МОУ СОШ№5 г.Саянска

Иркутской области,

Учитель начальных классов Хватик Татьяна Сергеевна

**Организация преемственности в обучении детей с ОВЗ на этапах начального и основного общего образования**

Задача школы: создать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школьном коллективе должна сформироваться установка:

«К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения».

***Слайд 15***

**Первыми и самыми важными условиями для успешной организации инклюзивного обучения являются**

\*установка положительного психологического климата .

\*установление тесного сотрудничества между педагогом, ребенком, родителями, специалистами сопровождения.

Одной из трудностей, которая появится у педагога постараться перестроить своё сознание и научиться строить свои отношения с ребёнком по правилам:

\*Все ученики равны в школьном сообществе.

\*Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения.

\*У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.

\*Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

***Слайд 16***

**Следует соблюдать ГЛАВНЫЕ требования к уроку с детьми ОВЗ:**

\*воздействие на все органы чувств;

\*разнообразные виды деятельности;

\*обращение к опыту ребенка;

\*комфортные условия на уроке;

\*ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей;

\*содружество учителя;

\*задания малыми дозами;

\*игра;

\*чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

***Слайд 17***

Поэтому я применяю в своей работе следующие

**Методы и формы работы с детьми с ОВЗ, дающие положительную динамику**

1.Индивидуальный подход на всех этапах обучения(при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности);

2. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;

3.Смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления;

4. Рассказ по рисунку, опорным словам, схемам;

5. Дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом;

6. К подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение ученика, психологическое состояние на конкретный момент;

7.Чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь;

8. Оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул-похвала);

9. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам;

10. При работе с дневником обучающегося, делать записи об успехах;

11.На уроке максимально загружать умственной работой (дома могут не выполнить), помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание;

12. Учить работать с книгой: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика с целью вызвать ассоциации, образы;

13. Создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в классе, между учеником и учителем;

14. В начале урока вызвать на разговор, установить контакт с учеником, проводить повторение материала перед опросом;

Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности.

Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является повторение. Повторению в коррекционном обучении принадлежит особая роль. Поэтому в программах большое количество учебного времени отводится на этот процесс.

***Слайд 18***

В своей работе я использую следующие

**Методические приемы:**

\*Поэтапное разъяснение заданий;

\*Последовательное выполнение заданий;

\*Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

\*Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;

\*Близость к учащимся во время объяснения задания.

\* видов деятельности:

\*Чередование занятий и физминуток;

\*Предоставление дополнительного времени для завершения задания;

\*Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

\*Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;

\*Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. Необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы выполнения задания или частичное его выполнение.

Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности

В процессе школьного обучения выявляются трудности, возникающие за счет плохой фиксации детей на предлагаемом задании. В письме это пропуски, перестановки, при устном счете - плохое и фрагментарное выполнение задания. В коррекционно-воспитательной работе с этими детьми в первую очередь я использую педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности. Стараюсь выработать у ребенка заинтересованность и положительное отношение к учебной деятельности, заданию, предлагаемому учителем. Для этого, особенно впервые годы обучения, широко используют дидактический материал и игровую деятельность. Важным примером правильной организации учебной деятельности ребенка является совместная деятельность с учителем при выполнении задания. В процессе работы с этими детьми использую словесную инструкцию в поэтапном виде и речь (сначала учителя, а затем ребенка) как фактор, организующий учебную деятельность. В ходе урока предусматриваю смену деятельности учащихся, чередую активню работу с отдыхом. При пересказе рассказов задаю вопросы, наталкиваю на текст. При выполнении заданий прошу повторить задания. Даю ребенку возможность закончить начатое задание

Помогаю включаться в коллектив, в общую работу, даю задания, с которыми они наверняка могут справиться, стимулирую учебную деятельность, поощряю даже самые незначительные успехи.

С этой целью использую методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание я уделяю продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала.

**Прочные знания** - это знания осознанные. Чем глубже ученик понимает и осмысливает учебный материал, чем больше активности и самостоятельности он проявляет при его изучении, тем более прочные знания и навыки он приобретет.

Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой

**Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.**

Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым.

Таким образом, получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Коррекционно–развивающие методы в работе учителя с детьми с ОВЗ**

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.  
При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

***Слайд 19***

**Прочные знания** - это знания осознанные.

**Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.**

**Коррекционно–развивающие методы в работе учителя с детьми с ОВЗ**

**Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы**

**с детьми с ОВЗ.**

Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Большой плюс, что такого ребёнка не изолировали в специализированное заведение, а дали возможность быть полноценным членом общества

С детьми c ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) я работаю не первый год. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

***Слайд 20***

Применяю в своей практике такие  **Подходы в работе с детьми ОВЗ : как**

\*индивидуальный подход;

\*предотвращение наступления утомляемости;

\*активизация познавательной деятельности;

\*проведение подготовительных занятий;

\*обогащение знаниями об окружающем мире;

\*коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

\*проявление педагогического такта.

***Слайд 21***

А также ставлю перед собой

**Задачи педагогического сопровождения:**

\*выявить интересы, склонности, способности, обучающихся к различным видам деятельности;

\*оказать помощь в поисках «себя»;

\*создать условия для индивидуального развития ребенка;

\*создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

\*расширить рамки общения с социумом;

\*создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;

\*создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;

\*выстраивание программы сопровождения ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей родителям к ее реализации;

\*осуществление мониторинга действенности программы сопровождения и \*выстраивание новой, в случае неэффективности первой программы;

\*любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпение, умение прощать;

\*ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;

\*умение быть товарищем, партнером, защитником для ребенка.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Большой плюс, что такого ребёнка не изолировали в специализированное заведение, а дали возможность быть полноценным членом общества.

Учителем начальных классов я работаю более 30 лет. За это время в классах были дети разного уровня подготовки с разными особенностями и здоровьем. Классы интегрированного обучения, дети по ИУП. При переходе в среднее звено, дети, обучающиеся по АООП освоили её полностью.

Мы педагоги должны помнить о том, что любой ребѐнок может учиться. Каждый из них может столкнуться с трудностями в определенных областях или в определѐнное время. Каждый из них нуждается в нашей помощи. Педагоги несут ответственность за обучение детей.