

**Региональный конкурс методических разработок  
воспитательных мероприятий среди педагогических  
работников Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Методическая паутинка»**

Экологическое воспитание

---

Тематическое направление

**Внеклассное мероприятие «Экологическое ассорти»**

---

Тема методической разработки

Автор: Пономаренко Наталья  
Сергеевна, куратор ППК,  
МОУ «Лонгъюганская СОШ»

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Тематическое направление:** экологическое воспитание

**1.2. Тема воспитательного мероприятия:** «Экологическое ассорти»

**1.3. Актуальность:** в условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе.

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

1.4. Данное мероприятие выступает важным звеном в воспитательной работе куратора ППК, так как экологическую ситуацию можно изменить с помощью экологического образования, привития любви к природе, животному миру.

**1.5. Целевая аудитория:** обучающиеся 3 – 4 классов.

**1.6. Цель:** создание условий для воспитания чувства любви и ответственности к родной природе.

**1.7. Задачи:**

**Воспитательные:** развитие чувства ответственности перед командой, воспитание умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, а также прислушиваться к мнению других; воспитывать уважительное отношение к природе, нормы поведения в природе экологическую ответственность;

**Образовательные:** раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей; расширить представления обучающихся о природе родного края;

**Развивающие:** продолжить формирование навыков работы в группе, стимулирование познавательного интереса к предмету, расширение кругозора учащихся.

### **1.8. Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

- смыслообразование,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающим людям, окружающей среде.

*Регулятивные УУД:*

- принятие и сохранение задачи,
- умение учитывать выделенные ориентиры действия в новых условиях,
- адекватное восприятие и понимание оценки,
- выполнение действий в материализованной, громко речевой и умственной форме.

*Коммуникативные УУД:* - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,- умение контролировать действия партнера, - умение формулировать и задавать вопросы.

*Познавательные УУД:*-произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме,- рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,- установление аналогий,-использование знаково-символических средств.

### **1. 9. Форма проведения:** групповая.

1.10. Во время воспитательного мероприятия использовались следующие методы:

Словесный метод: беседа, чтение стихотворений, загадок.

Метод организации деятельности: демонстрация презентации, физическая карта России.

Методы эмоционального воздействия: создание ситуаций.

Практический метод: работа с «Экологическим чудо-деревом», фишки в виде глобуса, Красной книгой ЯНАО.

### 1.11. Ресурсы:

**Кадровые:** куратор ППК, классные руководители.

**Методические:** для успешного проведения мероприятия, важен предварительный поиск информации по заданной теме.

1.12. Для успешного проведения данного мероприятия, понадобятся следующие материально-технические ресурсы:

- Кабинет с проектором и компьютером;
- Заготовка «Экологическое чудо-дерево».

Информационные ресурсы:

- <https://yanao.ru/dokumenty/44356/>;
- <https://www.jjh.cz/upload/36217.pdf>;
- [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ямало-Ненецкий\\_автономный\\_округ](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ямало-Ненецкий_автономный_округ).

## 2. Основная часть.

### 2.1. Подготовительный:

- сформировать команды (2), придумать название и девиз команд, соответствующие теме мероприятия;
- нарисовать природоохранные знаки;
- по списку собрать природный и бросовый материал.

### Проведение мероприятия:

1. Организационный момент -2 мин.
2. Основная часть:
  - Станция «Чудо дерево» - 5 мин.,

- Станция «Экологическая ситуация» - 10 мин.,
- Станция «Биосфера» - 5 мин.,
- Станция «Красная книга» - 5 мин.,
- Станция «Мы творцы» - 10 мин.,
- Станция «Край родной» - 3 мин.,

**Подведение итогов- 5 мин.**

## **2.2. Сценарий внеклассного мероприятия «Экологическое ассорти»**

### **1. Организационный момент.**

Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Сегодня у нас проходит информационно – развлекательная игра «Экологическое ассорти», на которой мы узнаем, насколько грамотны с точки зрения экологии учащиеся нашей школы. В игре участвуют две команды и жюри.

Представление членов жюри, команд, знакомство с правилами игры.

Более 100 лет назад Лев Толстой писал: «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней». Но как актуальны и современны эти слова звучат в наши дни.

### **Актуализация**

### **знаний.**

Человек – часть природы, находится с природой в постоянном взаимодействии. Человек оказывает положительное и отрицательное влияние на природу

Приведите примеры положительного влияния человека на природу?

Какое отрицательное влияние оказывает человек на природу?

### **Целеполагание.**

Прочитайте стихотворение Марка Львовского и сформулируйте цель нашего мероприятия.

Люби		природу,		паренёк,
И		девочка,		люби,
От		загрязнений		защищай,
Её	ты		не	губи!
Не	отравляй	полей	и	рек,

Морей, лесов и гор,  
Ты в них отходы не сливай,  
Вредителям – позор!  
Люби природу, человек,  
Её ты охраняй,  
Картину выжженной земли,  
Живя, не оставляй

## **2. Основная часть (2 минуты).**

**Слайд 2,3,4. Фоторяд.** Посмотрите вокруг – какой прекрасный и удивительный мир нас окружает! Голубое небо, ласковое солнце, раздольные луга, зеленые леса, величественные горы, неповторимый мир растений и животных. Все создано разумно и удобно для жизни всех живых существ. Природа щедра и бескорытна, она дает для жизни человека все – пищу, воду, одежду, топливо, окружает красотой.

**Видеоролик «Экология» (загрязнение окружающей среды)**

Ребята, скажите, о чем этот видеоролик?

О чем мы будем сегодня говорить?

Конечно же, речь сегодня пойдет об экологии, о проблемах загрязнения окружающей среды и её охране. Наша игра необычна, мы отправляемся с вами в экологический патруль.

Будем останавливаться на различных остановках, решать проблемы, выполнять задания, и конечно же, зарабатывать баллы. За каждый заработанный балл команда получает фишку-глобус.

**Слайд 5. Остановка 1 «Экологическое чудо-дерево»**

Здесь мы проверим ваши знания по экологии. Ребята по очереди подходят к чудо-дереву, срывают листочек, на котором написан вопрос. Обсуждают в команде 1 минуту и дают ответ, если затрудняются ответить, на данный вопрос может ответить другая команда. За каждый правильный вопрос 1 балл.

Вопросы:

1. Какие растения являются биоиндикаторами, выявляющими общее загрязнение среды?*(лишайники)*.
2. Что означает термин «экология»? *(«экос»-дом, «логос»- учение)*.
3. Какие компоненты загрязняют атмосферу ?*(пыль, газы, дым, микроорганизмы, шум, радиация)*.
4. Какие компоненты загрязняют гидросферу? *(бытовые и промышленные сточные воды, удобрения, нефтепродукты, мусор, микроорганизмы, водоросли)*.
5. Какие компоненты загрязняют литосферу? *(удобрения, ядохимикаты, отходы с предприятий, бытовые отходы, радиоактивные отходы)*.
6. В каком году была издана первая красная книга и почему ее так назвали?  
*( 1971г, красный цвет- цвет тревоги, опасности, предупреждения)*.
7. Что такое заповедник? *(Особо охраняемая территория или акватория, полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами)*.
8. Полезны ли дождевые черви? *(да, они являются кормом для животных и птиц, участвуют в улучшении структуры почвы- рыхлят почву, образуют гумус, обеззараживают почву)*.
9. Какую роль выполняют хищные звери и птицы? *(они являются санитарами)*.

#### **Слайд 6. Остановка 2. «Экологическая ситуация»**

Ребята, на этой станции каждая команда получает карточку с экологической ситуацией. Обсудите задание и дайте ответ.

**Слайд 7. Остановка 3. «Биосфера»** Дети, у вас на столах находится текст рассказа с экологическими ошибками. Найдите их и предложите правила поведения в природе. За каждую правильную найденную ошибку 1 балл.

Ребята, скажите, почему эта остановка так названа? Действительно, биосфера – это оболочка, в которой взаимодействуют все компоненты живой и неживой природы: вода, почва, воздух, животные, растения и человек.

#### **Слайд 8-9. Остановка 4. «Красная книга»**

**Ученик:**

Охраняется Красной книгой

Сколько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери,

Охраняются змеи

Охраняются даже цветы.

Ребята, на этой остановке вам предлагается угадать животных и растения, которые занесены в Красную книгу Ямало-Ненецкого автономного округа. Назовите их (на столах у команд находятся фото с животными и растениями). За каждое угаданное животное или растение вы получаете по 1 баллу, если вы правильно называете это животное, получаете еще один дополнительный балл. Ребята, какова роль красной книги?

**Вывод: Издание Красной книги – одно из мер по изучению редких и охраняемых видов животных и принятию мер охраны.**

#### **Остановка 5. «Мы творцы».**

«Собери картинку», правильно собранный рисунок оценивается в 3 балла.

#### **Остановка 6. «Край родной»**

**Ученик.**

Люблю мой край. Как странно слышать,

Ведь каждый человек свой любит край!

Но небо здесь синее, солнце выше!

И в цвет сирени здесь окрашен май.

Дождём и сеном пахнет лето,  
 Зовёт прохлагою река...  
 А осень золотом одета,  
 Плынут клочками облака,  
 Лыжнею манит вдаль зима,  
 Морозным утром снег хрустит,  
 И выйдет с берегов река в апреле.  
 И лес весной шумит,  
 Люблю мой край! Я много мест видала,  
 И можно хоть полмира обойти,  
 Но ближе и родней родного края,  
 Я думаю, мне больше не найти.

**Ученик.**

Ямал	ты	мой	любимый,
Ямал	ты	мой	родной,
Ямал,		для	государства
Ты		очень	дорогой.
Здесь	не	растёт	капуста
И	не	растёт	чеснок,
Но		зато	морошка
Расцветает		в	срок.
Красота			Ямала
В		реках	синих.
Красота			Ямала
В		озёрах	красивых.
Богат		Ямал	грибами,
И	тундрой,	и	тайгой,
Красивыми			зверями
И		сказочной	весной.
А		главное	богатство



**Ученик.**

Что же натворили мы с природой?

Как теперь нам ей смотреть в глаза?

В темные отравленные воды,

В пахнувшие смертью небеса.

**Ученик.**

Моя планета-человеческий дом,

Но как ей жить под дымным колпаком

Где сточная канава океан?

Где вся природа поймана в капкан,

Где места нет, ни аисту, ни льву,

Где травы стонут: «Больше не могу».

**Ученик.**

Смотрю на глобус-шар земной,

И вдруг вздохнул он как живой!

И шепчут нам материки:

Ты береги нас, береги!

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах как слеза.

И тихо просят родники

Ты береги нас, береги!

Грустит глубокая река,

Свои, теряя берега,

И слышу голос я реки

Ты береги нас, береги!

Остановил олень свой бег:

«Будь человеком человек!

В тебя мы верим, не солги

Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус-шар земной

Такой прекрасный и родной,  
И шепчут губы: «Не солгу,  
Я сберегу вас, сберегу!»

***Подведение итогов (рефлексия 2 минуты)***

1. Что вам сегодня больше всего запомнилось?
2. Считаете ли вы себя экологически культурными людьми?
3. Почему же все-таки нужно беречь природу? Каждая команда записывает свои мысли.

**Слайд 10.** Ребята сегодняшнее мероприятие я хотела бы закончить следующим высказыванием: **«Я сорвала цветок – и он увял. Я поймала мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я поняла, что прикоснуться к природе можно только сердцем».** (Е.Л. Прасолова)

Спасибо! Всего вам самого доброго!

3. Данное мероприятие может быть использовано в практике кураторов психолого-педагогических классов, классных руководителей в качестве школьного сценария для проведения внеклассного мероприятия в классе и школе.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы кураторов психолого-педагогических классов, классных руководителей**

Воспитательное мероприятие разработано для учащихся начальных классов и ориентировано на экологическое воспитание. В организации и проведения мероприятия принимают участие обучающиеся, учителя-предметники, родители. В ходе совместной коллективной работы обучающиеся овладевают информационными, коммуникативными компетентностями.