

# ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ



## КЛУБ МЕДИАТОРОВ-РОВЕСНИКОВ: ПРОСТРАНСТВО ДИАЛОГА



Ковалева Алёна Александровна, методист, педагог дополнительного  
образования

ГБОУ гимназия № 586 Василеостровского района, Санкт-Петербург

# Проект социальной активности «Клуб медиаторов-ровесников: пространство диалога»

## Актуальность и востребованность проекта

**Конфликты в школьной среде** – распространённое явление, которое негативно влияет на психологический климат в коллективе, снижает успеваемость и мотивацию к обучению.

**Недостаток навыков позитивного общения, несформированный эмоциональный интеллект** и нехватка эмпатии у учащихся зачастую приводят к конфликтам, недопониманию и, в худших случаях, к буллингу.

**Традиционные методы разрешения споров** (например, вмешательство педагогов, административные комиссии) **не всегда эффективны**, так как дети часто воспринимают взрослых как «далёких» от их проблем и не готовы им открываться.

В этом контексте **медиация ровесников** – **перспективный подход**, позволяющий самим ученикам помогать друг другу в урегулировании конфликтов через диалог и взаимопонимание.

А обучение школьников основам эффективного общения и умения договариваться в игровом и тренинговом формате **способствует экологичному и безопасному формированию у детей не достающих им навыков** и позволяют в комфортной для них обстановке отработать приобретаемые навыки на практике.

## Особенности Клуба медиаторов-ровесников как социальной активности

Клуб медиаторов-ровесников – это объединение старшеклассников, которые обучаются навыкам мирного разрешения конфликтов и передают эти знания младшим школьникам через **игры, тренинги и коммуникативные практики**

Снижает уровень агрессии и конфликтности в школе за счёт развития коммуникативных навыков у детей

Создаёт безопасную психологическую среду, где младшие школьники чувствуют поддержку старших товарищей

Развивает лидерские качества, эмпатию и ответственность у медиаторов-ровесников

Повышает вовлечённость учащихся в социально значимую деятельность

## Цель и задачи проекта «Клуб медиаторов-ровесников: пространство диалога»

### Цель:

Формирование позитивной коммуникативной среды в школе через развитие навыков медиации у старшеклассников и их взаимодействие с младшими школьниками.

### Задачи:

1. Создать Клуб медиаторов-ровесников из заинтересованных учащихся старших классов (8-11 класс)
2. Обучить участников Клуба медиаторов-ровесников основам конфликтологии, переговорным техникам и игровым методикам
3. Разработать совместно с детьми серию коммуникативных игр и тренингов, адаптированных для разных возрастов
4. Организовать проведение участниками Клуба регулярных игровых сессий и тренингов для младших классов
5. Развивать у медиаторов навыки публичных выступлений, лидерства и творческого мышления
6. Привлекать участников Клуба к проведению школьной медиации в качестве ко-медиаторов
7. Информировать школьное сообщество о деятельности клуба через публикации в соцсетях (ВКонтакте)

## Целевая аудитория проекта



## Условия и этапы реализации проекта социальной активности

Подготовительный этап (1–2 месяца)	Пилотный запуск (1 месяц)	Основной этап (в течение учебного года)	Итоговый этап
Создание Клуба медиаторов-ровесников	Проведение пробных игровых сессий в младших классах	Регулярные тренинги и игры в классах (1 раз в неделю)	Анкетирование участников (оценка изменений в коммуникативной среде)
Обучение основам медиации и игровым технологиям	Сбор обратной связи, корректировка методик	Написание отчетов и пост-релизов о мероприятиях для группы ВКонтакте	Презентация результатов на школьной конференции
Разработка первых игр и сценариев тренингов	Создание банка авторских коммуникативных игр и тренингов	Еженедельные встречи и супервизия (разбор сложных случаев с руководителем)	Формирование планов на следующий учебный год

## Связь с реальными жизненными ситуациями

Проект социальной активности «Клуб медиаторов-ровесников: пространство диалога»  
помогает детям

Находить мирные способы решения споров (например, в ситуациях ссор или школьных конфликтов)	Развивать эмпатию (понимать чувства других через ролевые игры)	Формировать собственные коммуникативные и конфликтологические компетенции	Учиться работать в команде (через групповые упражнения)	Вовлекаться в решение насущных социальных проблем (например, снижение уровня агрессии и буллинга в школе)	Участвовать в создании благоприятной психологической среды в образовательном учреждении
---	--	---	---	---	---

## Открытое обсуждение и диалоговое взаимодействие

Руководитель клуба проводит еженедельные встречи, где юные медиаторы разбирают сложные случаи, получают рекомендации и делятся идеями

Используется формат «равный – равному», где старшеклассники могут свободно обсуждать проблемы и предлагать свои решения

Создается пространство для обсуждения актуальных школьных конфликтов и трудностей, и поиска способов их разрешения

Руководитель дает конкретные инструменты (например, техники активного слушания, управления эмоциями, алгоритмы разрешения конфликтов), которые можно сразу применять на практике

## Эффекты социальной активности Клуба медиаторов-ровесников

- **Для младших школьников:** снижение уровня агрессии и конфликтов, развитие дружелюбной атмосферы, повышение уровня эмоционального интеллекта у участников проекта
- **Для медиаторов-ровесников:** развитие социально востребованных «мягких навыков», прокачка лидерских качеств, уверенности в себе, организаторских способностей
- **Для клуба медиаторов-ровесников:** рост числа детей, желающих присоединиться к клубу медиаторов
- **Для школы в целом:** уменьшение количества конфликтов, формирование культуры диалога и укрепление доверительной атмосферы в школе

### Заключение

Проект социальной активности «Клуб медиаторов-ровесников: пространство диалога» – это **практико-ориентированная модель воспитания**, где старшие ученики становятся агентами позитивных изменений. Руководитель клуба играет ключевую роль, обеспечивая **методическую поддержку, обратную связь и мотивацию**, что делает деятельность медиаторов осмысленной и эффективной. В результате школа становится пространством, где дети не только учатся, но и учатся **жить в гармонии с окружающими**.



