

«Развитие речи младших дошкольников».



Подготовила воспитатель МБДОУ
«Детский сад №16»:

Немтина Ольга Валерьевна

*Прекрасна речь, когда она, как ручеек,
Бежит среди камней чиста, нетороплива,
И ты готов внимать её поток
И воскликать: - О! как же ты красива!
Е.Щукина.*

Речь – форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения с взрослыми и сверстниками;
- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.



Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.



К четырем годам ребенок:

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Умеет пересказывать содержание произведения с опорой на рисунок в книге.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.





Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности:

- на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях;
- вне занятий – в игровой и художественной деятельности;
- в повседневной жизни.





«ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»



Станция «Творческая».

Подберите эпитеты к словам:

- снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.),
- человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.),
- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.),
- дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.),
- луна (яркая, растущая и т.д.).



Станция «Сказочная».

Загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать:

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть ...

2) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я, конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народа! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

И другие....



«Сказочная-2»

Придумайте продолжение сказок:
«Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».



Станция «ловкие пальчики»



1 этап: Массаж.

Массируя пальцы активизировать работу
внутренних органов.

Большой – отвечает за голову;

Указательный – желудок;

Средний – печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.

1) растираем подушечку пальца, затем
медленно опускаемся к запястью.

2) потереть ладони, похлопать.



2 этап: Пальчиковые игры (без предметов).

«Семья»



ВОТ И ВСЯ МОЯ СЕМЬЯ.



Станция «Игровая».

Игры для формирования звукопроизношения.

Речевая игра «Вьюга»

«Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У...»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу - «вьюга кончается» - говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» - замолкают.

Речевая игра «Насос»

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...».



Чистоговорки:

Уп, уп, уп – мама варит суп (звук «п»)

Бы, бы, бы – идёт дым из трубы (звук «б»)

Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку (звуки «п-б»)

Жа - жа - жа, есть иголки у ежа

Жу-жу-жу молоко дадим ежу

Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

