

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
д/с № 33 «Дельфин»
от 29.08 .2024г. № 179

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №33 «Дельфин»



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»**

Разработали: Мокеева Е.В. –
Музыкальный руководитель,
Рыжевская О.А.- старший воспитатель

р.п. Гремячево, 2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-Дошколята»	4
1.2. Актуальность программы «Орлята - Дошколята»	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Цели и задачи программы	5
2.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
<i>Региональные особенности</i>	7
<i>Социальные условия и партнеры</i>	8
2.4. Ценностные основания программы «Орлята - Дошколята»	10
2.5. Целевой блок и предполагаемые результаты	11
2.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Календарно-тематическое планирование	14
3.2. Содержание образовательных ситуаций по трекам	15
3.3. Цикл бесед «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».....	25
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
4.2. Информационно-методическое сопровождение программы	28
4.3. Материально-техническое сопровождение программы	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»).

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания в дошкольной образовательной организации под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Ребёнок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень — начальную школу. Именно в этот переходный момент — «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений. Детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве.

Социализация детей дошкольного возраста — фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь: в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму в котором они растут.

В школах Российской Федерации успешно реализуется программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, в частности непрерывность образовательной траектории «Орлята России», в названии которой заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России» разработана Программа развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята – Дошколята» (Далее – программа «Орлята – Дошколята»). Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №33 «Дельфин» и Рабочей программой воспитания МБДОУ детский сад №33 «Дельфин».

1.1.Содержательные основы Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-Дошколята»

В рамках, указанных выше тенденций коллективом педагогов МБДОУ детский сад №33 «Дельфин» была разработана и начала своё осуществление Программа развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята - Дошколята» (далее – Программа, программа «Орлята - Дошколята»). Внедрение программы «Орлята - Дошколята» в практику МБДОУ детский сад №33 «Дельфин» позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования, в соответствии с ФГОС ДО – сохранение и развитие единого образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольной образовательной организации (п. 1.5 ФГОС ДО).

1.2.Актуальность программы «Орлята - Дошколята»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «формирование социокультурной среды» артикулируется как в текстах последнего ФГОС ДО, так «Федеральной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поддержка позитивной социализации ребенка» одна из основных задач воспитания в ДОУ.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята - Дошколята» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Новизна.

В соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи программы

Цель программы: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Задачи программы:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.
- 5) формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков; «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие; «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.
- 6) формировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с окружающими людьми.
- 7) способствовать становлению осознанного отношения к жизни как ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
- 8) поддерживать привычку к трудовому усилию, к посильному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
- 9) воспитывать любовь к прекрасному в окружающем мире, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желания и умения творить.

2.2.Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально- коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе группы.

В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Содержательные связи между разными треками программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- -принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- -принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе принцип культурообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

-принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

-принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны.

Принципы ФГОС дошкольного образования

-Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

-Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

-Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

-Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

-Инклюзивность базируется на следующих принципах:

Ценность человека с ОВЗ не зависит от его способностей и достижений.

Каждый человек с ОВЗ способен чувствовать и думать.

Каждый человек с ОВЗ имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

Методологическая основа разработки программы — Концепция духовно- нравственного

развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

2.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: региональные особенности (географическое месторасположение, социокультурные особенности); характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Природно-климатические условия

В городском округе город Кулебаки (р.п.Гремячево) преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое. Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усиlena роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Кулебаки. Рабочий поселок Гремячево – поселок городского округа город Кулебаки, Нижегородской области, расположенный на берегу реки Тёша. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей. Начиная

с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения. В целях создания условия для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта.

Основные социальные партнеры ДОУ:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гремячевская школа №2;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Гремячевская детская школа искусств" (МБУДО ГДШИ);
- Гремячевская поселковая библиотека № 2;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры Меляевский дом культуры;
- физкультурно-оздоровительный комплекс «Темп»;
- центр детского технического творчества;
- учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения Основное население – русские.

Религия Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание. Современный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов ДОУ на развитие начал социальной активности дошкольников в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 2.6), однако стандарт не дает разъяснения, что именно следует понимать под термином «социальная активность» при работе с детьми дошкольного возраста. В этой связи исследователи предлагают различные авторские трактовки. Некоторые из них являются излишне обобщенными, а потому размытыми и нечеткими по своему понятийному содержанию (например, определение М. А. Нурова, характеризующего социальную активность как «свойство и состояние деятельности человека», и определение Т. П. Богдановой и В. А. Долгополова, предложивших считать социальной активностью «свободную, осознанную, напряженную деятельность»). Другие, хотя и отражают сущностные признаки данного понятия, тем не менее, не раскрывают специфики социальной активности применительно к детскому возрасту (в качестве примера можно привести определение М. И. Рожкова, который социальную активность трактует как

«реализуемую готовность личности к социальным действиям в сфере социальных отношений», и определение Е. А. Ануфриева, предложившего считать социальную активность «мерой социальной дееспособности человека»). Среди существующих трактовок удачным на сегодняшний день можно признать определение понятия «социальная активность» применительно к периоду дошкольного детства, предложенное Е. А. Шанц. Автор в своем исследовании характеризует социальную активность дошкольников как «деятельное инициативное отношение ...к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности».

Дошкольное детство является благоприятным временем для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками. Старший дошкольный возраст играет особую роль в социальном развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Важным источником социализации для старшего дошкольника является группа сверстников. Детское сообщество предоставляет особое психологическое пространство, благодаря которому ребенок приобретает социальную компетентность в группе равных. Ш. А. Амонашвили подчеркивал, что в атмосфере радостной, содержательной, духовно обогащающей жизни детского сообщества каждый ребенок становится способным и готовым максимально проявлять и раскрывать свои задатки.

Группа старших дошкольников в детском саду - это действующий социальный организм, механизмы которого обеспечивают социализацию и индивидуализацию ребенка. Система социальных отношений, в которую включен старший дошкольник, достаточно сложна. Она образуется полифункциональным взаимодействием отношений: ребенок - сверстники, ребенок - педагог, ребенок - родители, ребенок и его внутренний мир. Исследования показывают, что в старшем дошкольном возрасте значительно активнее и настойчивее, чем на предыдущих ступенях развития, проявляется стремление к содержательному и разнообразному общению со сверстниками. Это создает естественную предпосылку для формирования дружеских взаимоотношений и сотрудничества.

В старшем дошкольном возрасте возрастает потребность детей в общении со сверстниками, к совместным играм и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Проявляется более активно интерес к решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор.

Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

2.4.Ценностные основания программы «Орлята - Дошколята»

Рабочая Программа воспитания МБДОУ детский сад №33 «Дельфин» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад №33 «Дельфин», задавая целевые ориентиры и требования к результатам, обеспечивает соответствие ФГОС ДО, единство воспитательного пространства и его смыслов, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята – Дошколята»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

2.5. Целевой блок и предполагаемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения дошкольниками содержания программы «Орлята - Дошколята» определены в соответствии с ФГОС ДО , основными направлениями воспитания, зафиксированными в Рабочей программе воспитания МБДОУ детский сад №33 «Дельфин» и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята - Дошколята»» в течение учебного года старший дошкольник:

- принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, правдивый, искренний;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- любит свою малую родину и имеет представление о своей стране - России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- проявляет ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми;
- владеет основами речевой культуры;
- дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности, самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

2.6.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностика — специфический вид познавательной деятельности, направленной на изучение объектов окружающего мира. В контексте изучаемой нами области мы рассматриваем педагогическую диагностику как целенаправленный процесс определения наличествующего, обеспеченного и прогнозируемого уровня сформированности социальной активности старших дошкольников, осуществляемый посредством экспериментально апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В связи с тем, что целевые ориентиры, заложенные во ФГОС ДО, не подлежат непосредственной оценке и не служат основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, возникает необходимость конкретизации основных параметральных характеристик (показателей, критериев, уровней) социальной активности дошкольников, образование которых осуществляется по программе «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА».

Педагогическая диагностика предполагает:

- определение объекта и цели мониторинга, определение критериев и показателей, диагностических методов;
- сбор информации об объектах мониторинга;
- обработку и анализ полученной информации;
- комплексную оценку объекта на основе полученной информации,
- прогноз развития объекта.

Мониторинг формирования социальной активности старших дошкольников включает в себя оценку компонентов социальной активности на основе метода наблюдения. Сформированность каждого компонента социальной активности дошкольника

определяется по индикаторам, проявляющимся в поведении обучающихся. Уровень сформированности каждого индикатора оценивается в баллах на основании следующих общих критериев:

- фиксация или отсутствие поведения, характеризующего сформированность социальной активности;
- самостоятельность или несамостоятельность (необходимость в напоминании, внешнем контроле);
- устойчивость поведения, характеризующего сформированность компонента социальной активности.

Система мониторинга включает оценку следующих компонентов:

- мотивационно-целевой (проявляется в самостоятельном целеполагании и мотивации социальной деятельности; выражается в предпочтении и избирательном интересе ребенка к какому-либо аспекту социальной деятельности);
- познавательный (представления о социальных объектах и социальных ролях);
- эмоционально-ценостный (характеризуется выражением желания, положительных эмоциональных состояний в процессе выбора содержания и способов, средств осуществления разных аспектов социальной деятельности, сопровождается ценностным отношением к разным аспектам этой деятельности);
- деятельностный (проявляется в умении выбирать способы социальной экологической деятельности и оперировать ими в процессе этой деятельности; в самостоятельности (предлагать варианты решения задач), активности, инициативности и творчестве);
- рефлексивный (выражается в способности осуществлять контроль, самоконтроль в процессе осуществления социальной деятельности и в умении давать оценку ее результатам).

Мониторинг может проводиться как на промежуточном этапе, так и на завершающем этапе освоения программы дошкольного образования детей. Данная методика позволяет сделать выводы об уровне сформированности каждого компонента социальной активности у дошкольника.

Основными методами мониторинга являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тесты, опросники.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа «Орлята – дошколята» реализуется как часть рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада №33 «Дельфин» формируемой по инициативе участников образовательного процесса, в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в форме образовательных ситуаций.

Структура построения программы предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития дошкольника и условия для формирования самостоятельной личности будущего младшего школьника. Учтены требования СанПин к организации режима дня и образовательной деятельности дошкольников.

Программа представляет комплекс из 4-5 образовательных ситуаций по 7 трекам. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова, технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников Л.С. Римашевской и с учётом возрастных особенностей старших дошкольников. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации проекта «Орлята-дошколята» в МБДОУ детский сад №33 «Дельфин».

Примерные формы деятельности:

1. «Орлёнок - Почемучка» (Эрудит) интеллектуальное развитие детей посредством познавательной и исследовательской деятельности. Тематические викторины Конкурсы по интеллектуальным вопросам. Экскурсии и выставки. Квест «Играй, узнавай, найди друзей в группе!"

2. «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»: воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны. Примерные рекомендуемые мероприятия: Участие в создании музея (уголка) воинской Славы. Акции, флешмобы, посвященные дню Победы. Концерты для ветеранов. Детские проекты «Солдаты в моей семье», «Наши защитники». Детско-родительские проекты «История моей семьи», «Моя Родина» и т.д.

3. «Орлёнок - Мастер»: формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса. Примерные рекомендуемые мероприятия: Организация творческих мастерских. Изготовление народных игрушек. Создание игрушек – самоделок. Организация выставок «Народные промыслы».

4. «Орлёнок - Друг»: (Лидер) раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде. Примерные рекомендуемые мероприятия: Дежурные в группе, поручение важных дел. Проектная деятельность и защита проектов.

5. «Орлёнок - Спортсмен»: привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни. Примерные рекомендуемые мероприятия: Сдача нормативов ВФСК ГТО. Спортивные марафоны. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

6. «Орлёнок - Доброволец»: раскрытие в детях волонтёрского потенциала. Добровольцы — это помощники, люди, которые делают добрые дела бескорыстно, от всего сердца. Примерные рекомендуемые мероприятия: Помощь младшим дошкольникам в организации прогулки. Демонстрация спектаклей, театров, концертных программ для младших

дошкольников. Сбор, изготовление подарков для детей из реабилитационных центров. Организация акций помощи пожилым людям и т. д.

7. «Орлёнок - Эколог»: формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе. Значимые качества направления, ценности: любовь, бережное отношение к природе родного края. Примерные рекомендуемые мероприятия: Проведение развлечений «Экологический календарь». Изготовление кормушек. Цветоводство и огород в детском саду.

Календарно-тематический план мероприятий

№	Мероприятие	Участники мероприятия	Наименование трека Проекта
Посвящения в Орлята-Дошкольята.			
Октябрь			
1.	Акция «Доброе сердце»	Воспитанники Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	"Орленок-Доброволец"
2.	Спортивное развлечение По безопасности «Внимание! Светофор!»	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Спортсмен»
3.	1.Развлечение «Орленок- Почемучка»	Воспитатели группы №8, 6,2 учитель- логопед Шкадина М.В., Учитель начальных классов Морозова Л.М.	«Орленок- Почемучка»
4.	2.Акция «Накорми бездомных животных»	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Доброволец»
5.	.Мероприятие с папами «Один дома»	Воспитанники Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	"Орленок — Доброволец"
Ноябрь			
6.	День народного единства Фестиваль национальной культуры «Я – гражданин России»	Воспитанники Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М.	" Орленок –Хранитель исторической памяти"

		Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	
7..	Всемирный день Доброты	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	"Орленок – Доброволец"
8..	Знакомство с программой "Орлята - дошколята" Изготовление эмблемы, обсуждение девиза.	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	"Орленок-Мастер"
9.	Творческая мастерская "Синичкин день"	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	"Орленок – Доброволец", «Орленок-Мастер».
10.	День Государственного Герба РФ Квест- игра «Моя Россия- моя страна!»	Воспитанники Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	" Орленок –Хранитель исторической памяти"
Декабрь			
11.	Встреча с волонтером группы «Добрые сердца Гремячево» Мысягиной С.М.	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	" Орленок –Хранитель исторической памяти" «Орленок-Доброволец»
12.	«День неизвестного	Воспитанники	" Орленок –Хранитель

	солдата» Акция подарок солдату	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	исторической памяти" «Орленок-Доброволец»
13.	Орлята идут в школу	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И.	"Орленок-Почемучка"
14.	День «Добровольца». Акция «Пушистая лапка»	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	"Орленок –Хранитель исторической памяти" «Орленок-Доброволец»
15.	День Героев Отечества.	Воспитанники Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	" Орленок –Хранитель исторической памяти" «Орленок-Доброволец»
16.	Подготовка к выполнению ГТО	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Спортсмен».
17.	Встреча с инспектором по охране прав детства	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Почемучка»

18.	Выставка творческих работ «Моя семья»	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	" Орленок –Хранитель исторической памяти" «Орленок-Мастер»
19.	3 декабря День неизвестного солдата Виртуальная экскурсия в музей неизвестного солдата России	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	" Орленок –Хранитель исторической памяти" «Орленок-Доброволец»
20.	3 декабря Международный день инвалидов	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Спортсмен». «Орленок-Доброволец»
21.	Новогодняя акция «Российский детский Дед Мороз»	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Доброволец»
22.	День Конституции Российской Федерации	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	" Орленок –Хранитель исторической памяти"
23.	Конкурс поделок к Новому году «Новогодняя сказка»	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Мастер»

24.	Новогодние представления	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Мастер»
Январь			
25.	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Спортсмен».
26.	Международный день «Спасибо» Акция «Спасибо наставникам»	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Доброволец» «Орленок –Мастер»
27.	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Воспитанники Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	" Орленок –Храниль исторической памяти"
Февраль			
28.	Международный день родного языка Игра «Умники и умницы»	Воспитанники Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Почемучка»
29.	«С днем рождения, детский сад!»	Воспитанники Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н.	«Орленок-Мастер»

		Шарова Ю.И. Грунина И.В. родители.	
30.	«День спонтанного проявления доброты»	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Мастер»
31.	День российской науки Челлендж «Эксперименты тут и там.»	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок- Почемучка»
32.	Челлендж «Покорми птиц»	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок- Эколог».
32.	День защитника Отечества «Защитником быть- Родине служить» Акция «Своих не бросаем»	Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	" Орленок –Хранитель исторической памяти" «Орленок-Спортсмен»
33.	«Лыжня России»	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Спортсмен»
Март			
34.	Видеопоздравление на странице ВК мессенджере «Маме в день 8 марта»	Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Мастер»

35.	Праздничные концерты посвященные 8 Марта	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Мастер»
36.	Творческая мастерская «Подарок любимым женщинам»	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Мастер»
37.	Тематический день «День воссоединения Крыма с Россией»	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители..	" Орленок –Храниль исторической памяти"
38.	Всемирный день театра Театральный фестиваль «Показываем сказки-загадки».	Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Мастер»
Апрель			
39.	Международный день птиц. Акция «Построим скворечник»	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок- Эколог».
40.	Международный день детской книги Акция «Книжки-малышки для малышей»	Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок- Почемучка»
41.	7 апреля Всемирный день здоровья Выполняем ГТО	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н.	«Орленок-Спортсмен»

		Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	
42.	Всемирный день космонавтики Конкурс чтецов «Что такое космос?»	Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок-Почемучка»
Май			
43.	Трудовой десант «Чистый детский сад»	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	" Орленок –Эколог"
44.	Акция «Окна Победы»	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	
45.	Акция «Георгиевская ленточка»	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	" Орленок –Хранитель исторической памяти"
46.	Акция «Подарок солдату» Акция «Знамя победы»	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	" Орленок –Хранитель исторической памяти"
47.	Международный день семьи . Мероприятие с родителями	Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г.	" Орленок –Хранитель исторической памяти"

		Юдина И.И. родители.	
48.	19 мая День детских общественных организаций Участие в акции «Движения Первых»	Е.В. Мокеева Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	" Орленок –Храниль исторической памяти"
49	День славянской письменности и культуры Викторина .	Е.В. Мокеева М.В. Шкадина Васянкина Л.М. Яровенко Е.Н. Шарова Ю.И. Грунина И.В. Артемова Т.Г. Юдина И.И. родители.	«Орленок –Почемучка»

1.1. Содержание образовательных ситуаций по трекам

Трек «Орлёнок – Почемучка» (Эрудит) – 5 образовательных ситуаций;

Ценности трека: познание;

Символ трека – книга;

Цель трека: поддержать интерес к процессу получения новых знаний познакомить воспитанников с разными способами получения информации, научить пользоваться полученной информацией.

№	Тема	Цель деятельности	Содержание деятельности
1.	«Кто такой почемучка?»	Познакомить с темой и символами трека. Разобрать кто такой почемучка, почему он задает вопросы, для чего нужно задавать вопросы, и кто на них может ответить, учить детей задавать вопросы, решать проблемную ситуацию, развивать исследовательскую активность, творческое воображение;	Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями. Просмотр мультифильма; Игра вопрос – ответ;
2.	«Я познаю мир»	Познакомить детей с различными способами самостоятельного познания окружающего мира (книги, опыты, информация из интернета, наблюдения моделирование, вопросы к взрослым);	Просмотр презентации, создание мини – моделей;
3.	«Дом, где живут книги» <small>(Экскурсия в библиотеку школьную, поселковую)</small>	Продолжать знакомить детей с библиотекой, объяснить правила обращения с книгой, правила поведения в библиотеке, знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, воспитание культуры чтения;	Посещение библиотеки, работа с энциклопедиями, запись детей в библиотеку;
4.	«Мы исследователи»	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, мыслительные операции: умение выдвигать гипотезы, делать выводы, подбирать способы действия воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;	Проведение опытов и экспериментов в мини – лаборатории (свет, вода, песок, почва, снег); создание зарисовок – фиксация результатов эксперимента, создание простейших моделей;

5.	Игра - КВН «Хочу все знать»	<p>Создать условия для проверки умений детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования; поддерживать детскую инициативу и интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, находчивость, целеустремленность;</p> <p>Воспитывать самостоятельность;</p>	<p>Подведение итогов трека в виде игровой ситуации; просмотр презентации, фото, видео, решение проблемных ситуаций, ребусов; анализ результатов трека, чему научились, что узнали;</p>
----	------------------------------------	---	--

Трек «Орлёнок – Волонтер» – 5 образовательных ситуаций;

Ценности трека: милосердие, доброта, забота;

Символ трека – рука помощи;

Цель трека: познакомить обучающихся с понятиями «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия поколений;

№	Тема	Цель деятельности	Содержание деятельности
1.	«Кто может быть волонтером»	<p>Знакомство с темой и символами трека, с понятиями «добро», «волонтёр», «добровольчество», разобрать,</p>	<p>Знакомство с героями произведения А. Гайдара «Тимур и его команда». Обсуждение с детьми</p>
		<p>что они означают; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;</p>	<p>текста произведения (возможно ли в наше время создание Тимуровских команд). Готовы ли ребята быть участниками такой команды. Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время.</p>
2.	Совместное родительское собрание «Твори добро»	<p>Показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, как ценного, неотъемлемого качества человека. Повысить ответственность родителей за воспитание у детей таких нравственных качеств, как сочувствие, доброта, верность, благородство, готовность прийти на помощь;</p>	<p>Собрание проходит в форме круглого стола, вместе с детьми и родителями; Показ презентации «Наши добрые дела»; Решение совместно с детьми и родителями, в каких акциях они будут участвовать.</p>

3.	<i>Социальные акции «Мы волонтеры»</i>	Способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков;	Проведения акции «День волонтера». Дети заранее готовятся к этому дню, решают, кому они могут помочь (корм для животных, книжки для детей сирот, открытки для пенсионеров из «Дома милосердия», мусорные пакеты для сбора мусора на детской площадке ит.д.
4.	<i>Совместное мероприятие наставниками «Движением первых» - «Мы заботимся - о нас заботятся»</i>	Включение детей в общественно – значимую социальную деятельность, способствование расширению круга общения, развитие умения взаимодействовать со взрослыми, предоставление дополнительных возможностей для проявления творческих способностей, их активного вовлечения в организацию и проведение добрых дел;	Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что наставники совместно с детьми и педагогами выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере наставников учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения,
			вести конструктивные разговоры, то есть работе в команде во благо добра;
5.	<i>«С открытым сердцем и добрым словом!»</i>	Привлечение внимания детей, к проблемам пожилых людей, проявление уважения к людям преклонного возраста, поздравление с праздником, формирования нравственных чувств, уважения к ним, желания заботиться о них;	Проведение праздничного концерта для ветеранов педагогического труда ДОУ; изготовление открыток и памятных подарков;

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 образовательных ситуаций;

Ценности трека: красота, гармония, труд

Символ трека – театральная маска, палитра;

№	Тема	Цель деятельности	Содержание деятельности
Цель трека: развивать мотивацию обучающихся к проявлению талантов, формировать у детей уверенность в себе, своих силах и своем будущем;			
1.	«Я талантлив»	Познакомить детей с целью и символами трека, развивать у детей творческие способности, коммуникативные навыки, доставить детям радость и удовольствие от общения друг с другом, поддерживать интерес к музыкальной, театральной, художественной и интеллектуальной деятельности детей;	Рассказать детям о том, что такое талант, какие бывают таланты, как можно развивать таланты, рассмотреть творческие работы детей, отрывки из праздничных концертов, предложить детям рассказать о своих талантах и талантах своих друзей;
2.	«Новогодняя мастерская»	Развить творческие способности, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики пальцев рук, интерес к труду; учить работать по схеме; развитие у детей познавательных и коммуникативных способностей; стимулирование творческой активности.	Реализуем нашу идею (педагог выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения и чувства коллектива среди обучающихся – идея: «Одной большой командой делаем общее дело»;
3.	Проект «День рождения Деда	Познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза, историей	Проект может реализоваться как в течении недели, так и за
	Мороза»	возникновения и традициями праздника; развивать желание участвовать в творческих проектах, фантазию, память и речь, воспитывать уважение к новогодним традициям; развивать воображение; формировать дружеские отношения.	один день. Дети знакомятся с традицией возникновения праздника. Главная цель придумать, как можно поздравить Новогоднего волшебника (приготовить подарок, смастерить открытку, рассказать, спеть песню, стихотворение).

4.	Новогодний праздник «Наша елка»	Создание праздничной, радостной атмосферы на новогоднем празднике. Учить детей выразительно исполнять музыкальные и стихотворные номера; совершенствовать умение играть роли, уверенно держаться на сцене; активизация творческого потенциала детей в совместной музикально-театральной деятельности.	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Детский коллектив своими идеями, инициативами, совместно с педагогами, наставниками, родителями устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции;
5.	«Новогоднее настроение»	Создание предпраздничного настроения, непринуждённой и доброжелательной атмосферы в коллективе.	Занятие – подведение итогов трека. Сматрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 образовательных ситуаций;

Ценности трека: здоровый образ жизни;

Символ трека – бегущий человечек;

№	Тема	Цель деятельности	Содержание деятельности
Цель трека: пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей, повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.			
1.	«Мы за ЗОЖ»	Познакомить детей с треком и символом трека; знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»; формирование осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, учить детей заботиться о своем здоровье;	Ситуация общения с детьми: «Что такое здоровый образ жизни? Что нужно сделать чтобы быть здоровым. Почему нужно заниматься спортом»; Просмотр презентации, мультифильма; Проведение танцевальной зарядки – флемшмоба под музыку;

2.	«Лидеры спорта»	Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом; развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни; расширение знаний о видах спорта; воспитывать чувство уважения к спортсмену и чувство гордости за его успехи;	Встреча с выдающимися спортсменами школы Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят;
3.	«Мама, папа, я, спортивная семья»	Привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях; развивать у детей и родителей интерес к физической культуре, спорту; формировать стремление к здоровому образу жизни, умение активно, организованно отдыхать; способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи;	Мероприятие проходит в виде совместного досуга детей и родителей с включением эстафет, конкурсов;
4.	Фестиваль «ГТОшка»	Формирование интереса к выполнению норм ГТО в детском саду, популяризация комплекса ГТО среди родителей, воспитанников и воспитателей ДОУ;	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов первой ступени физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное включение всех участников образовательных отношений в подготовку и сдачу нормативов ГТО в соответствии с возрастными ступенями.
5.	Спортивный фестиваль «Малышариада»	Прививать детям любовь к спорту, физической культуре; в игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выдержку, координацию движений; развивать у детей творческие способности, воображение; способствовать проявлению у детей инициативы; воспитывать чувство товарищества, коллективизма, умение контролировать свои действия;	Подведение итогов трека проходит в виде спортивного фестиваля, где дети проявляют все те знания и навыки, которые получили во время прохождения трека (игра в команде, значение зажигания, выполнение тестов ГТО идр.)

Трек " Орленок –Хранитель исторической памяти"– 5
образовательных ситуаций; Ценности трека: любовь к Родине, своему народу, своему краю, городу, району; служение Отечеству;
Символ трека – награда героя на ладони;

№	Тема	Цель деятельности	Содержание деятельности
Цель трека: ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично;			
1.	«Мы патриоты»	Знакомство детей с темой и символами трека; развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык); закрепить значение государственных символов;	Просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона страны; изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего;
2.	«История моего поселка»	Формировать представления о родном посёлке, его достопримечательностях, истории, культуре, памятным местам родного края;	Мероприятие проходит в виде виртуальной экскурсии по родному поселку (<i>с рассматриванием слайдов, презентаций, фотографий</i>), в сочетании с реальными экскурсиями по близлежащим улицам и исторически значимым местам;
3.	«Мои родственники: близкие и дальние»	Способствовать формированию представлений о родственных связях, составе семьи; создать условия для воспитания уважения и любви к своим родственникам. Воспитывать любовь иуважительное отношение к родным и близким;	Совместный детско-родительский проект «Моя семья», составление генеалогического дерева;
4.	«Профессии моего края»	Содействовать развитию мотивации взаимодействия детей младшего и старшего возраста в процессе игровой деятельности. Воспитание у старших дошкольников ответственного поведения, доброжелательности, желания помочь при общении с младшими детьми.	Просмотр презентации о профессиях распространенных в регионе, рассказы детей о профессиях родителей, приглашенный гость (родители, с презентацией династии по какой – либо профессии)
5.	«Экскурсия в	Дать детям представление о	Занятие посвящено

	музей»	том, что краеведческий музей – хранитель подлинных памятников; материальной и духовной культуры нашего региона; воспитывать чувство гордости за свой округ, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю;	знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Дети с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край;
--	---------------	--	---

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 образовательных ситуаций;

Ценности трека: родная земля; природа; братья наши меньшие, труд;

Символ трека – листок на фоне макета земли;

№	Тема	Цель деятельности	Содержание деятельности
Цель трека: формирование представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром, формирование опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, выработку навыков позитивного взаимодействия с природой.			
1.	«Я эколенок – я – эколог»	Знакомство детей с темой и символом трека; Знакомство с понятиями «экология», «эколог»; выяснить уровень сформированности у детей знаний об экологии, воспитывать экологическое мировоззрение, желание самому что-то изменить; воспитывать сопричастность каждого ребенка к происходящему на планете Земля!	Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультифильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.
2.	«Наши друзья – животные»	Познакомить детей с профессиями людей, которые ухаживают за животными (ветеринар, кинолог); закрепить знания об особенностях ухода за кошками и собаками, в условиях их существования; формировать навыки поведения при встрече с бездомными и домашними животными на улице; развивать познавательную и творческую активность, воображение, логическое мышление; пополнить словарный запас детей словами: адресник, приют для животных, кинолог, ветеринар, ветеринарная клиника; воспитывать чуткое,	Ситуация общения с детьми о домашних и бездомных животных. Можно пригласить ветеринара, кинолога, работника зоомагазина, волонтера – зоозащитника; провести социальную акцию по сбору корма для домашних животных. Дети рассказывают о своих домашних животных, как они за ними ухаживают, делятся фотографиями и интересными историями.

		гуманное и ответственное отношение к животным:	
3.	<i>«Путешествие по экологической тропе»</i>	Воспитание бережного, ответственного и эмоционально – положительного отношения к природе; уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности, памяти; развитие эстетического восприятия красоты природы;	Мероприятие проводится в виде путешествия по экологической тропе. Составляется маршрут. Заранее подбираются необходимое оборудование, материалы, пособия, атрибуты. Игра проводится на территории детского сада по маршруту экологической тропы. В начале игры дошкольники получают от взрослого план экологической тропы, инструкцию с правилами.
4.	<i>Акция «Сделаем наш поселок чистым»</i>	Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения поселка, формирование экологической культуры и твердого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах и задворках	Акция проводится совместно с наставниками, родителями. Дети выходят на улицы помогают собирать мусор, помогают родителям благоустраивать и озеленять территорию около детского сада, дома; раздают листовки;
5.	<i>Поход «В гости к природе»</i>	Продолжать формировать экологическое сознание, представление о взаимосвязи объектов живой природы. формирование представлений и элементарных знаний об экологии; анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой; воспитание бережного отношения к природе;	Данное занятие отводится для экскурсии (в парк, в лес). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». делают выводы об экологической культуре и поведении.

Трек «Орлёнок – Друг» – 5 образовательных ситуаций;

Ценности трека: дружба, команда

Символ трека рукопожатие;

№	Тема	Цель деятельности	Содержание деятельности
Цель трека: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, моральных ценностей, нравственных качеств и идеалов.			

1.	«Мой лучший друг, он самый, самый»	Знакомство с целью и символом трека; Формировать нравственные качества, умение дружить и дорожить дружбой; развивать умения рассуждать, аргументировать свою точку зрения; обсудить с детьми понятие «дружба»;	Образовательная ситуация «Подари открытку другу» Обсуждение кейс заданий «Настоящий друг», «Хорошо-плохо»
2.	«Мир мальчиков. Мир девочек»	Развивать умение самостоятельно получать и в доступных формах фиксировать новую информацию, связывая ее с уже имеющимися знаниями. Развивать способность использовать различные формы коммуникации в общении и взаимодействии с противоположным полом, учитывая их интересы и особенности. Содействовать развитию умения овладевать различными формами коммуникации. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к будущей социальной роли.	Проект «Что девочки», «Что любят мальчики»;
3.	«Кто я? Автопортрет»	Способствовать осознанию детьми своей значимости, развитию умения себя оценить, описать; оценка настроения; умение описывать себя; развитие навыков анализа и синтеза.	Технология «Детское портфолио»; самостоятельное рассматривание портфолио всеми детьми группы, возможность ребёнка ещё раз пережить приятные моменты, моменты успеха, радости, гордости с опорой на материальные объекты: грамоты, сертификаты и т.д. (детское портфолио хранится в группе в доступном для детей месте); мини-презентация рубрик портфолио детям группы с целью формирования навыков публичного выступления;
4.	Интерактивная игра «Мы будущие первоклассники»	Формирование лидерских качеств, умения работать команде, брать ответственность за решения.	Квест игра «Мы будущие первоклассники», проводятся игры на сплочение коллектива, совместно с наставниками и педагогом;

3.3. Цикл бесед «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Содержание цикла бесед «Разговоры о важном» соответствует направлениям воспитательной работы в детском саду.

Темы бесед выбираются с учетом знаменательных дат, а также значимых для дошкольников событий в текущем году, так как образовательный процесс организуется по календарно-тематическому плану.

Темы бесед «Разговоры о важном» определяются с учетом регионального компонента: праздников, традиций, обычаев и героев своего региона.

Тематика и наполнение бесед

В основе определения тематики бесед в рамках цикла «Разговоры о важном» лежат два принципа:

- 1) Соответствие датам календаря;
- 2) Значимость события (даты) для детей дошкольного возраста, которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря подразделяются:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.
3. Темы занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании дошкольника. К примеру: «Мы разные, но мы вместе», «Цифровая безопасность и гигиена дошкольника» и др.

Основные ценности для выбора тематики бесед

1. Историческая память. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании беседы. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждалась в защите.

2. Преемственность поколений. Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждой беседе, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

Задачи, которые лежат в основе патриотизма и любви к родному краю:

1. Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
2. Ознакомление с традициями, историей, культурой и развитием родного края.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение представлений о городах России.
7. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

4. Доброта, добрые дела. Благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема

волонтерства.

5. Семья и семейные ценности. Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на мероприятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России. Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей. Темы, связанные с осознанием дошкольниками этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России», «День театра».

7. Наука на службе Родины. В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир. О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «День космонавтики: мы — первые».

Примерные темы бесед «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Патриотическое направление	
«Богатыри — защитники земли —Русской»	23 февраля — День защитника Отечества
«Природа и климат России»	23 марта — Всемирный метеорологический день
«Золотое кольцо России»	12 июня — День России
«Символы России»	День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября
«Семь чудес России»	4 ноября — День народного единства
Социальное направление	
«Моя семья, моя родословная»	15 мая — Международный день семьи
«Забота о пожилых людях»	1 октября — Международный день пожилых людей
«Родители наших родителей»	28 октября — День бабушек и дедушек в России
«Скажем мамам «Спасибо»	Последнее воскресенье ноября — День матери
«Чему папа меня научил»	3-е воскресенье октября — День отца в России
Духовно-нравственное направление	
«Почему надо уметь мириться и договариваться»	Всемирный день доброты 13 ноября
«Как взрослые помогают друг другу»	5 декабря — день добровольца и волонтера
Познавательное направление	
«Планета Земля — наш дом»	22 апреля — День Земли
«Что мы знаем о науке и технике»	8 февраля — День Российской науки
«Есть ли у меня права»	10 декабря — День прав человека.
«День Знаний»	1 сентября — День знаний
Трудовое направление	
«Кто работает в детском саду»	27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
«Службы, помогающие людям в быту»	1 мая — Праздник Весны и Труда

<i>«Службы, которые помогают людям общаться на расстоянии»</i>	9 октября — Всемирный день почты
<i>«Кто работает в МЧС»</i>	27 декабря — День спасателя Российской Федерации
Этико-эстетическое направление	
<i>«Как появились театры, и за что мы их любим»</i>	27 марта Всемирный день театра
<i>«Какие бывают музеи»</i>	18 мая — Международный день музеев
<i>«Кто придумал алфавит»</i>	24 мая — День славянской письменности и культуры
<i>«Как рождается музыка»</i>	1 октября — День музыки

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательные ситуации организуются в групповых помещениях, музыкальном зале, спортивном зале, прогулочных участках.

Для реализации Программы в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

материально-технические: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеомагнитофона, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов;

психологово-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается

как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и

воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

4.2.Информационно-методическое сопровождение программы

Для успешной реализации программы, формирования личностных интересов ребенка, целей, возможностей и путей его развития в процессе обучения, воспитания, общения в методическом кабинете создано информационное сопровождение программы.

В методическом кабинете представлены игровые задания – упражнения для развития представлений об обществе, окружающих людях, социокультурных ценностях и традициях, ситуационные задачи взаимодействия представлены по возрастным группам, могут использоваться как индивидуальные задания.

В списке литературы даны публикации, парциальные программы, учебные пособия, которые были использованы при подготовке программы.

4.3.Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-инсценировок, сюжетно-тематических игр, представленных в содержательном разделе программы, также для организации подвижных игр необходима площадка и инвентарь: мячи, обручи, ленты. Интерактивная доска и компьютер нужны для организации виртуальных экскурсий и презентации проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Серых, Л.В. ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ: программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации / Л. В. Серых, Л. Н. Волошина, А. А. Бучек, Т. В. Савельева. – Белгород : ООО «Эпизентр», 2021. – 152 с.
2. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года/ подред. А.В. Джеуса; авт.-сост.: Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова - Ставрополь : Сервисшкола, 2022 -182 с.
3. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -224 с.
4. Модель Н. А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. В трех частях / Н. А. Модель — «ТЦ Сфера», 2016 — (Библиотека воспитателя (Сфера)
5. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.
6. Л.С. Римашевская Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2007.
7. Е.М. Фадеева Совместная деятельность педагога и детей: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Пермь, ИРО, 2008
8. Метенова Н.М. Уроки вежливости: практическое пособие. – 2014. – 48с.
9. Белоусова Р.Ю Модели организации образовательной деятельности ДОО в условиях современного законодательства: методическое пособие / Р.Ю. Белоусова Т.А. Ревягина. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 147с.
10. Белоусова Р.Ю. Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет: методическое пособие. Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009. – 160с.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
12. Масалова Л.Л Я и мри: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 80с.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»