

Актуальность проекта:

Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Воздушная струя является энергетической основой звука, слога, слова, фразы. Без сильной длительной воздушной струи нарушается не только звукопроизношение, но и общее звучание речи.

Дыхание – это физиологический процесс, включающий в себя две фазы – вдох и выдох. Дыхание можно разделить на два вида – речевое и неречевое. Неречевое дыхание состоит из вдоха и выдоха, примерно равных по продолжительности. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что в процессе речи вдох и выдох осуществляется через рот (при физиологическом дыхании вдох и выдох – через нос). При речевом дыхании вдох менее продолжительный, чем выдох. Для того, чтобы можно было произнести развернутую фразу с правильной интонацией, нужно владеть хорошо развитым речевым дыханием. Также речевое дыхание важно для постановки отсутствующих звуков у детей с ТНР. Произнесение большинства звуков русского языка требует сильной, направленной воздушной струи, выработка которой проводится одновременно с артикуляционной гимнастикой. У 80% детей с нарушением речи не сформировано речевое дыхание.

Часто бывает так: системой специальных упражнений артикуляционный аппарат подготовлен, звукообразующие артикулемы сформированы, а вызвать звук не удается. У детей, страдающими речевыми нарушениями, слабо развиты оба вида дыхания – и физиологическое и речевое, так как у них, как правило, вдох и выдох ослабленный, а, следовательно, речь приглушенная, не хватает силы воздушной струи для проговаривания свистящих, шипящих, а особенно звука «Р».

Кроме того, им трудно произносить длинные фразы, что может привести к нарушению плавности речи, так как дети вынуждены добирать воздух посередине фразы или, что еще хуже, - говорить на вдохе (это может привести к возникновению заикания). Поэтому развитие речевого дыхания является одним из важнейших элементов в структуре формирования общих речевых навыков у детей с ТНР.

Готовя детей к выработке собственно *речевого дыхания*, особенно важно обратить внимание на ротовой выдох. Для этой цели подойдут коктейльные трубочки разного диаметра.

Актуальность развития речевого дыхания с использованием трубочек у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) основана на множестве факторов, которые подчеркивают эффективность и целесообразность данного метода. Вот несколько ключевых аспектов:

1. Игровая форма обучения: использование трубочек позволяет проводить занятия в игровой форме, что делает процесс обучения более привлекательным и увлекательным для детей. Это способствует повышению мотивации и интереса к занятиям.

2. Развитие контроля дыхания: трубочки позволяют детям научиться контролировать поток воздуха, что является важным для формирования правильного речевого дыхания. Дети могут экспериментировать с силой выдоха и осваивать технику дыхания в разных условиях.

3. Улучшение дыхательной функции: упражнения с трубочками способствуют укреплению дыхательной мускулатуры и увеличению жизненной емкости легких. Это особенно важно для детей с ТНР, поскольку их дыхательные функции могут быть нарушены.

4. Развитие артикуляционных навыков: контроль дыхания при использовании трубочек помогает детям лучше произносить звуки и слова, что напрямую влияет на их речевые навыки и артикуляцию.

5. Стимуляция фонематического восприятия: работа с трубочками может помочь детям лучше слышать и распознавать звуки, что важно для дальнейшего обучения чтению и письму.

6. Социальное взаимодействие: занятия с трубочками могут быть организованы в группах, что способствует развитию социальных навыков и взаимодействия со сверстниками. Это поможет детям с ТНР лучше интегрироваться в коллективы и развивать коммуникативные способности.

7. Индивидуальный подход: использование трубочек позволяет проводить индивидуальные занятия с учетом особенностей каждого ребенка. Упражнения могут быть адаптированы для различных уровней сложности, что помогает учесть индивидуальные потребности и способности.

8. Развитие общей моторики: упражнения с трубочками включают как дыхательные, так и моторные навыки, что способствует комплексному развивающему эффекту на детей.

9. Интеграция в терапевтические программы: развитие речевого дыхания с помощью трубочек может быть успешно интегрировано в другие терапевтические программы для детей с ТНР, что делает его частью комплексного подхода к обучению и реабилитации.

Таким образом, использование трубочек для развития речевого дыхания у детей с ТНР имеет высокую актуальность и может оказать значительное положительное влияние на их речевое развитие и общее качество жизни.

Руководствуясь аспектом «интеграции», я решила включить в свой проект творческое направление – рисование с помощью трубочек. Основные темы для творческих работ планирую выбрать из традиционных праздников россиян, которые все празднуют, знают и любят. Таким образом проект включает задачи по коррекции речевых нарушений, развитию творческих способностей детей и реализацию задач Программы воспитания.

Цель проекта: создание условий для коррекции речевого дыхания детей.

Задачи проекта:

для детей:

- развивать правильное речевое дыхание через игровые и творческие задания;
- развивать артикуляционную моторику;
- содействовать развитию творчества и воображения детей;
- развивать коммуникативные навыки, навыки саморегуляции;
- воспитывать уважение к традициям и культуре своего народа.

для родителей и педагогов:

- повысить компетенцию родителей и педагогов в вопросе развития речевого дыхания для успешной коррекции речи у детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Участники проекта: воспитанники группы ТНР «Б», учитель-логопед, родители, воспитатели.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный: октябрь 2024 года:

II этап – практический: ноябрь 2024 года – май 2025 года;

III этап – аналитический: май 2025 года.

Планируемый результат:

в работе с детьми:

- повысился уровень координации вдоха и выдоха;
- дети стали лучше синхронизировать дыхание с произнесением звуков, что положительно сказывается на четкости и выразительности речи;
- повысился интерес к речевым упражнениям;
- повысился уровень моторики (общей, мелкой, артикуляционной);
- созданы условия индивидуализации процесса в зависимости от возможностей и потребностей каждого ребенка, что позволило адаптировать подходы к каждому ребенку;
- сформировалось положительное восприятие речевой активности;
- развиваются предпосылки к творческому мышлению и развитию воображения детей;
- повысился уровень коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;
- повысился уровень интереса к традициям и праздникам.

в работе с родителями:

- повысился уровень компетенции в вопросах речевого развития детей с ТНР;
- повысился уровень вовлеченности родителей в вопросы воспитания детей через планирование совместных праздников дома.

Перспективный план реализации проекта:

Работа с детьми:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ноябрь	«Попади в ворота» Цель: развивать речевое дыхание, умение делать сильный выдох, развивать интерес к работе с трубочками.	«Футболисты и болельщики на стадионе» Цель: развивать речевое дыхание, умение регулировать силу выдоха.	«Волшебные пузыри» Цель: прививать интерес к работе с трубочками, развивать речевое дыхание.	«Игра на трубочках» Цель: развивать умение делать вдох и выдох под музыку, развивать координацию и ритмичность.
декабрь	Дидактическая игра на поддувание своими руками «Разноцветные колокольчики» Цель: развивать умение делать плавный выдох для создания мыльных пузырей, учить наносить мыльные пузыри прикладыванием формы для создания фона.	«Сугробы» Цель: развивать речевое дыхание, учить наносить фон мыльными пузырями столовой ложкой.	Фон для коллективной работы «Необычные украшения для елочки», 1 занятие Цель: продолжать учить создавать фон для работы мыльными пузырями, формировать умение работать сообща, закрепить представление о традициях праздника «Новый год».	Новогодние шары для коллективной работы «Необычные украшения для елочки», 2 занятие Цель: учить выдувать трубочкой узор из капельки краски, развивать умение делать сильный выдох в трубочку, поддерживать интерес к традициям праздника «Новый год», вызывать положительный эмоциональный отклик на творческий процесс.

январь		«Снежки своими руками в подарок», 1 занятие Цель: продолжать учить делать плавный выдох для создания мыльных пузырей, продолжать учить наносить мыльные пузыри прикладыванием формы для создания фона, вызывать интерес к творчеству.	«Украсим свои снежинки», 2 занятие Цель: учить выдувать трубочкой узор из капельки краски, развивать умение делать сильный выдох в трубочку, вызывать желание порадовать своих родных подарком, сделанным своими руками.	Соревнование «Кто дальше сдует шарик для поддувания» Цель: продолжать учить правильно дышать (вдох носом, выдох через рот), умение делать сильный выдох.
февраль	«Галстучки в подарок папам», 1 занятие Цель: продолжать учить создавать фон мыльными пузырями, формировать умение работать сообща, закреплять представления о традициях празднования Дня защитника Отечества.	«Галстучки в подарок папам», 1 занятие Цель: умение дополнять работу деталями (звездочки), вызывать чувство гордости за своих пап и дедушек.	«Печем блины на масленицу» Цель: продолжать развивать правильное речевое дыхание, продолжать учить делать фон мыльными пузырями, вызывать интерес к празднованию народного праздника «Масленица».	«Скоро мамин праздник», 1 занятие Цель: продолжать учить делать фон для коллективной работы нетрадиционными техниками изображения – мыльными пузырями, развивать коммуникативные навыки в совместной деятельности, воспитывать любовь к родным и близким.
март	«Корзина с цветами для любимых мамочек», 2 занятие Цель: продолжать учить выдувать трубочкой узор из капельки краски, развивать умение делать сильный выдох в трубочку, поддерживать интерес к традициям праздника 8 марта,	«Весенняя капель» Цель: продолжать учить выдувать трубочкой из капельки краски, развивать умение делать сильный выдох, закреплять представления о признаках весны.	«Пение птиц» Цель: умение дуть в трубочку и другие предметы (баночки, бутылочки) для получения звука, учить регулировать силу выдоха, воспитывать любовь и бережное	«Волшебные картинки» Цель: продолжать учить делать плавный выдох через трубочку – сдуть «волшебную пыль» с картинки, развивать коммуникативные навыки взаимодействия – предложить детям отгадать артикуляционное

	вызывать желание порадовать своих родных.		отношение к природе.	упражнение по показу, поддерживать интерес к коррекционным заданиям.
апрель	«Самый меткий» Цель: учить направлять струю воздуха через трубочку в определенном направлении, закреплять представление о здоровье, познакомить с традицией детского сада проводить мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья.	Фон для коллективной работы «Звездное небо», 1 занятие Цель: продолжать развивать плавность речевого выдоха, учить делать разноцветный фон мыльными пузырями, формировать представление о «Дне космонавтики в России».	«Звездное небо», 2 занятие Цель: продолжать учить рисовать трубочкой – делать сильный выдох на капельку краски для создания звездочек, формировать умение работать сообща, согласовывать свои действия с другими детьми, воспитывать уважительное отношение к профессиям, которые связаны с космосом.	
май	Фон для коллективной работы «Салют на 9 мая», 1 занятие Цель: продолжать учить делать фон для коллективной работы нетрадиционными техниками изображения – мыльными пузырями, развивать коммуникативные навыки в совместной деятельности, воспитывать уважительное отношение к участникам ВОВ.	«Салют на 9 мая», 2 занятие Цель: формировать умение делать сильный выдох, продолжать учить технике рисования трубочками из капельки краски, учить передавать свои эмоции от празднования 9 мая в создании коллективной работы.	«Скоро лето», 1 занятие Цель: закреплять умение делать правильный речевой выдох, формировать умение делать фон мыльными пузырями для своей работы, формировать бережное отношение к сверстникам., вызывать желание сделать подарок своими руками.	«Скоро лето», 2 занятие Цель: закреплять умение регулировать силу выдоха, формировать умение использовать для создания работы свой способ изображения – украсить мыльными пузырями или выдуванием трубочкой из капельки краски, знакомить с традициями празднования «Дня защиты детей», вызывать желание порадовать своего друга.

Работа с родителями:

- стендовая информация «О развитии речевого дыхания у детей»;
- консультация «Как сделать простые игры для развития речевого дыхания дома»;
- мастер-класс «Рисуем волшебные узоры мыльными пузырями».

Работа с воспитателями:

- консультация «Роль речевого дыхания в речевом развитии детей с ТНР»;
- практикум «Игры и упражнения для развития речевого дыхания в совместной деятельности воспитателя и детей»;
- обсуждение «Организация индивидуальной работы по развитию речевого дыхания в разновозрастной группе детей с ТНР».

