**Занятие по конструированию в старшей группе «Спешим на помощь»**

**Цель:** создание условий для повышения интереса к выполнению коллективной постройки из строительного материала и расширение  представления детей о специализированной технике.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Упражнять детей в построении техники.
2. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой.  
   3. Упражнять в пространственном моделировании.

**Развивающие:**

1. Развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
2. Развивать конструктивные способности, ориентировку в пространстве, воображение, внимание, мелкую моторику, умение проявлять творчество и изобретательность в работе.
3. Развивать, диалогическую речь, самостоятельность, творчество, инициативу.
4. Развивать критическое, мышление посредством конструктивной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.
2. Воспитывать умение работать в коллективе.
3. Воспитывать способность сопереживать и желание прийти на помощь.

**Оборудование и материалы:** наборы конструктора по выбору детей.

**Предварительная работа:** изучение спецтранспорта, его частей, рассматривание фотографий, с изображением различной техники, беседа о нефти, как ее добывают и что из нее производят (мазут), строительных профессиях и волонтерах.

**Методические приемы:**показ, объяснение, беседа, проблемная ситуация, поощрение.

**Формы работы с детьми:** коллективная.

**Ход занятия**

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдѐм направо,

А теперь пойдѐм налево,

В центре круга соберѐмся,

Всем гостям мы улыбнемся, а еще мы подмигнем,

И занятие начнем!

**На экране интерактивной панели транслируется видео ролик с новостями о произошедшей экологической катастрофе.**

Срочные новости в эфире 1 канала. В Черном море произошла экологическая катастрофа.

Танкер, который перевозил мазут, сел на мель. В результате столкновения с морским дном, произошел разрыв корпуса, и мазут вытек в море.

На данный момент мазут ушел далеко под землю, и убрать его можно только специальной техникой, которой в нашей стране пока еще нет.

Уважаемые жители Р.Ф., просим не равнодушных и творческих жителей нашей страны, помочь в сложившийся ситуации своими разработками конструкций, которые в дальнейшем смогут помочь, решить эту проблему очистив морское дно и побережье Черного моря, тем самым, спасти жизнь морских обитателей и птиц.

Свои идеи и разработки техники, просим присылать по адресу электронной почты, которую вы видите на экране.

**Воспитатель:** ребята, в новостях просят помощи у не равнодушных и творческих людей. Мы с вами относимся к таким людям?  
**Дети:** да.

**Воспитатель:** тогда это обращение пришло по адресу. Я уверенна, что вам все под силу, вы справитесь с этой задачей и сможете помочь в этой не простой ситуации.

Давайте же скорее приступим к постройке макета спасательной техники, которая так нужна сейчас нашей стране.

Но прежде, чем, вы начнете работу, вам нужно будет по совещаться, обговорить, и прийти к решению, что, каждый из вас будет строить, не забывайте пожалуйста об этом.

Дети общаются между собой планируя постройку и озвучивают свое решение.

Если некоторые дети не принимают активного участия или сомневаются с чего начать постройку, воспитатель направляет их наводящими вопросами.

**Воспитатель:** как вы думаете, какая должна быть машина, чтобы она смогла собрать весь мазут со дна моря и побережья? Из каких частей она должна состоять?

**Дети:** она должна быть мощная и могла передвигаться по морскому дну, песку и большим камням.

**Воспитатель:** значит, какие у нее должны быть колеса?

**Дети:** большие.

А еще клешни, которые будут собирать мазут.

**Воспитатель:** но ведь мазут будет добываться вместе с песком, что нам нужно, чтобы песок остался на месте, а мазут был собран?

**Дети:** может быть, приделать большое сито, чтобы просеять песок?

**Воспитатель:** кто будет управлять этой техникой?

**Дети:** водитель, он будет сидеть в кабине и рычагами приводить в действие механизм.

**Воспитатель:** а во что рабочие будут помещать мазут и как транспортировать до места переработки?

**Дети:** он будет собираться в резервуары и по временной железной дороге отправляться на переработку.

**Воспитатель:** тогда приступайте к своей разработке, желаю вам удачи!

**Физминутка**

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! *(Ходьба на месте.)*

Плечи выше поднимаем,

А потом их отпускаем. *(Поднимать и опускать плечи.)*

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. *(Руки перед грудью, рывки руками.)*

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! *(Прыжки на месте.)*

Мы колени поднимаем -

Шаг на месте выполняем. *(Ходьба на месте.)*

От души мы потянулись, *(Потягивания – руки вверх и в стороны.)*

И на место вновь вернулись. *(Дети садятся.)*

**Воспитатель:** ребята, вы сегодня проделали огромную работу и смогли построить технику для очистки побережья Черного моря от мазута. А вашу разработку мы обязательно сфотографируем и отправим на почту, указанную на экране. Я уверена, что эта техника поможет людям справиться с последствиями катастрофы и облегчит их работу.

**Рефлексия:** 

Ребята, скажите, вам нравится ваша работа?

Расскажите о конструкции, которую вы построили?

Какие трудности возникали во время  работы?

Понравилось ли вам быть конструкторами и строителями?

Хочется ли вам, чтобы эта разработка приносила пользу в дальнейшем?