

Технологическая карта внеурочного занятия

Тема	Радость весны
Тип урока	Внеурочное занятие
Форма занятия:	Интерактивное занятие с элементами групповой работы, творчества и исследовательской деятельности.
Дидактическая задача (цель)	Сформировать у учащихся положительное эмоциональное восприятие весенней природы через продуктивные технологии обучения.
Задачи на урок:	1. Развить познавательный интерес к весенним изменениям в природе. 2. Развить творческие и коммуникативные навыки. 3. Научить работать в группе и выражать свои мысли. 4. Сформировать позитивное отношение к окружающему миру.
Оборудование:	Презентация, карточки с заданиями, бумага, краски, цветные карандаши, природные материалы (листья, веточки, цветы), ноутбук или планшет для поиска информации.
Методы и технологии:	Продуктивные технологии: кластер, проектное обучение; групповая работа, творческое самовыражение.

Ход урока

Структура урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)
1.Мотивационный	Приветствие учащихся, создание положительного настроения. Демонстрация презентации с весенними пейзажами, звуками природы. Учитель задаёт вопросы: «С чем у вас ассоциируется весна?», «Какие изменения происходят в природе весной?»	1) Организовать актуализацию требований к ученику. 2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок. 3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность. 4) Учитель записывает ответы на доске в виде кластера.	Приветствуют друг друга. Рассматривают изображения, слушают звуки природы. Высказывают свои ассоциации, делятся впечатлениями.	Личностные УУД: Формирование положительного отношения к природе. Познавательные УУД: Осознание сезонных изменений в природе. Коммуникативные УУД: Выражение собственных мыслей.
2.Актуализация знаний	Учитель обсуждает с детьми весенние	Организовать актуализацию мыслительных операций. Организовать усвоение детьми нового способа действий: работа в парах, группах.	Участвуют в обсуждении, делятся	Познавательные УУД: Поиск причинно-следственных связей в

	явления, изменения в природе, появление первых цветов, птиц. Ученики делятся на группы и получают задания.		знаниями. Делятся на группы, получают задания.	природных явлениях. Коммуникативные УУД: Планирование совместной работы.
3.Открытие нового знания	Групповая работа	Контроль процесса выполнения заданий. Консультирование, наводящие вопросы. Оказывает помощь (при надобности).	Группа 1: Создает рисунок или коллаж «Весенний пейзаж». Группа 2: Пишет небольшой рассказ «Как я встречаю весну». Группа 3: Проводит мини-исследование «Как изменяется природа весной» (поиск информации, наблюдения). Группа 4: Создает поделку из природных материалов «Весенний подарок».	Регулятивные УУД: Самостоятельное планирование и выполнение работы. Познавательные УУД: Исследование и обработка информации. Коммуникативные УУД: Взаимодействие в группе.

4.Закрепление учебного материала	Презентация работ, обсуждение результатов.	Организует презентацию работ каждой группы. Задаёт уточняющие вопросы, обсуждает итоги работы.	Представляют свои работы, рассказывают, что они узнали и сделали. Отвечают на вопросы, обсуждают результаты.	Коммуникативные УУД: Навыки самопрезентации. Познавательные УУД: Формулирование выводов.
5. Итог урока Рефлексия (задание на дом)		Просит детей поделиться впечатлениями: «Что понравилось больше всего?», «Чему научились?» Подводит итоги занятия, хвалит участников.	Отвечают на вопросы, делятся эмоциями. Делают выводы о значении весны в природе и жизни человека.	Личностные УУД: Осознание личного отношения к природе. Регулятивные УУД: Оценка своей деятельности и работы группы.