

**МБДОУ «Северный детский сад «Василек»**

**Проект для детей  
младшего дошкольного возраста  
по теме: «Транспорт».**

**Разработала:** воспитатель  
высшей квалификационной  
категории Ануфриева Л.В.

с. Северное, 2025г.

### **Актуальность:**

Транспорт играет важную роль в нашей жизни. Он представляет собой все виды путей сообщения, транспортных средств, технических устройств, которые перемещают людей и грузы различного назначения из одного места в другое. Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих машин, но не используют слова обобщающие названия транспортных средств, не знают, как вести себя в транспорте, какие надо соблюдать правила поведения на дороге. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети. Поэтому с самого раннего детства необходимо учить детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте.

### **Проблема:**

Низкий уровень представлений детей в первой младшей группе о транспортных средствах, различиях между ними. Дети не могут отличить грузовой транспорт и общественный. Не сформировано правильное отношение к правилам дорожного движения. Дети не знают для чего нам нужен транспорт. А какие виды транспорта бывают?

### **Цель проекта:**

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: транспорт.

### **Задачи проекта:**

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны,  
Учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару),

### **Основные направления реализации проекта:**

#### ***Воспитательная:***

воспитывать у детей интерес к правилам поведения в транспорте и на проезжей части через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;  
воспитывать внимательность, усидчивость.

#### ***Обучающая:***

познакомить детей с видами транспорта;  
учить детей работать с наглядным материалом;

#### ***Развивающая:***

развивать у детей ассоциативное мышление и воображение;  
ввести в словарь детей существительные глаголы, характеризующие транспортные средства;  
развивать двигательную активность.

### **Тип проекта**

Познавательный – игровой.

### **Период реализации**

1 неделя. 31.03.25-04.04.25

### **Участники**

Дети младшей группы, педагоги, родители.

### **Проект состоял из трёх этапов:**

#### **1 этап подготовительный включал в себя:**

Изучение методической литературы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Подбор художественной и энциклопедической литературы, иллюстраций и картин, дидактических игр, оборудования, костюмов, музыкальных произведений, музыкальных игр, интернет-ресурсов по теме проекта.

#### **Оснащение развивающей предметно- пространственной среды**

ИКТ: проектор, ноутбук, презентация по теме проекта.

Пополнение уголка транспорта.

Иллюстрации и картины по теме проекта.

## 2. Основной этап

Дни недели	Формы организации деятельности	Задачи
<b>Понедельник</b> <b>Проект</b> <b>первый день</b>	Подвижная игра «Воробушки автомобиль». НОД – Познание (формирование целостной картины мира) Тема: Знакомство с грузовой машиной. Чтение художественных произведений: «Поезд» Э. Мошковской, «На машине» . Игра- Ситуация «Машины едут в гараж». Строительно-конструктивная игра «Гараж для машины».	Познакомить детей с грузовой машиной. Учить детей называть и показывать основные части машины. Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу. Закреплять знания цветов: красный, зеленый. Воспитывать уважение к труду шофера.
<b>Вторник</b> <b>Проект</b> <b>второй день</b>	Чтение перед обедом Н. Павловой, «Шофер» Б. Заходера, «Грузовик» А. Барто. Игра –ситуация На машине приехал песик Тузик. «Строительная игры Д/и «Цветные дорожки», «Дорожки для машин» (мозаика) .	Повторить с детьми виды транспорта.
<b>Среда</b> <b>Проект</b> <b>третий день</b>	Дыхательное упражнение и звукоподражание «Самолет». НОД – Развитие речи Тема:Игра-инсцен «Как машина друзей катала?» Чтение стихотворения «Самолет». Игра-ситуация«Медвежонок чинит автомобиль».	учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по величине-большой и маленькие, общаться своспитателем и друг с другом, высказывать свои мысли по поводунаблюдаемого предмета и из личных воспоминаний, произноситьзвук (и) изолированно, в звукоподражательных словах.
<b>Четверг</b> <b>четвертый день</b>	Чтение стихотворения «Паровоз»С. Я. Маршак) Конструирование из строительного материала «Поезд». Подвижная игра «Цветные автомобили».	Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, Учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару),
<b>Пятница</b> <b>Проект</b> <b>пятый день</b>	Дидактическая игра на развитие речевого дыхания «Покатаем машины». Игра-ситуация. Автобус. Чтение перед обедом А Борто « Грузовик», «	приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о

	<p>Кораблик».          Строительные игры «Автобус»  <u>Итоговое мероприятие: Пение песни «Машина».</u></p>	<p>грузовых машинах.          учить детей строить,          используя образец,          различать и называть          строительные детали,          воспитывать интерес к          конструированию.</p>
--	--	---

### 3. Заключительный этап:

- **Итоговое мероприятие:** Пение песни «Машина».

#### Работа с родителями:

-ширма- « Виды транспорта».

-консультация: «**Безопасность детей на дорогах весной**».

#### Ожидаемые результаты реализации проекта:

У детей появится интерес к правилам поведения в транспорте и на проезжей части через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;

У детей появится внимательность, усидчивость;

Дети познакомятся с видами транспорта;

Дети научатся работать с наглядным материалом;

Дети научатся находить признаки, различия и сходства грузового и пассажирского транспорта;

Дети познакомятся с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный;

У детей будет развиваться ассоциативное мышление и воображение;

У детей пополнится словарный запас, глаголы, характеризующие движение и транспортные средства;

У детей будет развиваться двигательная активность при выполнении простейших танцевальных движений;

У детей снизится психологическое напряжение;

В результате выполнения практического задания (рисование) сформируется способность переживания чувства радости, удовольствия от выполненной работы;

У родителей: появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей;

**У воспитателей:** лучше узнали детей их уровень знаний и повысили свой уровень самообразования.