в любом межличностном общении со всеми участниками образовательного процесса, включены в программы коррекционных и воспитательных курсов, проводятся различные социальные проекты, тематические недели, тренинги с обучающимися, педагогами и родителями, организовано психолого-педагогическое сопровождение семей. Нормам духовной нравственности способствует цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 2024 год объявлен Годом семьи. Сотрудничество между школой и семьей играет важную роль в образовательном и воспитательном процессе, соединяя интересы государства, общества и каждой отдельной семьи в стремлении к общим воспитательным целям и идеалам. Партнерство между учителями и родителями представляет собой сильный инструмент в воспитании, включая разработку и применение методик взаимодействия между семьей и школой для развития личности учащихся, направленное на координацию общих усилий педагогов и семей. Эффективность такой работы во многом определяется личными и профессиональными качествами учителя, его авторитетом, моральными ценностями, умением налаживать контакты с родителями, коллегами и учениками.

Итак, формирование духовно – нравственных ценностей – воспитательная деятельность школы, семьи по формированию у

обучающихся нравственного сознания, развитию нравственного чувства, навыков, умений, соответствующего поведения.

Нравственное воспитание начинается в семье, продолжаясь в процессе социализации личности в школе. Его основу составляют общечеловеческие и национальные ценности, моральные нормы, которые являются регуляторами взаимоотношений в обществе. Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у детей чувства любви к родителям, Отечеству, правдивости, справедливости, честности, скромности, милосердия, готовности защищать более слабых, благородного отношения к женщине, матери, других добродетелей. И в этом ведущую роль играет семья и школа.

В связи с **актуальностью** вопроса о духовно-нравственных ценностях в воспитании детей было принято решение о проведении исследования среди обучающихся 1-9 классов нашей школы (всего 115 человек). Цель исследования – выявление уровня развития у обучающихся определенных духовно-нравственных качеств. Среди них — готовность к оказанию помощи, уважение к старшим, доброжелательность, доброта, отзывчивость, трудолюбие, стремление к самосовершенствованию, коммуникативная культура, креативность, чувство коллектизма, честность и ответственность, аккуратность.

При проведении диагностики нами учитывались методические рекомендации Л. И. Лаврентьевой, Э. Г. Ериной, Л. И. Тацинской. Так же мы использовали комплексные подходы, включающие наблюдение, диалог и тестовые задания для оценки вышеперечисленных качеств. Результаты оценивались по трехбалльной системе: Три балла отражали полноценное и регулярное проявление качества, два балла свидетельствовали о его непостоянном проявлении, а один балл выставлялся в случаях редких или неполных проявлений. Идеальный результат составлял 33 балла.

Проведенный анализ выявил, что большинство исследованных духовно-нравственных качеств не достигли необходимого уровня развития. В рамках нашего исследования среди обучающихся такие аспекты, как альтруизм, порядочность, ответственное поведение, проявились лишь у 30% участников. Почтительное отношение к старшему поколению демонстрировали половина детей, в то время как проявления доброты, отзывчивости, трудолюбия и креативности наблюдались у трети испытуемых. Однако ни один из обучающихся не выявил такие качества, как аккуратность, стремление к саморазвитию и навыки культурного общения.

Суммирование результатов указало на то, что большинство обучающихся (83%) демонстрируют низкий уровень развития духовно-нравственных качеств, в то время как лишь 17 % показали средний уровень. В связи с такими показателями, опираясь на психолого-педагогические особенности детей и опыт коллег, была разработан и внедрен проект «Семья – это здорово», направленный на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся, с акцентом на сотрудничество семьи и образовательного учреждения (срок реализации – январь-июнь 2024 года). В процессе разработки программы мы ориентировались на слова В. А.

Сухомлинского о том, что настоящее воспитание возможно только в социуме, где глубоко отражаются моральные ценности общества, что и определяет эффективность воспитательных усилий.

Следовательно, мы посчитали данную проблему актуальной не только для обучающихся, но и для родителей и педагогов.

Цель проекта: Формирование духовно - нравственных качеств личности через приобщение обучающихся к семейным традициям и ценностям.

Для решения поставленной цели мы поставили следующие **задачи**:

- Сформировать у обучающихся интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев через уважение к членам семьи.
- Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в школе, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении,
- Побуждать обучающихся к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, школы, прививать им чувства эмпатии, сострадания, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, через участие в конкурсах и мероприятиях.
- Развивать и повышать социальное партнерство семьи и школы.

В ожидаемый результат мы внесли следующее:

- Повысится интерес и уважительное отношение к своей семье, интерес к сохранению семейных традиций и обычаев как у обучающихся, так и у родителей.
- Изменятся родительские позиции (правила, нормы поведения, обычаи, традиции), установки, семейные ценности.
- Повысится эмоционально – благополучная атмосфера дома и в школе, улучшатся взаимоотношения между взрослыми и обучающимися.
- Повысится интерес к выполнению общественно значимых заданий, сформируются чувства эмпатии, сострадания, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам.
- Повысится социальное партнерство семьи и школы.

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап был рассчитан на 1 месяц (январь). На подготовительном этапе была постановлена проблема, цель и задачи. Изучена методическая литература, диагностический, методический и дидактический материал, подобраны аудио и видеоматериалы по теме проекта.

При реализации основного этапа (с февраля по май) проведены следующие мероприятия:

Мероприятия проекта «Семья – это здорово!»

№ П/П	дата	Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственный
1	29.01.24- 08.05.24	Конкурс «Всей семьей»	Творческие работы, видеоролик, фотоколлаж, аудиосказка, эссе	Заместитель директора по ВР – Киверин Д.В.
2	Январь 2024	Указ президента от 09.11.2022 №809 “об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно -нравственных ценностей”	Информирование, размещение на сайте школы	Заместитель директора по ВР – Киверин Д.В.
3	Январь 2024	Презентация "Всё начинается с семьи"	Информирование, размещение на сайте школы	Заместитель директора по ВР – Киверин Д.В.
4	29.01.2024	«Неделя чтения»	Интерактивная игра, литературная викторина, устное народное творчество, создание коллажей.	Педагог-библиотекарь: Т.Н.Козлова
5	31.01.2024	Лекция о важности внутреннего распорядка в школе	Лекция	Заместитель директора по ВР – Киверин Д.В. Педагог- организатор: И.Е. Молотков
6	01.02.2024	Киноурок «Живой город»	киноурок	Кл.руководитель О.А.Шаронова
7	05.02.2024	общешкольное родительское собрание	Лекция, информирование	Педагог-психолог: С.Н. Белова , Социальный педагог: Е.А.Коробова
8	14.02.2024	Областная Спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ по настольному теннису	Участие в соревнованиях	Учителя физической культуры: А.Е. Клярфельд Е.В. Радаев
9	22.02.2024, 09.03.2024	Спортивная эстафета "Семейные старты"	Участие в соревнованиях	Учителя физической культуры: А.Е. Клярфельд Е.В. Радаев
10	27.02.2024	"Рыцарский турнир"	практикум	Кл.руководитель О.С.Ивлева
11	28.02.2024	"Я отвечаю за свои поступки"	Деловая игра	Педагог-организатор: И.Е. Молотков
12	Март –май 2024	Серии буклетов для родителей «Если Вы любите своего	Рекомендации психолога	Педагог-психолог: С.Н. Белова

		ребенка»		
13	04.03.2024	Киноурок «Первое дело»	Просмотр фильма, обсуждение	Воспитатель О.Н.Брюханова
14	07.03.2024	Весеннее настроение	Мастер-класс	Педагог-библиотекарь Т.Н.Козлова
15	07.03.2024	«От всей души»	Концертная программа для родителей и учителей	Педагог-организатор: И.Е. Молотков, обучающиеся
16	11.03.2024	"Международный женский День 8 Марта".	конкурсно-развлекательная программа	Кл.руководитель В.Е.Курова, Тьютор М.А.Пяткина
17	14.03.2024	«Ждали масленицу год, вот она уже идет»	Праздничная программа	Педагог-организатор: И.Е. Молотков
18	18.03.2024	Предметно-методическая неделя «Играя-развивайся»	Мастер-класс	Родитель Н.А. Цыцулова
19	28.03.2024	"Весенний марафон"	спортивно-оздоровительное мероприятие	Кл.руководитель Д.Р.Харитонова
20	01.04.2024	«Весенний переполох»	Квест-игра	Педагог-организатор: И.Е. Молотков Воспитатель Е.В.Симакова, О.Н.Брюханова, Учитель физкультуры Е.В.Радаев
21	02.04.2024	<u>Всероссийская неделя распространения информации об аутизме и</u> <u>Фестиваль #ЛюдиКакЛюди,</u> лекция на тему «Установление руководящего контроля в коррекции поведения детей с РАС»	Семинар-лекция	Заместитель директора по ВР Киверин Д.В. Учитель-логопед: Я.М. Яшина; Педагоги-психологи: - С.Н. Белова, А.О. Бушуева; Учитель-дефектолог: Кондаранцева И.В.
22	09.04.2024	"Всей семьёй" фотоколлаж "7Я"	Торжественная линейка	Заместитель директора по ВР – Киверин Д.В.
23	09.04.2024	«Читаем вместе»	Творчество	Педагог-библиотекарь Т.Н.Козлова
24	22.04.2024	Обучение детей с РАС и ТМНР	Информация (буклеты)	Учитель-логопед: Я.М. Яшина
25	23.04.2024	«Семейное фото»	Фотоконкурс	Заместитель директора по ВР Киверин Д.В.; Педагог-психолог С.Н. Белова.
26	24.04.2024	«Твой выбор»	Занятие	Социальный педагог: Е.А.Коробова.

27	24.04.2024	«В поисках семейных ценностей»	Игра-квест	Учитель-логопед: Я.М. Яшина; Педагоги-психологи: - С.Н. Белова, А.О. Бушуева; Учитель-дефектолог: Кондранцева И.В.
28	24.04.2024	«Дифференциация звуков [Ч]-[Щ]» в словах и предложениях».	Открытое занятие	Учитель-логопед: Л.Г. Аношенко
29	25.04.2024	«Наследники традиций»	Конкурс	Классный руководитель 7»А» класса: Н.В. Крылова.
30	25.04.2024	«В мире добра и вежливости»	Занятие в 4 классе	Учитель-логопед: Я.М. Яшина; Учитель-дефектолог: И.В. Кондранцева
31	26.04.2024	«Инклюзивные молодежные игры»	Спортивное мероприятие	Заместитель директора по ВР Киверин Д.В.
32	26.04.2024	«Познавательная викторина»	Неделя специалистов	Педагог-психолог: О.В. Суманова.
33	26.04.2024	«Чебурашка идет в школу»	Занятие с помощью интерактивных игр в 1 классе	Учитель-логопед: Я.М. Яшина.
34	22.04.2024-26.04.2024	«Создай свое настроение»	Психологическая акция	Учитель-логопед: Я.М. Яшина; Педагоги-психологи: - С.Н. Белова, А.О. Бушуева; Учитель-дефектолог: Кондранцева И.В.
35	15.05.2024	«Наша семейная традиция»	Акция-флешмоб	Заместитель директора по ВР – Киверин Д.В.
36	15.05.2024	«День семьи»	Тематический классный час	Классный руководитель: О.С. Ивлева

В рамках интегрированного образовательного подхода в школьной среде для всестороннего развития детей, включая и духовно-нравственное воспитание, был использован широкий спектр педагогических техник и мероприятий – диалоги, интерактивные занятия, ручной труд, конкурсы, экскурсии, физическая культура, креативные упражнения, а также встречи с вдохновляющими личностями.

В рамках реализации проекта обучающиеся были ознакомлены с основами социального этикета и правилами поведения в образовательном учреждении. Через серию бесед на темы «Твой выбор», «Основы культурного поведения», «В мире добра и вежливости», «Я отвечаю за свои поступки» педагоги стремились создать в классе атмосферу понимания и

взаимоуважения, расширяя знания детей об общественных нормах и этикете. На примере учителей, которые встречали каждого с уважением и подавали пример высокой культуры общения, школьники учились взаимодействовать друг с другом.

В процессе обучения речевому этикету нами было акцентировано внимание на употребление вежливых форм обращения, правильной грамматической постановке фраз, а также четкому произношению и способности внимательно слушать собеседника. Использование художественной литературы, включая произведения А. Барто, К. Чуковского, С. Михалкова и С. Маршака, стало неотъемлемой частью учебного процесса, а также проведение «Недели чтения» стимулировало детей к размышлению о моральных поступках и ценностях через обсуждение поведения литературных героев.

Музыкальная составляющая также играет ключевую роль в воспитании общечеловеческих ценностей, способствуя развитию чувства коллективизма и эмпатии. Мы использовали музыку при проведении поздравительных концертов для учителей и родителей, музыкальных баттлов, зарядки, а также как фон для активных перерывов, занятий и отдыха, тем самым побуждая детей выражать свои чувства и делиться ими.

Закрепляя знания о социальной роли семьи, были организованы квесты, дидактические и сюжетно-ролевые игры, которые позволяли детям лучше узнать о семейных ценностях и традициях. Например, в играх «В поисках семейных ценностей» и «Наша семейная традиция» обучающиеся больше узнали о семейных ценностях, традициях. Игры и упражнения были тщательно отобраны на основе повседневного наблюдения. Адаптировались игровые и образовательные активности к уникальным условиям и возможностям наших воспитанников. Для укрепления социальных и практических навыков использовались разнообразные визуальные материалы, такие как иллюстрации, фотографии, киноуроки и видеофильмы, которые в доступной форме напоминали о важности взаимопомощи и эффективного общения.

Особое внимание уделялось урегулированию конфликтов и развитию навыков взаимного согласия через поощрение стремления помогать и поддерживать друг друга. Дети знакомились с историей и культурой страны, города, региона, что способствовало воспитанию патриотических чувств, развитию наблюдательности и познавательной активности. Дни здоровья, проходящие в природной среде, воспитывали физическую силу, ловкость, выносливость и дисциплинированность, морально-волевые качества, любовь к природе и осознание необходимости ее защиты. Встречи с интересными людьми (ветераны, культурные деятели) укрепляли социальные связи и эмоциональный интеллект.

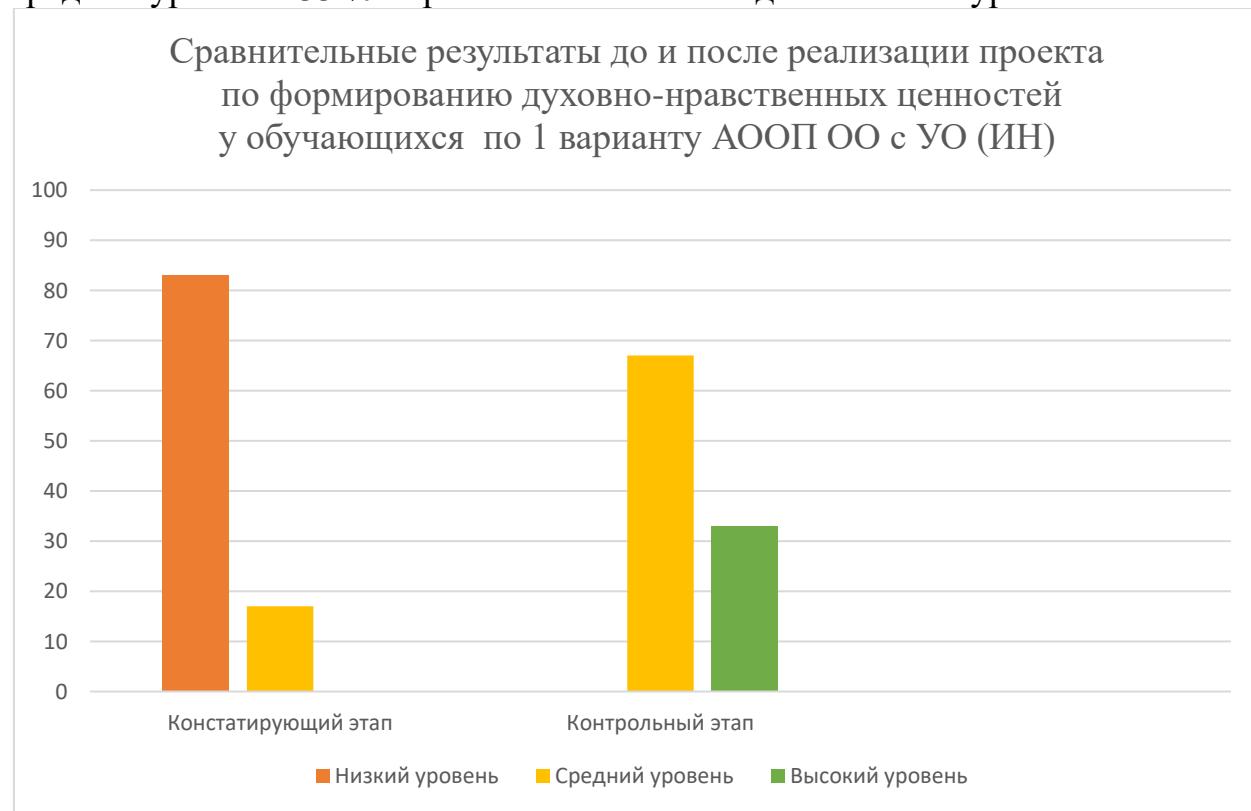
Креативность и стремление к самосовершенствованию поддерживались через различные конкурсы, творческие мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, что позволяет нашим ученикам достигать хороших результатов.

В процессе реализации проекта мы старались очень тесно взаимодействовать с родителями. Родители помогли своим детям участвовать в конкурсах, тематических мероприятиях, акциях, спортивных мероприятиях. Для повышения родительской грамотности для них были разработаны буклеты и памятки серии «Если вы любите своего ребенка».

Работая с детьми, испытывающими трудности в умственном развитии, особое внимание уделялось личностным качествам педагогов, их моральным устоям, от которых зависит атмосфера в коллективе и стиль общения. Педагоги придерживались принципа уважения к личности ребенка, избегая громких звуков, повышения голосовой тональности; стремились сначала поощрять, а потом корректировать поведение, чтобы избежать защитной реакции со стороны ученика, что важно для налаживания взаимопонимания; понимали, что изменения не происходят мгновенно, а требуют терпения и многократных усилий для достижения цели.

Во время **заключительного этапа**, в июне 2024 года были подведены итоги проекта.

После реализации проекта мы провели контрольную диагностику уровня духовно-нравственных ценностей обучающихся и получили данные, что у многих обучающихся в той или иной степени имелись положительные результаты. Общая сумма баллов показала, что по возрастным нормам сформированности духовно-нравственных качеств 67 % детей находятся на среднем уровне и 33 % перешли на высокий и достаточный уровень.



Заключительный этап нашего исследования показал значительное улучшение в демонстрации духовно-нравственных качеств среди детей,

особенно в плане креативного самовыражения, что говорит о высокой эффективности реализации данного проекта. Было углублено их понимание концепций добра и зла, справедливости и честности. Кроме того, наши обучающиеся научились проявлять адекватное поведение как внутри школьного коллектива, так и в общественной жизни, уважать старших и быть всегда готовыми помогать нуждающимся. Заметно возросло их желание к саморазвитию и культивированию творческих способностей.

Из нашего опыта становится очевидным, что тщательно спланированная и целенаправленно проводимая работа школы и семьи способствует достижению впечатляющих результатов.

Поэтому одной из главных задач педагогического коллектива является тесное сотрудничество с родителями в организации совместной деятельности по воспитанию подрастающего поколения, использование их творческих возможностей во внеклассной работе и общественного влияния в работе с функционально несостоятельными семьями.

Чтобы достигнуть эффективных результатов, взаимодействие с родителями основывается на таких ключевых столпах как доверие, поддержка, взаимопомощь, уважение и взаимопонимание.

Выводы:

Считаем, что данный проект принес положительные результаты. В осуществлении данного проекта приняли участие все субъекты образовательного процесса: обучающиеся 1-9 классов, родители и педагоги. В ходе реализации данного проекта у обучающихся сформировались представления о важности семьи в жизни каждого человека и о ценности семейных традиций. В ходе реализации данного проекта обучающимся приходилось участвовать во многих видах совместной деятельности, что способствовало развитию чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи. В результате работы с родителями произошли качественные изменения во взаимоотношениях между детьми и родителями: упрочнение контактов между членами семьи, укрепление семейных традиций, увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье, повышение родительской грамотности в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

Оценка результативности:

- проблема, решаемая в проекте актуальна;
- проект напрямую связан с решением данной проблемы;
- проект оказался реалистичным, его возможно было реализовать;
- проводимые в ходе реализации проекта мероприятия были реальны, выполнимы, не требовали больших материальных затрат.
- проблема, поднятая в ходе проекта,озвучна с проблемой социума и удовлетворяет интересы большинства представителей общества. В результате реализации проекта изменилось отношение участников проекта к себе, к людям, друг к другу.

Развитие проекта:

В следующем учебном году мы планируем продолжить проектную деятельность и с сентября по декабрь 2024г. провести ряд мероприятий по развитию духовно-нравственных качеств обучающихся, формированию семейных ценностей и традиций.

Фотоотчет



Открытое занятие «В мире добра и вежливости»





Психологическая акция «Создай свое настроение»



Квест-игра «В поисках семейных ценностей»



Тематический классный час «День семьи»



Тематическое мероприятие «Твой выбор»
Буклеты для родителей «Если вы любите своего ребенка...»

