

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
"Центр образования № 82 "Развитие"
Дзержинского района
630015, г. Новосибирск, ул. Гоголя, 195, т. 2093882
E-Mail: s_82@edu54.ru**

**Проект
«Формирование чувства любви к своей Родине у школьников через
участие в творческих, социально-значимых и патриотических
мероприятиях»**

Авторы:

**Сиротина Елена Владимировна,
учитель начальных классов**

Новосибирск, 2025

Оглавление

1. Аннотация проекта.....	3-5
2. Из истории учреждения	6-7
3. Описание проекта.....	8-13
-Постановка проблемы	
-Обоснование актуальности проекта	
-Цель и задачи проекта	
-Мониторинг и оценка эффективности проекта	
-Этапы реализации проекта	
4. Основные виды деятельности при реализации проекта.....	14-16
5. Совместная деятельность семьи и школы.....	17
6. Ближний социум.....	18
7.Прогнозируемые конечные результаты деятельности.....	19-20
8. Материально-техническое обеспечение.....	21
9.Перечень источников информации	22
10.Приложение.....	23

Аннотация проекта.

Осенью 2023 года в МАОУ ЦО «Развитие» № 82 у обучающихся, родителей и учителей, возникла мысль об оказании посильной помощи нашим российским бойцам в зоне СВО. Алина К., ученица тогда ещё 3А класса, захотела помочь своему тренеру по баскетболу, который ушел в зону СВО добровольцем. Созрела идея провести специальную акцию «Я верю», акция заключалась в плетении специальных брелоков из паракордового шнура, данный брелок можно быстро распустить и использовать для перевязывания раны, для транспортировки раненых солдат, для связывания различных грузов, для буксирования автомобилей и др. К брелоку решили приложить детские письма с рисунками и пожеланиями.

Таким образом, Алиной была собрана команда волонтеров, в которую вошли ее мама - Вероника К., брат Даниил, друзья, одноклассники и учителя.

Цель акции-проекта: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: создание условий для формирования у младших школьников гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; повышения уровня развития их коммуникативных, личностных и творческих умений через вовлечения младших школьников в социально - значимую, проектную деятельность.

Гипотеза акции-проекта: участие в социально-значимых мероприятиях и акциях способствует формированию чувства патриотизма, интеллектуальных способностей, коммуникативных, творческих и личностных компетенций у учащихся начальной школы;

Важнейшими задачами акции-проекта являются:

1. Обучающие задачи:

- Формирование специальных знаний и умений, изучение терминологии и технологий, связанных с декоративно-прикладной деятельностью, направленной на формирование чувства гражданственности и патриотизма.

- Формирование чувств: любви и уважения к ближнему, к семье, к школе, к Родине, к защитникам и др.

- Обучение системной работе над самовоспитанием.

2.Развивающие задачи:

- Развитие интеллектуальных и декоративно-прикладных способностей ребёнка посредством поисковой (проектной) деятельности в целом на основе развития личностных качеств.

- Развитие коммуникативных, организаторских, лидерских качеств, способностей и умений в коллективе единомышленников.

- Развитию индивидуальной духовной и морально-нравственной культуры.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение критично оценивать свою работу (проект) и работу других ребят.
- Воспитывать внимание, настойчивость, трудолюбие, смелость, волю, честь, ответственность за себя и других членов классного коллектива.
- Формировать культурную личность, потребность в самовыражении и самовоспитании.
- Воспитывать гуманное, уважительное отношение к членам коллектива, одноклассникам, формировать в себе способность к участию и сопереживанию.
- Формировать эмоциональный интеллект.
- Воспитывать бережное и трепетное отношение к героическому прошлому и настоящему страны, истории, культуре, традициям своей Родины.
- Воспитывать социально-адаптированную, толерантную и духовную личность.

Данная акция-проект реализуется в центре образования в течение 2-х лет, с детьми 7-14 лет, с привлечением заинтересованных педагогов, родителей, общественности.

Этапы реализации проекта.

I этап – Подготовительный (сентябрь, 2023 г.)

II этап – Внедренческий (декабрь, 2023 г. - сентябрь, 2024 г.)

III этап – Обобщающий (сентябрь, 2025 г.)

Основные виды деятельности и формы работы с детьми в процессе реализации данной акции - проекта.

1) Урочная и внеурочная деятельность – предметные уроки и мероприятия с краеведческим наполнением: беседы, праздники, концерты, соревнования, конкурсы, волонтерские акции.

2) Организация обучения плетению брелоков из паракордового шнура.

3) Проектная, исследовательская деятельность – участие в исследовательских проектах, научно-практических конференциях.

4) Туристско-краеведческая деятельность - экскурсии, путешествия, исследовательская работа.

5) Музейная деятельность – **Музей школы имени Д.И. Козлова** – работа в музее, проведение экскурсий, работа с экспонатами, поиск информации, создание выставок и экспозиций.

Из истории МАОУ ЦО «Развитие» (МБОУ СОШ № 82).

Школа № 82 открыта 21 октября 1938 года. Она приняла 1400 мальчиков и девочек. Директором школы был назначен Желтовский Иннокентий Лукич, учитель химии и военного дела.

В 1940 году школа сделала свой первый выпуск: из 9-х классов 24 человека, а из 10-х 16 человек. В 1941 году из 10-го класса выпустили 26 человек. Среди них был первый золотой медалист Чирков Василий Сергеевич. Правда, медалей тогда не давали, а в аттестате была такая запись: «На основании Постановления Совета народных комиссаров СССР и Центрального комитета ВКП(Б) от 3.09.35г. Чирков В.С. пользуется правом поступления в высшую школу без вступительных экзаменов». 16 июня 1940 года № 294.

Это было удивительное время, но мирную жизнь нарушила война.

С 11 октября 1941года по 3 марта 1944 года в школе был госпиталь на 400 коек, эвакуированный из Харькова. Направление – общехирургическое, терапевтическое, полостное, туберкулезное. Воевали на фронте выпускники, воевал первый директор школы и многие учителя.

Вновь школа приняла детей только в самом конце войны, в 1944 году. Директором школы была назначена Софья Петровна Косарева. Она работала до 1947 года, а с 1947 по 1949 годы школу возглавляла Кушнир Мария Семеновна.

С 1949 по 1957 – Скачко Тимофей Ильич

С 1957 по 1958 – Большаков Петр Андреевич

С 1958 по 1960 – Волкова Вера Дмитриевна

С 1960 по 1961 – Карасев Владимир Михайлович

С 1961 по 1980 – опять Скачко Тимофей Ильич, 27 сентября 2024 года в школе открыта памятная доска в честь Скачко Т.И.

С 1981 по 1985 – Сальникова Елизавета Ивановна

С 1985 по 1995 – Рынкевич Исидор Исидорович

С 1995 по 2010 – Трегубенко Раиса Николаевна

С 2010 по 2012 – Немина Светлана Александровна

С 2013 по 2018 - Слободянюк Михаил Юрьевич

С 2019 по 2023 – Минаева Елена Владимировна

С 2023 – Прасолова Ольга Анатольевна

Примечательно, что с 1945 по 1955 год школа была женской.

Первый послевоенный выпуск был в 1950 году. Из 26 выпускниц более половины окончили школу только на «4» и «5». 13 из 26 поступили в педагогический институт.

С 1949 года в школу стали возвращаться учителя-мужчины: Скачко Т.И., Хохлов В.М., Козлов Д.И.

С 1955 года из соседних школ перевели мальчиков и школа стала смешанной.

Школа шла в ногу с жизнью, с требованиями современности. С 1955 – 56 годов она стала на путь политехнического обучения. Школьники знакомились с производством, пошли на практику в заводские цеха, получая рабочую квалификацию.

Школа в эти годы выпустила замечательную плеяду выпускников, которые стали крупными учеными, известными людьми в городе Новосибирске: врачами, артистами, юристами, учителями, журналистами, офицерами. Например, И. Бетеров опубликовал более 50 научных работ, преподавал в НГУ, читал курс лекций «Физика лазеров». Лариса Мартынюк защитила диссертацию, кандидат биологических наук, является автором 21 научной работы. Кандидат технических наук Тамара Рачко живет и работает в Москве. Возглавляет институт космической антропоэкологии А.В Трофимов.

60-70 годы – это годы технического прогресса. В век техники и автоматики, кибернетики, телемеханики и покорения космоса школа поднимала мысли ученика от простой наглядности и вела в сферу абстракции, учила самостоятельно мыслить, формировала при этом гражданские и патриотические чувства.

Почти все, кем гордится сегодня школа, пошли школу общественной работы в составе пионерской и комсомольской организаций. Неоценимый вклад в воспитание через пионерскую организацию и комсомол внесли Кантримович Зина, которая 17 лет работала старшей вожатой, награждена значком ЦКВЛКСМ, и Угренинова Нина Дмитриевна, которая отработала 14 лет на должности старшей вожатой.

Примечательно, что все эти годы воспитывать молодое поколение помогали вожатые-производственники.

Огромный вклад в развитие художественной самодеятельности внес учитель математики, фронтовик Д.И. Козлов. Школа этих лет гордилась своим струнным оркестром, старшим и младшим хором, цирковой студией, театральным кружком. Именно в них выросли артисты: Г. Гроссман, О. Рябова, М. Стрелков, Л. Одиянкова, А. Лондаренко, Р. Попова, Р. Филатова, Г. Шустер, Н. Козлов и др.

В 70-80-е годы – интернационализм, переписка, встречи. Школа большое значение придавала интернациональным связям.

С 2000 года по 2010 год школа работает над проблемой поло-ролевого воспитания и обучения (раздельное обучение мальчиков и девочек), т.к. коллектив считает, что дифференциация по половому признаку дает положительные результаты в учебе и развитии творческих способностей и сохранении здоровья.

В 2012 году школа сделала свой 65-й выпуск. В 2013 году школе было 75 лет.

В 2015 году здание нашей школы было закрыто на ремонт и реконструкцию. В 2018 году школа открылась вновь. Наш коллектив, как и в прежние годы, в поиске эффективных средств обучения и воспитания. За последние три года в школе открыты специализированные инженерные классы, медицинские классы, авиастроительный класс. Реализуются курсы внеурочной деятельности «Театр», хоровая студия «Мечта», «Интеллектика», «Проектные задачи», «Парикмахерское искусство», «Финансовая грамотность», «Решение олимпиадных заданий», «Компас 3D», «Программирование» и др.

Сегодня наша школа грамотно решает проблему духовно-нравственного развития и патриотического воспитания учащихся через активное вовлечение детей и подростков в социально-значимую деятельность, сознательное участие в творческой, проектной и исследовательской работе, через развитие азов самоуправления.

Описание проекта

Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может пройти равнодушно мимо радостей и горестей отдельного человека.

Василий Сухомлинский

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Гражданин России получает сегодня возможность реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время повышается его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Новое время требует от школы инновационных идей, оригинальных форм и видов деятельности учреждения по направлению патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение детей и подростков в творческую социально-значимую деятельность, сознательное участие в проектной и исследовательской работе, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Из государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 (с изменениями 30 марта 2020 г.):

«...С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу

страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию...»

В соответствии с ФГОС (пункт 1, статья 8) на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Исходя из вышеизложенного в МАОУ ЦО «Развитие» коллективом учителей, родителей и обучающихся для детей начальных классов была разработана и проведена патриотическая акция «Я верю».

Цель акции-проекта: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: создание условий для формирования у младших школьников гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; повышения уровня развития их коммуникативных, личностных и творческих умений через вовлечения младших школьников в социально - значимую, проектную деятельность.

Гипотеза акции-проекта: участие в социально-значимых мероприятиях и акциях способствует формированию чувства патриотизма, интеллектуальных способностей, коммуникативных, творческих и личностных компетенций у учащихся начальной школы;

Важнейшими задачами акции-проекта являются:

1. Обучающие задачи:

- Формирование специальных знаний и умений, изучение терминологии и технологий, связанных с декоративно-прикладной

деятельностью, направленной на формирование чувства гражданственности и патриотизма.

- Формирование чувств: любви и уважения к ближнему, к семье, к школе, к Родине, к защитникам и др.

- Обучение системной работе над самовоспитанием.

2.Развивающие задачи:

- Развитие интеллектуальных и декоративно-прикладных способностей ребёнка посредством поисковой (проектной) деятельности в целом на основе развития личностных качеств.

- Развитие коммуникативных, организаторских, лидерских качеств, способностей и умений в коллективе единомышленников.

- Развитию индивидуальной духовной и морально-нравственной культуры.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение критично оценивать свою работу (проект) и работу других ребят.

- Воспитывать внимание, настойчивость, трудолюбие, смелость, волю, честь, ответственность за себя и других членов классного коллектива.

- Формировать культурную личность, потребность в самовыражении и самовоспитании.

- Воспитывать гуманное, уважительное отношение к членам коллектива, одноклассникам, формировать в себе способность к участию и сопереживанию.

- Формировать эмоциональный интеллект.

- Воспитывать бережное и трепетное отношение к героическому прошлому и настоящему страны, истории, культуре, традициям своей Родины.

- Воспитывать социально-адаптированную, толерантную и духовную личность.

Данная акция-проект реализуется в центре образования в течение 2-х лет, с детьми 7-14 лет, с привлечением заинтересованных педагогов, родителей, общественности.

Этапы реализации проекта.

I этап – Подготовительный (сентябрь, 2023 г.)

II этап – Внедренческий (декабрь, 2023 г. - сентябрь, 2024 г.)

III этап – Обобщающий (сентябрь, 2025 г.)

I этап – Подготовительный

- Подбор методической и учебной литературы патриотической направленности.

- Подбор специальных (по теме проекта) литературных произведений, кинофильмов, песен и др.

- Подготовка психофизического и интеллектуального аппарата ребенка.
- Изучение и овладение понятиями, терминологией и технологией для плетения брелоков, начальными навыками поиска и исследования.
- Разработка акции - проекта и его ресурсного обеспечения;
- Определение показателей, критериев, приёмов и методов изучения эффективности работы акции;
- Составление и подбор диагностических методик по теме для отслеживания развития детей;
- Обсуждение акции на заседании МО, с родительской общественностью, внесение корректив, оценка;
- Разработка и утверждение воспитательной программы школы, классных планов ВР;

Ожидаемые результаты:

— Выявление противоречий, проблем состояния образовательного и воспитательного процесса, оценка реальных возможностей для осуществления акции, разработка стратегии изменения качества воспитательного процесса.

II этап – Внедренческий

- Дальнейшее развитие приобретенных творческих умений и навыков, совершенствование личности, реализация поисковой инициативы через организацию проектной и декоративно - прикладной деятельности, социально-значимых мероприятий по теме проекта.
- Коррекция методов и приемов содержания работы с детьми по проблеме реализации акции «Я верю».
- Создание методической копилки разработок по теме патриотического воспитания.
- Проведение анкетирования, опроса для исследования результативности акции.
- Представление результатов реализации проекта на итоговом заседании МО.

Ожидаемые результаты:

-Поддержка и сопровождение учащихся.
 - Создание оптимальных условий для развития личностных, творческих и патриотических качеств ребенка и реализации интеллектуального потенциала обучающихся.

III этап – Обобщающий

- Организация творческой и проектной деятельности патриотической направленности. Проведение акции в школе, в ОУ района, города.
- Соучастие обучающихся в создании разнообразных тематических мероприятий по теме проекта.

- Предоставление возможности каждого обучающегося к самовыражению через проектно-поисковую и декоративно-творческую деятельность.
- Обобщение и презентация опыта работы по формированию ключевых компетенций обучающихся через деятельность школьного музея; Продвижение акции по району, городу, области;
- Определение возможностей дальнейших перспектив развития музейной деятельности.

Мониторинг и оценка эффективности реализации акции - проекта:

Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); опросники, анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Примерные анкеты-опросники для промежуточной диагностики проводятся 1 раз в год в мае.

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение младшими школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов (2, 3 класс) – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения этих результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, т.е. в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов (4 класс) – получение младшими школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общении юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Итоги акции систематически обсуждаются на заседаниях методической кафедры учителей начальных классов.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Основные виды деятельности и формы работы с детьми в процессе реализации данного проекта.

1) Урочная и внеурочная деятельность – предметные уроки и мероприятия с краеведческим наполнением. Наш центр образования работает по УМК «Школа России». В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» педагоги в детях воспитывают благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Акция «Я верю»

(Приложение 1, плетение <https://disk.yandex.ru/i/uOQqI1o3DUyb0A>)

-Здравствуйте ребята!
- Сегодня, мы предлагаем вам принять участие в необычном деле! И необычным оно будет не потому что, мы пришли к вам в гости, а потому что нам предстоит выполнить очень важное дело! Мы сегодня научимся плести брелоки - талисманы, которые будут оберегать наших бойцов, находящихся в зоне специальной военной операции. Также мы напишем для наших защитников добрые письма со словами поддержки. Ведь все мы хотим, чтобы каждый из бойцов с победой вернулся живым и здоровым к своим родным! (Далее идет демонстрация брелоков-навесов, рассказ какую роль они могут сыграть для бойца в экстренной ситуации).
- Паракордовая нить изначально была разработана для армейских нужд. На данный момент веревка из паракорда имеет широкий спектр вариантов применения, как во время боевых действий и полевых выходов, так и для

туристов, рыбаков и охотников. Один слой паракорда способен выдержать нагрузку до 250 кг. Свяжите или сплетите паракорд в косу из 10 паракордовых нитей и у вас получится трос, способный выдержать до 2,5 тонн. С помощью такой верёвки можно закреплять грузы при сплаве по реке, строить лагерь, оборудовать временные переходы на опасных участках пути. В экстренных случаях может использоваться для наложения жгута при ранениях или шины при переломах и вывихах, для создания прочных носилок и множества других вариантов. Может использоваться для крепления продовольствия на высоте от диких зверей - так ваша провизия останется целой, если вы покинули лагерь, и находитесь в лесу. Паракорд не занимает много места в снаряжении, но выполняет широкий функционал, он может спасти вам жизнь в экстренной ситуации. Паракорд быстро сохнет, не гниет и не плесневеет. Сама паракордовая веревка состоит из 9 нитей сердечника, которые можно использовать самостоятельно для изготовления снастей, ловушек, починки одежды или снаряжения и т.д.

(В это время помощники инструкторы раздают на столы заготовки для навесов и письма)

- Итак, ребята, давайте сначала мы с вами сплетем брелоки-навесы, а затем напишем очень тёплые и подбадривающие письма для наших защитников. (За каждым рядом закрепляется инструктор, который проходит по ряду и показывает каждому ребёнку все этапы плетения. Пройдя до конца ряда, инструктор возвращается проверить, как происходит плетение. Если ребёнок сбился со схемы, то инструктор быстро расплетает навес и вновь показывает все этапы плетения. Наставник проплетает на несколько этапов больше, чтобы ребёнок не отставал от сверстников, которые плетут успешнее). Таким образом, ребята, которым сложно дается плетение, с помощью инструктора успевают сплести навес целиком. За 10 минут до конца урока мы предлагаем ребятам отложить навесы и написать поддерживающие письма с важными для бойцов словами. Проговариваем вместе с ними текст письма, опорные слова выписываем на доске. Начинаем письмо со слов «Я верю...» в то, что наша страна победит, а правда, добро и справедливость восторжествуют, я верю в то, что все бойцы вернутся домой живыми и здоровыми, я верю в то, что наши бойцы самые сильные, смелые, добрые и отважные. Одновременно рассказываем детям о том, как важно для бойцов в таких тяжелых условиях получить весточку со словами поддержки. Рассказываем, как бойцы носят эти письма возле сердца, пронося их через всю зону боевых действий. Как такой талисман может сопровождать бойца и

оберегать его. И как важно, что именно ваш талисман пройдет через всю зону боевых действий, и будет гордо сопровождать бойца на параде Победы!

- В конце занятия ребята высказываются о своих чувствах и эмоциях, которые возникли у них во время плетения брелоков. Все письма и брелоки упаковываются в спецпосылку.

- В итоге акции показываем видео ответы от бойцов из зоны СВО (наши бойцы уже прислали нам ответ - видео обращения).

2) Организация социально-значимых мероприятий – это познавательные беседы, праздники, концерты, митинги, соревнования, конкурсы, благотворительные мероприятия и др.

Результаты участия в конкурсах патриотической направленности.

(Приложение 2, Ссылка на конкурс стихотворений «С Днем Победы» к 9 мая,

<https://disk.yandex.ru/i/A5qhDNszGP2-tA> , Морозов Илья)

3) Проектная, исследовательская деятельность – участие в исследовательских проектах, научно-практических конференциях.

(Приложение 3, Ссылка на проект «К 80-летию со Дня Победы»

<https://disk.yandex.ru/i/9j-a7TsasItKug> , Николай Л.)

4) Туристско-краеведческая деятельность - экскурсии, путешествия, исследовательская работа.

5) Музейная деятельность – **Музей школы имени Д.И. Козлова** под руководством учителя истории Сотниковой Т.В. вносит огромный вклад в духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся школы. Ученики работают в группе музейных экскурсоводов, проводят инвентаризацию экспонатов, интеллектуальные игры, заочные экскурсии, собирают информации о людях интересной судьбы - выпускниках школы, организуют конкурсы, соревнования и т.д. Особенно запомнился всем видео-конкурс стихотворений по теме «Поздравляю с Днем Победы», конкурсы патриотической песни, строевые парады.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данного проекта является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях творческого и духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения тематических общешкольных и классных родительских собраний, организации консультирования родителей, выпуска информационных материалов, публикации их на сайте школы, в Сферум, в ВКонтакте.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, волонтерские выходы к учителям-ветеранам, праздники «9 мая - Великий день Победы», конкурс патриотической песни, театральные постановки, концерты и др.)
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

Патриотизм в России стал государственной идеологией, одним из основных ресурсов консолидации общества. В общественном сознании патриотизм выступает важнейшим условием сохранения и развития нашей Родины, неотъемлемой исторической и социально-нравственной ценностью российского народа, системообразующим элементом общенациональной идеи.

Ближний социум центра образования.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в районе и городе.

- 1)Музей истории и развития Дзержинского района
- 2)Центр психологической помощи Апрель
- 3)Парк культуры и отдыха «Березовая роща»
- 4) ЦВР «Галактика»
- 5)Муниципальный шахматный клуб
- 6) Спортивные площадки района, стадион «Чкаловец», ДК им.В.Чкалова, концертный зал «Евразия»
- 7)Библиотека им. Н. Гоголя, им. Н. Островского и др.

Прогнозируемые конечные результаты деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

Согласно ФГОС НОО, центр образования составил примерный портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной поисковой, исследовательской и проектной деятельности (возможно с помощью учителя);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Соответственно с «портретом выпускника» данный проект предполагает формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные:

- сформированность начальных основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из них;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- самооценка на основе критериев успешности деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- уважительное отношение к чужому мнению;

Регулятивные:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- предвосхищать результат;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- вносить изменения в способ действия, в план действия.

Познавательные:

- знать достопримечательности, улицы и памятники родного города, страны и их особенности;
- знать традиции и обычаи россиянина;
- знать некоторые приёмы плетения шнура, применяемые при предоставлении своего опыта (продукта).
- знать современных героев СВО, героев ВОВ, полководцев РФ, СССР.
- уметь разыгрывать сценки по стихотворениям, рассказам, песням с использованием элементов военной одежды, декораций;
- чувствовать и понимать эмоциональное состояние людей, вступать в ролевое взаимодействие с товарищами.

Коммуникативные:

- умение вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учет разных мнений и умение выразить свое;
- умение договариваться и находить общее решение;
- формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания, ставить вопросы и обращаться за помощью.

Материально-техническое и методическое обеспечение проекта.

Материальные затраты в ходе реализации акции: использовались денежные средства спонсоров

Для реализации проекта необходимо иметь:

- специальный паракордовый шнур, пластиковые и металлические карабины;
- школьную библиотеку;
- учебные кабинеты;
- актовый зал (сцену);
- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивную доску, сканер, принтер;
- справочную методическую литературу;
- бумагу белую и цветную формата А4;
- интернет - ресурсы;
- декорации, элементы военной формы, материал для декорирования сцены и др.

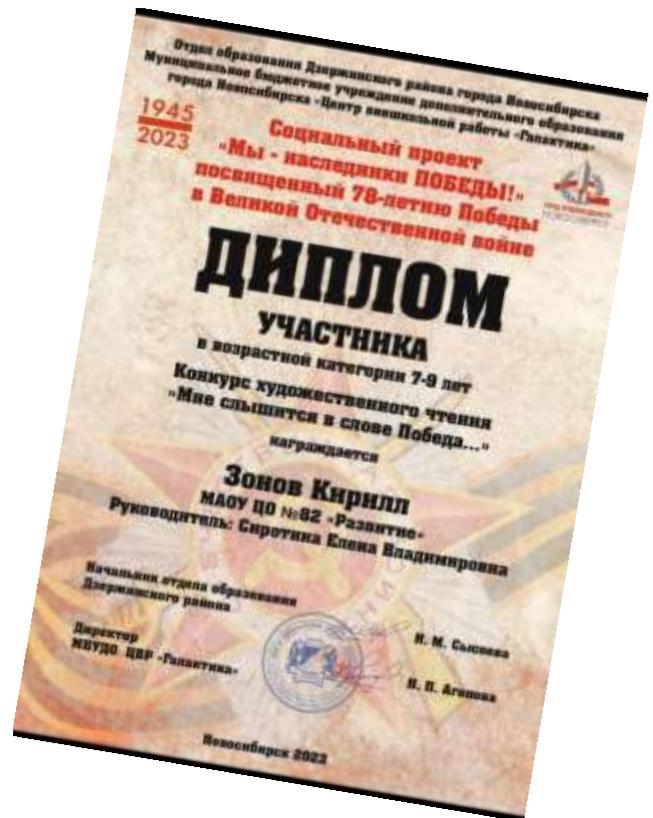
Перечень источников:

1. О Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Москва, Просвещение, 2011 год
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
4. Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения.
5. Горский А.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2011.
6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в начальной школе. Набережные Челны, 2010.
7. Диагностика творческого развития личности: Методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / Авт.-сост.: И.В.Хромова, М.С.Коган. – Новосибирск, 2003. – 44 с.
8. Журналы «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Справочник классного руководителя», «Воспитательная работа в школе и др.
9. Калашникова Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина - Волгоград: Учитель, 2009 г.
10. Максимова Э. И. Героев наших имена - Москва: издательство Политиздат, 1988 г.
11. Орешкина Т.А. Гражданско – патриотическое воспитание в школе. Родительские собрания 5-11 классы - Волгоград: Учитель, 2009 г.
12. Орешкина Т.А. Героико – патриотическое воспитание в школе - Волгоград: Учитель, 2007 г.
13. Сивова Н.А. Государственная символика России: Москва, 2003 г.

Приложение 1.



Приложение 2.



Приложение.

Анкеты и опросники

Опросник № 1 для учащихся 1-х классов.

1. Какой город является столицей нашей страны?
2. Нарисуй флаг России.
3. Сколько лет Новосибирску?
4. Нарисуй флаг Новосибирска.
5. Традиционными блюдами россиян являются:
6. Перечисли профессии, которые ты знаешь:
7. В какой праздник сжигают чучело и едят блины?
8. Какие игры были популярными на Руси зимой?
9. В преддверие какого праздника пекут куличи и красят яйца?
10. В какие годы была Великая Отечественная война?
11. Как звали русского космонавта, который первым облетел вокруг Земли?
12. Перечисли фамилии космонавтов, которых знаешь.
13. Какие традиционные русские праздники ты знаешь?

Опросник № 2 для учащихся 2-х классов.

1. Как нужно вести себя на природе?
2. Чем важна для человека дружба?
3. Что запрещается делать в общественных местах?
4. Перед тобой ряд слов. Поставь возле него «+» если это положительная привычка, и «-» если это привычка отрицательная.
Доброежелательность ____, сострадание ____, невежество ____, отзывчивость ____,
тактичность ____, грубость ____, несдержанность ____, усидчивость ____,
ответственность ____, гордыня ____, выдержка ____, бережливость ____.
5. Что будет, если никто не будет вежливым?
6. Как нужно разговаривать со взрослыми?
7. Какие вежливые слова ты знаешь и употребляешь в речи?
8. Что такое «Красная книга» и зачем она нужна?
9. Где можно взять витамины, если рядом нет аптек?

Примерные вопросы

для проведения индивидуальной беседы по выявлению динамики патриотического воспитания учащихся 1-ых классов.

1. Как называется твоя страна.

2. Какие символы своего государства ты знаешь.
3. На флаге России присутствует три цвета. Назови их.
4. Как называется город, в котором ты живешь.
5. Расскажи о своем любимом месте города. Где ты любишь гулять.
6. Какие достопримечательности своего города ты знаешь. Расскажи.
7. Какие правила дружбы ты знаешь. Назови.
8. Представь такие ситуации:
 - Ты случайно в автобусе наступил на ногу взрослому человеку. Твои действия.
 - Ты увидел, что на улице у пожилого человека из сумки выпали продукты. Как ты поступишь?
 - Мама трудится на кухне, папа вытирает пыль. Какое участие в семейных делах принимаешь ты. Расскажи.