

## **Тема занятия : Красная книга Липецкой области**

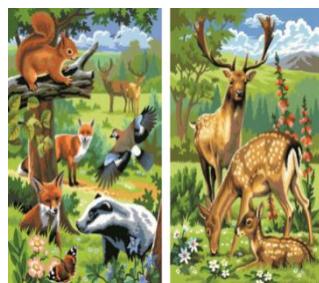
**Слайд 1.**Педагог читает стихотворение и рассказывает о Родине:



Малая родина –  
Островок земли.  
Под окном смородина,  
Вишни расцвели.  
Яблоня кудрявая,  
А под ней скамья.  
Ласковая малая

Родина моя!

**Слайд 2** У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место, где он



родился и живёт. Как называется наша Родина?  
(Дети называют страну, область, город.) Да, мы с  
вами живём в Липецкой области, в городе Усмань  
для нас она является Родиной.

- На Липецкой земле живет много разных  
зверей, птиц, растений. Есть такие, которые мы  
видим каждый день. Но есть и редко встречающиеся, их осталось  
очень мало. Редкие животные охраняются законом и записаны в  
специальную книгу.

Как называется эта книга?

### **2. Сообщение темы и цели занятия.**

#### **КРАСНАЯ КНИГА**

Липецкой области

**Слайд 3.** Тема нашего занятия: « Красная книга  
Липецкой области»

В 1997 году вышло в свет первое издание Красной  
книги Липецкой области. В ней учёные описали  
исчезающие виды растений и животных,  
находящихся под угрозой вымирания и оформили её  
в виде списка. Второй том появился спустя 10 лет.



**Слайд 4.** А в прошлом году, управление экологии и  
природных ресурсов издало 3-е издание Красной  
Книги Липецкой области в 2-х томах.

Сегодня мы соберём свою Красную книгу Липецкой  
области для ребят вашей школы из страниц,  
которые подготовила я заранее.

**Педагог** берет папку-скорошиватель с обложкой,

оформленной в виде Красной книги, открывает её и выясняет, что папка пуста - вместо страниц записка.

Показывает и читает вместе с детьми: «Ха-ха-ха!!! Придумали они природу беречь! «Рви, ломай, бросай!» - вот мой девиз. Не найдете теперь вы свои странички, я их из вредности по всей области раскидал! Вреднуг Природовредов.» Ищите подсказки и выполняйте задания

Что же делать? Нам нужно отправиться в поход, чтобы найти наши страницы.

#### Слайд 5. Для успешного выполнения поставленных задач нам

понадобятся знания о животных и растениях нашего региона. Предлагаю разделить нашу команду на две специализированные группы: одну, занимающуюся исследованием животного мира (зоологическая), и другую, изучающую растительный мир (ботаническая). (Ставится картинка с названием команды)



В качестве справочного пособия мы возьмем с собой Красную книгу, которая позволит нам определять животных и растения, встречающихся на нашем пути.

#### Слайд 6. Путешествовать мы будем на "улыбкомобиле". Работают они от улыбок и хорошего настроения, поэтому экологически безопасны для природы.



#### А как же нам узнать куда держать путь.

#### Слайд 7. Подсказка



Это безлесный участок земли, на котором растут только травянистые растения. Они приспособились к жизни в хорошо увлажненных местах вдоль рек, на окраинах лесов, на лесных опушках, по краям болот. (Луг)

Теперь мы знаем куда держать нам путь.

Всё готово для нашего похода, ну что в путь.

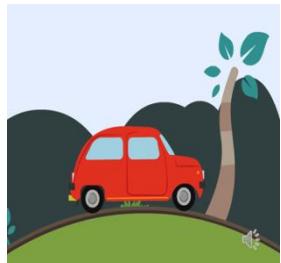
Слева - друг, и справа - друг!

Влево, вправо посмотрите,

Улыбнитесь, подмигните

И моторчик заводите!

**Слайд 8** Звучит фонограмма песенки «Моя бибика», на припев дети



выполняют ритмичные движения в соответствии с текстом.

Би-би, би-бибиба, поехали кататься!

Би-би, би-бибиба, за нами не угнаться!

Покрашу я бибику в любимый красный цвет.

Би-би, би-бибиба, машины лучше нет!

### 3. Изучение нового материала.



**Слайд 9 Остановка «Луговая»**

Пройдемся по лугу, вдохнем воздух, пахнущий травой и медом, рассмотрим луговые растения, постараемся запомнить их названия.



**Слайд 10 ( Видео)**



**Слайд 11.Задание: Собери пазл**

Соедините фрагменты изображения луговых растений и животных.



**Слайд 12.**Мы собрали изображения животных, но их названия нам неизвестны. Для определения растений и животных, требуется найти соответствующие им

описания на страницах справочного материала. Давайте откроем Красную книгу Липецкой области. (по закладке красного цвета) и посмотрим действительно эти растения и животные находятся в Красной книге и узнаем их названия



**Слайд 13-17.** А вот и наши страницы из красной Книги ( читаю страницы)

1. КОВЫЛЬ ПЕРИСТЫЙ
2. БРАНДУШКА РАЗНОЦВЕТНАЯ
3. СУРОК-БАИБАК
4. СТЕПНАЯ ДЫБКА

#### План работы с Красной книгой



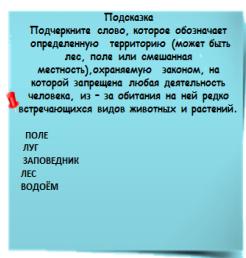
**Статус** для редких растений и животных обозначает их положение в природе, которое определяется степенью редкости и угрозы исчезновения.

Это классификация, которая помогает специалистам отслеживать популяции редких видов и разрабатывать стратегии по их сохранению.

Работа по карте: Районы на которых обитают виды животных и растений отмечены на карте или разными цветами или красными точками.

Ну, что оправляемся дальше на поиски наших страниц.

**Слайд 18** Чтобы узнать куда двигаться дальше мы должны выполнить задание. Подсказка.



– Подчеркните слово, которое обозначает определенную территорию (может быть лес, поле или смешанная местность), охраняемую законом, на которой запрещена любая деятельность человека, из – за обитания на ней редко встречающихся видов животных и растений.

ПОЛЕ

ЛУГ

ЗАПОВЕДНИК

ЛЕС

## ВОДОЁМ

-Какое слово подчеркнули? ( Заповедник).



**Слайд 19.** В пределах Липецкой области находятся заповедники: Воронежский государственный биосферный заповедник, Галичья гора.

- Зачем же люди создают заповедники? ( С целью охраны редких видов животных и растений).

Вот и мы свами отправимся в Воронежский государственный биосферный заповедник .

- Дети, вы готовы отправиться в путь?

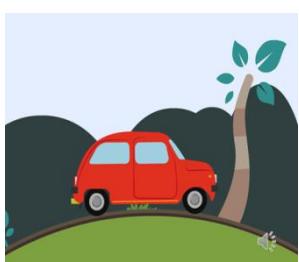
**Дети:** Да!

Слева - друг, и справа - друг!

Влево, вправо посмотрите,

Улыбнитесь, подмигните

И моторчик заводите!



**Слайд 20.** Звучит фонограмма песенки «Моя бибика», на припев дети выполняют ритмичные движения в соответствии с текстом.

Би-би, би-бибиба, поехали кататься!

Би-би, би-бибиба, за нами не угнаться!

Покрашу я бибику в любимый красный цвет.

Би-би, би-бибиба, машины лучше нет!



**Слайд 21.Остановка «Заповедная»**

## Слайд 22 Видео

Мы с вами в лесу только гости. А вы знаете, как должны вести себя в лесу? (ответы детей). Правильно, ведь животные - братья наши меньшие, их надо беречь!

- Как, не нарушая образа жизни животных, ученые наблюдают за ними?

**Дети:**(Изучают следы, устанавливают фотоловушки, которые фотографируют проходящих мимо животных.) Ведь мы тоже юные исследователи природы. Нам нужно выполнить задание.



**Слайд 23. Задание для зоологов.** Отгадайте чьи следы. (Отдаю картинки с животными для карты)



**Слайд 24. Задание для ботаников**

Отгадайте загадки.

Выросли звоночки в ряд,

Жалко только не звенят (Колокольчик)

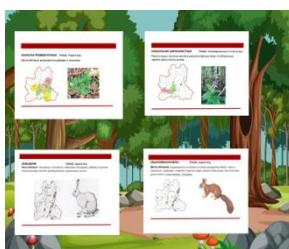
Вот сиреневый цветок

Словно птичий хохолок

И резной листочек,

Тонкий стебелечек. (Хохлатка)

Раздаю картинки для карты.



**Педагог:** У меня есть фотографии, сделанные этими незаметными фотокамерами в заповеднике. Давайте найдём эти растения и животных в Красной книге (закладка зелёная)

**Слайд 25-29.**

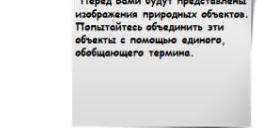
1 ХОХЛАТКА ПРОМЕЖУТОЧНАЯ

2 КОЛОКОЛЬЧИК ШИРОКОЛИСТНЫЙ

3. ЗАЯЦ-БЕЛЯК

4. ОБЫКНОВЕННАЯ БЕЛКА

**Слайд 30.** Чтобы узнать куда двигаться дальше мы должны выполнить задание. Подсказка



**Слайд 31** Перед Вами представлены изображения природных объектов. Попытайтесь объединить эти объекты с помощью единого, обобщающего термина.

Как назвать это, одним словом (водоём)?

Сформулируйте название нашей остановки (Водоёмы).

Какая река протекает на территории Усманского района (река Усмань)

Следующая остановка «Водоёмы» Ну ,что отправляемся на водоём?

**Слайд 32.** Звучит фонограмма песенки «Моя бибика», на припев дети выполняют ритмичные движения в соответствии с текстом.



Би-би, би-бибиба, поехали кататься!  
Би-би, би-бибиба, за нами не угнаться!  
Покрашу я бибику в любимый красный цвет.  
Би-би, би-бибиба, машины лучше нет!



### Слайд 33 Остановка «Водоёмы» Кого мы можно встретить здесь? (Гусей, уток)

**Слайд 34 Задание:** Ответить на вопрос «Почему говорят «Как с гуся вода?»

Нам нужно выяснить, почему водоплавающие птицы не намокают и могут проводить в воде длительное время.

Но чтобы нам ответить на вопрос «Почему говорят «Как с гуся вода?»

#### Опыт « Волшебное пёрышко»



#### Слайд 35 Проведём опыт

Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Материалы: перья куриные и гусиные, емкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, «рыхлая» бумага и кисточка.

Ход:

Перед вами перья гусиное и куриное. Для начала мы смочим водой эти перья. Что мы видим?( на гусиных перьях вода не задерживается)

Отложим наши перья в сторону.

А теперь на листочки наносим растительное масло ушными палочками. Затем пипеткой капаем воду, что произошло? (вода скатилась, бумага осталась сухой).

Выход: оказывается, что у всех водоплавающих птиц на спинке у корня хвоста есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают свои перья. Перья птиц покрыты тонким слоем жира, который отталкивает воду и не позволяет перу намокнуть. Благодаря этому утки и гуси не тонут. Поэтому вода легко скатывается с них. Все-таки не зря в народе говорят: «Как с гуся вода».



**Слайд 36 Вывод:** Оказывается, что у всех водоплавающих птиц на спинке у корня хвоста есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают свои перья. Перья птиц покрыты тонким слоем жира, который отталкивает воду и не позволяет перу намокнуть. Благодаря этому утки и гуси не тонут. Поэтому вода легко скатывается с них. Все-таки не зря в народе

говорят: «Как с гуся вода».

Давайте найдём водоплавающих птиц и растения в нашей Красной книге.

Откроем Красную книгу (синяя закладка) и познакомимся с водными жителями.



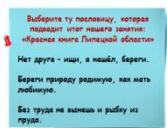
**Слайд 37-41.**Находят страницы.

1. ПУЗЫРЧАТКА МАЛАЯ
2. ЛЕБЕДЬ-КЛИКУН
3. СЕРАЯ УТКА
- 4 ВОДЯНОЙ ОРЕХ

Несмотря на все трудности, все же удалось собрать свою Красную книгу.  
Две книги ( животные, растения )

Каких животных и растения мы разместили в нашу Красную книгу?(  
редких)

**5. Итог занятия.** **Слайд 42.** Выберите ту пословицу, которая подводит итог нашего занятия.



Нет друга – ищи, а нашёл, береги.

Береги природу родимую, как мать любимую.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

**Слайд 43** Экологическая безопасность планеты зависит от каждого из нас. Мы должны беречь природу. А главное – своими действиями не наносить ей вреда, чтобы Красная книга не пополнялась новыми названиями.