

**Экологический**  
**познавательно – исследовательский, творческий проект**  
**с использованием цифровых технологий**  
**«Живое чудо земли Хопёрской»**



Разработали и реализовали воспитатели:

Каратаева Светлана Николаевна,

Найденова Людмила Викторовна,

старший воспитатель

Титилина Екатерина Сергеевна.

Урюпинск - 2025г.

## Содержание

1. Паспорт проекта.
2. Актуальность.
3. Этапы реализации проекта.
4. Приложение.
5. Используемая литература.

## 1. Паспорт проекта

Наименование учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Радуга» г. Урюпинск.
Полное название проекта	«Живое чудо земли Хопёрской»
Авторы проекта	Воспитатели: Найденова Людмила Викторовна, Каратаева Светлана Николаевна, старший воспитатель Титилина Екатерина Сергеевна, дети и родители разновозрастной группы 5-7 лет «Солнечные лучики».
Вид, тип проекта	<p><b>По методу, доминирующему в проекте:</b> экологический познавательный – исследовательский.</p> <p><b>По характеру содержания проекта:</b> ребёнок и природа.</p> <p><b>По характеру содержания ребёнка в проектировании:</b> заказчик проекта.</p> <p><b>По продолжительности реализации проекта:</b> краткосрочный (с 01.06.2024 по 30.07 2025 года).</p> <p><b>По характеру контактов:</b> внутри детского сада.</p>
Количество участников Всего из них: Взрослых Воспитанников	<p>45 человек</p> <p>20 человек</p> <p>25 детей</p>
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Цель	Создание благоприятных условий для развития у детей знаний о родной природе.
Задачи	<p><b><u>Обучающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологической культуры дошкольников;</li> <li>• расширение у детей представления о значении воды в жизни человека, о водных источниках – родниках, экологических проблемах, связанных с их загрязнением, которые нужно решать на современном этапе;</li> <li>• вовлечение детей и их родителей в совместную деятельность по теме проекта.</li> </ul> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных умений, творческих навыков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание атмосферы эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки;</li> <li>• Воспитание любви к малой Родине, расширение кругозора, знаний о достопримечательностях и экологии родного края.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, формирование элементарных экологических знаний и культуры поведения в природе.</p> <p>Развитие интереса к явлениям и объектам природы, понятие - взаимосвязь в природе.</p> <p>Умение детей экспериментировать, анализировать и делать выводы.</p> <p>В ходе реализации проекта дети научатся устанавливать и поддерживать продуктивные контакты со сверстниками, взрослыми. У них сформируется начало развития нравственных чувств, бережное отношение к окружающей природе, любовь к малой Родине. Благодаря цифровым техническим средствам и современному оснащению образовательного процесса наши воспитанники станут активными участниками созидательного процесса. Проект позволит расширить их возможности самореализации в коммуникативной деятельности.</p>
Формы работы по реализации проекта:	<p>Создание презентаций.</p> <p>Продуктивная деятельность (отражение знаний в рисунках, лепке).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Решение творческих задач.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Экскурсии выходного дня с видео и фотофиксацией.</p> <p>Беседы. Сочинение истории о роднике.</p> <p>Создание авторского мультипликационного фильма «Живое чудо земли Хопёрской».</p>
Формы и методы работы с родителями:	<p>Совместное с детьми изготовление фотоальбомов.</p> <p>Участие в различных экскурсиях выходного дня.</p>

## 2. Актуальность

Родник - не просто источник  
питьевой воды, это – живая нить,  
которая связывает нас не только с  
прошлым, но и с будущим.  
(Народная мудрость)

Актуальность данного проекта заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития дошкольников. Правильная организация обучения, прогулок, наблюдений, экскурсий развивает мышление, способность видеть и чувствовать красочное разнообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

**ПРОБЛЕМА:** во время ситуативной беседы «Источники пресной воды» выяснилось, что воспитанники не знают, что такое родник. Возникла проблема, как в доступной форме объяснить детям, что родник – это небольшая струя воды, вытекающая из-под земли. Вода в роднике всегда чистая, холодная, очень полезная и вкусная. Для решения этой проблемы были привлечены родители.

### **Участники проекта:**

- **Дети разновозрастной группы:** участвуют в разных видах деятельности (познавательной, игровой, практической, исследовательской).
- **Воспитатели:** осуществляют педагогическое просвещение родителей по проблеме; организуют деятельность детей и родителей.  
Родители: участвуют в совместной деятельности.

## 3. Этапы реализации проекта.

Проект **«Живое чудо земли Хопёрской»** направлен на расширение представлений у дошкольников о родниках, как источниках чистой воды. Воспитание бережного отношения к воде, как источника жизни. В проект были привлечены родители.

### **I этап. Подготовительно-информационный**

1. Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
2. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
3. Подборка методической, справочной, художественной литературы, пословиц, поговорок, стихотворений.
4. Составление перспективного плана по данному проекту.
5. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, дидактических игр с детьми.
6. Съёмка мультипликационного фильма **«Живое чудо земли Хопёрской»**.

7. Информирование родителей о реализации данного проекта. Беседа о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ.

## **II этап. Практически- познавательный**

### **Организация познавательной деятельности детей.**

#### **1.Провести цикл познавательных мероприятий в детском саду с детьми.**

- Познавательные беседы: «Вода источник жизни», «Кто живет в воде», «Откуда берутся реки?», «Какие бывают родники».
- Познавательные мероприятия: экскурсии выходного дня.
- Чтение художественных произведений. Составление рассказа о роднике «Живое чудо земли Хопёрской».
- Рассказы детей о том, у каких водоемов были с родителями.
- Утренние беседы «Рассказ о том, что интересного узнали с родителями о значении воды для живой и не живой природы» (ежедневно).
- Ситуативное общение.
- НОД:
- Речевая деятельность: занятия по книге «Экологические сказки о воде»: «История одной капли», «Как тучка была в пустыне», «Сила Дождя и Дружбы», «История маленького лягушонка», «Все живое нуждается в воде», Э. Шим «Лесной ручей».
- Познавательное развитие: «Какая вода льется из крана?», «Кому нужна вода?».
- Экспериментирование: «Есть ли в воде воздух?», «Что бывает с паром при охлаждении?».
- Художественно – продуктивная деятельность: «Водоемы нашего края», «Отдых всей семьей у водоема» (рисование); «Обитатели водоемов» (аппликация), «Герои мультфильма - эколята» (лепка). Изготовление декораций к мультфильму.

#### **2. Провести цикл познавательных мероприятий в детском саду по взаимодействию с родителями:**

- Беседа «Знакомство с проектом».
- Консультация «Задачи экологического воспитания ребенка в семье», «Правила поведения у водоемов».

#### **3. Совместная деятельность родителей и детей дома:**

- Изготовление фотоальбома «Водоемы нашего края».

#### **4. Провести цикл познавательных мероприятий в детском саду по передаче педагогического опыта для педагогов:**

- Презентация проекта на педагогическом совете ДОУ.
- Мастер-класс для педагогов «Работа с мультстудией в объемной технике».

## **III этап. Заключительный**

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

Показ детям, родителям и педагогам мультфильма «Живое чудо земли Хопёрской».

#### 4. Приложение.

##### Перспективный план по работе в проекте

Месяц	Деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с педагогами
июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние беседы «Вода источник жизни», «Кто живет в воде?»</li> <li>- Речевая деятельность: чтение художественной литературы: «История одной капли», «Как тучка была в пустыне», «Сила Дождя и Дружбы».</li> <li>- Познавательное развитие: «Какая вода льется из крана?»</li> <li>- Художественно – продуктивная деятельность. (рисование) «Водоемы нашего края», «Обитатели водоемов» (аппликация), Беседа: «Откуда берутся реки?».</li> <li>- Рассказы детей о том, как они провели выходные. ОБЖ «Правила безопасного поведения на воде».</li> <li>- Сюжетно ролевая игра: «Экологическая служба спасения».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с родителями «Знакомство с проектом».</li> <li>- Консультация для родителей: «Правила поведения у водоемов».</li> <li>- Экскурсия выходного дня. «Водоемы нашего края».</li> </ul>	
июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Откуда берутся реки?», «Какие бывают родники».</li> <li>- Речевая деятельность: «История маленького лягушонка», «Все живое нуждается в воде», Э. Шим «Лесной ручей».</li> <li>- Составление рассказа про родник «Живое чудо земли Хопёрской».</li> <li>- Познавательное развитие: «Кому нужна вода?».</li> <li>- Экспериментирование «Что бывает с паром при охлаждении?».</li> <li>- Художественно–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей: «Задачи экологического воспитания ребенка в семье».</li> <li>- Экскурсия выходного дня: «Родники нашего края».</li> <li>- Изготовление фотоальбомов совместно с детьми «Водоемы нашего края».</li> <li>- Показ родителям и детям мультфильма «Живое чудо земли Хопёрской».</li> </ul>	<p>Мастер-класс для педагогов «Работа с мультстудией в объемной технике».</p> <p>Презентации</p>

	продуктивная деятельность: «Отдых всей семьей». (рисование), «Герои мультфильма - эколята» (лепка). - Рисование раскадровки мультфильма, изготовление декораций. - Съемка мультфильма.	<a href="https://vkvideo.ru/video-142521369_456239662">https://vkvideo.ru/video-142521369_456239662</a>	я проекта на педагогическом совете ДОУ.
--	--	---	--

## **5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Веракса Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э.М., Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва Синтез, 2019г.
2. Изотова Е.И., Кротова Т.В., Программа просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, Москва 2024г.
3. Актентьева Е.Н., Златокрылец Т.Г., Каткалова Т.В. и др., Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Моя семья», Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025г.
4. Полянская Л.И., Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика, Школьная пресса, 2010 г.
5. Шорыгина Т.А., Беседы о воде в природе Москва: ТЦ Сфера, 2008г.
6. Аксенова З.Ф., Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2008г.
7. Иванова А.И., Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду , М.:Т Ц Сфера, 2009г.
8. Николаева С.Н., Юный эколог для работы с детьми 6-7лет, Москва Мозаика синтез 2010г.
9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий, М.: ТЦ Сфера, 2005г.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет ООО «ТЦ Сфера», 2014г.