

Методическая разработка образовательной деятельности

«Пропавшие эмоции крокодила Гены»

Подготовила: Литвиненко Анна Николаевна, воспитатель МАДОУ № 7

Возраст воспитанников: средний (4-5 лет)

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: создать условия для расширения у детей представлений об эмоциях грусти, злости, удивлении и радости.

Задачи:

- Формировать умение идентифицировать эмоции по фотографии.
- Упражнять в распознавании и понимании проявлений радости, грусти, удивления и злости у себя и других людей.
- Содействовать пониманию причин возникновения разных эмоций.
- Создать условия для выражения эмоций, развития у детей познавательной активности и воображения.
- Активизировать эмоциональный словарь детей.
- Формировать умение детей взаимодействовать друг другом, действовать сообща.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Педагог обращается к детям: - Я держу в ладошках радость Я дарю ее друзьям Улыбнитесь! Это просто! Я дарю улыбку вам. Ребята, у меня сегодня хорошее настроение	<i>Дети подходят к воспитателю</i>

<p>Я хочу им поделиться с вами</p> <p>Алисе настроение на бантик</p> <p>Роме настроение в кармашек</p> <p>Тимуру дам в ладошки</p> <p>Василисе на плечико... и т.д.</p> <p>У всех настроение хорошее?</p> <p><i>Раздается звук электронного письма</i></p> <p>- Ребята, кажется нам кто-то прислал видеописьмо. Посмотрим?</p> <p><i>На экране появляется чебурашка:</i> «Ребята, у крокодила Гены случилась беда! Злая старуха Шапокляк напоила его вредным компотом, и у крокодила Гены пропали эмоции. Он перестал радоваться, удивляться, грустить и даже злиться. Я узнал, что старуха Шапокляк спрятала эмоции в сказочной долине. Помогите мне, пожалуйста, найти и вернуть эмоции моему другу!»</p> <p>- Что же случилось?</p> <p>-А вы помните, где старуха Шапокляк спрятала эмоции крокодила Гены?</p> <p>-Что же делать?</p> <p>- Нам нужно отправиться в сказочную долину на поиски пропавших эмоций. Вы согласны? Тогда в путь.</p>	<p><i>Ответ детей</i></p> <p><i>Отлично!</i></p> <p><i>Ответ детей</i></p> <p><i>Ответ детей</i></p> <p><i>Верно</i></p> <p><i>Согласна с вами</i></p> <p><i>Ответ детей</i></p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
-------------------	---

- Как вы думаете, а на чем мы можем с вами отправиться в путь?	<i>Ответ детей</i>
- Раз мы отправляемся в сказочную долину, предлагаю полететь на ковре-самолете. Согласны?	<i>Замечательные идеи</i>
- У меня как раз такой есть.	
Рассаживайтесь на ковре, закрывайте глаза и полетели... (<i>Звучит музыкальное сопровождение</i>)	<i>Ответ детей</i>
- Ребята, мы с вами в сказочной долине.	
-Я вижу дерево, вулкан, озеро и поляну. Куда мы с вами пойдем?	<i>Ответы детей (дети самостоятельно определяют маршрут «путешествия»)</i>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Дерево. Грусть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите фотографии детей, которые грустят. Как вы определили, что это грустные лица? - Когда человек грустит, уголки губ опущены вниз, глаза прикрыты, даже могут идти слезы из глаз. - Интересно, а как вы двигаетесь, когда вам грустно? Попробуем изобразить. - Причины для грусти бывают разные, у каждого они свои. - Ребята, как вы думаете, какую эмоцию крокодила Гены мы нашли? 	<p><i>Дети выполняют задание Совершенно верно</i></p> <p><i>Дети изображают движения грустного человека</i></p> <p><i>Эмоцию грусти</i></p> <p><i>Я вижу, вы с этим заданием прекрасно справились!</i></p>

Выставляется шарик со схематичным изображением эмоции грусти в мимике.

- Интересно, что нас ждет впереди. Где мы будем искать следующую эмоцию крокодила Гены?

Вулкан. Злость.

- Посмотрите, это вулкан Злости. Его хранительница хотела нарисовать картины для своих друзей, но ей совершенно не нравится, что у нее получилось. Она просто в ярости – кажется, она сейчас порвет все рисунки, вулкан злости начнет извергаться, и это станет опасным для всех вокруг.

- Давайте научим хранительницу вулкана управлять гневом. Как мы с вами обычно это делаем? Сделаем глубокий вдох носиком, и медленный выдох ртом.

- Теперь, когда хранительница Вулкана Злости немного успокоилась, надо обязательно найти решение проблемы с рисунками, иначе злость может закипеть снова.

- Спокойно посмотрите на готовые рисунки, может быть, они не так и плохи. Закрепите их на мольберте. Какой из них вам нравится больше всего? Почему?

- Оказывается, есть много хороших рисунков для друзей Хранительницы Вулкана злости.

Дети выбирают

Дети повторяют (3 раза)

Ответ детей

И с этим заданием вы справились на отлично!

Эмоцию злости

- Ребята, как вы думаете, какую эмоцию мы нашли для крокодила Гены?

Выставляется шарик со схематичным изображением эмоции злости в мимике

- Молодцы, ребята. Вы легко справились со злостью. Где будем искать следующую эмоцию?

Озеро. Удивление.

- Смотрите, это волшебное озеро, которое таит в себе много чудес. Опустим кувшинки в воду. О! Лепестки раскрылись! Это удивительно!

- А вы удивились? Когда мы удивляемся, лицо меняется. Брови и щеки приподнимаются, широко открывается глаза и рот.

- Хотите удивиться еще раз? Наберите в бутылку воду из озера. Какая в бутылке вода? Закройте ее крышкой. Потрясите у левого ушка, затем у правого.

- Посмотрите, что произошло?

- Мы всегда удивляемся чему-то неожиданному или необычному. Какую потерянную эмоцию мы нашли для крокодила Гены?

Выставляется шарик со схематичным изображением эмоции удивления в мимике.

- Пойдемте дальше.

Цветочная поляна. Радость.

Дети выбирают

Ответ детей

Дети выполняют задание

Ответ детей

Верно

Вода стала красной

Эмоцию удивления

<p>- Смотрите, это поляна цветов эмоций. Я слышала, что это волшебные цветы. Одни похожи на радость, другие – на грусть или злость.</p> <p>- Попробуем разобраться. Возьми цветок и попробуйте догадаться, какую эмоцию он передает.</p> <p>- Рассадите цветы в клумбы по эмоциям. В красную клумбу мы посадим цветы похожие на злость, в синюю – на грусть, и в зеленую – похожие на радость.</p> <p>- Какая клумба получилась самая пышная, самая цветущая? (<i>Радость</i>).</p> <p>- Нам нужно не забыть полить клумбу радости радостным смехом. А поможет нам в этом наша любимая игра «Салют». Растянем ткань в разные стороны и на счет раз, два, три подбросим шарики вверх.</p> <p>- Я слышу громкий смех – так звучит радость. А вот и эмоция радости для крокодила Гены.</p> <p><i>Выставляется шарик со схематичным изображением эмоции удивления в мимике.</i></p>	<p><i>Дети отвечают и объясняют свой выбор</i></p> <p><i>Хорошо. Замечательно.</i></p> <p><i>Дети выполняют задание</i></p> <p><i>Я уверена, вам не составит труда выполнить это задание</i></p>
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
-------------------	---

- Ребята, напомните мне, пожалуйста, какие эмоции крокодила Гены нам удалось отыскать?

- А наше приключение подошло к концу.
Возвращаемся в детский сад. *Дети садятся на ковер самолет и возвращаются в детский сад.*

- Ребята вам понравилось, как мы с вами сегодня провели время?

- Что особенно интересного было во время путешествия по сказочной долине?

- Что оказалось самым трудным?

- Что вас удивило?

- А что обрадовало?

- Куда бы вам хотелось отправиться в следующий раз?

- Молодцы! Вы были дружными, активными справились со всеми заданиями! Я так рада, что у вас все получилось!

Ответ детей

Мне тоже очень понравилось

Выслушиваются ответы детей