

# **Нравственное воспитание детей дошкольного возраста**



Презентацию подготовила: воспитатель МДОБУ ЦРР д/с №30  
«Лесная сказка» Ильина Оксана Григорьевна



*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого-с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постоянно расширяясь, эта любовь переходит к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему ко всему человечеству»*

*Д.С. Лихачев*

- Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.



- Существуют **несколько способов** **развить нравственные качества** дошкольников: личным примером, чтением литературных произведений, учебой, игрой, трудовой деятельностью, творчеством.



Детские учреждения проводят работу по всем направлениям, создавая базу для общеобразовательной школы. Получаемые знания слоями закладываются в сознании, образуя совокупность личных качеств.



Осуществление нравственного воспитания предполагает знание содержания тех отношений личности, которые лежат в основе ее **нравственных качеств**:

- отношение к родине, стране, политике государства, к другим странам и народам (гражданственность, патриотизм, уважение к др. народам и странам)





- отношение к людям (демократизм, коллективизм, гуманность, культура общения и др.)
- отношение к себе (честность, скромность, принципиальность и др.)





- отношение к труду (трудолюбие, добросовестность, ответственность, дисциплинированность и др.)
- отношение к природе, материальным ценностям, общественному достоянию (экологическая культура, бережливость, забота о сохранении общественного достояния, личных вещей)





# Для нравственного развития дошкольников преподаватели используют следующие приемы:

- Творческая работа, произведения литературы и музыки, изобразительное искусство. Художественные образы помогают описать ощущения людей в разных обстоятельствах, а также собственные чувства посредством слова, рисунка, мелодии.
- Соприкосновение с природой прибавляет жизненных сил, знакомит с принципами взаимодействия живых существ, позволяет проявиться истинным чувствам ребенка.





- Собственная деятельность. Играя, обучаясь, трудясь, занимаясь творчеством, ребенок передает свое эмоциональное состояние, обучается общению с ребятами, постигает понятия нравственности.
- Обстановка, окружающая дошкольника, влияет на процесс воспитания нравственности. В детсаду она создается воспитателями и ровесниками.



Определение нравственного воспитания детей складывается из трех составляющих: отношения к себе, окружающим, живой природе. В зависимости от возраста, необходимы разные воспитательные методы.



# Принципы нравственного воспитания дошкольников

- единства и целостности воспитательного процесса (установление преемственности между задачами, содержанием и методами нравственного воспитания на всех этапах возрастного развития);
- воспитания детей в коллективе (педагог постепенно формирует группу детей как первичный коллектив, для которого характерны элементы взаимопомощи);
- требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности (уважение к личности воспитанника означает веру в его силы, проявление доброжелательности, чуткости);





- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (воспитатель должен хорошо знать своих воспитанников, учитывать темперамент, черты характера, жизненный и нравственный опыт ребенка, особенности эмоциональной сферы);

- единство воздействий на чувства, сознание и поведение детей (требует комплексного подхода к ребенку при выборе средств и методов нравственного воспитания);
- систематичности и последовательности;
- единства требований к детям в детском саду и семье.





# Условия нравственного воспитания ДОШКОЛЬНИКОВ

- моральный облик педагога. У педагога должна быть развита эмпатия – эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость; личностные качества: педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, педагогическая рефлексия; педагог должен обладать высоким общекультурным уровнем;



- организация предметно-развивающей среды.
- организация совместного образа жизни детей;



- организация работы на занятиях и в повседневной жизни (игры, беседы, создание проблемных ситуаций и пр.);
- комплексное использование методов нравственного воспитания.
- осуществление нравственного воспитания в процессе всей педагогической работы с дошкольниками.

**Средствами нравственного воспитания являются:**

- художественные средства (ознакомление с худ. литературой, музыкой);
- природа (знания о природе вызывают желание заботиться о растениях и животных);
- собственная деятельность детей (игра, труд, учение, художественная деятельность);
- окружающая ребенка обстановка (атмосфера должна быть пропитана доброжелательностью, любовью);

