

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Гимназия №16 города Тюмени

**Конспект внеклассного мероприятия в рамках логопедической
недели «Я читаю словами» для учащихся по адаптированной основной
программе начального общего образования (вариант 5.1) 2-3 классы**

Автор:
учитель – логопед 1 квалификационной категории
Шабанина Наталья Васильевна

г.Тюмень 2025

Тема: «Я читаю словами»

Цель: Формирование и закрепление основных операций, входящих в состав чтения. Развитие процессов, составляющих базу формирования письма.

Задачи:

Образовательные

- Развить навык чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность.

Развивающие

- Оpoznавать буквы в связи с ее фонемой;
- Переводить зрительные образы печатных букв в звуки;
- Узнавать буквы в контексте слога;
- Развивать навыки зрительного анализа и синтеза;
- Развивать зрительную память;
- Развивать образную память;
- Развивать зрительно-пространственные представления;
- Развивать зрительно-моторную координацию.

Воспитательные

- Создавать положительный эмоциональный настрой на занятиях;
- Вызывать интерес младших школьников к логопедическим играм, заданиям, потребность в них.
- Показывать, что чтение может быть интересным и увлекательным.

Этапы реализации:

1 этап – организационно – диагностический;

2 этап – формирующий;

3 этап – заключительный

Ожидаемый результат

- Проявляет устойчивый интерес к логопедическим играм, заданиям;
- Умеет опознавать буквы в связи с ее фонемой;
- Умеет переводить зрительные образы печатных букв в звуки;
- Узнает буквы в контексте слога
- Владеет навыками зрительного анализа и синтеза;
- Развивает зрительную и образную память;

- Преодолевает речевой негативизм, скованность.

1 этап — Организационно – диагностический

Формы работы:

1. Анализ научной и методической литературы.
2. Разработка плана «Логопедической недели».
3. Подборка игр и упражнений с описанием проведения, создание картотеки.
4. Организация предметно – развивающей среды.

Содержание деятельности:

1. Определение актуальности, проблемы, цели;
2. Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми;
3. Создание условий для проведения логопедических игр;
4. Подбор необходимого наглядного материала для проведения логопедической недели.

2 этап- Формирующий

Формы работы:

Реализация логопедической недели.

Содержание деятельности:

1. Организация предметно – развивающей среды:

Необходимые предметные и сюжетные картинки, атрибуты для проведения логопедической недели.

2. Работа с детьми:

Задания для развития навыка чтения.

3 этап — заключительный

Формы работы:

1. Оценка эффективности работы с детьми.
2. Оценка мотивации к логопедическим занятиям.

Место проведение: кабинет логопеда

Конспект внеклассного мероприятия в рамках логопедической недели «Я читаю словами» для учащихся по адаптированной основной программе начального общего образования (вариант 5.1) 2-3 классы

Занятие 1. (понедельник)

Сегодня у нас начитается интересная и увлекательная неделя «Я читаю». Вы познакомитесь с интересными заданиями, которые помогут вам научиться правильно и быстро читать. А еще, вы узнаете, для чего нужно читать. И почему читать - это не только интересно.....

Итак, начинаем!

Задание 1

Прслушайте и запомните скороговорку:

Саша шапкой шишку сшиб.

Попробуйте проговорить эту скороговорку с разной интонацией.

(На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение 1)

Смотри на эмоцию и произноси скороговорку с нужной интонацией.

(Эмоции: удовольствие, радость, улыбка, обида, гнев, удивление)

Задание 2

Перед вами лежат счетные палочки.

(На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение 2)

Выкладывайте буквы из счетных палочек по порядку. Старайтесь делать это как можно быстрее.

Задание 3

Посмотрите на экран.

(На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение 3)

На экране изображен цветовой ряд. Запомните последовательность цветов.

(Изображение на экране исчезает)

Назовите по памяти цвета слева направо.

Задание 4

(На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение 4)

На экране изображен цветовой ряд. Запомните последовательность цветов.

(Изображение на экране исчезает)

Назовите по памяти цвета слева направо.

Задание 5

(На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение 5)

На экране изображен цветовой ряд. Запомните последовательность цветов.

(Изображение на экране исчезает)

Назовите по памяти цвета слева направо.

Задание 6

(На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение 6)

На экране изображен последовательный ряд. Запомните последовательность фигур.

(Изображение на экране исчезает)

Назовите по памяти фигуры слева направо.

Задание 7

(На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение 7)

На экране изображен последовательный ряд. Запомните последовательность фигур.

(Изображение на экране исчезает)

Назовите по памяти фигуры слева направо.

Задание 8

(На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение 8)

На экране изображен последовательный ряд. Запомните последовательность фигур.

(Изображение на экране исчезает)

Назовите по памяти фигуры слева направо.

Задание 9

(На столах лежат листы с текстом. Приложение 23)

Перед вами лежит текст «Волшебный мир книг». Но, перед тем как его прочитать, вам необходимо исправить ошибки. Найдите выделенные части текста. Разделите на слова.

Начинаем читать рассказ по 1 предложению по цепочке. Внимательно следите за текстом и запоминайте, о чем в нем говорится.

А теперь приступаем к чтению.

Итог:

Что особенно было трудно на занятии?

Что было интересно на занятии?

Чему вы научились?

Занятие 2. (вторник)

Продолжаем нашу увлекательную неделю «Я читаю»

Задание 10

10) (На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение

На экране изображен последовательный ряд с буквами. Запомните последовательность букв слева направо.

(Изображение на экране исчезает)

Назовите по памяти буквы слева направо.

Задание 11

11) (На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение

На экране изображен последовательный ряд с буквами. Запомните последовательность букв слева направо.

(Изображение на экране исчезает)

Назовите по памяти буквы слева направо.

Задание 12

12) (На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение

На экране изображен последовательный ряд с буквами. Запомните последовательность букв слева направо.

(Изображение на экране исчезает)

Назовите по памяти буквы слева направо.

Задание 13

13) (На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение

Найдите и покажите названный слог в таблице быстро.

(му, хо, да, че, ба, ма, мо, , те, бо, ве, мы, се, па, ме, то, жи).

Задание 14

(На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение 14)

Добавьте слог к слову. Произнесите слог и покажите его в таблице быстро.

(Учитель-логопед зачитывает начало слова. Ребенок заканчивает слово, находит и показывает подходящий слог в таблице).

Слова:

Рабо __, соба __, побе __, забо __, были __, коме __, поро __, сире __, сона __, заба __, мимо __, пана __, выго __, выбо __ семе __, жало __, пасе __.

Задание 15

(На столах лежат листы с текстом. Приложение 15)

Продолжаем чтение истории «Волшебный мир книг». Перед тем как начать читать, нужно выполнить задание. Найдите в тексте выделенные слова. Впишите в слова пропущенную часть. Можно воспользоваться подсказкой, которая дана ниже текста.

Читаем рассказ по 1 предложению по цепочке. Внимательно следите за текстом и запоминайте, о чем в нем говорится.

А теперь приступаем к чтению.

Итог:

Что особенно было трудно на занятии?

Что было интересно на занятии?

Чему вы научились?

Занятие 3. (среда)

Продолжаем нашу увлекательную неделю «Я читаю»

Задание 16

(На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение 16)

На экране изображены слова, написанные «восьмеркой». Произносите слова правильно. Читайте «восьмерки» без остановки. Останавливаемся команде «СТОП»

Задание 17

17) (На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение

Соберите названное слово из слогов. Покажите слово в таблице быстро.

Слова:

Небо, мода, дата, сода, веко, село, роса, голоса, высота, города, никуда, нечего, некому, весело, высоко, дороже, молоко, болото, борода, погода, холода.

Задание 18

18) (На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение

Соедините части слова. Покажите их в таблицах быстро.

Слова:

Песня, весна, сотня, черта, сосна, число, буква, земля, норма, точка, кухня, карта, волна, толпа, сутки, цифра, молитва, деревня, девушка, девочка, секунда, команда, попытка.

Задание 19

(На столах лежат листы с текстом. Приложение 19)

Продолжаем чтение истории «Волшебный мир книг». Перед тем как его прочитать, вам необходимо исправить ошибки. Найдите выделенные части текста. Разделите на слова.

Читайте рассказ по 1 предложению, по цепочке. Внимательно следите за текстом и запоминайте, о чем в нем говорится.

А теперь приступаем к чтению.

Итог:

Что особенно было трудно на занятии?

Что было интересно на занятии?

Чему вы научились?

Занятие 4. (четверг)

Задание 20

20) (На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение

Соедините части слова и покажите их в таблицах быстро.

Слова:

Планета, глубина, красота, природа, столица, граница, свобода, сторона, причина, правило, пропажа.

Задание 21

21) (На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение

(на столах лежат листы с заданиями)

Соберите буквы в слово. Подсказка: первая буква выделена цветом. Напиши слово.

Задание 22

(На столах лежат листы с заданиями. Приложение 22)

Читайте слова в столбик. Сохраняйте ритм.

Задание 23

(На столах лежат листы с текстом. Приложение 23)

Продолжаем чтение истории «Волшебный мир книг». Перед тем как начать читать, нужно выполнить задание. Найдите в тексте выделенные слова. Впишите в слова пропущенную часть. Можно воспользоваться подсказкой, которая дана ниже текста. Читаем рассказ по 1 предложению по цепочке. Внимательно следите за текстом и запоминайте, о чем в нем говорится.

А теперь приступаем к чтению.

Итог:

Что особенно было трудно на занятии?

Что было интересно на занятии?

Чему вы научились?

Занятие 5. (пятница)

Задание 24

24) (На проекторе запускается презентация с приложениями. Приложение

Соедините части слова. Покажите их в таблице быстро.

Слова:

Работа, машина, голова, система, женщина, человек, ребёнок, проблема, сторона, результат, вопрос, страна, закон, война, случай, сладости.

Задание 25

(На столах лежат листы с заданиями. Приложение 25)

Найдите и покажите в таблице слова из предложения быстро.

(Учитель- логопед зачитывает предложения).

- Класс.
- Мой учебник.
- За окном осень.
- На столе порядок.
- На стуле сидит кот.
- Как прекрасно читать любимую книгу братишке и маме.
- Кот сидит на стуле.
- Порядок на столе.
- Осень за окном.
- Мой учебник.
- Класс.

Задание 26

(На столах лежат листы с текстом. Приложение 26)

Продолжаем чтение рассказа «Волшебный мир книг».

Читайте рассказ по 1 предложению по цепочке. Внимательно следите за текстом и запоминайте, о чем в нем говорится.

А теперь приступаем к чтению.

Ответьте на вопросы:

Вопросы:

1. Как звали мальчика?
2. Какая у него была проблема?

3. Кого встретил в парке мальчик?
4. Что держал в руках старик?
5. Что сказал Саше старичок?
6. Как Саша начал читать?
7. Как книги помогали мальчику?
8. Что понял Саша?

Вы теперь знаете, для чего нужно читать. И почему читать - это не только интересно.....

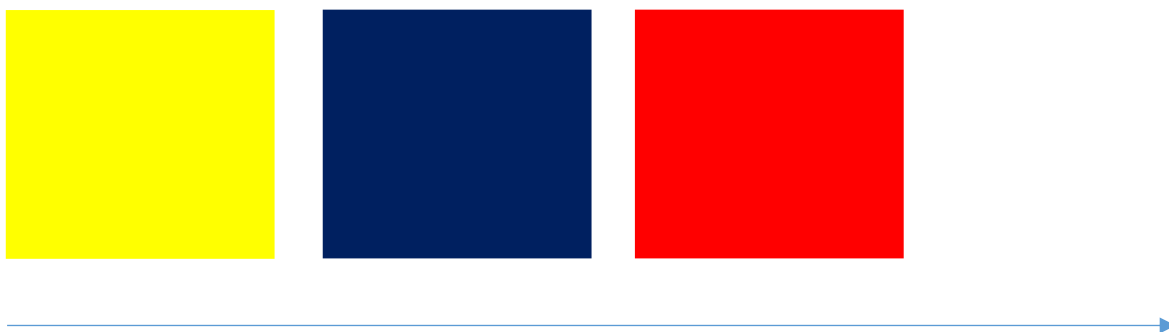
Награждение

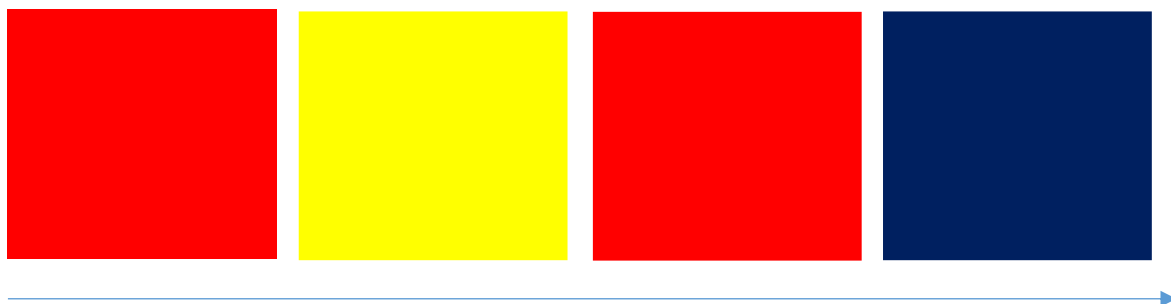
(Всем учащимся выдаются грамоты «Я читаю словами». Приложение 27)



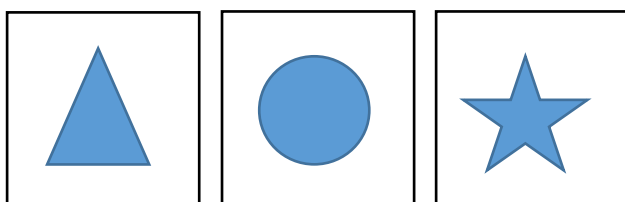
Т Г Л А Д П С О Ъ Ы Ъ

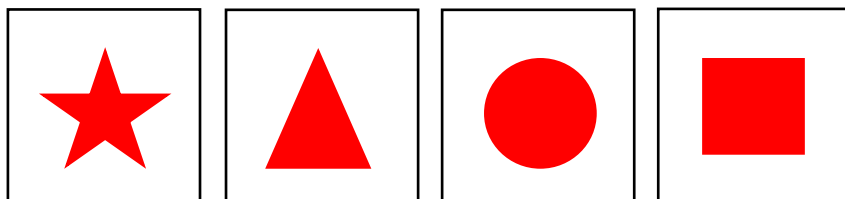


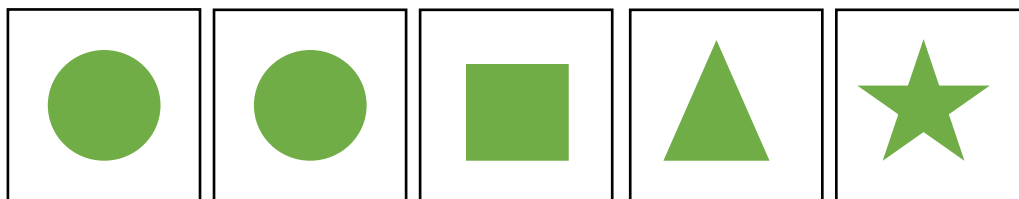












Волшебный мир книг

Жил-был мальчик по имени Саша. Он **был очень любознательным**, но у него была одна проблема — он **не любил читать книги**. Каждый раз, когда мама или бабушка пытались уговорить его почитать, Саша только отмахивался и **убегал играть в свои любимые игрушки**.

(Продолжение следует)

К	О	Ч	М
---	---	---	---



М	С	А	П	И	И
---	---	---	---	---	---



А	О	Я	М	Ш	Б	Г	Т
---	---	---	---	---	---	---	---



ЧЕ	ЖИ	МА	МЕ
БА	ХО	МЫ	ТЕ
МО	ПА	ДА	ВЕ
СЕ	ВЕ	БО	МУ

МА	БА	КА
ТА	НА	РЫ
ЗА	ВА	ДА

(Продолжение рассказа)

Однажды, **ког__** Саша гулял в **пар__**, он встретил странного **стари__**. Старик был одет в длинный плащ, а в руках держал большую **кни__**. Он подошёл к **Са__** и сказал:

— Здравствуй, **Са__**! Я вижу, что ты не любишь читать книги. Но знаешь ли ты, что книги могут быть **волшебны__**?

Саша удивился и спросил:

— Как это?

(Продолжение следует)

ми	ше	да	ка	ша	ке	гу
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

поле	база
небо	мера
тело	пара
дело	папа
море	лето
мама	
воля	чудо
дама	дума
дача	кожа
мясо	доля
кофе	тётя

ДО	СА	ЦА	ГО	СЕ
КУ	НЕ	РО	СО	КО
ЛО	МУ	ВЕ	ДА	ЖЕ
ТА	ЖИ	НИ	ЧЕ	ВЫ
МО	ПО	БО	ХО	ТО

ЗЕ	ЧИ	СО	ЧЕ		ТВА	ШКА	РМА	ЛНА
КА	КОМА	ПЕ	РЕФО		ЛПА	НДА	ТНЯ	КВА
СЕКУ	ДЕРЕ	МОЛИ	ПОПЫ		ТКА			ТКА
ВО	БАБЫ	ЦИ	ДЕВО		РТА			ВНЯ
КУ	ДЕВУ	ТО	ДЕДУ		СНЯ	ФРА	СНА	ХНЯ
НО	СУ	БУ	ВЕ		СЛО	ТКИ	МЛЯ	ЧКА

(Продолжение рассказа)

Старик улыбнулся и сказал:

— **Книги** могут **открыть** перед тобой новые миры, рассказать удивительные истории и **подарить** новых друзей.

Саша задумался. Он вспомнил, как однажды **видел** в библиотеке красивые картинки в книгах о приключениях. Ему стало интересно, и **он решил** взять одну из них домой.

(Продолжение следует)

ГРА	СВО	ГЛУ		ЛИ	НИ	БО			ЛО	
ПРИ		КРА		БИ	СО	ВИ		ДА		ЖА
СТО	ПРА	ПЛА	→	РО	НЕ	ЧИ	→	ТА		ЦА
	ПРО				ПА				НА	

ДГО	
ДМО	
ДВИ	
СЧА	
ДРО	
ГЗЛА	
ГДРУ	
НДЪЕ	
ЖЗНЬИ	
ВРЕДЪ	

ТА-та	та-ТА	та-ТА-та	ТА-та-та	Та-та-ТА
вата	вода	рабо́та	весело	холода
дата	беда	воро́та	набело	борода
но́та	ку́да	бо́лото	вы́года	нику́да
папа	раба	ко́рыто	некуда	череда
репа	коса	мо́нета	камера	далеко
ро́та	лиса	па́лата	се́меро	моло́ко
кипа	роса	пехо́та	заживо	наго́та
лапа	до́ма	по́беда	месиво	немо́та
липа	мука	бе́седа	пахота	почему́
да́ма	се́ло	за́сада	па́тока	по́тому
до́ма	че́ло	ко́лода	па́сека	
те́ма	че́го	по́года	ро́жица	
ма́ма		со́рока	ко́жица	
ра́ма		пома́да	не́чего	
го́ре		ко́рова	не́чему	
мо́ре		соба́ка	жа́лоба	
ве́на		па́нама		
пе́на		бога́че		
ра́на		ко́роче		
се́но		до́роже		
жа́ба		мо́ложе		
ры́ба		по́ниже		

(Продолжение рассказа)

С того дня Саша начал читать. Сначала это было **труд__**, но постепенно он втянулся. Он узнал о приключениях Робинзона Крузо, о **друж__** Винни-Пуха и Пятачка, о храбрости Герды из **сказ__** про Снежную **короле__**.

Книги стали его лучшими **друзья__**. Они помогали ему мечтать, учиться и становиться лучше. Саша понял, что **кни__** — это не просто **страни__** с буквами, а настоящие порталы в мир фантазии и знаний.

(Продолжение следует)

ки	ву	но	ги	цы	бе	ми
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

СЛА	РО	ВЕК	РА	СТИ
ВОЙ	СИ	МА	ЖЕ	КОН
ПРОС	БО	НЩИ	ГО	СЛУ
СТО	ШИ	ЗУЛЬ	НА	ПРО
БЛЕ	ДО	СТЕ	ТА	ТАТ
СТРА	ЧЕ	ВА	ЛО	ЧАЙ
ВО	РЕ	НОК	БЁ	ЗА

2 буквы	за, на,
3 буквы	мой, кот, как
4 буквы	маме
5 букв	класс, окном, осень, столе, стуле, сидит, книгу
6 букв	читать
7 букв	учебник, порядок, любимую
8 букв	братишке
9 букв	прекрасно

(Продолжение рассказа)

С тех пор Саша стал самым заядлым читателем в своём классе. Он не только читал сам, но и делился своими знаниями с друзьями, рассказывая им о самых интересных историях.

Так Саша понял, что книги — это настоящее сокровище, которое может сделать жизнь ярче и интереснее.

