

## **Методическая разработка образовательной деятельности**

### **«Пропавшие эмоции крокодила Гены»**

**Подготовила:** Литвиненко Анна Николаевна, воспитатель МАДОУ № 7

**Возраст воспитанников:** средний (4-5 лет)

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** создать условия для расширения у детей представлений об эмоциях грусти, злости, удивления и радости.

#### **Задачи:**

- Формировать умение идентифицировать эмоции по фотографии.
- Упражнять в распознавании и понимании проявлений радости, грусти, удивления и злости у себя и других людей.
- Содействовать пониманию причин возникновения разных эмоций.
- Создать условия для выражения эмоций, развития у детей познавательной активности и воображения.
- Активизировать эмоциональный словарь детей.
- Формировать умение детей взаимодействовать друг другом, действовать сообща.

#### **1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/ примечание</b>
Педагог обращается к детям:  - Я держу в ладошках радость Я дарю ее друзьям Улыбнитесь! Это просто! Я дарю улыбку вам.  Ребята, у меня сегодня хорошее настроение	<i>Дети подходят к воспитателю</i>

Я хочу им поделиться с вами  
Алисе настроение на бантик  
Роме настроение в кармашек  
Тимуру дам в ладошки  
Василисе на плечико... и т.д.  
У всех настроение хорошее?

*Раздается звук электронного письма*

- Ребята, кажется нам кто-то прислал видеописьмо. Посмотрим?

*На экране появляется чебурашка: «Ребята, у крокодила Гены случилась беда! Злая старуха Шапокляк напоила его вредным компотом, и у крокодила Гены пропали эмоции. Он перестал радоваться, удивляться, грустить и даже злиться. Я узнал, что старуха Шапокляк спрятала эмоции в сказочной долине. Помогите мне, пожалуйста, найти и вернуть эмоции моему другу!»*

- Что же случилось?

- А вы помните, где старуха Шапокляк спрятала эмоции крокодила Гены?

-Что же делать?

- Нам нужно отправиться в сказочную долину на поиски пропавших эмоций. Вы согласны? Тогда в путь.

*Ответ детей*

*Отлично!*

*Ответ детей*

*Ответ детей*

*Верно*

*Согласна с вами*

*Ответ детей*

## **2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

**Содержание**

**Обратная связь на высказывание  
детей/ примечание**

<p>- Как вы думаете, а на чем мы можем с вами отправиться в путь?</p> <p>- Раз мы отправляемся в сказочную долину, предлагаю полететь на ковре-самолете. Согласны?</p> <p>- У меня как раз такой есть.</p> <p>Рассаживайтесь на ковре, закрывайте глаза и полетели... (<i>Звучит музыкальное сопровождение</i>)</p> <p>- Ребята, мы с вами в сказочной долине.</p> <p>- Я вижу дерево, вулкан, озеро и поляну. Куда мы с вами пойдем?</p>	<p><i>Ответ детей</i></p> <p><i>Замечательные идеи</i></p> <p><i>Ответ детей</i></p> <p><i>Ответы детей (дети самостоятельно определяют маршрут «путешествия»)</i></p>
---	--

### **3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><b>Дерево. Грусть.</b></p> <p>- Найдите фотографии детей, которые грустят. Как вы определили, что это грустные лица?</p> <p>- Когда человек грустит, уголки губ опущены вниз, глаза прикрыты, даже могут идти слезы из глаз.</p> <p>- Интересно, а как вы двигаетесь, когда вам грустно? Попробуем изобразить.</p> <p>- Причины для грусти бывают разные, у каждого они свои.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какую эмоцию крокодила Гены мы нашли?</p>	<p><i>Дети выполняют задание</i></p> <p><i>Совершенно верно</i></p> <p><i>Дети изображают движения грустного человека</i></p> <p><i>Эмоцию грусти</i></p> <p><i>Я вижу, вы с этим заданием прекрасно справились!</i></p>

*Выставляется шарик со схематичным изображением эмоции грусти в мимике.*

- Интересно, что нас ждет впереди. Где мы будем искать следующую эмоцию крокодила Гены?

### **Вулкан. Злость.**

- Посмотрите, это вулкан Злости. Его хранительница хотела нарисовать картины для своих друзей, но ей совершенно не нравится, что у нее получилось. Она просто в ярости – кажется, она сейчас порвёт все рисунки, вулкан злости начнет извергаться, и это станет опасным для всех вокруг.

- Давайте научим хранительницу вулкана управлять гневом. Как мы с вами обычно это делаем? Сделаем глубокий вдох носиком, и медленный выдох ртом.

- Теперь, когда хранительница Вулкана Злости немного успокоилась, надо обязательно найти решение проблемы с рисунками, иначе злость может закипеть снова.

- Спокойно посмотрите на готовые рисунки, может быть, они не так и плохи. Закрепите их на мольберте. Какой из них вам нравится больше всего? Почему?

- Оказывается, есть много хороших рисунков для друзей Хранительницы Вулкана злости.

*Дети выбирают*

*Дети повторяют (3 раза)*

*Ответ детей*

*И с этим заданием вы справились на отлично!*

*Эмоцию злости*

- Ребята, как вы думаете, какую эмоцию мы нашли для крокодила Гены?

*Выставляется шарик со схематичным изображением эмоции злости в мимике*

- Молодцы, ребята. Вы легко справились со злостью. Где будем искать следующую эмоцию?

### **Озеро. Удивление.**

- Смотрите, это волшебное озеро, которое таит в себе много чудес. Опустим кувшинки в воду. О! Лепестки раскрылись! Это удивительно!

- А вы удивились? Когда мы удивляемся, лицо меняется. Брови и щеки приподнимаются, широко открывается глаза и рот.

- Хотите удивиться еще раз? Наберите в бутылку воду из озера. Какая в бутылке вода? Закройте ее крышкой. Потрясите у левого ушка, затем у правого.

- Посмотрите, что произошло?

- Мы всегда удивляемся чему-то неожиданному или необычному. Какую потерянную эмоцию мы нашли для крокодила Гены?

*Выставляется шарик со схематичным изображением эмоции удивления в мимике.*

- Пойдемте дальше.

### **Цветочная поляна. Радость.**

*Дети выбирают*

*Ответ детей*

*Дети выполняют задание*

*Ответ детей*

*Верно*

*Вода стала красной*

*Эмоцию удивления*

- Смотрите, это поляна цветов эмоций. Я слышала, что это волшебные цветы. Одни похожи на радость, другие – на грусть или злость.

- Попробуем разобраться. Возьми цветок и попробуйте догадаться, какую эмоцию он передает.

- Рассадите цветы в клумбы по эмоциям. В красную клумбу мы посадим цветы похожие на злость, в синюю – на грусть, и в зеленую – похожие на радость.

- Какая клумба получилась самая пышная, самая цветущая? (*Радость*).

- Нам нужно не забыть полить клумбу радости радостным смехом. А поможет нам в этом наша любимая игра «Салют». Растанем ткань в разные стороны и на счет раз, два, три подбросим шарики вверх.

- Я слышу громкий смех – так звучит радость. А вот и эмоция радости для крокодила Гены.

*Выставляется шарик со схематичным изображением эмоции удивления в мимике.*

*Дети отвечают и объясняют свой выбор*

*Хорошо. Замечательно.*

*Дети выполняют задание*

*Я уверена, вам не составит труда выполнить это задание*

#### **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

**Содержание**

**Обратная связь на высказывание детей/ примечание**

- Ребята, напомните мне, пожалуйста, какие эмоции крокодила Гены нам удалось отыскать?

- А наше приключение подошло к концу.

Возвращаемся в детский сад. *Дети садятся на ковер самолет и возвращаются в детский сад.*

- Ребята вам понравилось, как мы с вами сегодня провели время?

- Что особенно интересного было во время путешествия по сказочной долине?

- Что оказалось самым трудным?

- Что вас удивило?

- А что обрадовало?

- Куда бы вам хотелось отправиться в следующий раз?

- Молодцы! Вы были дружными, активными справились со всеми заданиями! Я так рада, что у вас все получилось!

*Ответ детей*

*Мне тоже очень понравилось*

*Выслушиваются ответы детей*