



**Сборник адаптированных заданий для развития словесно-логического мышления**

по предмету «Окружающий мир»

*для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития*

Балахта, 2022

Составитель: Долганина И.Д. – учитель МБОУ Балахтинская СОШ №2 «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балахтинская средняя общеобразовательная школа №2».

Сборник адаптированных учебных заданий для развития словесно-логического мышления у обучающихся с задержкой психического развития составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### Аннотация

Данный сборник адаптированных учебных заданий включает в себя набор из 8 тематических занятий, целью которых является для развития словесно-логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития.

Каждое из занятий состоит из 3-4 адаптированных заданий, содержащих инструкцию по выполнению, наглядный пример выполнения задания и тематические иллюстрации.

Данная разработка рекомендована для практического использования учителем начальных классов, дефектологами, для индивидуальных занятий дома.

## **Введение**

В соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – примерной АООП НОО) должны создаваться условия для успешного освоения основной общеобразовательной программы обучающимися через адаптацию условий освоения учебной программы в зависимости от состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающегося.

Достижению поставленных задач способствуют определённые факторы: изменение последовательности формируемых навыков и изучаемых тем; адаптация методики обучения, предполагающая целенаправленное исключение из объяснения новой темы сложных и абстрактных понятий обучающемуся; адаптация способа подачи учебного материала, включающая в себя пошаговое обучение (формируемый навык выполнения конкретного задания разбивается на большое количество мелких шагов).

Дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР) имеют один из видов нарушения (в совокупности с другими) — запаздывание развития различных сфер психической деятельности: моторной, познавательной, эмоционально-волевой и вследствие замедления созревания соответствующих структур головного мозга. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций. По типу решаемой задачи выделяют наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.

У детей с ЗПР особого внимания требует развитие словесно-логического мышления, так как оно предполагает умение оперировать терминами и понимать логику рассуждений. Однако, у обучающихся с ЗПР словесно-логическое мышление находится на уровне их житейского опыта. Умение анализировать у таких обучающихся подразумевает выделение существенных признаков предметов, объединение различных признаков в целое представление о предмете. Операция сравнение предметов и выявление различий в них является задачей повышенной сложности.

В соответствии с этим был выбран такой учебный предмет, как окружающий мир. У обучающегося с задержкой психического развития возникают трудности на уроках окружающего мира. Ребёнок сталкивается со множеством текстов, поиском информации, нахождением информации, которые требуют активного задействования таких логических операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Аналогичные задачи встречаются ребёнку и на остальных учебных предметах. Поэтому для того, чтобы у обучающегося с задержкой психического развития сформировался метапредметный

результат, нам необходимо развивать словесно-логическое мышление. Развитие данного вида мышления так же отразится на общем уровне развития обучающегося.

## СОДЕРЖАНИЕ

Условные обозначения .....	0
Занятие №1. «Я и моё тело» .....	1
Части тела.....	1
Органы чувств – твои помощники .....	5
Что у нас внутри? .....	8
Занятие №2. «Вежливость – волшебный инструмент» .....	12
Вежливость – ключ к хорошим отношениям .....	12
Слова вежливости .....	13
Как обращаться к людям? .....	14
Занятие №3. «Школа» .....	16
Школа – это наш второй дом.....	16
Как вести себя в школе? .....	18
Что взять с собой в школу? .....	19
Занятие №4. «Моя Родина» .....	20
Россия – наша Родина. ....	20
Символы России.....	21
Праздники Российской Федерации.....	23
Занятие №5. «Живые обитатели планеты» .....	25
Кто обитает на планете Земля? .....	25
Кто есть кто? .....	26
Где кто живёт? .....	28
Занятие №6. «Жизнь – самое ценное, что у тебя есть». ....	30
Как организм нас спасает?.....	30
Правила личной безопасности.....	31
Ты – супергерой!.....	32
Занятие №7. «Чудеса вокруг нас». ....	34
Интересные явления природы. ....	34
Чудеса света. ....	35
Занятие №8. «Космос». ....	38
За пределами нашей планеты. ....	38
Солнечная система.....	39
Кто летает в космосе еще? .....	40
Космический кроссворд. ....	41

## Условные обозначения

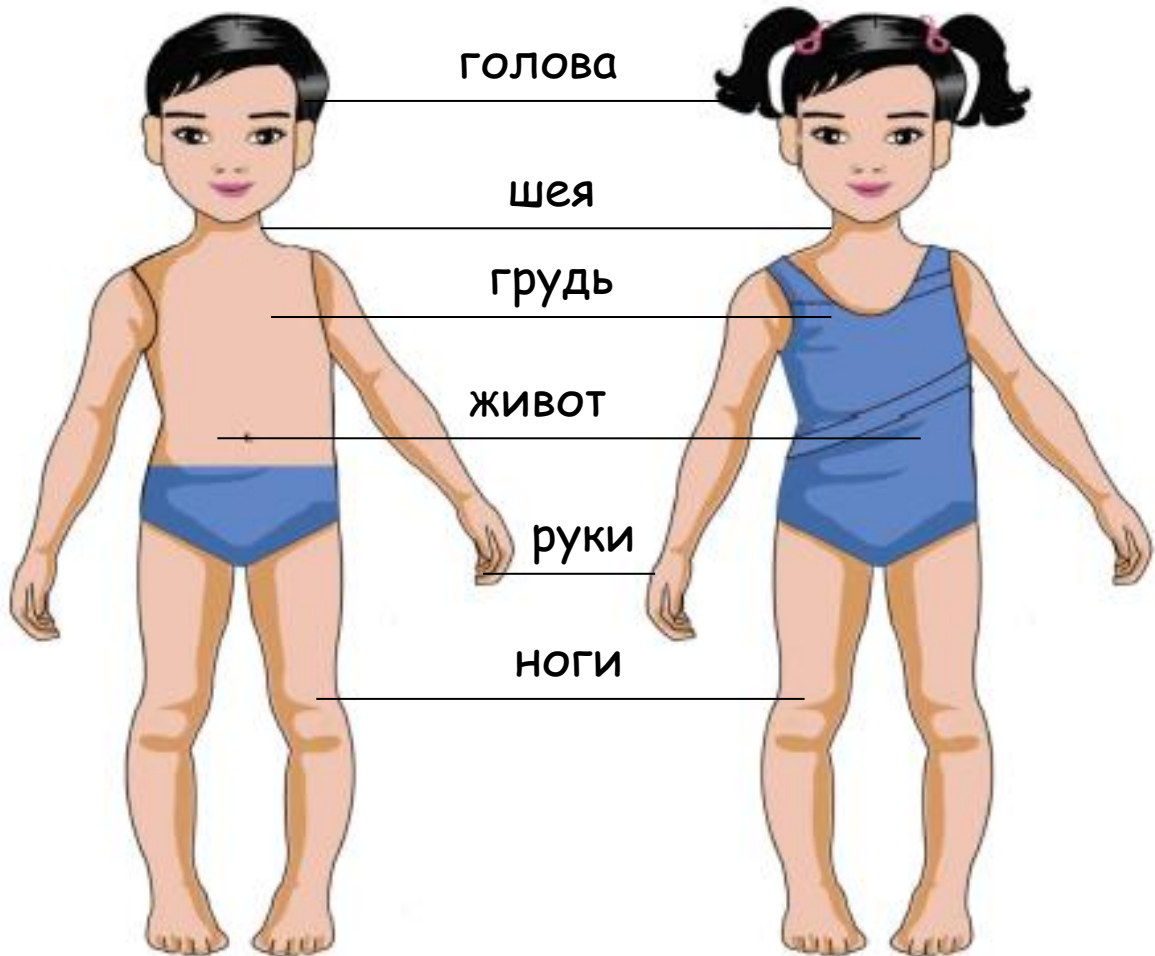
	Вырежи
	Приклей
	Веди по линии пальцем
	Впиши
	Рассмотри

## Занятие №1. «Я и моё тело»

### Части тела

Рассмотри фигуры людей.

Изучи, из каких основных частей состоит тело человека.

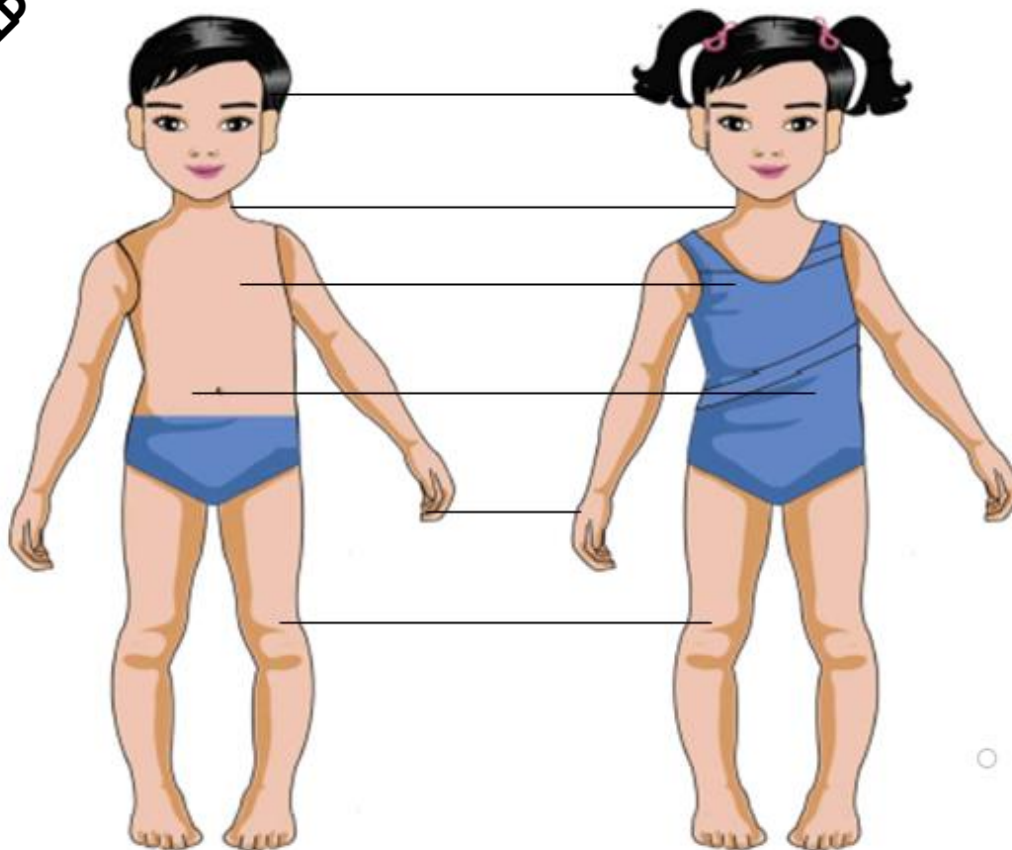
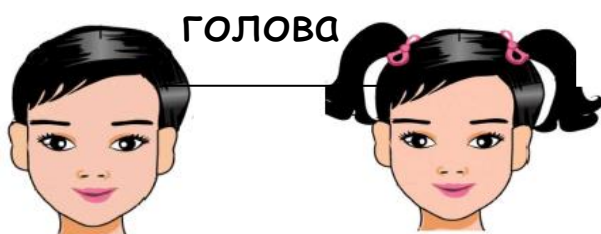


Запомни, как называются основные части тела человека.

Покажи основные части тела на себе и назови их.

Напиши название каждой из основных частей тела человека.  
Вписывай название над линиями так, как показано на примере.

Пример:





Сравни названия частей тела, которые написал ты, с названиями частей тела на предыдущей странице.

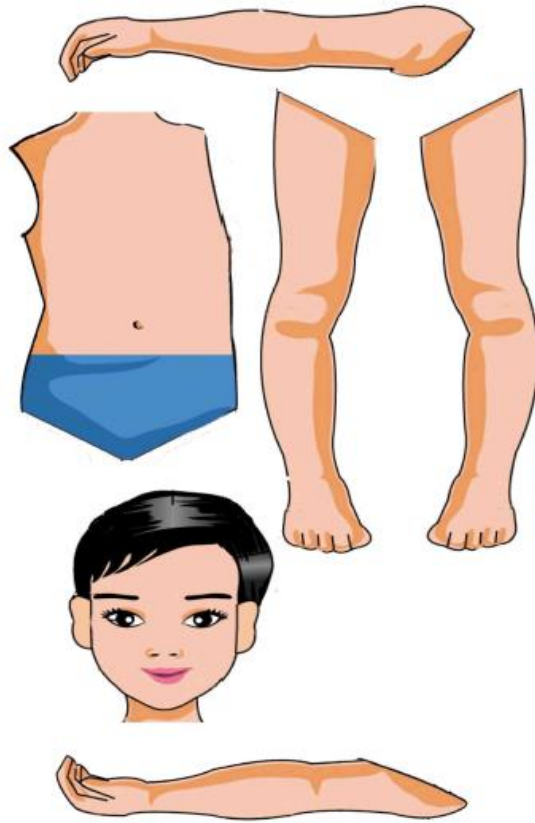
Все ли основные части тела человека ты указал верно? Исправь свои ответы, если нашёл ошибку.



Аккуратно вырежи все детали - части тела. Они находятся на следующей странице.

- Называй часть тела, которую ты берёшь. Приклей части тела мальчика в левый столбик. У тебя должно получиться тело.
- Называй часть тела, которую ты берёшь. Приклей части тела девочки в правый столбик. У тебя должно получиться тело.

 ТЕЛО МАЛЬЧИКА	 ТЕЛО ДЕВОЧКИ



## Органы чувств - твои помощники

У каждого человека есть 5 органов чувств. Они помогают ему изучать окружающий мир.

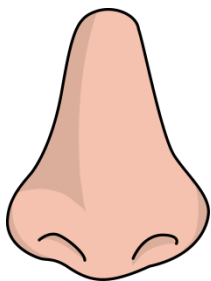
Рассмотри органы чувств человека. Прочитай, за что отвечает каждый орган чувств. Покажи эти органы на себе.



кожа отвечает  
за осязание



ухо отвечает  
за слух



нос отвечает  
за обоняние



глаз отвечает за  
зрение



язык отвечает  
за вкус

Подумай и назови, что делает Маша и какими органом чувств она пользуется на каждой из изображений.

Соедини линиями действия и соответствующий орган чувств.

Пример:

Маша ест.



Маша использует орган чувств – язык.



Маша \_\_\_\_\_.



Маша \_\_\_\_\_.



Маша \_\_\_\_\_.



Маша \_\_\_\_\_.



Маша использует орган чувств – \_\_\_\_\_.



Маша использует орган чувств – \_\_\_\_\_.



Маша использует орган чувств – \_\_\_\_\_.



Маша использует орган чувств – \_\_\_\_\_.




Прочитай загадки. Подумай, о каких органах чувств в них идёт речь. Напиши ответ загадки так, как показано в примере.

**Пример:**

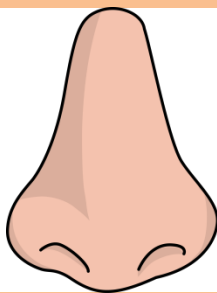
Чтоб попробовать компот,  
Есть у человека...

Рот



Видеть папу, видеть маму,  
Видеть небо и леса  
Помогают нам...

\_\_\_\_\_



Запах хлеба, запах меда,  
Запах лука, запах роз  
Различить поможет...

\_\_\_\_\_

Маму с папой слушать  
Помогают...

\_\_\_\_\_



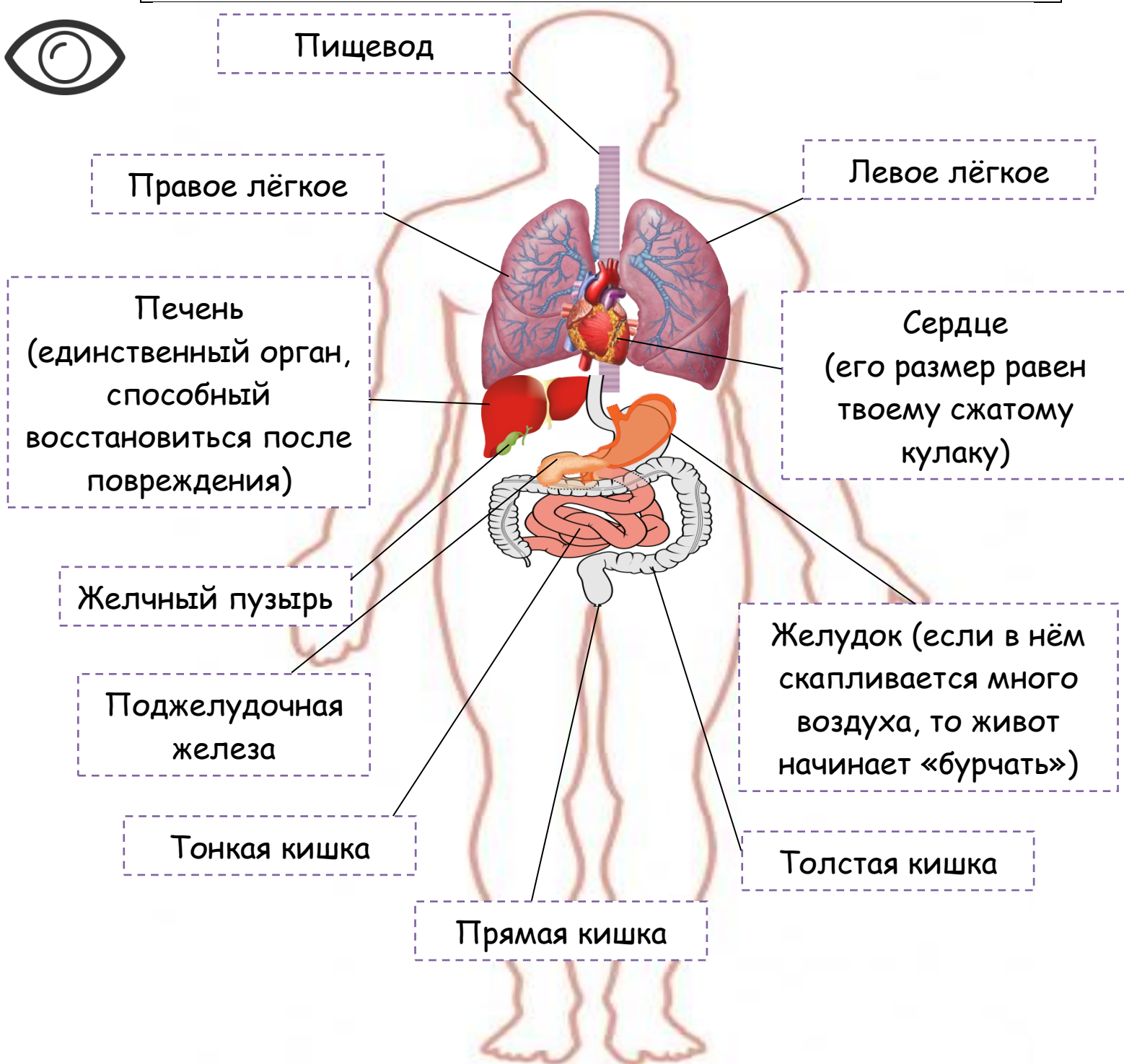
Мягкое и твердое, острое, тупое,  
Горячее, холодное, мокрое,  
сухое...  
Разобраться в этом сложно.  
Нам поможет наша ...

\_\_\_\_\_

## Что у нас внутри?

Внутри нас тоже находятся органы – это внутренние органы человека.

Рассмотри, как расположены внутренние органы в организме человека.



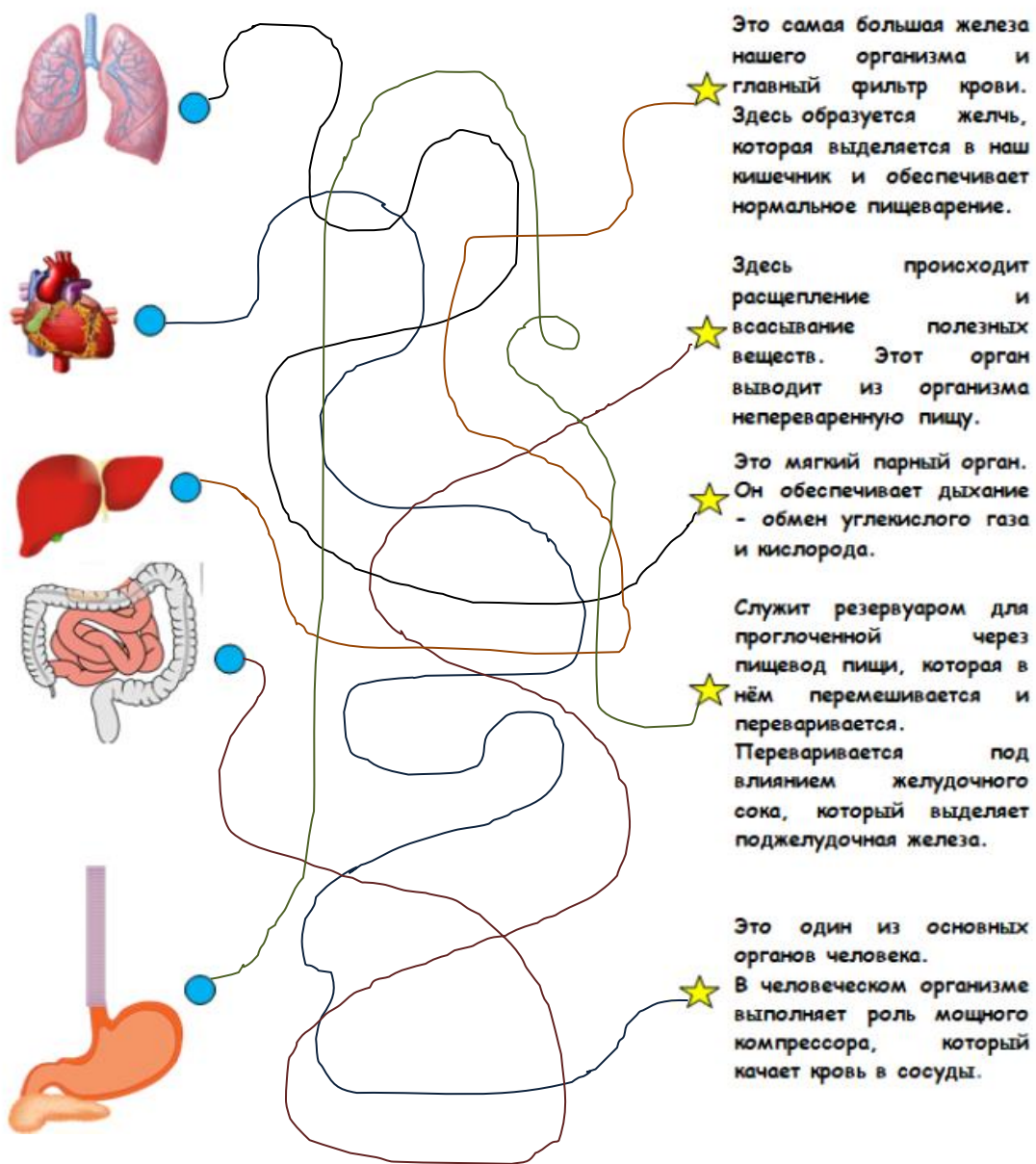
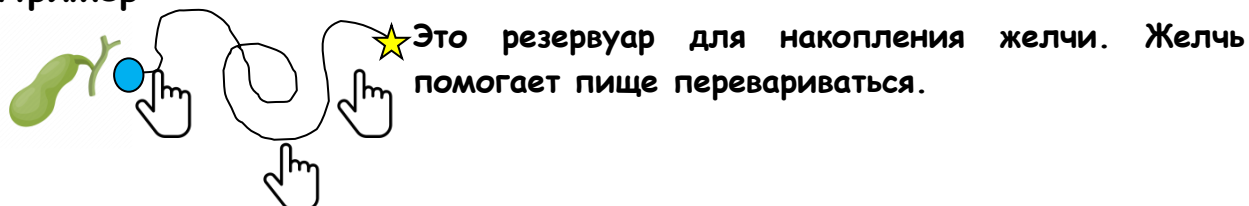


## За что отвечают внутренние органы человека?

Выбери внутренний орган, с которого хочешь начать. Поставь палец на синий круг - это начало пути. Веди пальцем по линии, не отрывая руки. Дойди по линии до звёздочки. Прочитай информацию о внутреннем органе напротив звёздочки.

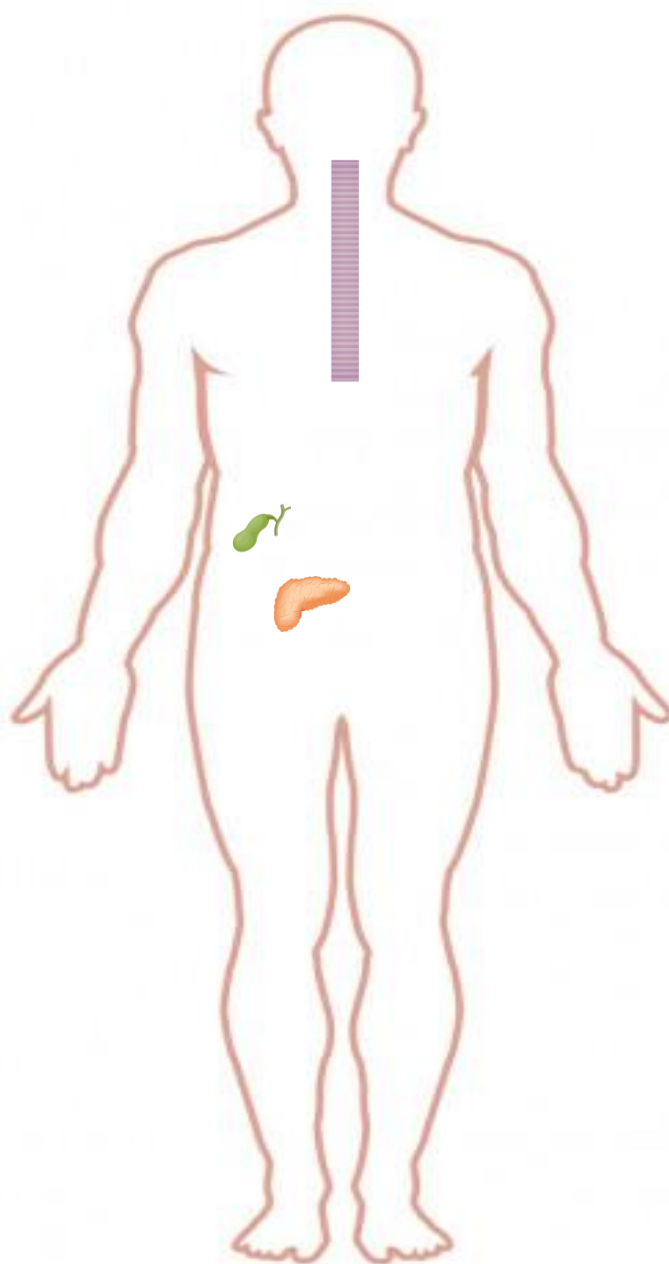
Проделай то же самое с остальными внутренними органами и узнай их функцию.

Пример:

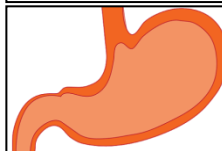
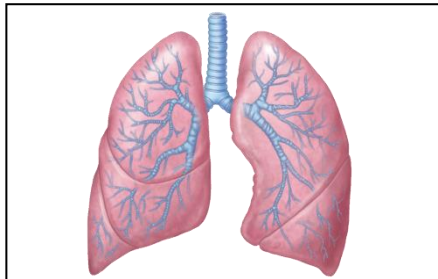
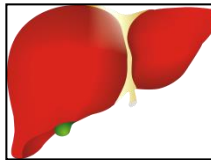
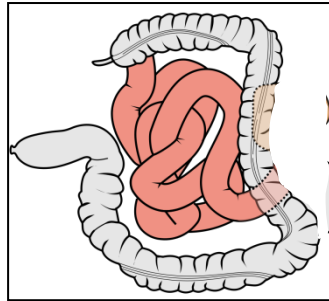
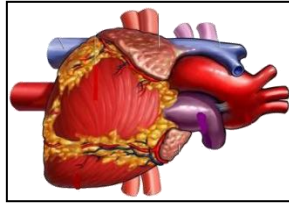


Посмотри на рисунок. Подумай, каких внутренних органов не хватает.

Вырежи изображения внутренних органов на следующей странице.  
Приклей изображения на нужные места на макете человека.



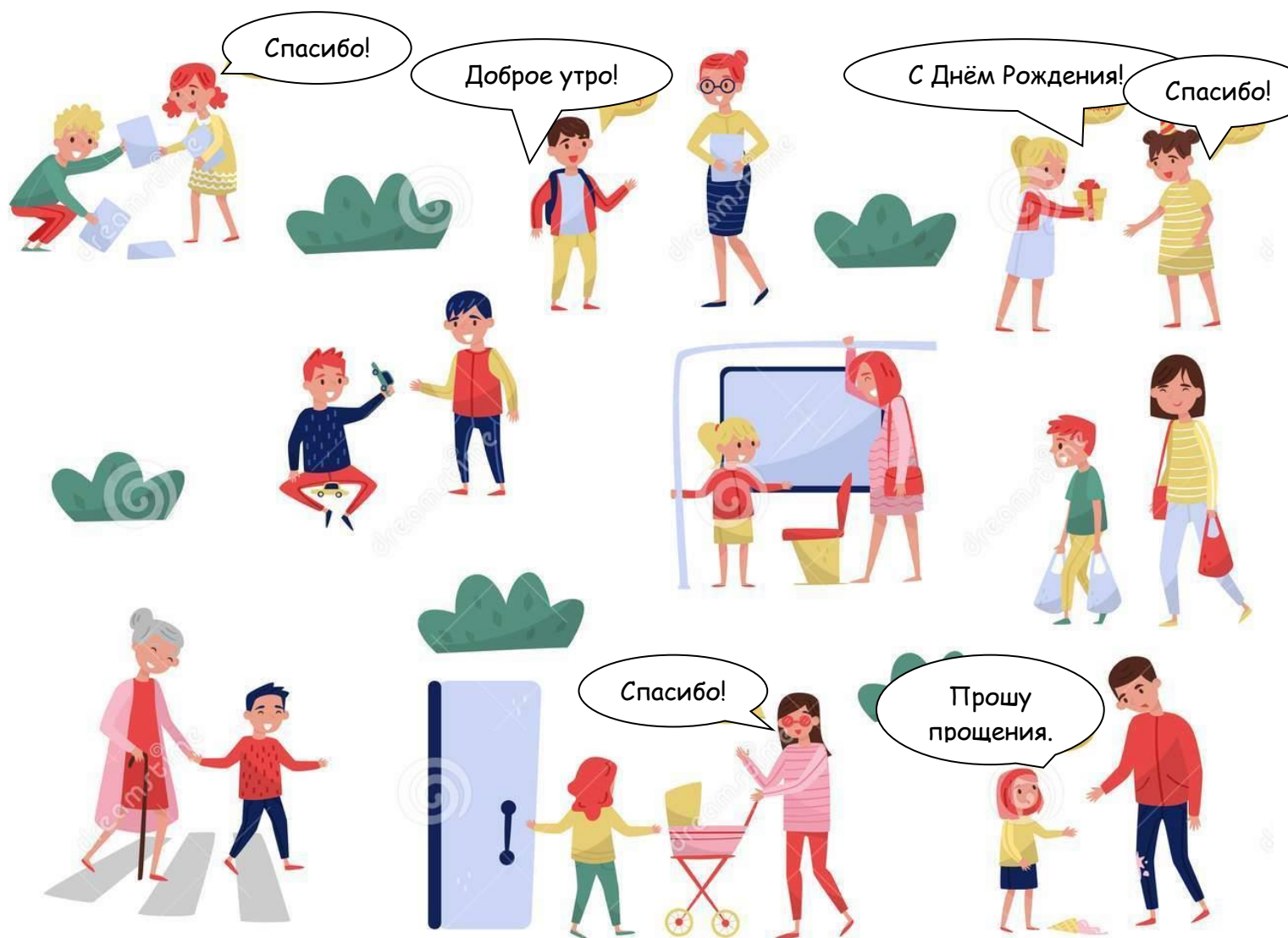




## Занятие №2. «Вежливость – волшебный инструмент»

Вежливость – ключ к хорошим отношениям

ВЕЖЛИВОСТЬ – ЭТО УМЕНИЕ ВЕСТИ СЕБЯ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ  
ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ БЫЛО ПРИЯТНО ОБЩАТЬСЯ С ТОБОЙ.



Посмотри на изображения.  
Подумай, что делают люди.  
Подумай, почему люди говорят именно эти слова.

## Слова вежливости

Перед тобой 6 столбиков – это группы, на которые делятся вежливые слова. Под столбиками находятся слова.

Подумай, какому столбику относится каждое слово. Распредели вежливые слова по столбикам.

Подсказка – это первые слова в каждом столбике.



приветствие	пожелания	просьба	прощание	извинение	благодарность
добрый день,	спокойной ночи,	пожалуйс та,	до свидания,	извините,	спасибо,

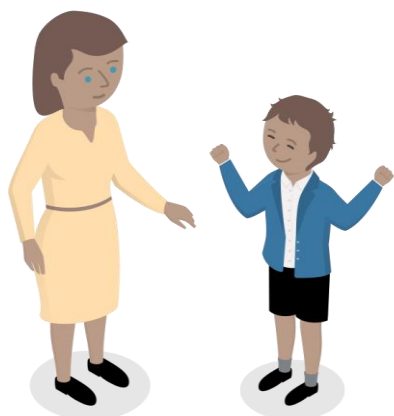
добрый день, извините, пожалуйста, до свидания, спасибо,  
здравствуйте, прошу прощения, благодарю, приятного аппетита,  
добрый вечер, не могли бы вы... , всего хорошего, рад вас видеть,  
до встречи, разрешите, будьте добры, позвольте, приветствую,  
будьте любезны, не затруднит ли вас... , простите, всего доброго,  
спокойной ночи.

## Как обращаться к людям?

Уметь обратиться к людям – это очень важно. Нужно знать, как делать это правильно.

Ко взрослым людям нужно обращаться на «Вы»: «Здравствуйте, не могли бы вы мне помочь?» .

К близким людям или людям твоего возраста можно обращаться на «ты»: «Привет! Как твои дела?».



Перед тобой люди разных возрастов и профессий.  
Подумай, как обратиться к ним. Впиши вежливые слова на место пропусков, которые могут быть использованы при разговоре с каждым человеком так, как показано в примере.

**Пример:**

Полицейский.



- Здравствуйте! Прошу прощения, вы не подскажете, как пройти на улицу Ленина?

- Добрый день. Вам нужно перейти дорогу. Могу ли я помочь вам?

- Благодарю за помощь, я справлюсь. До свидания.

- До свидания.

**Продавец.**



- Добрый день.

- \_\_\_\_\_.

- Могу я предложить вам пакет?

- Да, \_\_\_\_\_.

- Спасибо за покупку. Ждём Вас снова!

- \_\_\_\_\_ дня вам. До свидания!

**Мальчик.**



- Привет!

- \_\_\_\_\_!

- Как твои дела?

- Всё хорошо, \_\_\_\_\_ А как твои дела?

- Отлично, спасибо!

- Это хорошо. Скоро увидимся, \_\_\_\_\_.

- До свидания.

**Учитель.**



- \_\_\_\_\_. Как вы себя чувствуете?

- \_\_\_\_\_ Здравствуйте, \_\_\_\_\_, я в порядке.

- Отлично, тогда я начинаю урок.

- \_\_\_\_\_ я присесть?

- Да, присаживайтесь, \_\_\_\_\_.

- Спасибо.

### Занятие №3. «Школа»

Школа – это наш второй дом.

Государство заботится о том, чтобы каждый человек в нашей стране имел образование.  
Поэтому каждый год дети идут в школу, чтобы учиться.



Подумай, почему государство заинтересовано в том, чтобы ты учился?



Говорят, что школа — это второй дом. Подумай, почему так говорят.

В школе, так же, как и дома, есть свои правила. Эти правила нужно соблюдать.



ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА,  
КОТОРЫЕ ЕСТЬ В ШКОЛЕ.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В КЛАССЕ	ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ	ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВНЕ ШКОЛЫ
<ul style="list-style-type: none"><li>○ будь вежлив с окружающими;</li><li>○ выполняй все задания, которые даёт тебе учитель;</li><li>○ держи свое рабочее место в чистоте;</li><li>○ на перемене покинь класс, чтобы проветрить его;</li><li>○ спокойно подними руку, если хочешь ответить.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ будь вежливым с окружающими ;</li><li>○ мой руки перед входом в столовую.</li><li>○ на переменах играй спокойно;</li><li>○ приходи в школу в чистой и выглаженной одежде;</li><li>○ не приноси в школу опасные предметы;</li><li>○ приходи в школу за 15-20 минут, чтобы успеть подготовиться к урокам.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ будь вежливым с окружающими;</li><li>○ оберегай честь школы.</li><li>○ относись к природе бережно;</li><li>○ спокойно ходи по улицам, не шуми.</li></ul>
		

## Как вести себя в школе?

Перед тобой 4 изображения.

Подумай, кто из ребят не соблюдает правила школы.

Напиши, почему ты так считаешь.

Пример:



Девочка соблюдает правила. Она сидит спокойно. Её рабочее место чистое.



Ребята не соблюдают правила. Они кричат в школе. Нужно разговаривать спокойно.



---

---



---

---



---

---



---

---



## Что взять с собой в школу?

Каждый вечер нужно собирать вещи в портфель, чтобы идти в школу.

Посмотри на предметы. Подумай, что можно брать с собой в школу.

Выбери предметы, которые можно приносить с собой в школу.

**Пример:**



Это цветная бумага. Я возьму её в школу. Она пригодится мне на уроке технологии.



---

---



---

---



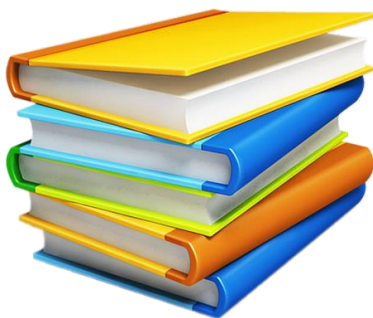
---

---



---

---



---

---



---

---

## Занятие №4. «Моя Родина»

Россия – наша Родина.

У каждого человека есть Родина.  
Родина – это место, где человек родился и жил.

Наша Родина — это Россия.  
Здесь мы родились и проживаем.



У Родины каждого человека есть свои отличительные  
символы.

Вот символы нашей России.



Флаг Российской  
Федерации.



Герб Российской  
Федерации.



Гимн Российской  
Федерации.

Подумай, зачем стране нужны эти символы?

## Символы России.

Посмотри на изображения флага и герба России на предыдущей странице.

Вырежи части флага и герба на следующей странице.

Приклей части флага и герба на нужные места.

 <p>ФЛАГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>	 <p>ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>

		<div data-bbox="1150 215 1390 824"></div>	
			
			
			



## Праздники Российской Федерации.

У каждой страны есть свои праздники. Эти праздники отмечают все жители страны.



Праздничные дни отмечены в календаре красным цветом.

<b>Январь</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>Февраль</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	<b>Март</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>Апрель</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
<b>Май</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>Июнь</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<b>Июль</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>Август</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
<b>Сентябрь</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<b>Октябрь</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>Ноябрь</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<b>Декабрь</b> Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Вспомни, какие праздники отмечаются в России.

Рассмотри изображения праздников России. Подумай, как они называются. Впиши названия праздника. Установи соответствия между праздником и его символом.

Пример:

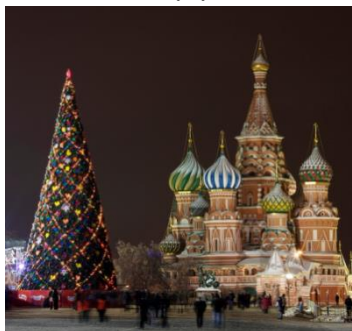


День победы.



Георгиевская лента.

ПРАЗДНИК



СИМВОЛ ПРАЗДНИКА



ШКОЛЬНЫЙ ЗВОНОК



блин



НОВОГОДНЯЯ ЁЛКА



кулич

## Занятие №5. «Живые обитатели планеты»

### Кто обитает на планете Земля?

Наша планета населена разнообразными животными.  
Животные есть в каждом уголке нашей планеты.



Лисица



Белый медведь



Кенгуру



Посмотри, какие бывают животные.



Это те животные, которые  
живут самостоятельно и  
далеко от человека.

Это те животные, которые нуждаются  
в уходе и живут рядом с человеком.



ВОЛК



КОТ

Подумай, может ли дикое животное стать домашним? А  
домашнее - стать диким?



## Кто есть кто?

Посмотри на изображения животных на следующей странице. Подумай, какие из них являются дикие, а какие - домашними.

Вырежи карточки с животными на следующей странице.

Приклей карточки с животными в нужные группы.

### Пример:

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ
 <p>БЕЛКА</p>	 <p>КОТ</p>
















## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ






				
корова	свинья	собака	кошка	лошадь
				
белка	лось	лиса	медведь	заяц
				

## Где кто живёт?

Животные живут в различных средах обитания.

**Среда обитания — это место, где обитает животное.**

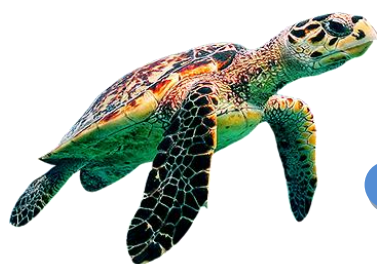
		
тюлень	лось	летучая мышь
ВОДНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ	НАЗЕМНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ	ВОЗДУШНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ

Эти животные потерялись. Помоги им вернуться в свою среду обитания.

Выбери животное, с которого хочешь начать. Поставь палец на синий круг - это начало пути. Веди пальцем по линии, не отрывая руки. Дойди по линии до звёздочки.

Проделай то же самое с остальными животными и узнай их среду обитания.

Пример:



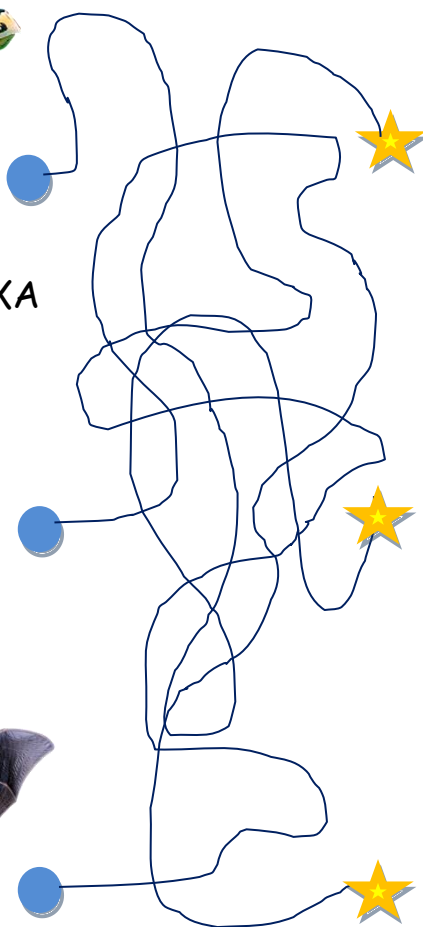
МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА



ЛИСИЦА



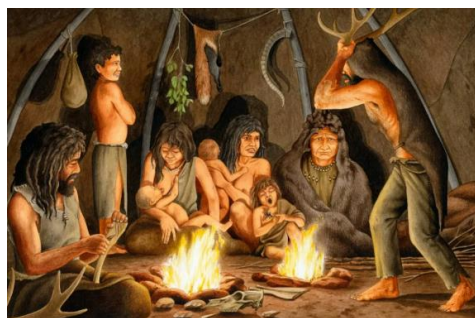
ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ



## Занятие №6. «Жизнь – самое ценное, что у тебя есть».

### Как организм нас спасает?

Каждое живое существо борется за свою жизнь. Ещё с древних времён люди оберегали себя от опасностей: строили жилища, охраняли его от диких зверей.



### НАШ ОРГАНИЗМ ПОДСКАЗЫВАЕТ НАМ, ЧТО ДЕЛАТЬ.

Если мы голодны, мы знаем, что нужно принять пищу.

Если нам страшно, мы знаем, что нужно обратиться за помощью.

Посмотри на изображения. Подумай, что ребятам подсказывает их организм. Напиши, что следует делать в этом случае.

Пример:



Мальчик чихает.

Ему следует обратиться в больницу.



У мальчика урчит живот.  
Ему следует



Мальчику страшно, он убегает от злой собаки.  
Ему следует



Девочка засыпает к кресле от усталости.  
Ей следует



## Правила личной безопасности.

Мы тоже должны помогать выжить нашему организму. Для этого люди придумали правила личной безопасности.

Прочитай правила. Подчеркни те, которые ты уже знаешь и выполняешь.



ДОМА		В ПОДЪЕЗДЕ	
	никому не открывай дверь; если посторонние ломятся в квартиру, то звони в милицию по номеру 102 или выйди на балкон и кричи "Пожар!"		никогда не заходи в подъезд или лифт вместе с неизвестными людьми;
			если возле квартиры стоит незнакомец, то позвони соседям и попроси о помощи.
НА УЛИЦЕ			
	если уходишь из дома, оставь родителям записку с информацией - с кем и куда пошел и во сколько вернешься;		обходи стороной гаражи, темные переулки и безлюдные места;
	если задерживаешься, позвони и предупреди родителей;		никогда не соглашайся на предложения неизвестных людей провести тебя куда-либо, даже если они представляются знакомыми твоих родителей;
	не играй вблизи дорог и заброшенных зданий;		если тебя пытаются увести насильно, громко кричи и зови на помощь.

## Ты – супергерой!

**Ты можешь стать супергероем для себя.**

Для этого тебе нужно знать **правила личной безопасности.**

Они помогут спасти себя и других людей.



Посмотри на изображения на следующей странице. Подумай, какие правила безопасности на них изображены. Вырежи карточки с правилами безопасности на следующей странице.

Приклей карточки с правилами безопасности в нужные ячейки.

**Пример:**



**Никогда не бери ничего у незнакомцев.**

**Не открывай дверь незнакомцам.**

**Будь внимателен на дороге.**

**Используй розетку только по назначению. Не вставляй туда ничего, кроме вилки розетки.**

**Обходи стороной открытые люки во дворах и дорогах.**

**Принимай лекарства только те лекарства, которые назначил тебе доктор.**

**Держись подальше от незнакомцев. Ничего не принимай от них. Громко кричи, если незнакомец схватил тебя за руку.**



## Занятие №7. «Чудеса вокруг нас».

### Интересные явления природы.

Природа наполнена разными явлениями, которые влияют на многие вещи в нашем мире. Например, дождь питает растения и помогает им расти.

Явления природы — это изменения, происходящие в природе.



Посмотри, какие явления встречаются в природе.



Подумай и запиши, в какое время года можно увидеть следующие явления:

Снег можно увидеть \_\_\_\_\_ зимой \_\_\_\_\_.

Дождь можно увидеть \_\_\_\_\_.

Листопад можно увидеть \_\_\_\_\_.



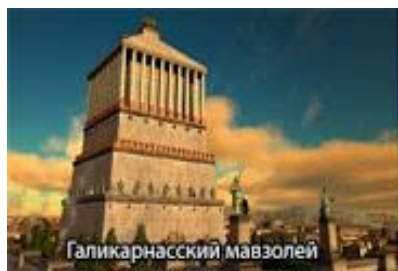
## Чудеса света.

Люди во все времена создавали сооружения. Они отражали культуру народа. Из самых лучших сооружений человечество выделило 7 сооружений со всего мира. Их назвали семью чудесами света.

Семь чудес света — это список самых известных сооружений архитектуры.



Рассмотри изображение семи чудес света.



Галикарнасский мавзолей



Храм Артемиды в Эфесе



Пирамиды Гизы



Колосс  
Родосский



Олимпийская  
статуя Зевса



Висячие сады  
Семирамиды



Александрийский маяк

Как ты думаешь, сохранились ли эти сооружения до наших дней?

Как появились эти сооружения? Для кого и кем они были построены?  
Сейчас ты узнаешь это.

На месте пропусков напиши название чуда света.  
Затем вырежи карточки с чудесами света на следующей странице.  
Приклей карточки с чудесами света в нужные ячейки.



Пирамиды Гизы - единственное чудо, которое можно увидеть сейчас. Они высокие, их строили много-много лет тысячи людей. Самая большая из них была высотой с 50-этажный дом. Их называют тремя великими пирамидами: Хеопса, Хефрена и Микерина.

\_\_\_\_\_ во дворце вавилонского царя для его жены Серамиды. Сады были разбиты на широкой площадке, которая была поднята на высоту 6 этажного дома. На каждом выступе площадки была насыпана земля и разведен цветущий сад. С помощью огромного колеса подавалась вода в сады. Но наводнение разрушило его.

\_\_\_\_\_. Он был построен очень давно. Храм представлял собой прямоугольное здание из камня и дерева. Вокруг него, со всех сторон, располагались колонны. Разрушился храм из-за пожара.

\_\_\_\_\_ - это великолепная гробница, построенная для царя Мавсола. От имени Мавсола и произошло слово «мавзолей».

**Мавзолей - это сооружение, где хранятся остатки погибших людей.**  
Он был разобран рыцарями, и сейчас от него ничего не осталось.

\_\_\_\_\_. На остров Родос напали войска, но одолеть жителей острова не удалось. В память об этой победе жители острова решили поставить самую большую статую на свете. На торговой площади стоял бронзовый юноша. Его могучие ноги были расставлены, ладонью правой руки он прикрывает глаза. Голову украшал венец в форме расходящихся в сторону лучей солнца.

\_\_\_\_\_. На острове Фарос в Александрии был построен самый большой маяк. На её вершине в открытой беседке пылал костер, указывая путь кораблям.

\_\_\_\_\_. В Греции давно-давно появился храм царю богов Зевсу. Храм украшала статуя Зевса, сделанная из золота, слоновой кости, черного дерева и драгоценных камней. Голову его украшал золотой венок из оливковых ветвей.



## Занятие №8. «Космос».

За пределами нашей планеты.

Мы привыкли изучать мир вокруг нас. Мы знаем строение организма человека, природные явления, чудеса света. Всё это находится на нашей планете.

А что существует за её пределами?



Это фотография нашей планеты из космоса.

Космос - это огромное пространство без конца и края, которое окружает нашу планету. В этом пространстве движутся звезды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы и метеоры.



Напиши название нашей планеты:

\_\_\_\_\_ .

Подумай, что находится за пределами планеты Земля?



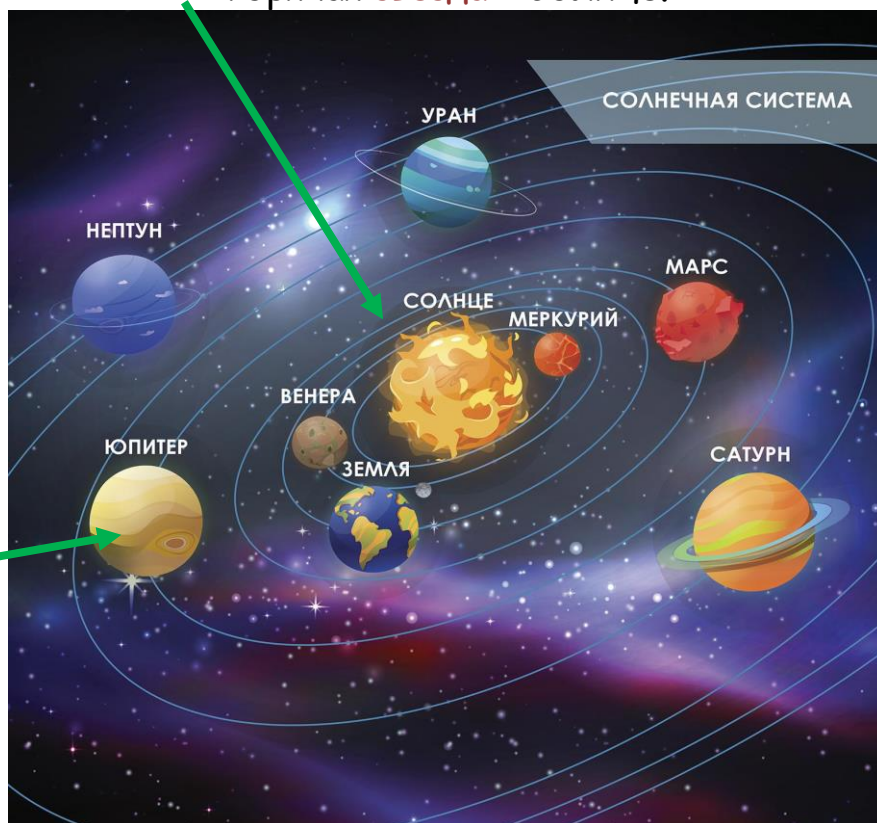
## Солнечная система.

Наша планета Земля, на которой мы живём, входит в состав  
**Солнечной системы.**



В центре Солнечной системы ярко светит  
горячая **звезда** – Солнце.

У каждой  
планеты  
есть своя  
**орбита**, по  
которой  
она  
движется  
вокруг  
Солнца.



Планеты  
вращаются  
вокруг  
своей оси.

Один такой  
полный  
оборот  
называется  
**сутки.**

Вокруг него на разном расстоянии от Солнца  
вращаются **восемь планет.**



Подумай и напиши, на каком месте от Солнца находится наша планета Земля?

Наша планета Земля находится на \_\_\_\_\_ месте от Солнца.



## Кто летает в космосе еще?

Вместе с планетами в солнечной системе есть и другие тела.

### АСТЕРОИД



### КОМЕТА



Прочитай тексты о том, что такое астероид и комета.  
Подумай, какие слова можно вставить на место пропусков.  
Выбери верное слово из списка.  
Напиши его на месте пропуска.

астероидов, вокруг, метров, Солнечной, тела

**Астероид** - небольшое небесное тело \_\_\_\_\_ системы, движущееся по орбите вокруг Солнца. Слово «астероид» обозначает «подобный звезде».

Астероидами считаются \_\_\_\_\_ с диаметром более 30 \_\_\_\_\_.

В настоящий момент в Солнечной системе обнаружены сотни тысяч \_\_\_\_\_.

миллиардов, шар, светящийся, Солнца

**Комета** - это небесный \_\_\_\_\_, состоящий из сверкающего ледяного камня, газа и пыли. У нее есть \_\_\_\_\_ хвост.

Вокруг \_\_\_\_\_ вращаются порядка 100 \_\_\_\_\_ комет.



## Космический кроссворд.

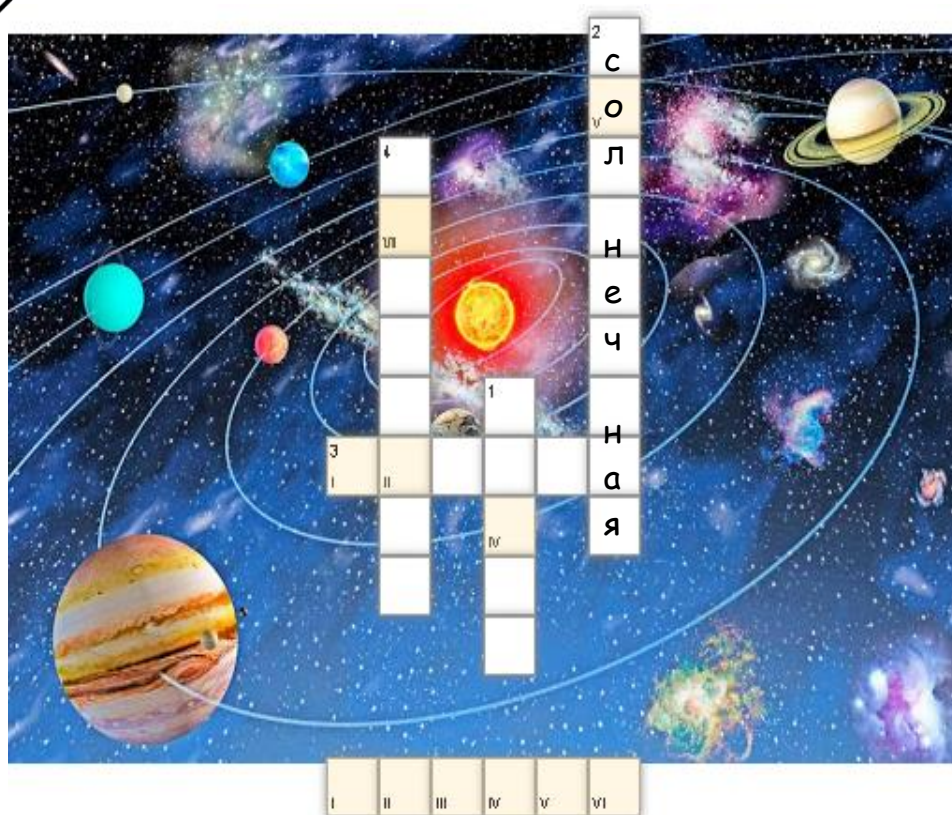
Перед тобой кроссворд.

Прочитай вопросы к нему справа.

Впиши в кроссворд ответы на вопросы справа. Одна клетка - это одна буква слова.

Когда ты будешь отгадывать слова, клетки с римскими цифрами (I II IV v VI) будут заполняться.

Перенеси буквы из этих клеток в поле под кроссвордом. У тебя получится новое слово.



### По вертикали:

Вопрос 1: Название планеты, на которой мы живём.

Вопрос 2: Название нашей системы.

Вопрос 4: Слово, которое означает "подобный звезде".

### По горизонтали:

Вопрос 3: Тело, которое имеет светящийся хвост.

Проверь себя по следующей странице

