

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Буратино» город Когалым

**Педагогический
проект
«МОЯ СЕМЬЯ
- РОССИЯ!»**





*Любовь к родному краю, родной культуре,
родной речи начинается с малого –
любви к своей семье, к своему жилищу,
к своему детскому саду.*

*Постепенно расширяясь, эта любовь
переходит в любовь к родной стране,
к ее истории, прошлому и настоящему,
ко всему человечеству.*

Д.С. Лихачев

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утверждённой Правительством РФ от 30.12.2015 г. № 1493.

Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России, программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы.

Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Тип проекта: педагогический.

Возраст детей: воспитанники старшей группы № 22 «Смородинка».

Время реализации проекта: октябрь, декабрь 2024г., февраль 2025г.

ЦЕЛЬ проекта: Воспитание нравственно — патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой и большой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного края.

ЗАДАЧИ:

- Сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма.
- Помочь детям осознать себя членом семьи.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному городу.
- Ознакомить детей с символами государства.
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории.
- Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.

Наши устремления к отдельному ребенку: В процессе воспитания у ребенка любви к России, малой Родине, семье происходит осознание им себя, как личности и тем самым закладывается уважение к своей малой родине, народу, к его истории и в целом к государству.

Родители станут: проявлять больший интерес к истории своей семьи, определяют и осознают надёжный способ защиты ребёнка - воспитывать его ответственной личностью, способной самостоятельно определять свою судьбу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети будут знать:

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место проживания: город, символику города, достопримечательности;
- название нашей страны, ее главного города-Москвы, флаг, герб России, государственный гимн;
- ощущение любви к своему родному краю и государству;
- осознанное желание быть полезным своей Родине;
- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни.

РАБОТА ПО БЛОКАМ

Блоки	Цель	Формы работы
ОКТЯБРЬ Моя дружная – семья	Знать родословную своей семьи, нарисовать герб своей семьи вместе с родителями	День пожилого человека Создание герба каждой семьи Разучивание своих ФИО, а также мамы и папы, своего адреса Зарядка с бабушкой
ДЕКАБРЬ Югра - моя малая Родина	Знать историю своего города Познакомиться с историей края – ХМАО-Югра	Просмотр мультфильма про Югру Видеоэкскурсия по родному городу Когалыму НОД по конструированию «Хантейский чум»
ФЕВРАЛЬ Россия – родина моя	Дать представление о городе-столице Знать символику РФ	Презентация «РОССИЯ: герб, флаг и президент» Консультация для родителей «Что рассказать детям о государственной символике» Лэпбук «Россия – родина моя» Коллективная работа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

ПИСЬМО РОДИТЕЛЯМ

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок ... и я!

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому настоящее время в современной семье забыты нравственные традиции, занижен авторитет отцов, т.к. воспитанием детей в основном занимаются мамы, родители мало времени уделяют детям, порой безразличное отношение к ребенку, к его запросам, интересам. Дети стали жестокие, неуважительно относятся к своим родителям, не понимают надобность соблюдения духовно-нравственных традиций семьи. Это очень настораживает. Ведь, чтобы ребенок вырос достойным сыном Отечества, нам взрослым надо научить его любить отца, мать, а родителям в свою очередь окружить заботой и вниманием своих детишек. Научить любить искренне, активно, преломляя свою любовь в поступок. Научим его так любить – значит, сумеем воспитать гражданина, которому можно доверить страну.



ЧТО МЫ ЗНАЕМ О СВОЕЙ СЕМЬЕ?

**КАК ЗОВУТ МАМУ, ПАПУ И
БРАТА (МАЙЯ)**

СВОЮ ФАМИЛИЮ (САША)

**У МЕНЯ ЕСТЬ БАБУШКА
(МИША)**



**ЧТО ХОТЕЛИ БЫ УЗНАТЬ ПРО СВОЮ
СЕМЬЮ?**

**ХОЧУ ВЫУЧИТЬ СВОЙ
ДОМАШНИЙ АДРЕС (ФАТИМА)**

**КАК ПРИДУМАТЬ И
НАРИСОВАТЬ ГЕРБ СЕМЬИ?
(ПАВЛА)**

**КАКАЯ ПОМОЩЬ НУЖНА
БАБУШКАМ И ДЕДУШКАМ?
(МИХАЙ)**

КАК НАМ ВСЁ УЗНАТЬ?



```
graph TD; A[КАК НАМ ВСЁ УЗНАТЬ?] --> B[ПОГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ (АЙЛА)]; A --> C[СПРОСИТЬ У НАТАЛЬИ ЮРЬЕВНЫ (АБУ)]; A --> D[МОЖНО ПОИСКАТЬ В ИНТЕРНЕТЕ ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЕМ (ТАМИНА)];
```

**ПОГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ
(АЙЛА)**

**СПРОСИТЬ У НАТАЛЬИ
ЮРЬЕВНЫ (АБУ)**

**МОЖНО ПОИСКАТЬ В
ИНТЕРНЕТЕ ВМЕСТЕ С
РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ
ВОСПИТАТЕЛЕМ (ТАМИНА)**

УТРЕННИЙ СБОР

Разучивание стихотворения

«Я узнал, что у меня
Есть огромная семья
И тропинка и лесок
В поле каждый колосок
Речка, небо голубое
Это все мое родное
Это Родина моя,
Всех люблю на свете я!»

Беседы «Взрослые и дети», «Что значит любить родителей?», «Мой домашний адрес», «Что такое герб семьи и как его придумать?», «Пожилые люди моей семьи».

ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА

ОТКРЫТКА ДЛЯ БАБУШКИ И ДЕДУШКИ



ГЕРБ СЕМЬИ



группа № 22
«Смородинки»



ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

РАЗУЧИВАНИЕ ДОМАШНЕГО АДРЕСА



Домашний адрес - это название города, улицы, на которой вы живёте, номер дома и квартиры.

Вопросы для закрепления:

- Назови мне улицу, на которой ты живёшь.
- Какие здания находятся рядом с твоим домом?
- Как выглядит дом, в котором ты живёшь?
- Какой номер у твоего дома?
- Сколько в нём этажей?
- Из какого строительного материала построен твой дом?
- Значит он какой? (кирпичный, деревянный.)
- Сколько этажей в твоём доме?
- Сколько подъездов в доме?
- В каком подъезде и на каком этаже ты живёшь?
- Есть в твоём доме лифт?
- Какой номер твоей квартиры?
- Что нужно сделать если вдруг ты потеряешься?

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА С БАБУШКОЙ



ПИСЬМО РОДИТЕЛЯМ

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки, сестренки и братишки! Вместе с ребятами мы решили, что следующей темой нашего проекта «Моя семья – Россия» в декабре будет «Югра-моя малая Родина».

На этой неделе мы займемся следующим:

Познакомимся с историей Ханты-Мансийского автономного округа;

Познакомимся с историей нашего города, его гербом;

Узнаем, кто такие ханты и как они строят свой чум.

От вас нам понадобятся книги, иллюстрации, фотографии, сувениры про наш край.

Мы попробуем построить чум, сделаем коллективную работы «Улицы нашего города».

Для закрепления данной темы, прошу вас провести со своим ребёнком беседу:

Как называется город, в котором мы живём?

Как называется улица, на которой ты живёшь?

Как называется наш край? Кто такие коренные жители нашего края? В чем они живут?



ЧТО МЫ ЗНАЕМ ПРО НАШ КРАЙ?

**МЫ ЖИВЁМ В КОГАЛЫМЕ
(АНДРЕЙ)**

**НАШ КРАЙ НАЗЫВАЮТ ЮГРА
(АЛИСА)**

**РЯДОМ С НАМИ ЖИВУТ
ХАНТЫ (ГАНЯ)**



**ЧТО ХОТЕЛИ БЫ УЗНАТЬ
ПРО НАШ КРАЙ ИЛИ ГОРОД?**

**ПОЧЕМУ НАШ КРАЙ
НАЗЫВАЮТ ЮГРА? (ДЕНИС)**

**КОГДА ПОЯВИЛСЯ НАШ
ГОРОД? (ИЛОНА)**

**В КАКОМ ДОМЕ ЖИВУТ
ХАНТЫ? (АСКАР)**

КАК НАМ ВСЁ УЗНАТЬ?



```
graph TD; A[КАК НАМ ВСЁ УЗНАТЬ?] --> B[ПОГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ (БАНУ)]; A --> C[СПРОСИТЬ У НАТАЛЬИ ЮРЬЕВНЫ (АЙЛИН)]; A --> D[МОЖНО ПОИСКАТЬ В ИНТЕРНЕТЕ ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЕМ (МАША)];
```

**ПОГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ
(БАНУ)**

**СПРОСИТЬ У НАТАЛЬИ
ЮРЬЕВНЫ (АЙЛИН)**

**МОЖНО ПОИСКАТЬ В
ИНТЕРНЕТЕ ВМЕСТЕ С
РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ
ВОСПИТАТЕЛЕМ (МАША)**

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА ПРО ХМАО – ЮГРУ И ПРЕЗЕНТАЦИИ «НАШ ГОРОД КОГАЛЫМ»



ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ ПО ХАНТЕЙСКИМ СКАЗКАМ



НОД ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ «ХАНТЕЙСКИЙ ЧУМ»





ЧТО МЫ ЗНАЕМ ПРО РОССИЮ?

ЭТО НАША РОДИНА (ТИМУР)

ОНА ОЧЕНЬ БОЛЬШАЯ (НИКА)

**НАШЕГО ПРЕЗИДЕНТА ЗОВУТ
ПУТИН (АРСЕНИЙ)**



**ЧТО ХОТЕЛИ БЫ УЗНАТЬ
ПРО НАШУ РОДИНУ?**

**КАК НАЗЫВАЕТСЯ СТОЛИЦА
НАШЕЙ РОДИНЫ? (МАКСИМ)**

**КАК ЗОВУТ НАШЕГО
ПРЕЗИДЕНТА? (АБУ)**

**КАК ВЫГЛЯДИТ ФЛАГ И ГЕРБ
РОССИИ? (МАЙЯ)**

КАК НАМ ВСЁ УЗНАТЬ?



```
graph TD; A[КАК НАМ ВСЁ УЗНАТЬ?] --> B[ПОГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ (МИХАЙ)]; A --> C[СПРОСИТЬ У НАТАЛЬИ ЮРЬЕВНЫ (ТАМИНА)]; A --> D[МОЖНО ПОИСКАТЬ В ИНТЕРНЕТЕ ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЕМ (АЛИСА)];
```

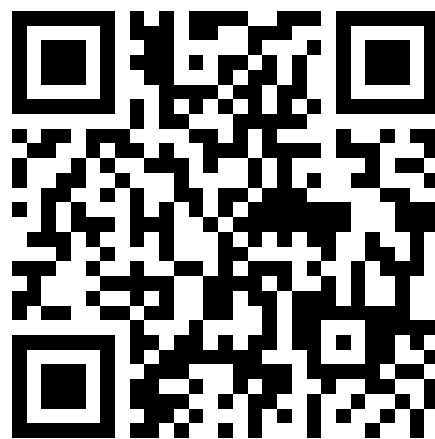
**ПОГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ
(МИХАЙ)**

**СПРОСИТЬ У НАТАЛЬИ
ЮРЬЕВНЫ (ТАМИНА)**

**МОЖНО ПОИСКАТЬ В
ИНТЕРНЕТЕ ВМЕСТЕ С
РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ
ВОСПИТАТЕЛЕМ (АЛИСА)**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЧТО РАССКАЗАТЬ ДЕТЯМ О
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКЕ»**



ЛЭПБУК
«РОССИЯ – РОДИНА
МОЯ»





ЛЭШБУК
«РОССИЯ – РОДИНА
МОЯ»

КОЛЛЕКТИВНАЯ
РАБОТА



«Я, ТЫ, ОН, ОНА –
ВМЕСТЕ
ЦЕЛАЯ
СТРАНА!»

Выводы

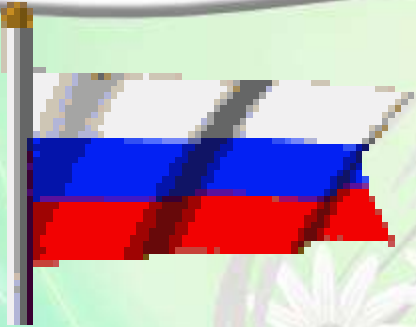
Проект способствовал обогащению эмоциональной и интеллектуальной сферы дошкольников, развитию творческих способностей детей, развитию эстетического восприятия.

Результат на уровне педагога

Проект является средством роста и повышения квалификации. У педагога появляется необходимость и потребность постоянного роста, педагогического общения, интегрированности и совершенствования.

Дошкольники

приобретают необходимый навык культуры общения, как жизненно важный инструмент. Получают возможность получить в коллективе многоаспектное воспитание и разностороннее развитие, самоопределение.



*Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нем уместается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я*

(Т.Бокова)

