

Методический семинар

**Касаткина Светлана Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Сосьвинская СОШ»**

Преодоление трудностей помогает стать сильнее.

**Задача педагога: не делать всё за детей, а
помогать ИМ преодолевать трудности,
становиться сильнее и идти к успеху!!!**

Т - технология

Р - развития

К - критического

М - мышления

Ч - через чтение

П - письмо

**«Использование технологии
развития критического
мышления на уроках
русского языка и
литературы».**

Проблемы:

обучающиеся неохотно читают тексты по литературе или не читают вообще;
у них не развиты речь, творческое мышление и навыки грамотного письма;
у многих низкая мотивация к познавательной деятельности и к учёбе в целом.

Пути решения

1. Развивать навыки общения.
2. Повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету.
3. Повысить активность обучающихся в образовательном процессе.
4. Мотивировать обучающихся на самообразование.

**через использование приемов
технологии критического
мышления**



Критическое мышление – это способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения. Это мышление открытое, рефлексивное, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Таким образом, критическое мышление – это комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка.

Основная идея технологии - создать такую атмосферу, при которой обучающиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, изменяются и познают самих себя. Отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающих.

Цель технологии состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни.

Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у обучающихся повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.



Прием «Кластер»



Прием

«Верные и неверные утверждения»

- 1) Записаны верные и неверные утверждения по теме.
- 2) Учащиеся ставят знак «+» там, где они считают утверждение правильным, и знак «-» там, где по их мнению, оно не является верным.

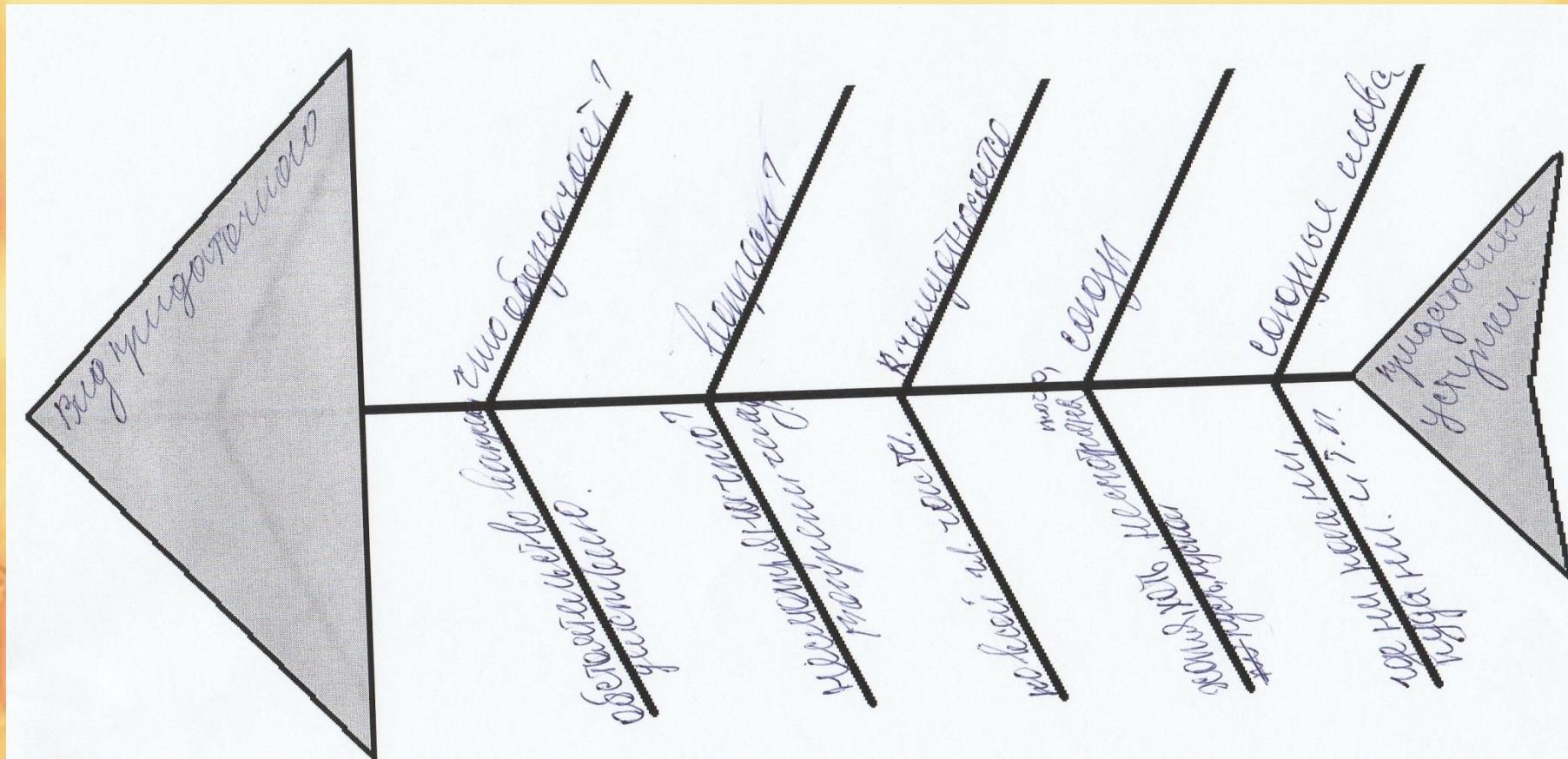
№	Утверждения	+ или -
1	Однородные члены – это всегда слова одной и той же части речи.	
2	Однородные члены соединяются только словами.	
3	В предложении может быть только один ряд однородных членов.	

Прием «Фишбоун»



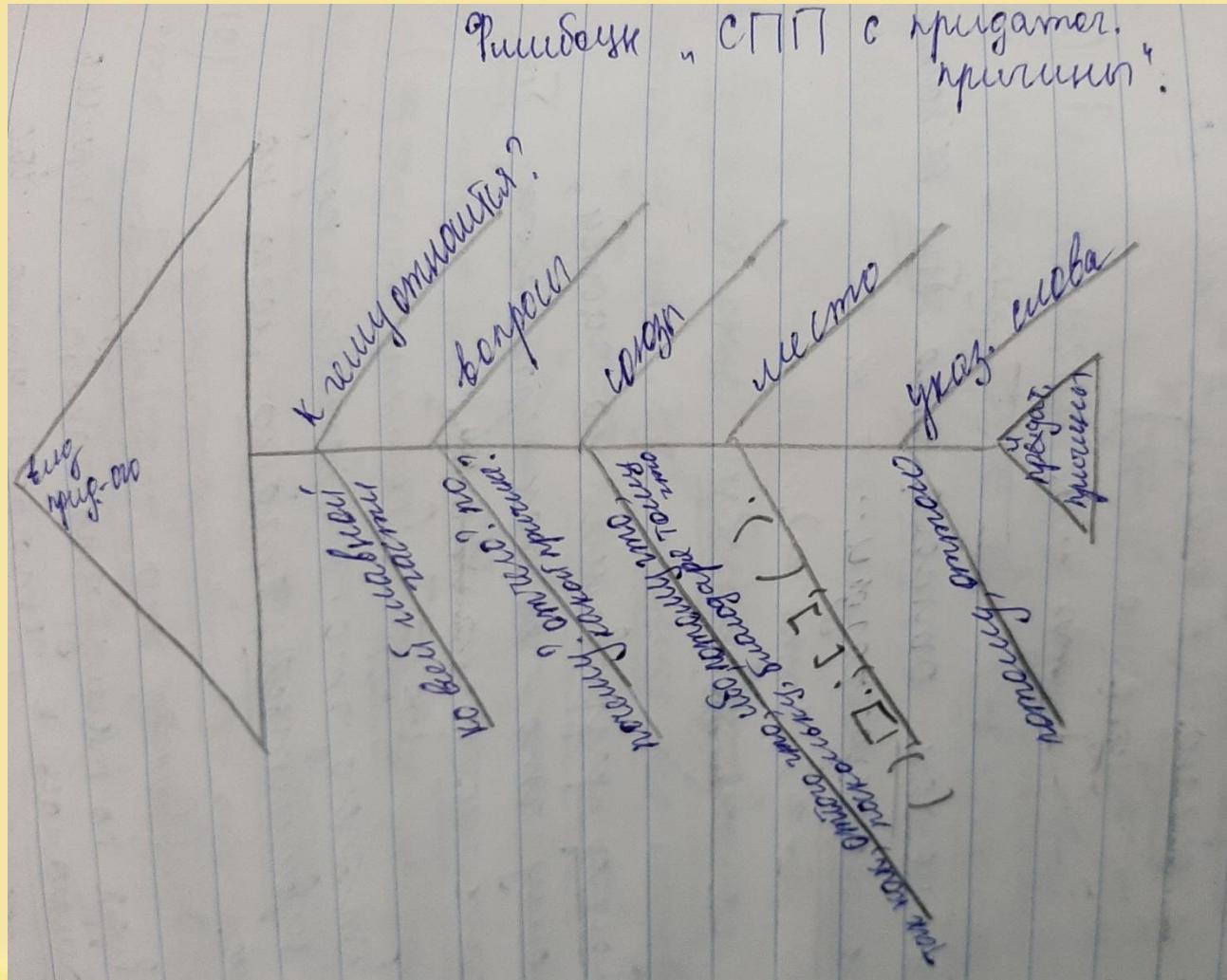
Фишбоун

«СПП с придаточными уступки»



Фишбоун

«СПП с придаточными причины»



Прием «Синквейн»

Сказка

Интересная, задумчивая

Учит, смешит, удивляет

Сказки читаю с удовольствием

Волшебство

Сказка

Волшебная, интересная

Рассказывает, колдует, удивляет

У лукоморья дуб зелёный ...

Волшебство

«Пирамида критика»

План «Пирамида критика»

К. Г. Паустовский «Телеграмма».

1. О взаимоотношениях.
2. Грустный, поучительный.
3. Утро, город, деревня.
4. Прочла, забыла, приехала, уехала.
5. Неблагодарная дочь и очень больная мама.
6. Начало - тревога, середина - грусть, конец - печаль.
7. О взаимопониманиях и взаимоотношениях детей и родителей.
8. Прочтите замечательный рассказ «Телеграмма», он учит нас любить и уважать родителей.

«Пирамида критика»

Ночь исцеления.

Борис Екимов.

1. О сострадании.
2. Душевный, поучительный.
3. Деревня, избушка, моль.
4. Приезд, разговоры, помощь, спокойствие.
5. Понимающий внук и хрупкая старушка.
6. Мегало-заинтересованность, середина - переключение, конец - умиротворение.
7. О сострадании и понимании к близким людям.
8. Обязательно прочитайте! Рассказ Вас не оставит равнодушным и даст определённый урок.

**«Ученик – это не сосуд, который
нужно наполнить, а факел, который
надо зажечь! А зажечь факел может
лишь тот, кто сам горит!»**

древнегреческий философ Плутарх.

Технология критического мышления дает учителю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;**
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;**
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;**
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.**

Технология критического мышления дает обучающемуся:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования обучающихся;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Благодарю за
внимание!

