

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Йошкар – Олы»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Использование краеведческого материала
при создании проектов на английском языке»**

Сроки реализации проекта:

2022-2025 учебный год

Разработчики:

Сабанцева Н.В.- заместитель директора (методическая работа), учитель английского языка;
Тарасова Н.А., Троицкая Ю.В., Мансурова Е.В. - учителя английского языка МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Йошкар – Олы»

г. Йошкар – Ола
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование главы	Стр.
1	Введение	3
	Аннотация проекта	3
	Паспорт проекта	3
	Актуальность проекта	5
	Ожидаемые результаты проекта	5
2	Содержание	6
	Описание проекта	6
	Этапы реализации проекта	11
	План мероприятий по реализации проекта	12
	Ресурсы проекта	13
	Оценка рисков проекта	14
	Критерии оценивания проекта	15
3	Заключение	17
	Выводы по реализации проекта	17
	Литература	18
4	Приложения	19

1. ВВЕДЕНИЕ

«Марийский край – моя заветная земля
Марийский край – моя лесная сторона
И на твоей земле, давно живет
Народ Мари – издалека ведущий род ...»
(«Марийский край» К. Шемякин)

Аннотация проекта

В данном педагогическом проекте представлен опыт работы группы учителей английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Йошкар – Олы» по использованию краеведческого материала при создании проектов на английском языке.

Паспорт проекта

Площадка реализации проекта	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Йошкар – Олы» г. Йошкар – Ола Республика Марий Эл
Авторы проекта	Сабанцева Н.В. – заместитель директора (методическая работа), учитель английского языка; Тарасова Н.А., Троицкая Ю.В., Мансурова Е.В. – учителя английского языка МАОУ «СОШ №30 г. Йошкар – Олы»
Гипотеза проекта	Обучение английскому языку будет эффективнее, если в учебном процессе (в том числе при создании проектов) использовать краеведческие материалы на иностранном языке, овладение которыми позволит учащимся быть интересными собеседниками для своих потенциальных партнеров по межкультурной коммуникации.
Цели и задачи проекта	Цель: создание условий для формирования и развития навыков проектной деятельности учащихся на английском языке с использованием краеведческих материалов на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО. Задачи: 1)Проанализировать межпредметные связи в обучении иностранному языку; 2)обосновать эффективность использования краеведческих материалов при создании проектов на английском языке; 3) обобщить и представить собственный педагогический опыт по использованию краеведческих материалов при создании проектов на английском

	языке.
Участники проекта	учащиеся 5-9 классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Йошкар – Олы»
Стратегия и механизмы достижения поставленных целей	<p>Этапы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - констатирующий, - формирующий, - контрольный <p>Стратегия и механизмы соответствуют цели и задачам проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление возможностей уроков английского языка, часов внеурочной деятельности для приобщения учащихся к изучению краеведческого материала; - изучение опыта работы коллег, методической литературы, интернет-ресурсов по данной проблеме; - разработка и реализация программы внеурочной деятельности, апробация уроков, классных часов и т.д.; - работа учащихся над проектами и их представление на конкурсах, научно – практических конференциях различного уровня; - описание и обобщение опыта.
Показатели и критерии успешности выполнения проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение у учащихся мотивации к изучению предмета; -презентация учащимися проектов на конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня; -представление учителями результатов реализации проекта в профессиональном сообществе, различных НПК.
Дальнейшее развитие проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение контингента участников (в том числе учащихся, испытывающих трудности в изучении предмета); -использование интерактивных платформ и приложений для изучения английского языка с элементами краеведения. Создание виртуальных экскурсий по Республике Марий Эл на английском языке с использованием дополненной реальности (AR); -интеграция краеведческих аспектов в другие школьные предметы (история, литература, география), используя английский язык, как средство коммуникации.
Практическая значимость проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Представленный опыт может быть использован учителями – предметниками при организации проектной деятельности учащихся с краеведческой составляющей.

Актуальность проекта

Повышение эффективности обучения является самым важным (приоритетным) в работе любого учителя. Этот вопрос требует непрерывного поиска решений, которые смогут помочь сделать учебный процесс познавательным, интересным и вовлекающим в него учащихся. Работа над проектами по краеведческой теме оказывает влияние на уровень включенности учащихся в процесс обучения. Актуальность проекта обусловлена тем, что обучающиеся должны знать не только страну изучаемого языка, но и страну, край, район в котором они живут. Сегодня общество как никогда нуждается в поддержке культурно – исторического сознания, а именно краеведческая составляющая – это основа патриотического воспитания подрастающего поколения. Важность данной проблемы подчеркивается в целом ряде документов, в том числе в Федеральном Законе “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. Мы живем в Республике Марий Эл - национальной республике с богатой и интересной историей. К сожалению, часто дети знают больше о стране изучаемого языка и проявляют к ней больший интерес, чем к родному краю, республике. Мы считаем, что знакомясь с природными памятниками, историческими событиями, выдающимися личностям, обычаями и традициями коренных жителей своего региона, учащиеся легче усваивают языковой материал, рассказывают о своих выводах и делятся эмоциями. Такой подход формирует коммуникативные навыки, умение аргументировано выражать свои мысли на английском языке. Речь учащегося становится более эмоционально выразительной и насыщенной, когда он говорит о «близком» и «родном», он также начинают осознавать не только историческую значимость своего региона, но и свою роль в будущем. В нашей школе знания о нашей Республике, её истории и самобытности учащиеся получают на таких уроках, как «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «История и культура народов Марий Эл», а также принимая участие в многочисленных олимпиадах, конкурсах и научно – практических конференциях, в том числе на родном языке. Группа учителей английского языка в рамках реализации педагогического проекта решила провести экспериментальную работу и применить эти знания учащихся при создании проектов на английском языке. Причём не просто «переложить» уже знакомый учащимся материал на английский язык, а организовать их работу по поиску, обработке, систематизации ранее не знакомого краеведческого материала с дальнейшим представлением его на мероприятиях различных уровней.

Ожидаемые результаты проекта

В результате реализации проекта:

Участники проектной группы (учителя английского языка)	<ul style="list-style-type: none">- повысить уровень профессиональных знаний по представленной теме;- провести практическую апробацию проекта;- провести анализ результатов проекта, обобщить их и представить опыт работы педагогическому сообществу;- продумать план работы по дальнейшей реализации проекта.
--	--

- у учащихся повысится познавательная активность при изучении предмета «Английский язык»;
- учащиеся получат возможность углубить свои знания в нескольких предметных областях;
- у слабо мотивированных учащихся и учащихся, испытывающих затруднения в изучении предмета повысится учебная мотивация;
- учащиеся научатся создавать уникальные проекты на английском языке и представлять их на мероприятиях различных уровней;
- у обучающихся сформируется чувство патриотизма и любви к своей малой родине, посредством глубокого изучения истории, культуры и традиций родного края на английском языке

2. СОДЕРЖАНИЕ

Описание проекта

Проектная деятельность одна из важных составляющих современного образовательного процесса. В рамках проектной деятельности активно используется деятельностный подход. Деятельностный подход в обучении опирается на работы Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. Основоположники этого подхода рассматривали деятельность как целенаправленную активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач, определяющих его существование и развитие. В настоящее время метод проектов вновь становится актуальным. Рассматривая Федеральные государственные образовательные стандарты, мы видим, что основным подходом в современном образовании является системно - деятельностный подход. Мы считаем, что реализовать данный подход в полном объеме позволяет именно проектная деятельность. Проект — работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Практика показывает, что услышав задание о создании проекта, большинство учащихся охотно и с неподдельным интересом (причем не зависимо от уровня владения предмета) поначалу включаются в работу. Но как только возникают первые сложности, у слабо мотивированных учащихся резко падает мотивация и учителю приходится организовать работу с ними таким образом, чтобы проект все - таки был завершен и был выдан некий продукт. В зависимости от возраста и уровня умения учащихся, продуктом проекта могут выступать рефераты, презентации, таблицы, брошюры, альбомы с иллюстрациями или фотоматериалом, макеты, видеоролики или памятные книги.

Метод проектов — один из методов в обучении, стимулирующий интерес учащихся к проблеме. И в этом плане краеведческий компонент не только дает учащимся теоретические знания, но и активно включает их в работу, позволяет провести самостоятельное, в большей степени практическое исследование по определенной теме. Приобщение детей к истории и культуре родного края развивает в них чувство ответственности, патриотизма, трудолюбие, наблюдательность, дружелюбие, заинтересованность и помогает не только в реализации системно-деятельностного подхода, но и влияет на формирование человека-гражданина своей страны.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Йошкар – Олы» программа по предмету «Английский язык» реализуется по УМК «Английский в фокусе. Spotlight» Ваулиной Ю.Е., Дули Д.. В учебниках есть раздел «Spotlight in Russia» («Россия в фокусе») в котором представлены тексты о нашей стране и задания к ним. Данный УМК не содержит заданий непосредственно краеведческой направленности, но так как мы живем в национальной республике, у нас проводится большое количество различных мероприятий (для изучающих английский язык в том числе), которые предполагают создание и презентацию проектов именно с краеведческой составляющей. Кроме того, существует множество олимпиад, конкурсов, научно – практических конференций различных уровней, где краеведческий компонент, представленный на иностранном языке является своего рода «изюминкой», который выделяет данную работу из ряда других. В связи с этим, нами было предложено группе учащихся поработать над созданием проектов на английском языке, которые бы выделяли национальные особенности нашей республики. Для начала мы разработали программу внеурочной деятельности «ПРОектоЮМ» для 5-9 классов, результатом реализации которой является формирование и развитие у учащихся навыков проектно – исследовательской деятельности. Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). При этом учащимся 5-6 классов объясняются основы проектно – исследовательской деятельности и они выполняют групповые проекты информационной направленности.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«ПРОектоЮМ» (5-6 класс)**

(Цель: научиться выполнять ГРУППОВОЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ в составе группы или класса)

№ n\п	Тема	Количество часов по каждой теме		
		Всего	Из них:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Что такое проект? Структура проекта, особенности группового информационного проекта.	2	1,5	0,5
2	Определение цели, задач, актуальности проекта. Выбор темы проекта.	2	0,5	1,5
3	Средства и методы работы с информационными проектами.	2	1	1
4	Составление плана действий, определение последовательности и сроков работ.	1	0	1
5	Работа над проектом. Сбор информации.	6	1	5
6	Работа над проектом. Анализ, обработка,	10	1	9

	обсуждение информации.			
7	Оформление результатов	5	1	4
8	Как представить проект? Предзащита.	3	1	2
9	Представление результатов. Защита проекта.	2	0	2
10.	Подведение итогов.	1	1	0
	Всего	34	8	26

Учащиеся 7-8 классов уже учатся выполнять парные или индивидуальные проекты с исследовательской составляющей, а учащиеся 9 классов выполняют индивидуальные итоговые исследовательские проекты. При этом учащимся предоставлено право выбора: они могут работать над проектом один или два года. В тематическом планировании варьируется количество часов на теоретические и практические занятия соответственно.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«ПРОектоЙУМ» (7 -9 класс)
(вариант планирования на один год)**

(Цель 7-8 классы: научиться выполнять ПАРНЫЙ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ С ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ;

Цель 9 классы: научиться выполнять ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ)

№ n\п	Тема	Количество часов по каждой теме		
		Всего	Из них:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Выбор темы проекта. Определение типа проекта. Анализ актуальности.	2	0,5	1,5
2	Определение цели, задач проекта. Название проекта.	2	0,5	1,5
3	Средства и методы работы с учебно — исследовательскими проектами. Определение продукта. Определение системы отслеживания результатов исследования.	2	0,5	1,5
4	Составление плана действий, определение последовательности и сроков работ.	1		1
5	Непосредственная работа	10	2	8

	над проектом. Наблюдение. Фиксация. Обсуждение. Сбор информации. Учебный эксперимент. Обработка результатов.			
6	Непосредственная работа над проектом. Проведение проектных и исследовательских работ. Создание продукта.	6	1	5
7	Обработка информации по итогам работы. Предзащита.	3	0,5	2,5
8	Оформление результатов. Требования к оформлению реферата, презентации. Подготовка к публичному представлению.	5	1	4
9	Защита итогового проекта.	3	0	3
Всего		34	6	28

Изначально темы проектов были предложены учителями. Сейчас учащиеся все чаще сами предлагают те темы, которые им интересны. Очень часто это темы, где дети проводят сравнительный анализ элементов двух культур. Например: в исследовательском проекте учащихся 7 классов «The last pagans of Europe» («Последние язычники Европы») были представлены языческие верования друидов и марийская традиционная религия в сравнении. В 2024 году проект стал победителем двух республиканских научно – исследовательских конференций. Жюри отметило уникальность данного проекта. Исследовательский проект учащегося 9 класса «Ancient Mari rites and rituals» («Древние обычаи марийцев») в 2023 году также стал победителем республиканской научно – практической конференции. Но прежде чем представить свои проекты на муниципальном, республиканском или всероссийском уровне, учащиеся проводят их защиту перед школьной комиссией. Это является формой промежуточной аттестации при реализации программы внеурочной деятельности «ПРОекториУМ». Нами были разработаны оценочные листы, где представлены критерии оценки и баллы. По общей сумме баллов определяется уровень сформированности навыков проектной деятельности учащихся, а также насколько обучающий освоил данную программу внеурочной деятельности.

Оценочный лист проекта

Ф. И. обучающегося: _____
 Класс: _____
 Название проекта: _____

Критерий	Оценка
1. Практическая направленность	
2. Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы:	

– постановка проблемы, актуальность	
– адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	
– исследовательский характер, обоснование и создание продукта	
3. Сформированность предметных знаний и способов действий:	
– умение раскрыть содержание работы	
– умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
– наглядность представления материала	
4. Сформированность регулятивных УУД:	
– умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
– умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
- умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
5. Сформированность коммуникативных УУД:	
– логичное и грамотное изложение материала	
– оформление работы (в соответствии с критериями)	
– умение аргументированно ответить на вопросы	
Общий балл	
Уровень (низкий, базовый, повышенный)	

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

Низкий уровень («неудовлетворительно») – менее 4 баллов;

Базовый уровень («удовлетворительно») – от 4 до 7 баллов;

Повышенный уровень («хорошо») – от 8 до 10 баллов;

Высокий уровень («отлично») – от 11 до 13 баллов

К оценочным листам были разработаны разъяснения в виде детализированных критериев оценки проекта (см. Приложение 1). Всего представлено пять критериев каждый из которых расписан подробно и дана детальная разбалловка. Кроме того, некоторые критерии оценивает только руководитель проекта, а остальные – члены комиссии. Также нами с помощью учителей информатики были разработаны:

- требования к оформлению и представлению учебных проектов (см. Приложение 2): к структуре реферата и его текста, оформлению текста презентации;
- протокол защиты проектов (см. Приложение 3), который сдаем заместителю директора;
- свидетельство о защите проектов (см. Приложение 4), которое учащиеся вкладывают в портфолио личных достижений.

На защите проектов присутствуют все учащиеся, которые были участниками программы внеурочной деятельности «ПРОекториУМ».

Этапы реализации проекта

Свой педагогический проект мы реализуем в три этапа:

Этап, срок реализации	Цель	Результат
Констатирующий этап (теоретический, диагностический, подготовительный) - 2022 - 2023 уч.г.	Создание условий для организации системы работы над краеведческим материалом при обучении английскому языку	На этом этапе мы: -определили и сформулировали тему педагогического проекта; -доказали актуальность проекта, определили его цель и поставили задачи проекта; -выбрали средства достижения цели; -провели баланс ресурсного обеспечения проекта; -подобрали источники информации в соответствии с поставленной целью проекта.
Формирующий этап (деятельностный, практический) 2023 - 2024 уч.г.	Реализация цели и задач проекта через определённые методы и формы работы.	На данном этапе проходит разработка плана проекта и его реализация, поэтому мы: -составили план работы, распределили обязанности между участниками проекта; -проводили анализ и систематизацию полученной информации по теме проекта; -разработали и начали реализацию программы внеурочной деятельности формирующую и развивающую навыки проектно – исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов; -разработали систему оценки проекта и способы оформления результатов; -подготовили наглядно-графические материалы для презентации результатов проекта; -оформили результаты проекта.
Контрольный этап (оформление и представление результатов) - 2024 - 2025 уч. г.	Подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта	На этом этапе мы: -проводили презентацию проекта; -проводили экспертизу проекта; -соотнесли цели и результаты проекта; -проводили самооценку и рефлексию результатов.

План мероприятий по реализации проекта

№	мероприятие	сроки	ответственные	ожидаемые результаты
1	Изучение литературы по теме	2022 - 2023	Разработчики проекта	Банк данных по теме
2	Организация курсовой подготовки по формированию и развитию проектно – исследовательской деятельности учащихся	В течение всего периода реализации проекта при необходимости		Прохождение курсов, участие в вебинарах, семинарах по теме
3	Проведение инструктивно методических совещаний разработчиками педагогического проекта	– с		-Разработка рекомендаций по педагогическому проектированию; -систематический анализ реализации проекта; -выявление, оценка рисков и определение способов их минимизации
4	Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «ПРОекториУМ» для учащихся 5-9 классов	2023-2024		Программа формирования и развития проектно – исследовательских навыков учащихся
5	Формирование банка учебных проектов на английском языке с краеведческой составляющей	По мере разработки проектов		Банк учебных проектов
6	Обобщение и представление опыта работы по теме	2024-2025		Публикации, участие в НПК различного уровня

Ресурсы проекта

I. Временные: 2022-2025 учебный год

Проект реализовывался в три этапа, описанные в пункте «Этапы реализации проекта».

II. Информационные:

- Создание банка учебных проектов;
- Информирование администрации школы, родителей (законных представителей) учащихся, учащихся о целях и задачах проекта, его содержании и плане реализации ;
- Публикация результатов педагогического проекта в различных сборниках, интернет сообществах и т.д..

III. Нормативно – правовые:

- Федеральный Закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями),
- План внеурочной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Йошкар – Олы», утверждаемый директором школы ежегодно,
- Положение об учебных проектах учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Йошкар – Олы» от 13.01.2020г.

IV. Кадровые

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	- осуществление общего контроля; - руководство деятельностью проектной группы; - систематический анализ и своевременное внесение корректиров.	Сабанцева Н.В., заместитель директора (методическая работа)
Консультативно методическая	- координация реализации проекта; - проведение инструктивно методических совещаний с участниками проектной группы; - организация курсовой подготовки участников проектной группы	Сабанцева Н.В., заместитель директора (методическая работа)
Педагогические кадры	- разработка и реализация педагогического проекта; - разработка необходимого методического и дидактического инструментария, программы внеурочной деятельности «ПРОекториУМ»; - обобщение и представление результатов реализации педагогического проекта.	Мансурова Е.В., Троицкая Ю.В., Тарасова Н.А., Сабанцева Н.В. – учителя английского языка

V. Материально - технические:

1. Технические средства обучения - компьютер, ноутбук.
2. Мультимедийные средства обучения – проектор, экран, интерактивная доска; интернет;
3. Наглядные материалы - книги, газеты и журналы, таблицы, флеш карты и т.д..

При необходимости посильную помочь при реализации проекта оказывают

- родители (законные представители) обучающихся;
- учителя - предметники;
- классные руководители;
- работники школьной библиотеки, архива, краеведческого музея.

Оценка рисков проекта

Никакое дело не может обходиться без рисков. Процесс создания проектов не является исключением. На любом этапе проекта могут возникнуть обстоятельства, которые помешают его реализации. Анализ рисков является важной частью процесса планирования проекта. Чёткое понимание рисков поможет предотвратить их и подготовиться к ним. Мы выделили риски, с которыми столкнулись при разработке и реализации нашего педагогического проекта.

Риски при реализации проекта	Пути минимизации рисков
Разрастание / увеличение объёма	Создание четких параметров в самом начале работы над проектом и регулярная проверка хода работ.
Низкая производительность	Отслеживание рабочих процессов в реальном времени, тщательное планирование проекта и создание условий для открытого взаимодействия между участниками проектной группы.
Большие затраты	Оценка каждого элемента проекта и соблюдение бюджета и темпов работ.
Дефицит времени	Использование большего количества времени на выполнение задач проекта и выделение запаса времени на непредвиденные обстоятельства.
Нехватка ресурсов	Создание плана распределения ресурсов, его распределение производится до начала выполнения проекта.
Изменения в рабочих процессах	Контроль за изменениями в составе группы, работающей над проектом.
Отсутствие ясности	Обеспечение доступности информации о проекте всем участникам группы.

Критерии оценивания проекта

Наш педагогический проект мы оценивали по следующим критериям:

Основные критерии	
Актуальность и значимость проблемы:	данный педагогический проект касается актуальной проблемы, которая требует решения и может быть применена на практике.
Наличие и качество практического результата:	данный педагогический проект имеет практический результат, который успешно применяется в образовательной практике и для улучшения учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Йошкар - Олы».
Соответствие целей и задач проекту:	цели и задачи проекта четко определены, они реалистичны и достигнуты.
Оригинальность:	данный педагогический проект оригинален и содержит новые идеи или подходы к решению проблемы.
Оформление и презентация проекта:	проект оформлен в соответствии с требованиями и содержит всю необходимую информацию, а также быть представлен на республиканской научно - практической конференции «Пряниковские чтения».
Работа участников:	каждый участник проектной группы активно работал над разработкой и реализацией проекта.
Дополнительные критерии	
Целостность и связность проекта:	проект логически выстроен и представляет собой единое целое.
Управляемость проекта:	разработан план мероприятий по реализации данного проекта, оценены риски и прописаны пути их минимизации.
Обеспеченность ресурсами:	имеются все необходимые ресурсы для реализации данного педагогического проекта в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Йошкар - Олы».

Оценка успешности реализации проекта

Участники проектной группы (учителя английского языка)	<ol style="list-style-type: none">Повысили уровень профессиональных знаний и умений;проанализировали материал УМК «Английский в фокусе. Spotlight» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., разработали задания, предполагающие формирование и развитие навыков проектной работы с краеведческой составляющей и успешно применили их на уроках и во внеурочной деятельности;разработали программу внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «ПРОекториУМ», направленную на формирование и развитие проектно – исследовательских навыков учащихся;представили промежуточный результат работы на VII Межрегиональной научно – практической конференции «Пряниковские чтения» (ссылка на документ:https://disk.yandex.ru/d/bQ5DOYjUDLalqQ)
Учащиеся МАОУ 5-9 классов «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Йошкар – Олы»	<ol style="list-style-type: none">Научились работать с информацией (находить, обрабатывать, систематизировать, анализировать, переводить на английский язык и т.д.), разрабатывать проекты;на уроках учащиеся с интересом выполняют задания с элементами проектной технологии обучения или краеведческой составляющей. Кроме того увеличился охват учащихся занимающихся по программе внеурочной деятельности «ПРОекториУМ», что свидетельствует о повышении мотивации к изучению предмета;представили свои проекты на республиканских научно – практических конференциях (ссылка на документ:https://disk.yandex.ru/d/ZQRyIyU8L3PHCg)

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выходы по реализации проекта

Использование краеведческого материала при создании проектов на английском языке стимулирует не только интерес учащихся к изучению предмета, самостоятельность, активность каждого учащегося, но и прививает любовь к родному краю, своей семье, своим традициям, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности. Практика показывает, что социокультурный компонент на уроках английского языка и во внеурочной деятельности способствует улучшению усвоения знаний, расширяет кругозор, воспитывает эстетический вкус у учащихся. Кроме того, использование краеведческого материала определенно повышает эффективность обучения иностранному языку:

- формируется положительная мотивация к изучению иностранного языка;
- воспитывается доброжелательное и заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, её культуре и народу;
- развиваются критическое мышление и творческие способности обучающихся в процессе активной познавательной деятельности;
- улучшаются навыки общения на изучаемом языке (умение говорить о том, что близко и дорого ученику, позволяет ему стать интереснее иноязычному собеседнику)
- совершенствуются приёмы работы со справочной литературой различного характера на родном и иностранном языке.

Педагогический проект «Использование краеведческого материала при создании проектов на английском языке» успешно реализован в рамках установленных временных рамок. Основные достижения проекта подтверждают эффективность предложенного подхода и позволяют сделать следующие выводы:

Подтверждение гипотезы: Использование краеведческих материалов (в том числе при создании проектов) при изучении английского языка на уроках и во внеурочной деятельности в значительной степени расширяет воспитательный потенциал учебного предмета, способствует более эффективному его усвоению, повышает мотивацию учащихся к изучению предмета, способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков.

Достижение целей и задач: Все поставленные цели и задачи проекта были достигнуты благодаря грамотному сочетанию традиционных методов обучения и инновационных подходов, основанных на вовлечении местного культурного наследия.

Практическая значимость: Результаты проекта показывают высокую практическую ценность внедрения краеведческой тематики в процесс изучения иностранных языков, способствуя формированию позитивного отношения учащихся к родному краю и культуре.

Таким образом, педагогический проект доказал свою успешность и целесообразность, предоставляя возможность продолжить работу в данном направлении и расширить опыт на другие образовательные учреждения.

Литература

1. Барменкова О.И. Эффективные приемы обучения английскому языку. – Пенза, 2000.
2. Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 7. – с. 46 – 48.
3. Казарепов В.И. Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников // Педагогика. 1993. № 3. С.25.
4. Карташова В.Н., Исаев Е.А. Краеведение на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 1. – с. 46 – 48.
5. Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного обучения/ С.С. Куклина //Иностранные языки в школе. - 2000. – №1. – С.58 - 27
6. Нарышкина, В. С. Краеведческий компонент в проектной деятельности учащихся 5–7-х классов / В. С. Нарышкина. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). — Казань: Бук, 2018. — С. 44-46.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Детализированные критерии
для заполнения оценочного листа проекта
(для руководителя проекта и членов комиссии)**

Критерий	Балл	Комментарий к балльному оцениванию	Максимум баллов
1. Практическая направленность	0	Проект не имеет практической направленности	1
	1	Проект имеет практическую направленность	
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			3
<i>Постановка проблемы, актуальность</i>	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена	
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена	
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере	
<i>Адекватный выбор способов решения проблем, включая поиск и обработку информации ОЦЕНИВАЕТ РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА</i>	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта	
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя	
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно	
<i>Исследовательский характер, обоснование и создание продукта</i>	0	Продукт не создан	
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера	
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер	
3. Сформированность предметных знаний и способов действий			1
<i>Умение раскрыть содержание работы</i>	0	Содержание работы не раскрыто	
	0,5	Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся	

		продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок	
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют	
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий <u>ОЦЕНИВАЕТ РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА</u>	0	Имеющиеся знания и способы действий не использовались	2
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий	
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена	
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое	
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое	
4. Сформированность регулятивных УУД <u>ОЦЕНИВАЕТ РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА</u>			3
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно	
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели	
	0,5	Не все ресурсные возможности были	

		использованы	
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере	
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал	
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя	
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)	
5. Сформированность коммуникативных УУД			3
<i>Логичное и грамотное изложение материала</i>	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки	
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки	
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют	
<i>Оформление работы (в соответствии с критериями)</i>	0	Оформление работы не соответствует критериям	
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия	
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями	
<i>Умение аргументировано ответить на вопросы</i>	0	Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы	
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументировано или недостаточно четко и уверенно	
	1	Ученик свободно и аргументировано отвечает на вопросы	

Требования к оформлению и представлению учебных проектов

1. Требования к структуре реферата

1.1 Структура реферата

1. Титульный лист (название образовательной организации, название проекта, фамилия, имя автора(ов), класс, фамилия, имя и отчество руководителя, год).

2. Оглавление.

Введение

Глава 1.

1.1.

1.2.

Выводы по первой главе.

Глава 2.

2.1.

2.2.

Выводы по второй главе.

Заключение

Список литературы (или список источников информации).

Приложения

Приложение 1

Приложение 2 и т. д.

1.2 Введение включает в себя краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость. Объем введения по отношению ко всей работе - не более 2 страниц.

1.3 Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование.

Выводы по первой главе.

1.4 . Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.

Выводы по второй главе.

1.5 Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.

Написать заключение помогут фразы:

- «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;
- «Результаты нашего исследования (проекта) показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;
- «Таким образом,...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;
- «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.

Объем заключения – 1–2 страницы.

7. Библиографическое описание источников.

8. Приложения.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

2. Требования к оформлению текста реферата

2.1 Текст должен быть набран 14-м кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре реферата (см. выше). Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

2.2 Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

2.3 Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

2.4 Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи,

наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

3. Требования к оформлению презентации

3.1 Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
 - a. Название проекта
 - b. Фамилия, Имя, класс учащегося
 - c. Фамилия, Имя, Отчество, должность руководителя проекта
 - d. Название учебного заведения, год защиты проекта
2. Оглавление – наименование всех глав, разделов, на которых размещается материал.
3. Введение – основная цель и задачи, поставленные для реализации проекта.
4. Основная часть – развитие темы проекта. Включает в себя содержательную информацию и поясняющие к ней рисунки, схемы, диаграммы и т.д.
5. Заключение (выводы) – краткое изложение основных результатов представленной работы в 3-5 тезисах.
6. Список используемых источников.

3.2 Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации.

В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

- Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.
- Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.
- Дизайн должен быть простым и лаконичным.
- Каждый слайд должен иметь заголовок (кроме первого).

- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- Информационных блоков на одном слайде не должно быть слишком много (1-4).
- Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда.
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо.
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.
- Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

- Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.
- Для основного текста рекомендуемый размер шрифта от 24 до 28 пт.
- Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце). Размер шрифта заголовка должен быть не менее 24 пт. А лучше от 32 и выше пт.
- Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.
- **Жирный шрифт, курсив и ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ** используйте только для выделения важной информации.

Цветовая гамма и фон

- Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.
- Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.
- Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки — зеленый, текст — черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.
- Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения информации

- Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

- Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.
- Страйтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. **Не переписывайте в презентацию свой доклад.** Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.
- Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.
- Текст на слайдах лучше форматировать по левому краю.
- Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

- Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок.
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
- Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.
- Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

4 . Требования к представлению учебного проекта

4.1 Текст защиты учащийся пишет заранее. Кратко, в виде тезисов он формулирует положения проекта или исследования. Для каждого тезиса подбирает доказательства: факты, примеры, цифры.

4.2 В выступлении учащийся учитывает основной тезис, цели и задачи, которые ученикставил в проекте.

4.3 Главное – заинтересовать аудиторию проблемами, которые решаются совместно со слушателями.

4.4 Текст выступления ученик связывает с жизненными ситуациями, проблемами, интересами аудитории, перед которой будет выступать.

4.5 Рекомендации к речи автора проекта:

- на все выступление отводится не более 5 -7 минут;
- защита – это не пересказ всего содержания работы;
- выступление не должно повторять текст слайдов компьютерной презентации.

4.6 Рекомендации к структуре защитной речи:

- первая часть выступления кратко повторяет введение исследовательской работы, проекта;
- во второй части необходимо представить содержание работы. Например: «Работа состоит из трех разделов: введение, основная часть, заключение. Основная часть включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема... Вторая глава посвящена исследовательской работе»;
- в третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, проекта.

Протокол защиты учебных проектов

учащихся _____ класса

Предмет: _____

ФИО руководителя проекта: _____

№ п/п	ФИ учащегося	Тема проекта	Количество баллов по критериям	Уровень сформированности УУД	Итоговый балл	Отметка

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата

Свидетельство о защите проектов можно скачать по ссылке:

https://disk.yandex.ru/d/ICo4-ncm_CVsfg