

Научная статья

**Тема: Целевые прогулки как средство
экологического воспитания младших дошкольников**

Выполнила: Панфил Александра Константиновна,
Воспитатель, первая квалификационная категория,
МАДОУ «Детский сад № 25»

Петропавловск-Камчатский 2025

Целевые прогулки как средство экологического воспитания младших дошкольников

Аннотация

В статье представлены результаты исследования эффективности целевых прогулок как средства экологического воспитания детей 3–4 лет. На основе теоретического анализа (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Т.А. Серебрякова) и 8-месячного эксперимента доказано, что систематическое проведение 32 тематических прогулок способствует формированию экологических представлений (у 82% детей) и бережного отношения к природе (у 89%). Разработаны методические рекомендации по интеграции наблюдений, игр и трудовой деятельности в природной среде.

Ключевые слова: экологическое воспитание, целевые прогулки, младшие дошкольники, экологическая культура, диагностика.

На протяжении веков одной из противоречивых и ключевых проблем общества остается проблема взаимодействия природы и человека. Человек – часть природы, результат эволюции. Но, несмотря на это, человек использует ее ресурсы для удовлетворения своих потребностей.

В современном мире дошкольники, обладая фрагментарными знаниями о живой природе, привыкают к потребительскому отношению к окружающему миру. В условиях современного, быстро меняющегося мира возникает необходимость переосмысления экологического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с требованиями ФГОС ДО и тенденциями дошкольного образования.

Ведь именно дошкольный возраст является фундаментальным в формировании экологической культуры. Без педагогического сопровождения ребенок не может освоить сложные для него экологические связи. Именно на педагога возложена функция проводника, который формирует у детей: экологическое сознание, гуманное отношение к живым существам, экологически ориентированное поведение.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», под экологическим образованием мы понимаем три взаимосвязанных процесса: воспитание, обучение и развитие. В дошкольном возрасте основным является воспитание, как формирование эмоционально-целостного отношения к природе. ФГОС ДО определяет целевые ориентиры, наиболее важными из которых являются:

- любознательность и интерес к причинно-следственным связям в природе,
- наблюдательность и склонность к экспериментированию,
- элементарные представления о живой природе.

Теоретические основы экологического воспитания

Под термином экология (от греч. oikos – «дом» и logos – «учение»), мы понимаем науку о взаимодействии живых организмов с окружающей средой. В контексте истории мы наблюдаем за тем, что человек с глубокой древности всегда зависел от природы, пытался осознать и использовать ее законы. Но, только к XX веку данный термин стал самостоятельной дисциплиной, а, соответственно, принципы этой дисциплины стали основой для формирования мировоззрения подрастающего поколения.

Экологическое воспитание рассматривалось как основа развития личности многими великими педагогами:

- Я.А. Коменский утверждал, что человек- часть природы, подчиняющийся ее циклам.
- У Ж.Ж. Руссо мы слышим призывы вернуться к естественности. Он называет природу источником нравственного очищения.
- К.Д. Ушинский утверждал, что, природосообразное воспитание, которое основано на изучении ребенка и его среды, способствует развитию личности.
- Л.Н. Толстой видел и понимал, что природа обеспечивает идеальные условия для развития личности.

В рамках современных исследований понимание экологического воспитания расширилось, обретая четко сформулированные критерии:

- формирование экологической культуры (А.Н. Захлебный);
- основу национальной безопасности (Д.Н. Кавтарадзе);
- процесс становления ответственного отношения к природе (Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина).

Говоря об экологическом воспитании, невозможно не затронуть такой термин, как экологическая культура. Она включает в себя:

- знания о природе,
- экологическое сознание,

- практические навыки охраны окружающей среды.

Для детей дошкольного возраста особенно важным становится эмоционально-чувственное восприятие природы. Закладываются основы бережного к ней обращения.

Особенности экологического воспитания младших дошкольников

Возраст 3-4 года становится сенситивным периодом для формирования у детей:

- первых представлений о живом и неживом;
- эмоциональной отзывчивости к природным объектам;
- практических навыков ухода за растениями и животными.

Основными методами работы становятся:

- Наблюдения (за птицами, погодой, сезонными изменениями).
- Игровая деятельность (дидактические игры, имитационные упражнения).
- Элементарная исследовательская деятельность (опыты с песком, водой, листьями).
- Труд в природе (полив растений, подкормка птиц).

Для успешного формирования необходимо:

- Продуктивное использование ближайшего окружения (участок детского сада, парк).
- Формирование взаимосвязей через наблюдение и продуктивное творчество (рисование, лепка, театрализация).
- Предоставление возможности практических действий для формирования гуманного отношения к природному миру. (помощь животным, уход за растениями).

Целевые прогулки как эффективное средство экологического воспитания

Целевая прогулка – это организованное наблюдение за природой в естественных условиях, которая включает в себя несколько компонентов:

- познавательный компонент (изучение объектов),
- эмоционально-эстетический (восприятие красоты природы),
- практический (труд, игры, исследования).

Структурные компоненты такой прогулки позволяют детям успешнее познавать окружающий мир:

- Наблюдение (за сезонными изменениями, животными, растениями).
- Исследовательская деятельность (сравнение листьев, изучение свойств воды).
- Труд (сбор природного материала, подкормка птиц).
- Рефлексия (обсуждение впечатлений, творческое отражение увиденного).

Экологическая тропинка – специально организованный маршрут на территории детского сада, включающий:

- природные объекты (деревья, цветники, водоемы),
- игровые и исследовательские зоны (песочницы, метеостанции).

Результативность:

- Повышение уровня экологических знаний на 32%.
- Рост эмоциональной отзывчивости к природе на 45%.

Целевые прогулки – эффективный инструмент экологического воспитания, который позволяет не только преобразовывать знания в личный опыт, но и развивать эмпатию к живым существам и в дополнение формировать привычку бережного отношения к природе.

Исходя из вышесказанного, хотелось бы отметить, что, программы, написанные современными авторами (С.Н. Николаева, Н.А. Соломонова, А.В.

Королева и др.) делают акцент на то, что экологическое воспитание должно формировать у детей:

- осознанное отношение к природе,
- потребность в её сохранении,
- ответственность за окружающий мир.

Младший дошкольный возраст (3-4 года) можно назвать возрастом, в котором ребенок только начинает осознавать себя частью природы. Значительным вкладом в развитие личности становится эмоционально-положительное отношение к окружающей среде, появление интереса к ее изучению, первичные навыки заботы о растениях и животных.

Целевые прогулки — наиболее эффективная форма организации экологического воспитания, которая позволяет:

- наблюдать природу в естественных условиях,
- эмоционально воспринимать её красоту,
- формировать практические навыки (уход за растениями, подкормка животных).

Если рассматривать использование природы в воспитании в контексте истории, то можно наблюдать, что Я.А. Коменский, К.Д Ушинский понимали, что это не только источник знаний, но и средство развития чувств. Современная педагогика (С.Н. Николаева, И.А. Хайдуров) акцентируют наше внимание на том, что системное и основанное на личном опыте ребенка знакомство с природой, является одним из важных критериев развития гармоничной личности.

Опытно-экспериментальная работа по экологическому воспитанию младших дошкольников через целевые прогулки

Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад №25» в сфере
экологического воспитания

Методологическая база учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25» функционирует в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (2012);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013);
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность лицензирована (бессрочная лицензия от 13.03.2020) и включает:

Основную программу под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дополнительные программы:

- «Основы безопасности детей» (Н.Н. Авдеева);
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева) – ключевая программа экологического воспитания.

Достижения и конкурсная деятельность

За 2022–2023 гг. воспитанники учреждения стали призёрами краевых экологических мероприятий:

- Фестиваль «Море жизни»: 1–3 места в разных возрастных группах.
- Конкурс «Экоелка своими руками»: 2 место (группа «Фантазеры»).
- Акция «Мусор НЕ бросать»: 3 место (группа «Карамельки»).
- Конкурс «Экосумка»: 1 место (младшая группа «Малыши»).

Структура экологического воспитания

Цель: Формирование у детей осознанного, бережного отношения к природе через:

- Знания о живых и неживых объектах;
- Практические навыки (уход за растениями, участие в акциях);
- Эмоционально-ценностное восприятие природы.

Основные направления работы:

Образовательное:

- Изучение сезонных изменений, экосистем, природных явлений.
- Проекты: «Лук – наш друг», «Откуда появилась рыбка».

Практическое:

- Создание «уголков природы» с комнатными растениями;
- Зимние мини-огороды на подоконниках.

Мониторинговое:

Ведение календарей природы (дети фиксируют погоду, рост растений).

Формы взаимодействия с семьями

Для вовлечения родителей используются:

- Познавательные мероприятия (экологические праздники, квесты);
- Совместные акции (озеленение территории, сбор макулатуры);
- Творческие конкурсы (поделки из природных материалов).

Педагогическая поддержка

Повышение квалификации воспитателей через:

- Конференции (например, «Формирование экологической культуры в контексте ФГОС»);
- Обмен опытом (методические разработки, открытые занятия).

Планы на 2023–2024 учебный год

- Турслёт юных экологов (совместно с родителями);
- Лаборатория «Юный эколог» (исследовательские проекты);
- Экологические экскурсии в парки и заповедники.

Вывод

МАДОУ «Детский сад №25» демонстрирует системный подход к экологическому воспитанию, сочетая:

- Теоретическую базу (программы, методики);
- Практическую деятельность (прогулки, эксперименты);
- Социальное партнёрство (родители, учреждения культуры).

Теоретико-методологические аспекты диагностики экологической воспитанности

К сожалению, современная педагогическая наука недостаточно разработала область исследования по диагностике экологической воспитанности дошкольников. Можно сказать, что в дошкольной педагогике данный вопрос остается дискуссионным.

Первыми исследованиями в данной сфере, стали исследования, проведенные Т.А.Марковой. Они позволили выявить основную закономерность: если не осуществляется целенаправленного педагогического воздействия, то отношение детей к природе формируется на уровне «примитивного гуманизма»- антропоморфного переноса человеческих качеств на объекты. Если же работа построена системно, то можно говорить о становлении осознанного гуманно-ценностного отношения к природному миру. Здесь мы говорим об эмпатии к живым существам, деятельности по защите природы.

Критериальная система оценки экологической воспитанности

После анализа работ С.Д. Дерябо, У.И. Тютрина, В.Я. Ясвина и др. нами выделены критерии сформированности экологической воспитанности детей младшего дошкольного: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий (действенный):

1. Когнитивный. Наличие представлений, знаний о природе, проявление интереса к познанию природы и общению с ней.

2. Эмоционально-ценностный. Проявление заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране. Проявление ценностных установок на восприятие природы.

3. Поведенческий (стремление быть полезным природе; владение экологическими навыками: не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и т.д.).

Выборка исследования:

В исследовании принимали участие 25 детей 3-4 лет (МАДОУ №25, г. Петропавловск-Камчатский)

Период: сентябрь 2023 – май 2024

Для проведения диагностики по обозначенным критериям были также подобраны ряд методик, соответствующие направлению нашего исследования (см. Таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности экологической воспитанности детей младшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели	Диагностические задания
Когнитивный	–наличие представлений, знаний о природе, проявление интереса к познанию природы и общению с ней; – наличие представлений о сезонных особенностях времен года	Диагностическое задание №1 – «Времена года» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
	–наличие представлений о мире животных, места их обитания и их характерных признаках	Диагностическое задание №2 – «Многообразие животных» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
	–наличие представлений о растениях, видов растений, условий необходимых для роста растений	Диагностическое задание №3 – «Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой)

	–наличие представлений о неживой природе	Диагностическое задание №4 – «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
	–наличие представлений о природных явлениях;	Диагностическое задание №5 – «Природные явления» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
Эмоционально-ценностный	–проявление заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране	Диагностическое задание №6 –Методика выявления характера отношения к миру природы (Т.А. Серебряковой)
Поведенческий	– по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения	Диагностическое задание №7 Методика «Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)

По первому диагностическому заданию «Времена года» (модификация методики О.А. Соломенниковой), полученные данные представлены в приложении А таблице 1. На рисунке 1 представим наглядно уровни по первому диагностическому заданию.

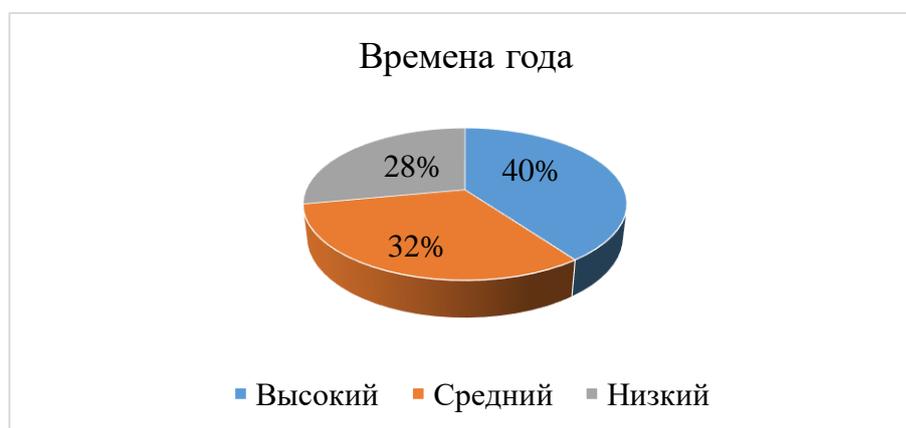


Рисунок 1 – Данные по диагностическому заданию №1 «Времена года»

Из данных, которые представлены на рисунке 1 мы можем отметить, что у 10 детей (40%) высокий уровень сформированности знаний о временах года.

Дети справляются с заданием без помощи взрослого. Средний уровень показали 8 детей (32%). Дошкольники справляются с заданием частично, требуется небольшая помощь взрослого. Низкий уровень сформированности представлений показали 7 детей (28%).

По второму диагностическому заданию «Многообразие животных», полученные данные представлены в приложении А таблице 1. На рисунке 2 представим наглядно уровни сформированности представлений детей младшего дошкольного возраста о многообразии животного мира.



Рисунок 2 – Данные по диагностическому заданию №2 «Многообразие животных»

Из данных, которые мы видим на рисунке 2 мы можем отметить для себя, что высокий уровень сформированности знаний о многообразии животных показали 11 детей (44%).

Средний уровень показали 7 детей (28%). Дошкольники справляются с заданием частично, допускают незначительные ошибки. Низкий уровень показали 7 детей (28%). Дошкольники не справляются с заданием, допускают многочисленные ошибки.

По третьему диагностическому заданию «Мир растений» полученные данные представлены в приложении А таблице 1. На рисунке 3 представим наглядно уровни сформированности представлений о мире растений у детей младшего дошкольного возраста.

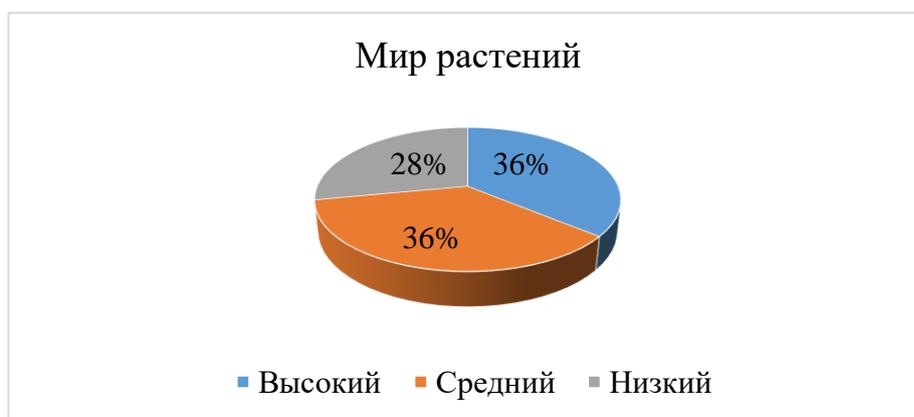


Рисунок 3 – Данные по диагностическому заданию №3 «Мир растений»

Из данных, представленных на рисунке 3 мы отметим, что 9 детей (36%) показали высокий уровень сформированности знаний о мире растений. Дошкольники самостоятельно справляются с заданием. Средний уровень показали 9 детей (36%). Низкий уровень показали 7 детей (28%).

По четвертому диагностическому заданию «Неживая природа», полученные данные представлены в приложении А таблице 1. На рисунке 4 представим наглядно уровни сформированности знаний о неживой природе.



Рисунок 4 – Данные по диагностическому заданию №4 «Неживая природа»

Из данных, представленных на рисунке 4 отметим, что 5 детей (20%) показали высокий уровень по данному диагностическому заданию. Средний уровень показали 9 детей (36%). Дети справляются с заданием, допуская неточности, дают не развернутые ответы. Низкий уровень показали 11 детей (44%). Дети часто допускали ошибки («на вопрос чем песок отличается от

земли, отвечали «ничем», «одинаковые», «ой, разные», «песок можно сыпать»), путались в ответах («на вопрос о том какой бывает вода, отвечали «грязной», «в лед превращается», «чтобы пить»), отвечали кратко, без объяснений. Постоянно требовалась помощь взрослого, дополнительные вопросы.

По пятому диагностическому заданию «Природные явления», полученные данные представлены в приложении А таблице 1. На рисунке 5 представим уровни сформированности знаний о природных явлениях наглядно.



Рисунок 5 – Данные по диагностическому заданию №5 «Природные явления»

Из данных представленных на рисунке 5 отметим, что высокий уровень показали только 6 детей (24%).

Средний уровень показали 10 детей (40%) – дошкольники отвечают на вопросы, допуская неточности. Стараются давать развернутые ответы. Проявляют интерес к диагностическому заданию.

Низкий уровень показали 9 детей (36%) – данной задание вызвало у этих детей наибольшие затруднения, самыми распространенными ответами были «на знаю», либо вообще отсутствие ответа на вопрос, требовалась помощь педагога, дополнительные вопросы.

По методике на выявление характера отношения к миру природы (Т.А. Серебряковой), полученные данные представлены в приложении А таблице 1. На рисунке 6 представим уровни отношения к природе наглядно.



Рисунок 6 – Данные по методике выявления характера отношения к миру природы (Т.А. Серебряковой)

Из данных, представленных на рисунке 6 отметим, что 10 детей показали высокий уровень (40%) отношения к миру природы. Средний уровень показали 10 детей (40%) Низкий уровень у 5 детей (20%).

По методике «Забота о природе», полученные данные представлены в приложении А таблице 1. На рисунке 7 покажем уровни наглядно.

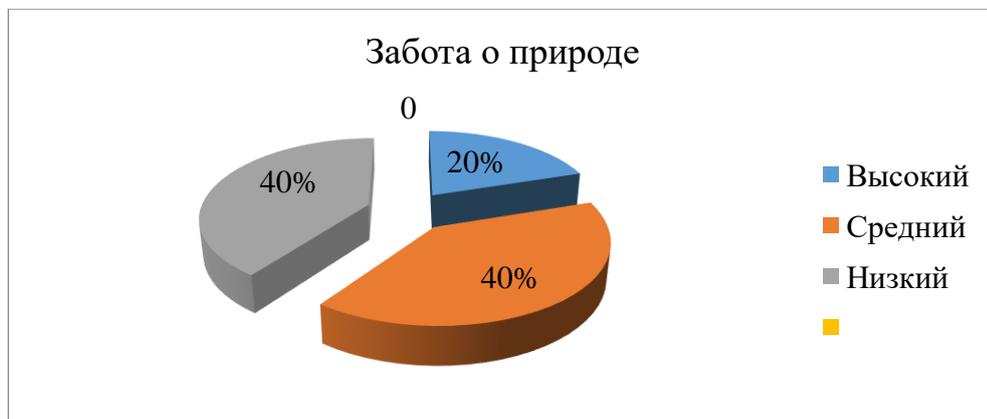


Рисунок 7 – Данные по методике «Забота о природе»

Из данных, представленных в таблице 1 отметим, что 5 детей (20%) показали высокий уровень. Средний уровень показали 10 детей (40%). Низкий уровень показали 10 детей (40%).

По результатам диагностических заданий у дошкольников преобладает средний и низкий уровень представлений об окружающем мире. Дети слабо заинтересованы в выполнении задания, легко отвлекаются, переводят тему разговора. Допускают ошибки при ответах, не аргументируют свой выбор или даю краткий ответ. Называют растения, но не могут определить его вид.

Определяют условия для роста растений правильно. Знают характерные признаки животных. Путаются в размещении их в соответствии со средой обитания. При соотнесении характерных признаков, с временами года допускают ошибки. На выполнение заданий требуется большое количество времени: отвлекаются, делают паузы. Дошкольники не устанавливали причинно-следственных связей, закономерностей. Все это указывает на недостаточность сформированности у детей экологических представлений и знаний. Дети обладают ограниченными навыками обращения с природными объектами, хоть можем отметить, что стремятся к контактам с ними, проявляют сочувствие к живым существам, животным, растениям, испытывают потребность в новых знаниях о мире природы.

Разработанный комплекс мероприятий с использованием целевых прогулок в природу по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста может быть использован и в дальнейшей практической деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений. С целью выявления результативности предложенного комплекса мероприятий с использованием целевых прогулок в природу по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста был проведен контрольный этап исследования. Основной задачей контрольного этапа являлось выявление динамики по экологической воспитанности детей младшего дошкольного возраста средствами целевых прогулок. В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста.

При повторном проведении диагностики по первому диагностическому заданию «Времена года» (модификация методики О.А. Соломенниковой), полученные данные представлены в приложении А таблице 2. На рисунке 8 представим наглядно уровни по первому диагностическому заданию.

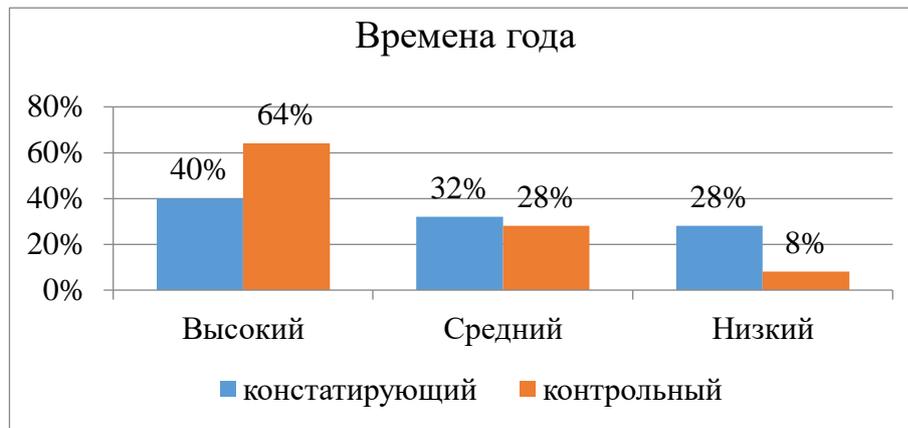


Рисунок 8 – Данные по диагностическому заданию №1 «Времена года» на контрольном этапе

Из данных, которые представлены на рисунке 8 мы можем отметить, что на контрольном этапе 10 дошкольников (64%) показали высокий уровень сформированности знаний о временах года. Средний уровень показали 7 детей (28%). Низкий уровень сформированности представлений показали 2 ребенка (8%).

По второму диагностическому заданию «Многообразие животных», полученные данные представлены в приложении А таблице 2. На рисунке 9 представим наглядно уровни сформированности представлений детей младшего дошкольного возраста о многообразии животного мира.

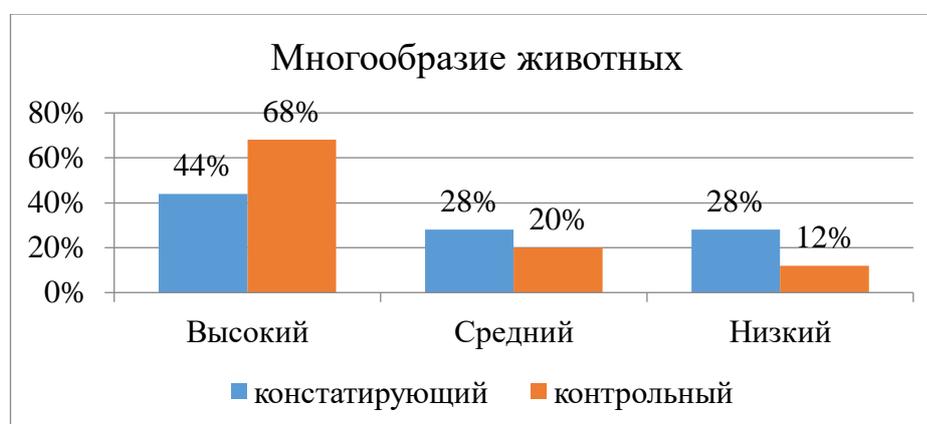


Рисунок 9 – Данные по диагностическому заданию №2 «Многообразие животных» на контрольном этапе

Из данных, которые мы видим на рисунке 9 мы можем отметить, что высокий уровень сформированности знаний о многообразии животных показали 17 детей (68%). Средний уровень показали 5 детей (20%). Дети справляются с заданием частично, допускают незначительные ошибки. Низкий уровень показали 3 ребенка (12%).

По третьему диагностическому заданию «Мир растений» на контрольном этапе полученные данные представлены в приложении А таблице 2. На рисунке 10 представим наглядно уровни сформированности представлений о мире растений у детей младшего дошкольного возраста.

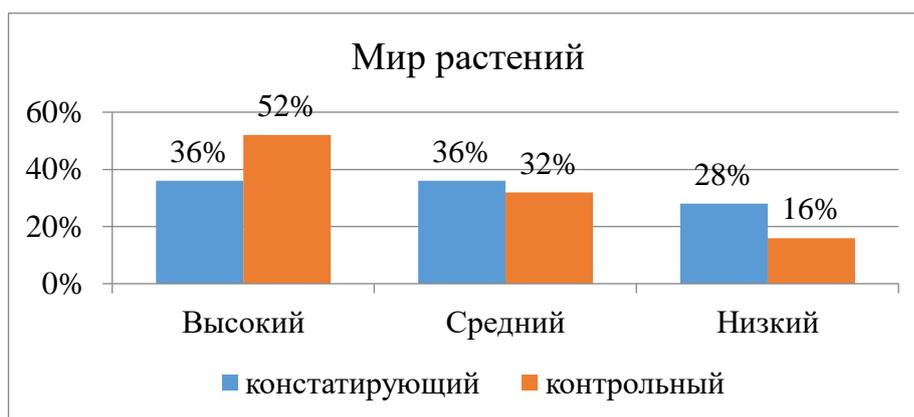


Рисунок 10 – Данные по диагностическому заданию №3 «Мир растений» на контрольном этапе

Из данных, представленных на рисунке 10 мы отметим, что 13 детей (52%) показали высокий уровень сформированности знаний о мире растений.

Средний уровень показали 8 детей (16%). Низкий уровень показали 4 ребенка (28%).

По четвертому диагностическому заданию «Неживая природа», полученные данные представлены в приложении А таблице 2. На рисунке 11 представим наглядно уровни сформированности знаний о неживой природе.

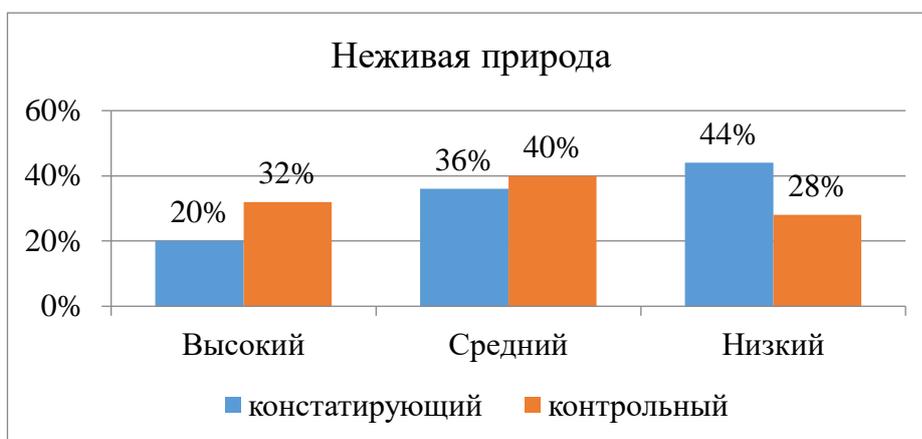


Рисунок 11 – Данные по диагностическому заданию №4 «Неживая природа»

Из данных, представленных на рисунке 11 отметим, что 8 детей (32%) показали высокий уровень по данному диагностическому заданию. Средний уровень показали 10 детей (40%). Низкий уровень показали 7 детей (28%). По пятому диагностическому заданию «Природные явления», полученные данные представлены в приложении А таблице 2. На рисунке 12 представим уровни сформированности знаний о природных явлениях наглядно.

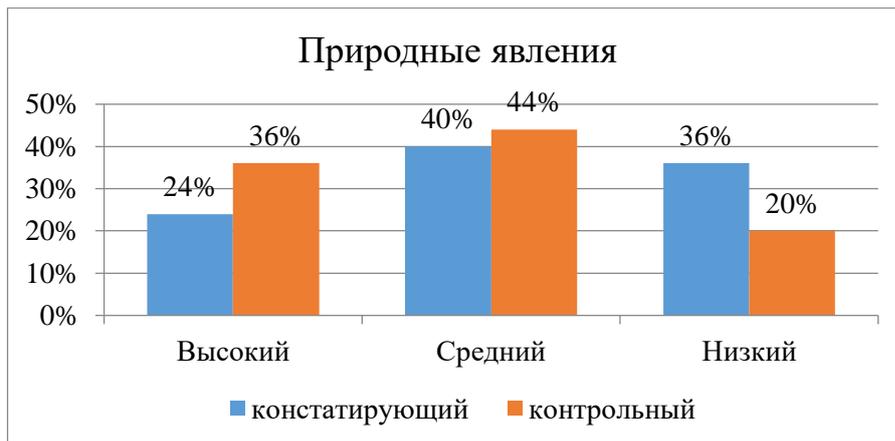


Рисунок 12 – Данные по диагностическому заданию №5 «Природные явления» на контрольном этапе

Из данных представленных на рисунке 11 отметим, что высокий уровень показали только 9 детей (36%). Средний уровень показали 11 детей (44%) – дошкольники отвечают на вопросы, допуская неточности. Низкий уровень показали 5 детей (20%).

По методике на выявление характера отношения к миру природы (Т.А. Серебряковой), полученные данные представлены в приложении А таблице 2. На рисунке 13 представим уровни отношения к природе наглядно.

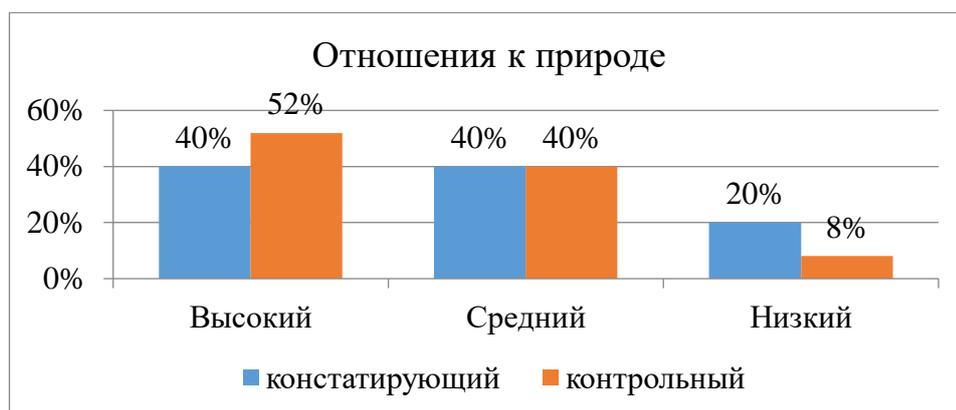


Рисунок 13 – Данные по методике выявления характера отношения к миру природы (Т.А. Серебряковой) на контрольном этапе

Из данных, представленных на рисунке 13 отметим, что 13 детей показали высокий уровень (52%) отношения к миру природы. Средний уровень показали 10 детей (40), низкий уровень у 2 детей (8%).

По методике «Забота о природе», полученные данные представлены в приложении А таблице 2. На рисунке 14 покажем уровни наглядно.

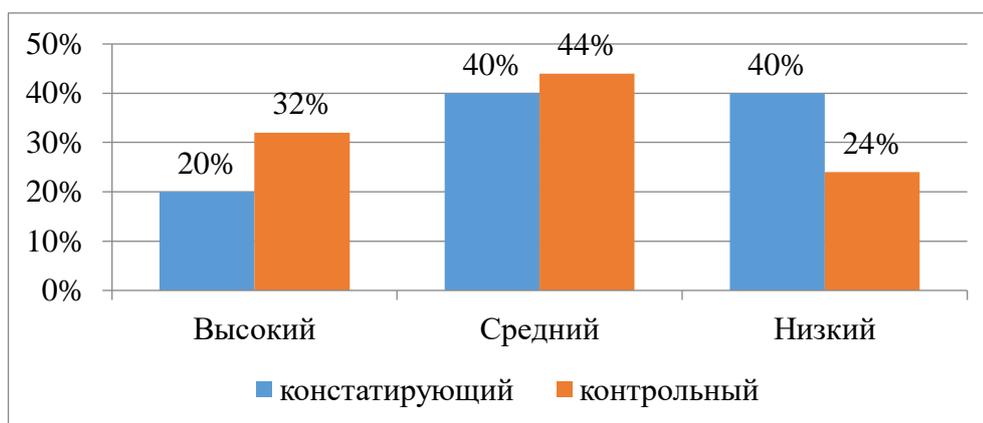


Рисунок 14 – Данные по методике «Забота о природе»

Из данных, представленных в таблице 2 отметим, что 8 детей (32%) показали высокий уровень. Средний уровень показали 11 детей (44%), низкий уровень показали 6 детей (24%).

Реализация комплекса мероприятий с использованием целевых прогулок в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста

Цели и задачи экологического воспитания через целевые прогулки

Цель разработанного комплекса мероприятий — сформировать у детей младшего дошкольного возраста:

- первичные экологические представления (многообразие живой и неживой природы, сезонные изменения);
- элементарной экологической грамотности (понимание взаимосвязей в природе, осознание роли человека в ее сохранении);
- эмоционально-ценностного отношения (бережное и заботливое отношение к природным объектам);
- практических навыков (умение наблюдать, ухаживать за растениями и животными, участвовать в природоохранных действиях).

Задачи:

Познавательные:

- Знакомство с явлениями природы (дождь, снег, ветер, солнце).
- Умение различать и называть животных (домашних, диких), птиц, растения.
- Формирование представлений о свойствах воды, песка, снега, камней.

Эмоционально-нравственные:

- Развитие эмпатии к живым существам.
- Воспитание бережного отношения к природе.

Практико-ориентированные:

- Обучение простейшим трудовым действиям (полив растений, уборка листьев, кормление птиц).
- Развитие навыков наблюдения и экспериментирования.

Методические основы реализации комплекса

1. Принципы организации работы:

- Постепенность – от простых наблюдений к сложным экологическим проектам.
- Наглядность – использование природных объектов, иллюстраций, мультимедийных материалов.
- Игровая мотивация – включение сказочных персонажей, дидактических игр, сюжетных ситуаций.
- Практическая деятельность – непосредственное взаимодействие с природой (опыты, труд, коллекционирование).

2. Формы и методы работы:

- Целевые прогулки – систематические выходы на природу с выполнением тематических заданий (наблюдение за птицами, сбор листьев, изучение свойств воды и снега).
- Игровые ситуации – сюжетно-ролевые игры ("Лесной доктор", "Спасатели природы"), дидактические игры ("Узнай по описанию", "Собери листочки").
- Экспериментирование – опыты с водой ("Разноцветные льдинки"), песком ("Сухой и мокрый"), снегом ("Как снег превращается в воду").
- Художественно-эстетическая деятельность – рисование природных явлений, лепка из природных материалов, чтение экологических сказок.
- Труд в природе – уход за растениями в уголке природы, участие в акциях ("Покорми птиц", "Чистый участок").

Содержание и организация целевых прогулок

В рамках комплекса разработана перспективная тематическая система прогулок, охватывающая все времена года (см. Таблицу 3). Каждая прогулка включает:

- Наблюдение за природными объектами (птицы, деревья, погодные явления).
- Беседы и дидактические игры ("Что изменилось?", "Найди такой же листок").
- Практические действия (сбор природного материала, подкормка птиц, украшение участка).
- Рефлексию (обсуждение увиденного, зарисовки, составление рассказов).

Таблица 2 – Перспективное тематическое системы прогулок, направленных на экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста

Сентябрь					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
1 неделя	1. Наблюдение за солнцем 2. Дидактическая игра «Солнце, солнце веселей»	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»	Наблюдение «Знакомство с травой и деревом»	Общепонятие: Д/и «Кукла в гости к нам пришла»	Наблюдение «Знакомство с профессией няни»
2 неделя	1. Наблюдение за дождиком «Весёлый дождик» 2. Рассмаривание сюжетных картинок на тему: «Дождь»	Наблюдение «Что есть у рыбки»	Наблюдение «Знакомство с деревом и кустом»	Социально-эмоциональное развитие: Д/и «Ребенок и кукла»	Д/и «Узнай и назови»

3 неделя	1. Наблюдение за солнцем в пасмурную погоду: облака, тучи. 2. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Пасмурное небо».	Предметное окружение: «Различие листиков по величине, форме, цвету»	Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Предметное окружение: «Различие листиков по величине, форме, цвету,	Д/И: «Накроем кукле стол к обеду».
4 неделя	Наблюдение за дождём. Д/И: «Разноцветный зонт»	Наблюдение: «Как едят рыбки?»	Д/И: «Знакомство с репкой и морковью»	Явление общественной жизни: «Целевая прогулка по группе»	Д/и: «Научим куклу мыть посуду»
октябрь					
1 неделя	Наблюдение: «Знакомство с ветром» Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Ветер».	Наблюдение: «Кто живёт в аквариуме?»	Наблюдение: «Знакомство с деревом – берёзой»	Общие понятия: «Отражение в зеркале» Д/и: «Целевая прогулка по группе»	Д/и: «Кто трудится в детском саду?»
октябрь					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
2 неделя	Наблюдение: «Хмурая осень»	Наблюдение: «Рыбка плавает в воде»	Наблюдение: «Знакомство со свеклой и картофелем»	Социально - эмоциональное развитие: Занятие «Грусть и радость»	Д/И: «Узнай и Назови»

3 неделя	1. Д/и: «Подарки осени» 2. Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Осень».	Наблюдение: «Что делает рыбка ртом и глазами?»	Д/И: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»	Предметное Окружение: Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Выполнение трудовых действий «Поможем убратся в группе»
4 неделя	Наблюдение: «Первый снежок» Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Снегопад».	Наблюдение: «Как мы заботимся о рыбке»	Д/И: «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» Сказка-потешка: «В саду, ли в городе».	Явление общественной жизни: «Целевая прогулка по раздевалке»	Д/и: «Поручения»
ноябрь					
1 неделя	Наблюдение: «Знакомство со снегом» Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Ветер».	Наблюдение: За котом.	Наблюдение: Знакомство с уголком природы	Общепонятная: Д/и: «Отражение в зеркале»	Наблюдение «Знакомство с профессией воспитатель» д/и «Покажи кукле картинку и расскажите стихи»
2 неделя	Наблюдение: «Знакомство со свойствами воды 1 часть»	Д/И: «Котёнок и пушок»	Наблюдение: «Знакомство на картине с деревом рябиной»	Социально - эмоциональное развитие: д/и: «Любимая игрушка»	Выполнение посильных трудовых действий «Ухаживаем за цветами»
ноябрь					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
3 неделя	1. Д/и: «Снежинка в гостях у ребят»	«Знакомство с куриным семейством»	«Знакомство с яблоком и грушей»	Предметное Окружение: Рассматривание «Предметы вокруг нас. Игрушки»	Рассматривание настенной картины в уголке природы.

4 неделя	Наблюдение: «Игра с водой 2 часть»	Д/И: «Петушок и его семейка»	Рассматривание 1.«Знакомство с фруктами» 2.Д/и:«В саду, ли во городе».	Явление общественной жизни: Д/И: «Расскажи кукле, что у нас есть в группе»	Выполнение осильных трудовых действий «Поможем воспитателю обратиться в группе»
декабрь					
1 неделя	Д/и: «Снегопад» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима»	Д/и: «Знакомство с коровой и телятами»	Наблюдение: «Кто знает ель?»	Общие понятия:Д/и: «Все мы разные, семья»	Наблюдение «Знакомство с профессией дворника»
2 неделя	Наблюдение: «Белый снег пушистый»	«Знакомство с козой и козлятами»	Наблюдение: «Что есть у ели?»	Социально - эмоциональное развитие:д/и: «Вкусный не вкусный»	Д/И:«Узнай и назови»
3 неделя	Наблюдение: «Как снег превращается в воду»	«Знакомство с обитателями леса»	Д/И: «Снеговичок и ёлочка»	Предметное окружение:Рассматривание «Украсим живую ёлку снегом»	Д/и: «Расчищаем дорогу для куклы Маши».
4 неделя	Д/и: «Зимушка - зима»	Д/и:«Кто живёт в лесу?»	Наблюдение: «Сравнение живой и искусственной ели»	Явление общественной жизни: Досуг: «Праздник Новогодней ёлки для кукол»	Д/и: «Расскажи по картине, что делает дворник»
январь					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа Животные, птицы		Окружающий мир	Трудовая деятельность

1 неделя	Наблюдение: «Вода льётся из крана»	Д/И:«У кормушки»	Д/И: «Знакомство с фруктами: лимон, апельсин, мандарин»	Социально - эмоционально развитие: Д/В: «Изменение настроения»	наблюдение: «Знакомство с профессией прачкой»
2 неделя	Наблюдение: «Вода бывает холодная и горячая»	Наблюдение: «Какие воробьи, какие вороны?»	Д/И:«Найди такой же фрукт»	Предметное Окружение:Коллекционирование из природного материала.	Д/и:«Стирка кукольного белья».
3 неделя	Опыты сводой «Вода не имеет вкуса, не все вещества растворяются в воде»	Д/и: «Заяц, волк, медведь, лиса-обитатели леса»	Д/И: «Чудесный мешок с фруктами»	Явление общественной жизни: Рассматривание настенной картины: «Зимой на прогулке; куклы вышли погулять»	Д/и: «Глажение кукольной одежды»
Февраль					
1 неделя	Опыт с водой «разноцветная Вода»	Наблюдение: «Какая птичка?»	«Наблюдение: за комнатными растениями»	Общие понятия: «Все мы разные» №3	Наблюдение: «знакомство с профессией Шофёра»
2 неделя	Опыты с водой. «разноцветные льдинки»	Наблюдение: «попугай отличается от воробья и от вороны»	Наблюдение: «посадка репчатого лука»	Социальное- Развитие:д/и. «Кто, что любит есть?»	д/и:«это всё автомобили»
3 неделя	Наблюдение: «Как лёд превращается в воду»	Наблюдение: «что и как птица ест?»	Наблюдение: «знакомство с фикусом»	Предметное Окружение:д/и. «кто узнает?»	д/и. «приехал Мишка на автомобиле»
4 неделя	Экологическая сказка: «про маленькую капельку»	Наблюдение: «как птица пьёт и кушает?»	д/и. «фикус он живой»	Явление общественной жизни:д/и. «улица моя»	д/и: «ремонтим автобусы»
март					
Природное окружение				Человек	
	Неживая	Живая природа		Окружающий	Трудовая

	природа	Животные, птицы	Растения	мир	деятельность
1 неделя	Д/и: «Водичка ,водичка»	Наблюдение «Птицам нужна Разная еда»	Наблюдение «Знакомство с хлорофитумом ,Травкой»	Общие понятия:Д/и:« Что такое Целое?»	Д/и: «Знакомство С профессией строитель»Рас сматривание картины «Строитель».
2 неделя	Д/и:«Кому нужна вода»	Наблюдение «Чем живая Птицаотлича ется от Игрушечной »	Наблюдение «Знакомство сгеранью»	Социально – эмоционально е развитие:Заня тие «Изменение Настроения»	Д/И: «Узнай и Назови»
3 неделя	Д/и: «Чистая вода нужна всем ивсегда»	Д/И:«Гусь»	Наблюдение «Знакомство с геранью»	ПредметноеО кружение:Д/и «Ознакомлени е с качествами предметов»	Д/и: «Строим дом многоэтажны й»
4 неделя	Д/и: «Берегите воду»	Д/и: «На птичьем дворе»	Д/и: «Знакомство С комнатными Растениями»	Явление общественной жизни: Д/и: «Вкуольном Уголке»	Д/и: «Улицы Где живут Куклы»
апрель					
1 неделя	Д/и: «Солнышко пригревает» Рассматривани е картинок по теме: «Весна»	Наблюдение «Знакомство с собакой»	Д/И: «Айболит и растения»	Общиепони я:Д/и:«Какого цвета твои глаза и волосы?»	Д/и: «Знакомство С профессией парикмахер»Р ассматривани е картины «парикмахер» .
2 неделя	Д/и:«Кто выше?»	Наблюдение По картине «Знакомство с собакой и щенками»	Контрольное Наблюдение Заращениями	Социально – эмоционально е развитие: Занятие «страшно»	Д/И: «Узнай и Назови»

3 неделя	Д/и: «Знакомство со свойствами сухого песка»	Д/И: «Знакомство с лошадью и жеребёнком»	Д/И: «Айболит проверяет здоровье детей»	Предметное Окружение: Д/ и «Угадай что это?»	Д/и: «Причеши куклу Машу»
апрель					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
4 неделя	Д/и: «Со свойствами сырого песка» Д/И: «Домик за забором»	Д/и: «Корова, коза, Лошадь-дом. животные»	Наблюдение за Веткой вербы.	Явление общественной жизни: Д/и: «Весенняя сказка»	Д/и: «В парикмахерской»
май					
1 неделя	Д/И: «Солнышко, солнышко, выгляни во кошечко...»	Д/и: «Знакомство с кошкой и собакой»	Д/И: «Найди дерево: берёзу, рябину, ель» П/и: «Беги к тому, что я назову»	Общепонятия: Д/и: «Друзья»	Д/и: «Знакомство с профессией Врача» Рассматривание Настенной картины «Врач».
2 неделя	Д/и: «Знакомство со свойствами камня» Д/и: «Дорожка из камешков»	Д/и: «Собаки, кошки, мышки»	Наблюдение За веткой вербы	Социально - эмоционально развитие: Д/и: «Как помириться?»	Д/И: «Кукла Маша заболела»
3 неделя	Д/и: «Домик из песка и камней для черепашки Агашки»	Д/И: «Едем к кукле в гости»	Моделирование Д/и: «Почки, листочки»	Предметное Окружение: Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Д/и: «Проводы куклы Маши в больницу»
4 неделя	Д/и: «Кругом вода»	Д/и: «Весёлые воробьи»	Наблюдение за Веткой вербы. Д/и: «Листочки на дереве»	Явление общественной жизни: Д/и: «Где. Чей домик»	Д/и: «Выздоровление куклы Маши» Чтение сказки «Зайка заболел»

Ожидаемые результаты

Реализация комплекса способствует:

- Повышению познавательного интереса – дети будут активно задавать вопросы, проявлять любознательность.
- Формированию экологических представлений – умение различать живую и неживую природу, называть растения и животных.
- Развитию эмоциональной отзывчивости – проявление заботы о растениях и животных.
- Приобретению практических навыков – участие в уходе за уголком природы, экологических акциях.

Заключение

Целевые прогулки, интегрированные в систему экологического воспитания, доказали свою эффективность в работе с младшими дошкольниками. Они не только расширяют кругозор детей, но и формируют осознанное, бережное отношение к природе, закладывая основы экологической культуры на всю жизнь.

Дальнейшие перспективы:

- Внедрение цифровых технологий (виртуальные экскурсии, интерактивные дневники наблюдений).
- Развитие сетевого взаимодействия с экоцентрами и заповедниками.
- Создание методических рекомендаций для педагогов по использованию целевых прогулок в разных регионах.

Таким образом, предложенный комплекс мероприятий представляет собой эффективную модель экологического воспитания, сочетающую познавательную, эмоциональную и практическую деятельность детей в естественной среде.

Динамика экологической воспитанности после формирующего этапа

Внедрение системы целевых прогулок (еженедельные тематические с выполнением исследовательских заданий) позволило достичь значительного прогресса: (см. Таблица 3).

Таблица 3 – Динамика экологической воспитанности после прохождения формирующего этапа

Критерий	Рост высокого уровня
Когнитивный	40% → 68%
Эмоционально-ценностный	40% → 52%
Практический	20% → 32%

Примеры качественных изменений:

В когнитивной сфере: появление развёрнутых объяснений ("зимой деревья покрываются инеем из-за мороза" летом в жару гроза, а потом может быть радуга после дождя; дождь дает нужную влагу; зимой можно увидеть иней на ветвях в мороз; зимой бывает выюга, град).

В эмоциональной сфере: увеличение числа предложений помощи ("сделаем кормушку для воробьёв" польем цветы для того, чтобы они не высохли).

В поведенческой сфере: самостоятельная инициатива в уборке территории.

Выводы и педагогические рекомендации

Ключевые проблемы в экологическом воспитании младших дошкольников:

- Сложности в понимании абстрактных экологических закономерностей. (28% детей даже после обучения не усвоили свойства неживой природы).
- Сложности в переносе знаний на новые объекты. ("Из-за чего в лесу нельзя бросать бумажки, а в урну можно?").

Эффективные педагогические стратегии:

- Практико-ориентированный подход (выращивание растений в "уголке природы", подкармливание птиц).
- Эмоциональное вовлечение через игровые методы (ролевые игры "Лесной доктор", "Спасатели природы").
- Создание "ситуаций успеха" (публичная похвала за правильные экологические действия).

Перспективные направления совершенствования:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для часто болеющих детей.
- Внедрение цифровых инструментов мониторинга (мобильные приложения для фиксации наблюдений).
- Установление партнёрства с экоцентрами (совместные акции "Чистый двор").

Проведённое исследование подтвердило гипотезу о том, что систематическая работа с использованием целевых прогулок способствует формированию целостной экологической культуры у детей 3-4 лет. Наибольшая динамика в когнитивной сфере (прирост на 28%), что свидетельствует о восприимчивости младших дошкольников к чувственному познанию природы. Полученные данные обосновывают необходимость дальнейшей разработки диагностического инструментария, учитывающего

региональные особенности (в данном случае – природные богатства Камчатки).

Заключение: Как целевые прогулки помогают растить юных экологов

Дошкольное детство – удивительное время, когда ребенок впервые по-настоящему открывает для себя мир природы. Каждый листочек, птичка на ветке или лужица после дождя становятся для малыша целой вселенной. Задача педагога – не просто рассказать детям о природе, а научить их видеть, понимать и беречь ее.

Экологическое воспитание – это не сухие лекции о деревьях и животных. Это живые эмоции, эксперименты, игры и, конечно, прогулки – ведь именно на улице ребенок может потрогать кору дерева, понаблюдать за муравьями, услышать пение птиц. Через такие простые, но важные моменты у детей формируется экологическая культура – осознанное и бережное отношение к окружающему миру.

Что дает экологическое воспитание через целевые прогулки?

- Знания – дети учатся различать растения, животных, понимать природные явления.
- Эмпатию – начинают заботиться о живых существах, переживать за них.
- Практические навыки – учатся ухаживать за растениями, кормить птиц, беречь воду и землю.
- Любознательность – задают вопросы, экспериментируют, делают свои маленькие открытия.

Как это работает?

- В нашем исследовании мы разработали систему экологических прогулок, где дети не просто гуляют, а исследуют природу через:
 - Наблюдения (за птицами, деревьями, погодой).
 - Эксперименты (например, почему снег тает в тепле?).
 - Творчество (рисование, лепка из природных материалов).
 - Совместные проекты (посадка растений, забота о птицах зимой).

Результат? Дети стали более внимательными, заботливыми, любознательными. Они с радостью ухаживают за растениями в группе, делятся своими наблюдениями, а родители включаются в процесс – вместе с детьми участвуют в экологических акциях и конкурсах.

Вывод

Целевые прогулки – это не просто "выход на улицу", а мощный инструмент воспитания. Они учат детей любить природу не на словах, а на деле. И самое главное – закладывают основу для ответственного отношения к окружающему миру на всю жизнь. Природа – наш общий дом. И чем раньше ребенок это поймет, тем лучше будет всем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баландина Е.А. Подвижные игры экологического содержания в формировании эмоционально-ценностного отношения дошкольников к природе // Дошкольная педагогика, 2017. – № 6. – С. 17-19.

2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru>

3. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – Минск, 2013. – 297 с.

4. Виноградова О.А. Воспитание экологической культуры у детей раннего возраста через создание коллекции макетов // Дошкольная педагогика, 2017. – № 10. – С. 10-15.

5. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва: Прометей, 2013. – 254 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>

6. Гончарова Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитарного университета, 2008. – 335 с. – Режим доступа: URL: <http://www.nggu.ru/ru/uchebnyieposobiya/1130/Goncharova>

7. Горбаткина И.М., Нехлюдова М.В. Книга о природе как средство формирования экологической культуры младшего школьника // Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме: сборник статей Международной научно – практической конференции. – Уфа, 2018. – С. 47-51.

8. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика, 2005. – № 3. – С. 10-16.

9. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.

10. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на Дону: Феникс, 2006. – 126 с.

11. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2001. – 128 с.

12. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. – Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru>

13. Журавлева Ю.С. Формирования бережного отношения к «братьям нашим меньшим» у младших школьников в процессе изучения природоведческой книги // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно – практической конференции. – М., 2015. – С. 465-468.

14. Зерщикова Т., Ярошевич Т. «Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим» // Дошкольное воспитание, 2005. – №7 – С.41-44.

15. Иванова Г., Курашова В. «Об организации работы по экологическому воспитанию» // Дошкольное воспитание, 2006. – №3 – С. 35-37.

16. Кириллов А.В., Иконникова М.А., Назаренко А.В. Факторы, определяющие эффективность экологического воспитания / А.В. Кириллов и др. // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, 2015. – № 4 (37). – С.23-25.

17. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.

18. Козина Е.Ф., Нехлюдова М.В., Смирнова М.С., Смирнова Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: МГПУ, 2014. – 152 с.

19. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: учебник / Н.В. Коломина. – Москва: Творческий Центр «СФЕРА», 2012. – 253 с.

20. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – Москва: Педагогика, 2000. – 386 с.

21. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.

22. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 240 с.

23. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. / И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 144 с.

24. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учебное пособие / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.

25. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников). / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: «Детство - пресс», 2000. – 224 с.

26. Миронов А. Как сделать экскурсию в природу действительно экологической? // Дошкольное воспитание, 2017. – № 6. – С.38-40.

27. Миронов А. Экологическое образование в ДОО: экологическое обучение или (и) экологическое воспитание? // Дошкольное воспитание, 2017. – № 4. – С.36-40.

28. Михеева Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.07 / Е.В. Михеева. – Екатеринбург, 2009. – 228 с.

29. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 210 с.

30. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

31. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду: история становления и универсальный статус в современном образовании // Дошкольное воспитание, 2017. – № 1. – С. 36-45.

32. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений /С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

33. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда / С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.

34. Островская Г.И. Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста средствами художественно-образного освоения природы: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Г.И. Островская. – Екатеринбург, 2008. – 164 с.

35. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения /Г.Н. Пантелеев. – М., 1988. – 110 с.

36. Парамонова Л.А. «Истоки. Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина, Н.Е. Васюкова. – 5-е изд. – Москва: «Творческий Центр Сфера», 2014. – 161 с

37. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-

методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.

38. Рыжова Н.А. Наш дом – природа: программа по экологическому образованию дошкольников: разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования / Н.А. Рыжова. – Москва: Линка-Пресс, 2017. – 224 с.

39. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду // Первое сентября, 2005. – № 17. – С. 11-15.

40. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Рыжова. – М., 2000. – 276 с.

41. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 194 с.

42. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших пед.учебн. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

43. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Серебрякова Т. А. – М.: Академия, 2008. – 120 с.

44. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.

45. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. «Как учить экологии» – М.: Просвещение, 2005. – 45 с.

46. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие Суркина С.А. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. – 103 с.

47. Теория и технологии экологического образования детей: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 90 с.

48. Туева Т.Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 96 с.

49. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1 / Под ред. А.И. Пискунова. М., (Дата обращения 16.05.2023)

50. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

51. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. – 104 с.

52. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. Под редакцией Л.Н. Прохоровой. – 2-е издание М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.

53. Яковлева Л. Экопроект «Зеленый кошелек» // Обруч, 2017. – № 3. – С.19-21.