

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47» го Верхняя Пышма Свердловской области

ПРОЕКТ в старшей группе

«Огород на подоконнике», «Лаборатория на окне»

Выполнила: Киселева Любовь Ивановна

Проект: среднесрочный

Вид проекта: познавательный, исследовательский.

Продолжительность: март - апрель

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Возраст детей: 5-6 лет

Актуальность.

Чтобы стать первооткрывателем и исследователем мира природы надо воспользоваться одной из форм познания окружающего мира — наблюдение. Конечно же самыми главными помощниками детей являются взрослые. Вовлечение дошкольника в проектную деятельность способствует усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и наблюдения. «Лаборатория на окне» способствует развитию поисково познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность.

Деятельность по уходу за «огородом», позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата. Способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей; формированию представления детей о растениях как о живых организмах; об условиях необходимых для роста и развития растений; осознания значимости овощей в жизнедеятельности человека; развивает трудолюбие у детей, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда

Предмет исследования: культурные растения: огурец, горох, лук, бархатцы, петуния.

Цель:

-формирование у детей интереса к исследовательской и опытнической деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях,

- увидеть цикл роста растений: появления корня, ростка и первых листьев
- воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода и лабораторию на подоконнике.

Задачи:

- Способствовать расширению знаний детей о культурных растениях: с особенностями выращивания культурных растений (лук, огурцы, горох, петуния, бархатцы и др)).
- Способствовать обобщению представлений детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для благоприятного роста растений.
- Способствовать закреплению умения детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Способствовать развитию чувства ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).
- Продолжать способствовать развитию наблюдательности, умения замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
- Способствовать развитию познавательных и творческих способностей у детей.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Воспитывать у детей чувство любви к природе и бережное отношение к ней.

Предполагаемый результат:

- Увидят цикл роста растения, на примере гороха и огурца, как появляется корень, росток и первые листья
- С помощью опытно - исследовательской деятельности будет выявлено многообразие и разнообразие посевного материала, дети получают знания о необходимых условиях для роста и развития растений в комнатных условиях, научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, закрепят умение делать простые выводы, устанавливать причинно - следственные связи.
- Будет повышен интерес детей и родителей к совместной познавательно - исследовательской деятельности.
- Собрана коллекция семян овощных культур.
- Создан в группе огород на подоконнике и идеи для «Лаборатории на окне»
- Оформлен дневник наблюдений за рассадой в огороде.

- Сформированы навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.
- Сформировано у детей уважительное отношения к труду.
- Дети получили положительные эмоции от полученных результатов.

Этапы работы по реализации проекта:

1 этап – подготовительный (сбор информации)

1. Постановка цели и задач проекта;
2. Изучение методической и детской литературы;
3. Выставка книг, иллюстраций, альбомов о культурных растениях;
4. Подбор настольных, подвижных, пальчиковых, дидактических игр;
5. Подготовка семян овощных культур и необходимого инвентаря для выращивания и посадки семян и рассады.
6. Поисковая деятельность – смогут ли культурные растения вырасти в комнатных условиях?
7. Наблюдение за циклом роста растений (горох, огурец) - в «Лаборатории на окне»

2 этап – основной

1. Проведение с детьми бесед по теме проекта: «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы», «Огород на окне», «Откуда берутся овощи?», «Орудия труда. Безопасная работа в огороде», «Как нужно ухаживать за овощными культурами»
2. Рассматривание тематических плакатов, фотографий и иллюстраций. Вызвать интерес к овощным культурам и природе в целом;
3. Слушание музыки: П.И. Чайковский «Вальс цветов», Ю.Чичков «Это называется природа», Ю. Антонов «Не рвите цветы», Б. Можжевелова «Огородная – хороводная». Способствовать развитию способности воспринимать музыку, чувствовать ее настроение, способствовать развитию творческого воображения и фантазии, совершенствовать навыки слуховой культуры;
4. Рассматривание схем, моделей строения растений, составление схем их роста и развития. Способствовать развитию внимание, память, логическое мышление;
5. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Огородники», «Огурцы», Е. Благинина «Приходите в огород», В. Волина «Наша грядка», Е. Надёжкина «Огуречное семечко», В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша». Заучивание

стихотворений В. Коркина «Что растет на нашей грядке?». Чтение пословиц, поговорок, загадок об овощах и огороде.

6. Проведение дидактических игр по теме: «Что вырастет из семени?» - игра с фонариком, «Найди растение по описанию», «Угадай овощ по описанию», «Загадки про овощи», «Угадай на ощупь», «Узнай на вкус», «Вершки-корешки», «От какого растения часть». Способствовать закреплению умения различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его. Способствовать закреплению умения детей группировать растения по цвету, месту роста.

7. Художественное творчество: лепка, аппликация, рисование используя разные приемы и материал: «Как растут овощи», «Мой огород на окне, каким он будет», «Овощные фантазии», «Дневник наблюдений». Организована выставка художественного творчества детей

8. Подвижные хороводные игры: «Урожай», «Картошка», «Огородники», «Зайцы в огороде», «Посади и собери картофель», «Садовник». Способствовать расширению знаний детей об овощных культурах; способствовать пополнению словарного запаса, развитию умения действовать по сигналу, согласовывать движения со словами, развитию ловкости.

9. «Лаборатория на окне»:

- Наблюдение за циклом роста растений -горох, огурец, - как появляется корень, росток и первые листья;

- Что будет если обычные овощи разрезать и поместить в воду, смогут ли они прорасти?

- Можно ли управлять формой растений? (выкладываем из ваты любую форму, сеем в нее микрорезень).

- Экспериментирование: «Растения живые — могут поворачиваться к солнцу». Способствовать закреплению умения детей замечать изменения в росте и развитии растений, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

10. Рассматривание семян, наблюдение за ростом лука, наблюдение за всходами и ростом растений, за ростом рассады, вытягиванием её к солнцу, за появлением плодов, за изменением состояния растений.

11. Труд в огороде на окошке: уход за рассадой – полив, рыхление почвы, прореживание, пересаживание. Способствовать развитию интереса к выращиванию рассады, воспитывать бережное отношение к растениям и уходу за ними.

12. Рекомендации родителям «Огород на подоконнике»

13. Проведение опытов:

Опыт «Выбор почвы»: рассматривание различных видов почвы через лупу, что из чего состоит, сравнение почв. В какой почве быстрее проросли семена? Создать условия для выявления влияния качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Опыт «Выбор семян»: рассматривание овощных семян через лупу. Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.

Опыт «Как быстрее»: Определение при каких условиях семена прорастают быстрее, где растение быстрее пускает корни – в воде или без неё. Создать условия для выделения благоприятные условия для роста и развития растений, выявить зависимость растений от почвы. Способствовать развитию внимательности, наблюдательности, умения устанавливать причинно следственные связи и делать выводы. к

Опыт «Может ли растение жить без воды?»: если долго не поливать рассаду, листочки увядают, а цветок падает. Что произошло с растением, когда ее полили? Создать условия для выделения факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Способствовать закреплению умения находить причинно-следственные связи, делать выводы, воспитывать бережное отношение к растениям.

Опыт «Где быстрее растут растения?»: выращивание рассады из семян и наблюдение за их проращиванием и ростом (оформление календаря роста рассады). Наблюдения за тем, где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей). Способствовать закреплению приемов посадки и выращивания рассады, формированию навыков посадки и ухода за растениями.

3 этап – заключительный

1. Оформление коллекции семян овощных культур.
2. Оформление огорода на подоконнике и уход за ним.
3. Оформление дневника наблюдений.
4. Консультация для родителей «Огород на подоконнике».
- 5.Создание дидактических игр:
 - «Что вырастет из семени? - игра с фонариком
 - Д/И «Вершки и корешки»
 - Цикл роста бархатцов.

- «От семени до плода» - книжки - малышки

6. Отчет о работе в vk в родительском чате «Почемучки»

МАДОУ «Детский сад № 47» го Верхняя Пышма Свердловская область

https://vk.com/club223365495?from=groups&w=wall-223365495_138

Вывод: В процессе изучения объектов и экспериментирования с ними дошкольники получают возможность удовлетворить любознательность, познавательный интерес, почувствовать себя учеными, первооткрывателями. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать её развитию. В работе по опытно-экспериментальной деятельности детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Для этого, как нельзя лучше, подходит проектная деятельность, которая в нашей группе проводится в течение года.

Литература:

-Зенина Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы» Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009

-Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. -М.: Издательский центр «Академия», 2001

-Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. — Волгоград: Учитель, 2011-Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001

ФОТООТЧЕТ



«ЛАБОРАТОРИЯ НА ОКНЕ»

Цикл роста растений - как появляется корень, росток и первые листья:

ОГУРЕЦ



ГОРОХ



«Смогут ли растения прорасти, если их разрезать и поместить в воду?»



**«Можно ли сделать теплицу
вместе с детьми?»**



**«Можно ли управлять
формой роста растений?»**

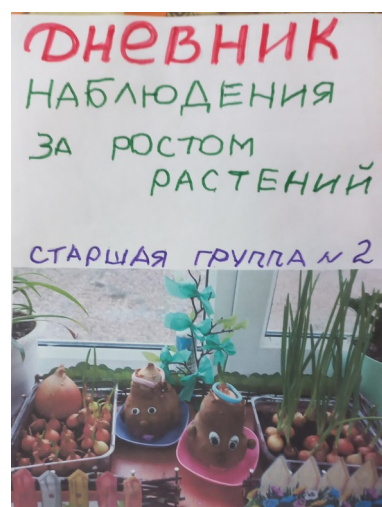
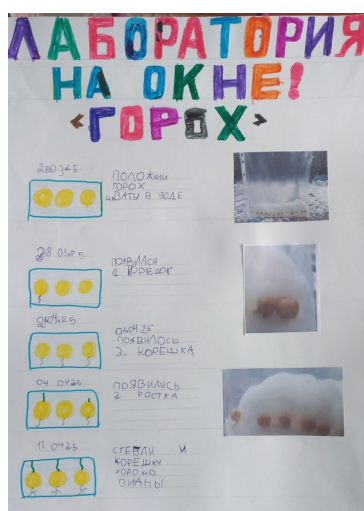
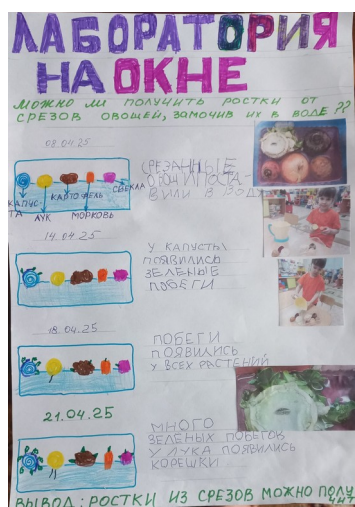


Наблюдение за ростом лука



**Работа в «Огороде на подоконнике»:
Посев семян цветов на рассаду.
Пикирование рассады.**





Перенос «Огорода на подоконнике» на участок группы.





Игра «Цикл роста бархатцев»

Игра «Что вырастет из семени?»

