Государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении

Уфимская санаторная школа – интернат № 2

**Карта урока по технологии (девочки)**

**Класс:** 7

**Тема:** Творческий проект «Панно из шерсти»

**Тема практической работы:** Выполнение панно из шерсти

**Учитель:** Ибрагимова Г.А.

**Дата проведения:** 14 декабря 2018 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта урока по технологии**, **7 класс**  **Тема урока:** Творческий проект «Панно из шерсти»  **Тема практической работы:** Выполнение панно из шерсти  **Тип урока:** комбинированный, урок общеметодологической направленности, урок разви­вающе­го кон­троля, рефлек­сии  **Форма проведения урока**: урок комплексного применения знаний в практической работе  **Технологии:** развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные  **Решаемые проблемы:** Какова последовательность выполнения панно из шерсти? Каковы ре­зультаты учебного про­ектирования? Достигнута ли цель проекта? В чем за­ключается особенность проекта? Его новизна, ори­гинальность? Каковы худо­жественные достоинства проекта? Каковы недо­статки? Что не полу­чилось? По­чему?  **Цель:** организовать деятельность обучающихся по приобретению знаний о технологической последовательно­сти изготовления проектного изделия, формирование навыков учебно-исследовательской деятельности  **Планируемые результаты:**  **Предметные результаты:**  **Знать** (в познавательной сфере)   1. Технологию последователь­ности изготовления изделия. 2. Правила защиты проекта.   **Уметь** (в ценностно-ориентационной сфере)   1. Составлять план изготовления проектного изделия. 2. Использовать полученные знания на практике. 3. Анализиро­вать результаты и ка­чество выполненной работы. 4. Выступать с презентацией проекта.   **Личностные результаты:**   1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; 2. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.   **Метапредметные результаты:**  Познавательные:   1. Сформированность познавательных интересов, направленных на развитие навыков работы с материалами; 2. Умение работать с различными источниками информации; 3. Умение преобразовывать информацию.   Регулятивные:   1. Понимать смысл поставленной задачи; 2. Умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.   Коммуникативные:   1. Сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли; 2. Умение аргументировать свои позиции; 3. Умение работать в атмосфере сотрудничества.   Задачи:   1. Создать условие для развития мышления, логики, познавательного интереса, способности к конструктивному творчеству. 2. Воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственность за результат своего труда.   **Дидактическое обеспечение:** раздаточный материал, интерактивные приложения, лист самоконтроля учащихся. | | | | | |
| **Этап** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ожидаемый результат** | **Дидактическое обеспечение деятельности учащихся** |
| 1.Организа-ционный этап.  1 мин. | Организовать эффективное самоопределение учащихся к учебной деятельности:  1. Включить учащихся в деятельность по выявлению готовности.  2. Настроить учащихся на работу в классе | Приветствую учащихся. Выявляю отсутствующих в классе, готовность рабочих мест, эмоциональный настрой учащихся на работу.  Добрый день! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнем наш урок. | Приветствуют учителя. Проверяют рабочие место и наличие необходимых учебных принадлежностей для работы. | Учащиеся готовы к уроку. |  |
| 2.Рефлексия положитель-ного настроения  1 мин. | Самооценка детьми своего эмоционального настроя на учебную деятельность. |  | Дети поднимают карточки «смайлики с улыбкой» или «без улыбки», оценивая свой настрой. | 100% детей поднимают карточки «смайлики с улыбкой» | Карточка «смайлик с улыбкой» будет обозначать их гармоничное, комфортное состояние |
| 3.Формулирование темы урока. Целе- полагание  5 мин. | Организовать возможность для самостоятельного формулирования темы урока и целеполагания.  Проверить выполнение домашнего задания. | Проверим выполнение домашнего задания.  Посмотрите на материалы и инструменты, которые вы приготовили для сегодняшнего урока.  Какую тему проекта вы выбрали и почему?  Из каких основных этапов состоит ваш творческий проект?  Какой этап проекта вы выполняли на прошлом уроке?  Какие этапы вы будете выполнять сегодня?  Как можно сформулировать тему урока?  Подвести к целеполаганию.  Какие цели и задачи мы можем поставить перед собой на этом уроке? | Заканчивают технологический этап и переходят к заключительному этапу проекта.  Формулируют тему и цели урока. | После проверки домашнего задания  получают возможность самостоятельно поставить цели и задачи урока.  Формулируют тему и цели урока с помощью интерактивной доски | Презентация к уроку  **(слайд № 2-3)**  КП, экран, проектор.  **(слайд № 4-5)** |
| 4.Презентация проекта.  3 мин. | Подготовить учащихся к учебной деятельности.  Актуализировать необходимые знания, умения и способы деятельности. | Организую презентацию коллективного творческого проекта ученицы. | Презентация творческого проекта с помощью интерактивной доски. | Ученицы представляют в форме презентации творческий проект. | Презентация к уроку  **(слайд 6-29)** |
| 5.Релакси-рующая деятель-ность 4 мин. | Снять напряжение | Провожу физкультминутку |  |  | **(слайд 30)** |
| 6.Актуализация знаний для выпол-нения прак-тической работы  2 мин. | Подготовить учащихся к практической деятельности.  Актуализировать необходимые знания, умения и способы деятельности. | Определение темы практической работы.  Предлагаю выполнить фронтально задания.  Организую:  1.Актуализацию знаний, умений и навыков;  2.Тренировка мыслительных операций. | Учащиеся работают фронтально | Учащиеся определяют тему практической работы и отвечают на поставленные вопросы | 1. Какие правила ТБ при работе с иглой для фелтинга?  2. Как ещё называют сухой способ валяния?  (фелтинг, фильцевание, шерстяная акварель)  3. Какой основной критерий оценки вышей практической работы (скорость или качество)?  **(слайд 31)** |
| 7.Практи-ческая работа  20 мин. | Формулирование темы практической работы. Составление плана работы. Самостоятельная практическая работа с инструкционными картами | Организация групповой и индивидуальной деятельности учащихся.  Уделить внимание критериям оценивания (организованность, качество, ТБ, взаимопомощь). | Работают самостоятельно в группах или индивидуально.  Делают вывод по проделанной работе.  Проводят самооценку, самоанализ. | Учащиеся выполняют задания самостоятельно индивидуально или в группах. | Инструкционные карты, карточки-задания для сильных учащихся  **(слайд 32-33)** |
| 7.1.Текущий инструктаж в ходе практичес-кой работы (его своевремен-ность) | Соблюдение технологической дисциплины, правил ТБ и СГТ. Трудовая культура (дисциплина, состояние рабочих мест). Преодоление трудностей в работе. | Организую контроль за безопасной работой с ножницами, иглами для фелтинга |  |  |  |
| 7.2.Диагностика качества усвоения темы в ходе практичес-кой работы | Освоение способов самоконтроля и рефлексивных способов деятельности | Организую работу учащихся по выполнению заданий на применение усвоенных приемов, самопроверку, самооценку своей самостоятельной работы. Создаю мотивацию на успех. | Самоанализ, самооценка. |  |  |
| 8.Аналитический этап  2 мин. | Формирование у учащихся аналитических способностей | Справились ли вы с практической работой?  Всё ли у вас получилось? Были ли трудности?  Что нового вы узнали?  Будете вы продолжать изучать эту тему самостоятельно?  Понравился ли вам урок?  Организую фронтальную работу с работу. | Презентация заключительного этапа творческого проекта |  |  |
| 9.Рефлексивная деятель-ность. Подведение итогов.  1 мин. | Самооценка детьми собственной деятельности и ее результатов. Адекватно определять уровень усвоения материала, оценивать результат учебной деятельности | Организую оценку детьми собственной деятельности. Фиксирует степень достижения цели и результатов деятельности.  **Характеристика личностных качеств учащихся.** | Анализируют итоги своей деятельности на уроке. | Узнали  Поняли  Испытали затруднения | Презентация к уроку.  **(слайд 34-36)** |
| 10.Домаш-нее задание  1 мин. | Подготовить информацию о современных видах рукоделия | Подведение итогов |  | Домашнее задание: Повторить § 30, стр.152;  выполнить кроссворд; подготовить сообщение о современных видах рукоделия  **(слайд 37)** | |

Литература:

1. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся образовательных организаций. – М. Вентана-Гарф, 2016.
2. Брюханова Т.А. Технология изделий народных промыслов Республики Башкортостан: пособие для учителей. – Уфа: Китап, 2011г.
3. Кузбеков. Башкиры. История башкир с древних времён до конца XVIII века. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1999г.
4. Мавлетов В.С. Благословенный край. – Уфа: Уфимский полиграфкомбинат, 2005г.
5. Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана-Уфа: Башкирское издательство «Китап», 1995г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://urgaza.ru/library-portal/>
2. <https://studfiles.net/>
3. <https://infourok.ru/>