



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи

«Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации. Системный анализ и практическая реализация ДО»

Семинар-практикум

Автор: Сарафян Светлана Владимировна,
заместитель директора по УВР МБУ ЦДОД «Ориентир»





Цели и задачи

Семинар направлен на повышение осведомленности педагогов о правовых аспектах инклюзии, развитии навыков адаптации образовательных программ и укреплении практических подходов в дополнительном образовании.

Инклюзивное образование: понятие и ценности

- 01** Основные принципы инклюзии включают уважение уникальности каждого ребёнка, обеспечение доступности образовательной среды и развитие потенциала всех участников.
- 02** Инклюзия предполагает устранение барьеров, мешающих полноценному участию в образовательном процессе.



Инклюзия в дополнительном образовании

Роль дополнительного образования

Дополнительное образование выступает важной частью системы, способствуя развитию в условиях разнообразных кружков. Оно предоставляет детям возможность проявить себя и реализовать потенциал.

Влияние инклюзии на социализацию

Инклюзия в дополнительном образовании позволяет детям взаимодействовать и социализироваться. Этот процесс важен для самореализации и удовлетворяет потребности различных категорий обучающихся.

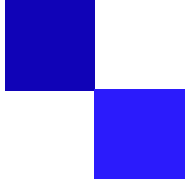
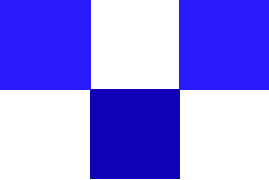


Нормативно-правовая основа

- Важность инклюзивного образования подчёркивается в федеральных законах и уточняется на местах с помощью региональных актов.
- Федеральные законы задают основу, в то время как региональные акты адаптируют рамки к местным условиям



Законы об образовании РФ, октябрь 2023



Международные и федеральные нормативы

Конвенция ООН о правах инвалидов и закон о правах ребенка обеспечивают международные стандарты, нацеленные на поддержку инклюзивного образования для всех категорий участников.

Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает нормы доступности и актуальности образовательных программ для детей с ограниченными возможностями, исходя из принципов равенства.

Основные нормативные документы в сфере инклюзивного образования

Документ	Краткое содержание
Конституция РФ, ст.43	Право на образование
ФЗ №273 «Об образовании»	Условия для детей с ОВЗ
ФГОС для ОВЗ	Требования к обучению
Конвенция ООН о правах инвалидов	Право на инклюзию

В таблице представлены ключевые документы, закрепляющие права детей на образование и определяющие требования к инклюзивной практике.

Законодательная база чётко задекларирована и поддерживает инклюзивные принципы в дополнительном образовании.

Ключевые понятия ФЗ № 273-ФЗ



Равный доступ

Обеспечивает право каждого ребенка приобретать знания, независимо от физических или ментальных особенностей.



Адаптированные программы

Программы разработаны с учётом потребностей детей, обеспечивая условия для их успешного обучения.



Поддержка и окружение

Формирование инклюзивной среды через поддержку специалистов и взаимодействие с семьей.



Образовательные цели

Определение целей образования на основе индивидуальных способностей и интересов ребенка.

Статьи ФЗ № 273-ФЗ для дополнительного образования

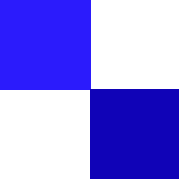
Права на образование

Гарантии предоставления образования каждому ребёнку, в том числе в системе дополнительного обучения, закреплены законом.

Психолого-педагогическая помощь

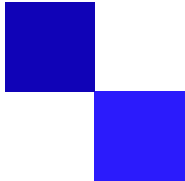
Поддержка включает помощь в адаптации и освоении программ для детей с особыми образовательными потребностями.





85%
реализующих ИПРА,
отмечают улучшение
адаптации ребенка
Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки

Внедрение индивидуальных программ способствует более успешной интеграции детей в образовательный процесс.



Права и обязанности участников инклюзивного процесса в ДО

Право детей

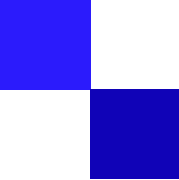
Дети имеют право получать доступное и качественное образование, включая дополнительные программы.

Ответственность организаций

Организации должны создавать оптимальную инфраструктуру и условия, чтобы обеспечить реализацию прав детей на инклюзивное обучение.

Обязанность родителей

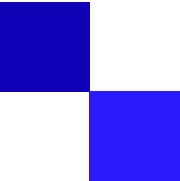
Родители обязаны предоставлять документы и активнее взаимодействовать с образовательными учреждениями для оптимизации условий обучения.



Специальные условия в дополнительном образовании

Закон предусматривает адаптацию образовательных программ и использование специальных методов обучения. Это включает психолого-педагогическое сопровождение и создание доступной среды.

Основное внимание уделяется созданию условий, позволяющих обеспечить эффективное взаимодействие образовательных организаций и родителей в процессе обучения детей с ОВЗ.



Применение знаний на практике



Практическое внедрение

Интеграция нормативно-правовых стандартов в практику позволяет педагогам формировать инклюзивные образовательные программы. Это требует регулярной актуализации знаний и следования законодательству.



Технические средства

Использование современных технических средств, таких как интерактивные доски и специализированные программы, помогает адаптировать учебный процесс к нуждам всех обучающихся.



Обучение и оценка

Разработка и реализация персонализированных методов обучения и оценивания способствуют вовлечению всех студентов. Это требует внимания к индивидуальным образовательным потребностям.



Сотрудничество и поддержка

Эффективная инклюзия требует активного сотрудничества между педагогами, специалистами и родителями. Такое взаимодействие обеспечивает поддержку детям в образовательном процессе.

Анализ Кейсов

Кейс «Театральная студия и ребенок с нарушением слуха»

Кейс «ИЗО-студия и ребенок с НОДА»



Где искать ресурсы

Категория	Ресурс
Официальные сайты	Министерство просвещения
Научные центры	Институт коррекционной педагогики
Правовые базы	КонсультантПлюс
НКО	Фонд Обнаженные сердца

Таблица содержит ключевые источники получения информации и поддержки для педагогов дополнительного образования в сфере инклюзии.

Доступ к информации через данные ресурсы помогает педагогам адаптировать программы и повышать квалификацию.

Полезные ссылки

ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (ИКП РАО)



Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования

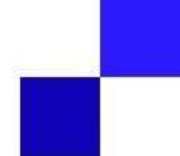


Дэвид МИТЧЕЛЛ
«Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве)»

Инклюзивное образование в России



Основные выводы и рекомендации



Законодательная основа

ФЗ № 273-ФЗ — фундамент для инклюзивного образования. Знание законов помогает создавать равные условия для всех обучающихся.



Знания и адаптация

Педагоги обязаны повышать квалификацию, чтобы эффективно адаптировать образовательные программы к потребностям детей с ОВЗ.



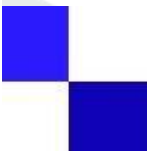
Коллективное участие

Родители, учителя и специалисты — ключевые партнеры. Их сотрудничество обеспечивает успешную реализацию инклюзивных подходов.



Креативные решения

Творческий подход к проблемам инклюзии способствует созданию инновационных образовательных решений и методов.



Семинар-практикум «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ: Системный анализ и практическая реализация в ДО»

Автор: Сарафян Светлана Владимировна,
заместитель директора по УВР
МБУ ЦДОД «Ориентир»

Слайд 1: Титульный

Добрый день, уважаемые коллеги. Позвольте начать наше мероприятие, посвященное актуальной и социально значимой теме в сфере образования. Перед вами название нашего семинара-практикума: **"Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации: Системный анализ и практическая реализация"**. Данный семинар ориентирован на педагогов дополнительного образования детей, что определяет специфику рассматриваемых аспектов нормативно-правовой базы.

Слайд 2: Цель и Задачи Семинара

Наша сегодняшняя работа направлена на достижение четко сформулированной **Цели**: повышение уровня знаний и формирование практических навыков у педагогов дополнительного образования в вопросах нормативно-правового регулирования инклюзивного образования и его эффективной реализации непосредственно в условиях Центра дополнительного образования, где мы осуществляем свою профессиональную деятельность.

Для реализации поставленной цели мы определили следующие **Задачи**, структурирующие содержание нашего семинара:

1. **Актуализировать знания** об основных понятиях и принципах, лежащих в основе инклюзивного образования, как системного подхода.
2. **Ознакомить с ключевыми нормативно-правовыми актами Российской Федерации**, регламентирующими инклюзивное образование, уделяя особое внимание их применению в контексте дополнительного образования.
3. Провести **анализ прав и обязанностей** всех субъектов образовательных отношений в инклюзивном пространстве: детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и инвалидностью, их родителей или законных представителей, а также педагогических работников.
4. **Систематизировать информацию** касательно необходимых условий, ресурсов и механизмов, обеспечивающих реализацию инклюзивных практик в сфере дополнительного образования.
5. Предоставить возможность для **обмена опытом и представления лучших практик** в области инклюзивного дополнительного образования, что является важным элементом профессионального развития.

Слайд 3: Инклюзивное образование: понятия и ценности

Прежде всего, обратимся к дефиниции инклюзивного образования, закрепленной в базовом законодательном акте – Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 2 данного Закона определяет: "Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей".

Это определение несет в себе глубокий смысл и подчеркивает несколько фундаментальных принципов, которые являются краеугольными камнями всей системы инклюзивного образования и нашли свое отражение в законодательстве и практике:

- **Равный доступ:** Фундаментальное право каждого ребенка на получение образования, гарантированное государством, вне зависимости от наличия у него каких-либо особенностей развития или здоровья.
- **Учет разнообразия:** Инклюзия не предполагает нивелирования различий между обучающимися, а, напротив, базируется на признании и принятии уникальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка, выстраивая образовательный процесс с опорой на эти особенности.
- **Создание специальных условий:** Законодательство прямо устанавливает обязанность образовательных организаций обеспечивать необходимые условия и ресурсы, адаптированные под нужды обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- **Поддержка:** Реализация инклюзивного подхода требует комплексного сопровождения ребенка, включающего педагогическую, психологическую, методическую и, при необходимости, медицинскую и социальную поддержку.
- **Партнерство:** Эффективная инклюзия является результатом синергии усилий всех участников образовательных отношений – педагогов, специалистов сопровождения, родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

Эти принципы являются концептуальной основой, на которой базируются все нормативно-правовые акты, регулирующие инклюзивное образование в нашей стране. Именно их реализацию мы должны обеспечивать в нашей ежедневной профессиональной деятельности, в том числе и в системе дополнительного образования.

Слайд 4: Инклюзия в дополнительном образовании

Важно подчеркнуть, что дополнительное образование детей является органичной частью единой системы образования Российской Федерации. Согласно положениям Федерального закона № 273-ФЗ, право на образование, включая дополнительное, гарантировано всем детям без исключения, что закреплено в Статьях 5 и 75 данного Закона.

Центр дополнительного образования традиционно выступает не только как площадка для освоения специализированных знаний и навыков, но и как важное пространство для социализации, личностного развития и самореализации ребенка.

В этом контексте инклюзия в дополнительном образовании открывает уникальные возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка, независимо от его физических, сенсорных, интеллектуальных или иных особенностей. Она способствует формированию толерантной среды, взаимного принятия и успешной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в социум.

Слайд 5: Нормативно-правовая основа. Почему это важно?

Понимание нормативно-правовой основы инклюзивного образования имеет первостепенное значение для каждого педагогического работника.

- **Закон – основа нашей деятельности:** Он устанавливает рамки и правила, в соответствии с которыми мы обязаны действовать.
- **Защита прав всех участников:** Четкое знание норм позволяет эффективно защищать права обучающихся, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, их законных представителей, а также обеспечивает правовую защищенность самого педагога.
- **Понимание обязанностей и зоны ответственности:** Правовая база определяет круг наших профессиональных обязанностей и разграничивает зоны ответственности между различными субъектами образовательного процесса.
- **Обоснование необходимости условий и ресурсов:** Знание законодательных требований является весомым аргументом при обосновании необходимости создания специальных условий, адаптации программ и привлечения дополнительных ресурсов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- **Уверенность в своих действиях:** Юридическая грамотность придает педагогу уверенность в принятии решений и осуществлении профессиональной деятельности в сложных ситуациях, связанных с инклюзией.

Слайд 6: Международные и Федеральные Основы

Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ формировалась под влиянием международных обязательств и национального законодательства. На **международном уровне** основополагающими являются:

- **Конвенция ООН о правах ребенка (1989):** Закрепляет право ребенка на образование без дискриминации.
- **Конвенция ООН о правах инвалидов (2006):** Ратифицирована Российской Федерацией в 2012 году. Этот документ прямо устанавливает право лиц с инвалидностью на образование на всех уровнях без дискриминации и на основе равенства возможностей.

Ключевой принцип, вытекающий из этих документов, – **доступность образования на всех уровнях.**

На **Федеральном уровне** система регулирования представлена:

- **Конституцией Российской Федерации:** Гарантирует право на образование.
- **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":** Является основным и системообразующим документом в сфере образования, содержащим ключевые нормы об инклюзии.
- А также рядом других **федеральных законов, постановлений Правительства, приказов и методических писем** профильных федеральных органов исполнительной власти (Министерства просвещения, Министерства науки и высшего образования).

Слайд 7: Основные нормативные документы в сфере инклюзивного образования

Переходя к более детальному рассмотрению, следует выделить ключевые нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование в Российской Федерации, которые имеют прямое отношение к нашей работе.

На международном уровне мы опираемся, в первую очередь, на Конвенцию ООН о правах ребенка и уже упомянутую Конвенцию ООН о правах инвалидов. Обе конвенции прямо или косвенно говорят о праве каждого ребенка на образование, защите от дискриминации и необходимости создания условий, позволяющих детям с любыми особенностями максимально полно реализовать свой потенциал.

Конституция Российской Федерации гарантирует право каждого ребенка на доступное и бесплатное общее образование (Статья 43) и запрещает любые формы дискриминации. Это основа для реализации инклюзивных подходов на территории нашей страны.

Центральным документом в этой сфере является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Именно этот закон ввел и закрепил понятие "инклюзивное образование" применительно к обучающимся (Статья 2). Он четко прописывает права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также обязанности образовательных организаций по созданию для них специальных условий получения образования. Статьи 79 и другие детализируют эти положения. Это наш основной рабочий документ, касающийся организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Важную роль играет Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Он определяет правовой статус ребенка-инвалида и закрепляет его право на реабилитацию и абилитацию, неотъемлемой частью которых является образование. Этот

закон обеспечивает социальные гарантии для детей с инвалидностью, которые также могут быть нашими обучающимися.

Реализация права детей с ОВЗ на качественное образование, в том числе в системе ДО, невозможна без Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Особое место занимают ФГОС начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти стандарты впервые установили конкретные требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ, условиям их реализации и планируемым результатам обучения для различных категорий детей с ОВЗ. Хотя ФГОС для дополнительного образования как такового пока нет, принципы, заложенные в ФГОС для детей с ОВЗ, служат важным ориентиром и методологической основой при разработке адаптированных программ дополнительного образования.

Детализация федерального законодательства осуществляется через многочисленные Подзаконные акты. Это постановления Правительства Российской Федерации, приказы и методические письма Министерства просвещения. Они регулируют такие важные аспекты, как порядок организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, работу психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), которые определяют статус ребенка и дают рекомендации по условиям его обучения, требования санитарных правил и норм (СанПиН) к организации обучения таких детей, а также содержат методические рекомендации для педагогов и специалистов.

Наконец, на Региональном и локальном уровнях принимаются нормативные акты, которые учитывают специфику конкретного субъекта Российской Федерации и особенности конкретной образовательной организации. Локальные акты (положения, приказы) организации – это то, что непосредственно регулирует вашу деятельность в стенах вашего учреждения при работе с детьми, включая вопросы инклюзии.

Слайд 8: Ключевые понятия ФЗ № 273-ФЗ "Об образовании в РФ": (Статья 2)

Для корректного понимания и применения нормативно-правовой базы, необходимо оперировать точными терминами, определенными законодательством. Статья 2 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дает определения ключевых понятий.

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):** Это физическое или (или) психическое развитие которых подтверждено психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий. Обратите внимание: статус ОВЗ устанавливается исключительно на основании заключения ПМПК.
- **Инклюзивное образование:** Как мы уже упоминали, это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это не просто совместное пребывание, а специально организованный процесс.

- **Адаптированная образовательная программа (АОП):** Образовательная программа, специально адаптированная для обучения лиц с ОВЗ. АОП разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Важное примечание для системы дополнительного образования: хотя Закон использует термин АОП, в контексте дополнительного образования мы чаще говорим об **адаптации дополнительной общеобразовательной программы (АДОП)**. Суть остается той же – модификация содержания, форм, методов и условий реализации программы под особые образовательные потребности конкретного ребенка или группы детей с ОВЗ.

Слайд 9: ФЗ № 273-ФЗ: Статьи, важные для ДО

Федеральный закон № 273-ФЗ содержит ряд статей, имеющих прямое отношение к реализации инклюзивных практик в системе дополнительного образования. Рассмотрим наиболее значимые из них:

- **Статья 5: Право на образование.** Гарантирует общедоступность и бесплатность образования на всех уровнях, включая дополнительное образование. Это основа права ребенка с ОВЗ на получение услуг ДО.
- **Статья 42: Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся.** Устанавливает право обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, на получение такой помощи. Это может быть актуально и в ДО, особенно при наличии соответствующих специалистов в штате или сетевом взаимодействии.
- **Статья 75: Дополнительное образование детей и взрослых.** Определяет место ДО в системе образования и не содержит исключений для лиц с ОВЗ/инвалидностью. Это прямо подтверждает их право заниматься дополнительным образованием.
- **Статья 79: Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.** Эта статья является одной из ключевых. Хотя она в большей степени ориентирована на общеобразовательные программы, положения о создании специальных условий, разработке АОП и психолого-педагогическом сопровождении применимы к ДО с учетом его специфики. Это законодательная база для адаптации наших программ и условий.
- **Статьи 41, 44, 45:** Регулируют вопросы охраны здоровья обучающихся, права и обязанности их родителей (законных представителей), а также механизмы защиты прав обучающихся. Понимание этих статей критически важно для выстраивания эффективного взаимодействия и обеспечения безопасности в инклюзивной группе.

Слайд 10: Роль ПМПК и ИПРА

Взаимодействие с детьми с ОВЗ и инвалидностью невозможно без понимания роли и значения заключений Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

- **Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК):**
 - Проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка.
 - По итогам обследования **выявляет особенности развития** ребенка, определяет наличие или отсутствие статуса **обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**.
 - Дает **рекомендации** по созданию специальных условий обучения и воспитания, а также по форме получения образования.
 - Важный юридический аспект: **рекомендации ПМПК имеют для образовательной организации рекомендательный характер**, то есть организация не обязана в безусловном порядке выполнять все рекомендации, если, например, не имеет соответствующих ресурсов. Однако, заключение ПМПК является **основанием** для принятия решения о приеме ребенка в группу, для разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (АДОП) и создания необходимых условий в рамках имеющихся возможностей.
 - **Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА):**
 - Разрабатывается федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ) для детей, которым установлен статус **ребенка-инвалида**.
 - Содержит комплексный перечень **рекомендаций** по реабилитационным и абилитационным мероприятиям, включая медицинские, социальные и психолого-педагогические.
 - ИПРА **обязательна для исполнения** соответствующими органами государственной власти и организациями (включая образовательные организации в части психолого-педагогической реабилитации). Однако, она **реализуется только с согласия** самого инвалида или его законного представителя (родителя). Родитель имеет право отказаться от исполнения тех или иных пунктов ИПРА.
- Педагогу важно ознакомиться с рекомендациями ПМПК и ИПРА (при их наличии и предоставлении родителями) для понимания особых потребностей ребенка и планирования своей работы.

Слайд 11: Права и Обязанности Участников Инклюзивного Процесса в ДО

Эффективная инклюзия строится на четком понимании прав и обязанностей каждого субъекта образовательных отношений. Рассмотрим их в контексте дополнительного образования.

- **Дети с ОВЗ/инвалидностью:** Имеют фундаментальное **право** на доступное и качественное дополнительное образование наравне со сверстниками, на создание специальных условий, соответствующих их

потребностям, на уважительное отношение, защиту от дискриминации и буллинга, а также на получение необходимой поддержки.

- **Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью:** Обладают **правом** выбора организации дополнительного образования (при условии наличия в ней возможностей для создания необходимых условий), правом участвовать в обсуждении и определении условий обучения ребенка, получать полную информацию о его прогрессе и особенностях организации процесса, а также защищать права своего ребенка. Ключевая **обязанность** родителей, помимо выполнения рекомендаций специалистов, заключается в предоставлении образовательной организации (по своему желанию и для обеспечения адекватных условий) документов, подтверждающих статус ОВЗ/инвалидности и содержащих рекомендации (заключение ПМПК, ИПРА), а также в активном сотрудничестве с педагогами и администрацией.
- **Образовательная организация (Центр ДО):** Несет **обязанность** создать условия для доступности дополнительного образования для лиц с ОВЗ/инвалидностью в рамках имеющихся ресурсов и в соответствии с рекомендациями ПМПК/ИПРА (при их наличии). При необходимости и по запросу родителей, организация обязана разработать Адаптированную дополнительную общеобразовательную программу (АДОП). Также в обязанности организации входит обеспечение, по возможности, взаимодействия специалистов (психолога, логопеда и др.), если таковые имеются в штате или через сетевое взаимодействие.
- **Педагог дополнительного образования:** На педагоге лежит непосредственная **обязанность** учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ/ин

Слайд 12: Специальные Условия в Дополнительном Образовании (ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ в контексте ДО)

Одним из центральных требований Федерального закона № 273-ФЗ в отношении обучения лиц с ОВЗ является создание **специальных условий** получения образования. Статья 79 детализирует это требование, и хотя она описывает условия для общеобразовательных организаций, принципы полностью применимы и к системе дополнительного образования, адаптированные к ее специфике.

Что же может включать создание специальных условий в контексте дополнительного образования?

- **Адаптация программы:** Это один из наиболее важных аспектов. Адаптация может касаться изменения содержания (упрощение, выделение главного), форм и методов обучения (использование игровых приемов, наглядности, пошаговых инструкций), а также темпа освоения материала. Цель – сделать программу доступной и эффективной для ребенка с особыми потребностями.

- **Дидактические материалы:** Использование специальных пособий, адаптированных карточек, укрупненных изображений, альтернативных материалов для творчества (например, толстые кисти, специальные ножницы), наглядности, тактильных материалов – всё, что облегчает восприятие информации и выполнение заданий.
- **Технические средства:** Применение компьютерной техники, планшетов, специализированных программ, увеличивающих устройств для слабовидящих, наушников для концентрации или снижения звукового дискомфорта, адаптированных клавиатур и мышей – любые технические средства, компенсирующие нарушения и облегчающие учебную деятельность.
- **Помощь ассистента (помощника):** В случаях, предусмотренных рекомендациями ПМПК/ИПРА, может потребоваться сопровождение ребенка ассистентом. Функции ассистента могут варьироваться: помощь в перемещении по Центру, сопровождение в бытовых вопросах, помощь в коммуникации с педагогом и сверстниками, организация рабочего места, техническая помощь в выполнении заданий. Важно, что ассистент не подменяет педагога и не занимается обучением.
- **Организация рабочего места:** Адаптация рабочего пространства ребенка – индивидуальное расположение стола для лучшего обзора или изоляции от отвлекающих факторов, обеспечение достаточного освещения, использование специальной мебели (регулируемые по высоте столы, стулья), обеспечение доступности материалов.
- **Физическая доступность:** Хотя в дополнительном образовании требования к адаптации зданий могут быть менее жесткими, чем в школах, необходимо оценить физическую доступность помещения, где проходят занятия (пандусы, поручни, широкие дверные проемы, доступные санитарные комнаты), если это применимо к зданию и необходимо ребенку.
- **Психолого-педагогическое сопровождение:** Это может включать консультации психолога, дефектолога, логопеда – либо силами штатных специалистов Центра, либо через взаимодействие с другими организациями (ППМС-центрами, образовательными организациями). Сопровождение направлено на коррекцию трудностей развития, социализацию, формирование адаптивного поведения.
- **Взаимодействие:** Успех создания условий зависит от эффективного взаимодействия всех участников: педагога с родителями, педагога со специалистами сопровождения (если есть), педагога с другими педагогами, работающими с ребенком.
- **Создание благоприятного микроклимата:** Это условие, не закрепленное напрямую в законе, но являющееся фундаментом инклюзии. Создание атмосферы принятия, поддержки, взаимного уважения, отсутствие буллинга со стороны сверстников – ответственность педагога и всего коллектива Центра.

Создание специальных условий – это не формальность, а механизм, позволяющий реализовать право ребенка с ОВЗ/инвалидностью на получение качественного дополнительного образования.

Слайд 13-14: Работа в группах. Кейсы

Уважаемые коллеги, теоретическое знание нормативно-правовой базы приобретает практический смысл только при его применении к конкретным ситуациям. Для этого мы переходим к практической части нашего семинара – работе с кейсами. Представленные сценарии основаны на реальных ситуациях, с которыми вы можете столкнуться в своей профессиональной деятельности. Цель – проанализировать эти ситуации через призму тех нормативных требований и принципов, которые мы только что обсуждали, и совместно найти возможные пути решения.

Кейс 1: «Театральная студия и ребенок с нарушением слуха»

Представьте себе типичную ситуацию: в вашу театральную студию для детей записался новый ученик – назовем его Игорь. Игорю 9 лет. У него диагностировано нейросенсорное нарушение слуха средней степени. Игорь использует слуховые аппараты и хорошо разговаривает, но при этом испытывает значительные трудности с восприятием речи, особенно в шумной обстановке, на расстоянии или если говорящий не находится в поле его зрения. Он активно использует остаточный слух, но также сильно полагается на чтение по губам и зрительную информацию.

Игорь очень творческий ребенок, ему интересно актерское мастерство, и он с энтузиазмом хочет заниматься в студии вместе со своими сверстниками. Родители Игоря также очень заинтересованы и готовы сотрудничать.

Исходная ситуация для руководителя студии и педагога: В группе 12-15 детей. Занятия включают голосовые и пластические разминки, упражнения на дикцию (что сразу вызывает вопрос), работу с текстом, импровизацию, сценическое движение, подготовку к выступлениям. Основным способ коммуникации педагога и детей – устная речь, демонстрация, парная и групповая работа.

Перед нами стоит задача: как обеспечить полноценное и эффективное включение Игоря в жизнь студии, создать для него специальные образовательные условия, не нарушая при этом образовательный процесс для всей группы и руководствуясь теми нормами, о которых мы только что говорили?

Это реальная ситуация, с которой может столкнуться любое учреждение дополнительного образования. Она ставит перед нами множество вопросов: С чего начать? Какие именно 'специальные условия', упомянутые в Законе 'Об образовании', необходимы Игорю в контексте театральной студии? Какие адаптации в методике преподавания нужно внести? Как работать с группой, чтобы принять Игоря? Какую роль в этом процессе играют родители и, возможно, внешние специалисты (например, сурдопедагог)? Какие

нормативные документы могут помочь нам найти ответы и действовать правильно?

Мы предлагаем вам в группах проанализировать этот кейс, держа в уме принципы инклюзии и требования законодательства, и обсудить возможные пути решения, опираясь на свой опыт и полученные сегодня знания.

Кейс 2: «ИЗО-студия и ребенок с НОДА»

А теперь рассмотрим другой сценарий, связанный с занятиями изобразительным искусством. Представьте: в вашу студию, где дети рисуют, лепят, занимаются аппликацией, приходит новый ученик – назовем его Петр. Петру 10 лет. У него нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА), обусловленное детским церебральным параличом (ДЦП). Петр передвигается самостоятельно, но с выраженным затруднением, нуждается в опоре при ходьбе или использует трости. Он может сидеть на стуле, но испытывает трудности с удержанием позы в течение длительного времени и выполнением мелких, точных движений руками. Например, ему сложно крепко держать тонкую кисть или карандаш, регулировать нажим, вырезать сложные формы ножницами, работать с мелкими деталями.

При этом Петр очень любит рисовать и лепить, у него развито творческое мышление, и он стремится заниматься искусством наравне со сверстниками. Родители Петра поддерживают его увлечение и готовы всячески помогать.

Исходная ситуация для руководителя студии и педагога: Группа стандартная, 10-12 детей. Занятия проходят за обычными столами. Материалы (краски, бумага, пластилин, кисти, карандаши, ножницы) хранятся на полках и выдаются педагогом или берутся детьми самостоятельно. Упражнения предполагают различные техники рисования и лепки, работу с мелкими деталями, иногда – передвижение по студии (например, для выбора места или мытья кистей).

Перед нами вновь встает вопрос: как организовать процесс в изо-студии так, чтобы Петр с его особенностями мог полноценно участвовать в занятиях, развивать свои творческие способности, чувствовать себя успешным и принятым в коллективе, при этом обеспечив безопасность и не нарушая общую логику занятий?

Этот кейс заставляет нас задуматься о специфике инклюзии для детей с НОДА именно в контексте занятий изобразительным искусством. Какие аспекты здесь выходят на первый план? Он ставит перед нами следующие вопросы для анализа: Какие "специальные условия" (согласно ФЗ № 273 «Об образовании») необходимы Петру, учитывая его особенности и специфику занятий в изо-студии? Требуется ли адаптация физического пространства студии? Какие конкретно изменения могут понадобиться (мебель, доступность)? Какие адаптации нужны в материалах и инструментах? Существуют ли специальные приспособления для рисования/лепки, которыми мог бы пользоваться Петр? Как можно адаптировать методику преподавания и задания, чтобы Петр мог выполнять их успешно, возможно,

альтернативными способами? Какую роль в поддержке Петра может играть тьютор или ассистент (если рекомендации ПМПК его предусматривают)? Каковы функции этого специалиста на занятии в изо-студии? Как обеспечить безопасность Петра во время занятия (например, при работе с острыми предметами или перемещении)? Как подготовить остальных детей в группе к приходу Петра, чтобы сформировать поддерживающую и принимающую атмосферу? Как выстроить взаимодействие с родителями Петра?

Анализируя этот кейс, мы можем наглядно увидеть, как законодательные требования о создании специальных условий трансформируются в конкретные организационные, педагогические и материально-технические решения на уровне дополнительного образования.

Предлагаем вам в группах обсудить и предложить решения по данному кейсу, опираясь на те нормативные документы и принципы, которые мы рассмотрели.

(Время для работы в группах, затем обсуждение)

Слайд 15: Где искать ресурсы

Помимо рассмотренных нормативно-правовых актов, существует множество ресурсов, которые могут помочь вам в реализации инклюзивных практик. К ним относятся методические рекомендации Министерства просвещения, региональные ресурсные центры по инклюзивному образованию, порталы, посвященные работе с детьми с ОВЗ, специализированная литература, вебинары и курсы повышения квалификации. Использование этих ресурсов позволит углубить ваши знания и расширить арсенал педагогических инструментов.

Слайд 16: Полезные ссылки

На данном слайде представлены ссылки на основные федеральные нормативно-правовые акты и, возможно, на полезные информационные порталы или ресурсные центры. Мы рекомендуем вам сохранить эти ссылки для дальнейшего изучения и использования в вашей работе. Доступ к первоисточникам позволяет всегда быть в курсе актуальных требований законодательства.

Слайд 17: Основные Выводы

Подводя итог нашему семинару, сформулируем ключевые выводы:

- Во-первых, **инклюзивное образование – это не только требование законодательства Российской Федерации, но и неотъемлемая этическая норма современного общества, отражающая ценность каждого ребенка и его право на полноценное участие в жизни, включая сферу дополнительного образования.**
- Во-вторых, **Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и сопутствующие нормативно-правовые акты предоставляют необходимую правовую основу для организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в системе дополнительного образования.**

Знание этих документов – фундамент для профессиональной деятельности в инклюзивной среде.

- В-третьих, **четкое понимание прав и обязанностей всех участников образовательного процесса** (детей, родителей, педагогов, организации) является критически важным для построения эффективного взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций.
- В-четвертых, **создание специальных условий получения образования – ключевое требование Закона**, которое требует от нас адаптации программ, методов, материалов и среды с учетом специфики дополнительного образования и индивидуальных потребностей каждого ребенка.
- Наконец, **успех инклюзии в значительной степени зависит от готовности и способности педагога дополнительного образования** к адаптации своей профессиональной деятельности, к гибкости в применении педагогических технологий и, что не менее важно, к выстраиванию конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения.

Реализация инклюзивного образования в дополнительном образовании – это процесс, требующий постоянного развития, обучения и обмена опытом. Мы надеемся, что сегодняшний семинар стал полезным шагом в этом направлении и предоставил вам необходимые знания и стимул для дальнейшей работы.