

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема проекта: «Создаём сказку»

Создатель проекта: Никитченко Анастасия Сергеевна

Тип проекта: познавательный, творческий

Класс: 5

Цель: привить интерес к чтению и обучению

Задачи:

1. Развить познавательную сферу: интеллект, воображение, память, внимание, мышление и т.д. и творческие способности учащихся
2. Углубить знания учащихся в области литературы
3. Сформировать положительное отношение учащихся к литературе в целом
4. Усовершенствовать навыки учащихся при работе с разными источниками информации (текст, видео, иллюстрации)

Актуальность: современных обучающихся сложно мотивировать читать и учиться. Оптимальный вариант для привлечения внимания школьников – игровая форма. Захватывающая тема сказок будет интересна обучающимся данной возрастной группы (5 класс). Более того, в рамках проекта будут использованы ИКТ, что позволит сделать занятие более увлекательным, включить обучающихся в процесс и показать, что изучение литературы может быть интересным. При оформлении продукта проекта – книг со сказками или мультфильмов – подразумевается привлечение родителей, т.е. организация совместного семейного досуга.

Новизна: мной выбрана интересная форма поэтапного создания сказки собственного сочинения. Для каждого этапа разработана мини-игра, помогающая не только создать сказку, но и развить способности обучающихся, а также привить интерес и любовь к литературе и к обучению в целом. Каждому элементу сказки уделяется особое внимание.

Жизнеспособность проекта. Реализовать его можно в рамках уроков литературы или внеурочной деятельности.

Результат: обучающиеся создают произведения собственного сочинения, которые впоследствии оформляют в качестве книг с иллюстрациями или видеороликов.

Конспект мероприятия

Здравствуйте, дорогие ребята! Посмотрите, пожалуйста, на экран. Вы видите картинки. Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего увлекательного путешествия в мир литературы? (Сказки)

Давайте вспомним: как выглядит сказка? Есть ли у неё структура?

Зачин – это начало сказки. Основная часть – это описание действий, событий. Концовка – это развязка.

Вы молодцы, прямо специалисты сказочного дела! А помните ли вы черты сказок?

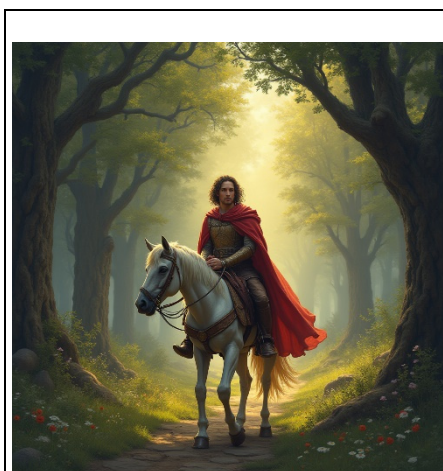
- Выражает мечты народа о лучшей жизни
- Присутствует автор-сказитель, дающий оценку событиям и героям
- Рассказывает о необычных событиях
- Любит яркие художественные приемы
- Герой проходит ряд испытаний, из которых после пережитых трудностей выходит победителем
- Нередко пользуется особым зачином и концовкой
- Добро побеждает зло
- Чаще написана в прозе, но может быть и стихотворной.

Здорово! Скажите, пожалуйста, а какие сказки мы с вами уже прошли? Расскажите о героях и событиях. Что вам больше всего понравилось? Хотели ли вы стать героем сказки? Почему? (обучающиеся отвечают).

Замечательно! А как вы думаете, смогли бы мы сами написать с вами сказки? (отвечают). Что нам нужно для этого? Давайте вместе создадим кластер с элементами, которые обязательно будут присутствовать в нашей сказке (**приём: кластер**).



Переходим к герою сказки. Представим, что это действительно существующий человек. Что мы можем описать? (Имя, внешность, черты характера, друзья, приключение, трудности и их преодоление). **Приём:** паспорт героя.



Паспорт героя

- 1.Имя: _____
- 2.Внешность: _____
- 3.Черты характера : _____
4. Место рождения: _____
- 6.Место жительства: _____
- 7.Семейное положение: _____
- 8.Род занятий: _____

Давайте поиграем! Придумайте героя, представьте себя этим героем. Обучающиеся тянут карточки:

- Карточка №1. *Расскажите о себе*
- Карточка №2. *Станцуйте танец*
- Карточка №3. *Нарисуйте себя в полный рост*
- Карточка №4. *Сочините небольшой стишок о себе*
- Карточка №5. *Продemonстрируйте свой необычный талант, способность (либо расскажите об этом)*

Вы отлично справились! А теперь придумаем необычное место и опишем его. Для этого используем **приём «словесное рисование»**. Художники пишут картины красками и кистями, а вы сможете нарисовать картину придуманного вами места с помощью слов! Давайте приступим! (Выполняют задание).

Следующий этап – создать волшебный предмет! **Приём «тонкий и толстый вопрос»**. Учитель спрашивает, а обучающиеся отвечают:

- Это большой предмет?
- Как выглядит предмет?
- Что с помощью него можно делать?
- Он может помочь герою? Как? А навредить? Как?
- Откуда этот предмет у героя?

Приём «синквейн»:

- *1 строка – название предмета*

- 2 строка – два прилагательных
- 3 строка – три глагола
- 4 строка – предложение об этом предмете
- 5 строка – одно слово-существительное или словосочетание

Один из важнейших элементов в сказке – это приключение. Давайте его придумаем! (обучающимся помогут наводящие вопросы).

Раздаточный материал:

- *Куда однажды отправился герой? Зачем? Один или с кем-то?*
- *Что с ним неожиданно приключилось? Как это произошло?*
- *Чем это было ужасно, почему ему это очень не понравилось?*
- *Как он себя повел? Что стал делать?*
- *Что ему помешало? Какое новое происшествие произошло?*
- *Как он преодолел все препятствия, трудности и достиг цели?*
- *Что понял благодаря своему приключению?*

Ребята, я думаю, что настало время собрать воедино всё, что у вас получилось, и создать свою сказку! После выполнения задания желающие рассказывают получившиеся истории для всех.

Учитель читает сказку собственного сочинения.

Путешествие в Шотландию

Решил как-то зайчонок в Шотландию отправиться. Пока он шёл до Шотландии по шоссе, встретил мышонка, в жёлтых шортах, поедающего шоколад.

- Мышонок, куда ты идёшь?

- Я иду в Шотландию к своей жёнушке, ведь я горячо люблю её, - шёпотом ответил он, поправляя свою чёлку.

- Я туда же хочу попасть. Пойдём вместе, хорошо?

- Конечно. Вдвоём веселее будет.

С тех пор они шли по шоссе вдвоём.

- А кем ты работешь? – спросил зайчонок, приглаживая при этом свою шёрстку.

- Я работаю врачом.

- Тяжёлая у тебя работа. А я дирижёр.

Вдруг послышался шорох, и раздалось щёлканье. Тут из куста крыжовника выскочило что-то чёрное и спросило:

- Не желаете познакомиться с чижом?

- Ты нас испугал! - напряжённо ответил мышонок.

- Извините, я не хотел. Я заглажу свою вину, - сказал чиж, достал из кустов бочонок и большой ключ и начал открывать бочонок ключом.

- Что это ещё? – удивлённо спросил зайчонок.

- В этом бочонке тушёные овощи, жёлуди, печёные яблоки, сгущёнка и даже тушёнка есть. Это всё вам! – радостно прокричал чиж, танцуя при этом чечётку.

Они нашли лужок и решили перекусить. Все оказались такими обжорами! Они съели всё, что было в бочонке.

- Ну всё, ужин завершён, пора дальше идти - сказал мышонок.

- Спасибо тебе! – поблагодарил зайчонок чижа.

Внезапно выбежала розовощекая собачонка, сказав:

- А меня Дружок зовут. Вы случайно не в Шотландию собираетесь?

- Именно туда и направляемся, - ответил ему чиж.

- Просто я знаю сокращённый путь и могу вам помочь. Нужно пройти сначала через речонку, а потом через чащобу.

- Подождите, уже темно и свежо стало. Нам бы на ночёвку куда-нибудь, - вскрикнул мышонок.

- Да. Причём не хочется к кому-нибудь чужому идти! – согласился зайчонок.

- Тогда я познакомлю вас с грачом. У него и можно на ночёвку остаться.

- Это было бы замечательно, - сказал зайчонок, надевая свой парчовый капюшон.

Они весело отправились к грачу и минут через 10 уже были на месте. Чиж постучался, и дверь открыл грач. Он был в шёлковой рубашке и с чокером на шее. Грач чопорно сказал:

- Вечер добрый.

- Мы не отвлечём Вас? – боязливо спросил мышонок.

- Я пишу отчёт, - чёрство ответил грач, поправляя свою причёску.

- Нам негде остаться на ночёвку, - сказал Дружок.

- Проходите и поднимайтесь этажом выше, - ответил грач.

- Спасибо, - поблагодарил зайчонок.

Они зашли и поднялись на второй этаж. Дружок лёг на пол и свернулся калачом. Остальные улеглись на кровать. Они уснули крепко, надеясь на то, что уже завтра доберутся до Шотландии.

На следующий день грач рассказал гостям, что у него есть волшебный портал, который перенесёт их в Шотландию. Уже через несколько минут они там оказались. Обнимались, рассказывали истории – в общем, весело провели время!

После этого учитель объясняет ребятам, что с помощью родителей их сказки нужно оформить в качестве книг с иллюстрациями или видеороликов в течение месяца, учитель желает обучающимся удачи и благодарит за работу.