

Методика

Для оценки состояния речи нами были разработаны речевые карты, где мы использовали методики Е.А. Стребелевой, Е.С. Зайцевой.

1. Методика направленная на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова. «Что означает это слово?» Инструкция: Ребёнку задаётся вопрос: «Что значит слово посуда! Что значит слово праздник!». Слова: мяч, посуда, сад, лес, праздник.

Фиксируются: понимание ребенком инструкции и его ответы; правильным считается ответ, близкий к словарному определению, например: «Посуда нужна чтобы есть и пить; мы пользуемся им во время обеда»; рассуждение ребенка о праздниках (Праздник это когда весело, приходят гости, принимаются поздравления).

2. Методики направленные на проверку состояния фонематического слуха:

1) Узнавание неречевых звуков «Покажи что звучит».

Цель: выявить у детей умение узнавать неречевые звуки.

Инструкция: «Слушай внимательно и скажи или покажи, что звучит».

Детям предлагается определить на слух, какой из инструментов звучит: бубен, погремушка, колокольчик.

2) Игра «Эхо».

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» - взрослый произносит следующие слоговые ряды: па-ба, та-да, ка-га, па-ла-па-ба, та-да-та, па-ба-па.

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее». (Логопед произносит слоги, закрывая рот экраном.)». [23].

Методика обследования: Детям предлагаются сюжетные и предметные картинки, слоги, слова, предложения, включающие исследуемые звуки.

Фиксируется: умение ребенка произносить звуки изолированно в начале, середине, конце слова и во фразе.

Оборудование: картинки по обследованию звукопроизношения, компьютер, презентация с картинками.

Диагностика звукопроизношения выявляет умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи. Ребенку предлагается произнести звук:

- изолированно;
- в составе слогов;
- в составе слов;
- в предложениях.

Слова, взятые из картинок, должны иметь различный звуковой и слоговой состав, а также стечение согласных. Исследуемый звук должен занимать разные позиции (начало, середина, конец) в слове.

4. Методика «Повтори за мной», направленная на проверку сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях. Инструкция: «Я буду говорить тебе слова, а ты послушай и постарайся за мной их повторить». (Аналогично проговариваются словосочетания и предложения.)

Оборудование: предметные картинки (дерево, аквариум, кастрюля, бегемот) сюжетные картинки: милиционер стоит на перекрестке; золотые рыбки плавают в аквариуме; фотограф фотографирует детей; Саша сушит мокрое белье на веревочке; часовщик чинит часы; птичка вывела птенцов в гнезде; мотоциклист едет на мотоцикле; повар печет блинчики на сковородке.

Фиксируются: понимание инструкции, умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях.

5. Методики, направленные на обследование грамматического строя речи:

1) «Прятки» Задание направлено на выяснение понимания и активное использование ребенком предлогов (между, за, из-за, из-под, на...). Оборудование: игрушки - кукла, зайка, две машинки.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить несколько действий, такие как: «Спрячь куклу за спину». Далее ребенку задают вопросы и дают задания: «Откуда выглядывает кукла? Спрячь зайку под стол. Откуда выглядывает зайка? Посади зайку на стол. Зайка спрыгнул на пол. Откуда спрыгнул зайка?»

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и употребление ребенком предлогов.

2) «Один - много». Методика обследования: ребёнку показывали карточки с парными картинками: один предмет и много предметов, с просьбой назвать, что нарисовано на карточке (стул - стулья, человек - люди, крыло - крылья, цветок - цветы, собака - собаки, ребенок - дети, дерево - деревья, лист - листья и т.д.)

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и употребление числа существительных.

3) Составление предложений из слов в начальной форме.

Материал: слова.

Инструкция: «Я назову слова, а ты составь из них предложение».

Доктор, лечить, дети.

Сидеть, синичка, на, ветка.

Груша, бабушка, внучка, давать.

Миша, собака, небольшая, бросить, косточка.

Петя, купит, шар, мама, красный.

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка:

6. Методика, направленная на обследование связной речи «Составь рассказ по картинке» Задание направлено на умение составить связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка».

Оборудование: Серия сюжетных картинок «Разбитая чашка» из пособия для воспитателей и логопедов Филичевой Т. Б., Каше Г. А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста».

Картинка №1 - Мальчик выронил чашку, собака лежит на коврике.

Картинка №2 - Мама показывает на осколки чашки, спрашивает: «Кто разбил чашку?», сын показывает на собаку.

Картинка №3 - Мама выгоняет собаку на улицу. На улице зима, лежит снег, холодно.

Картинка №4 - Собака царапает лапами дверь, просится домой.

Картинка №5 - Собака сидит под окном, мальчик смотрит на нее из окна.

Картинка №6 - Сын подходит к маме и рассказывает о том, что это он разбил чашку.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Фиксируются: умения понимания последовательности действий, изображенных на картинках; разложить их в соответствии с логикой сюжета; построить связный рассказ.

Вам предложена теоретически обоснованная и экспериментально проверенная методика развития русской речи дошкольников с ОНР в многонациональном дошкольном учреждении с использованием краеведческого материала, которая содействовала повышению уровня владения детьми речью, расширению сферы употребления русского языка; произведен отбор тематической краеведческой лексики, учитывающей возрастные интересы старших дошкольников, их психологические возможности воспринимать свою и «чужую» культуру, традиции, обычаи.

1. Бабина С. П. Детский билингвизм как педагогическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2007. - №4. - С. 114 -117
2. Борякова, Н. Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений) / Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова. - М. : В. Секачев, 2012. - 200 с.
3. Вакуленко, Л. С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Справочник начинающего логопеда : учеб.-метод. пособие / Л.С. Вакуленко. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 128 с.
4. Волобуева, Н. Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем (Северо-восток России) // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 68-71.
5. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой/ Н.Ф. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1982. – 111 с.
6. Волкова Л.С. Логопедия : учебник / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
7. Волкова, Л.С. Логопедия : Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 680 с.
8. Волкова, Л.С. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : в 5 кн. Кн. 1. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия : пособие / под ред. Л.С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 223 с.
9. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым
10. Гончарова, Е.В. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого / Учебное пособие для студентов дошкольных факультетов педагогических институтов и колледжей. Нижневартковский государственный педагогический институт. - Нижневартовск, 2000. – 108 с.
11. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 272 с.
12. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : курс лекций / В. П. Глухов. – М. : В. Секачев, 2011. – 256 с.
13. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320 с.
14. Комратова, Н.Г. Краеведение в системе дошкольного образования : социокультурный аспект //Интеграция образования, 2006. - №2. – С. 106 – 113.
15. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалева. - М.: АРКТИ, 2003. - 80 с.
16. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.Г. Комратова. - ТЦ Сфера, 2007. - 76 с.
17. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник для СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 416 с.

18. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – Издательство : [Питер](#). - 2009. - 320 с.
19. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М. : Красанд, 2010. - 216 с.
20. Лурия А. Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д.Хомской. – М.: Изд-во Московского университета. - Режим доступа : <http://log-in.ru> свободный – Дата обращения 1.02.2016.
21. Лагутина, А.В. Нарушения речи и обучение чтению детей пятого года жизни / А.В. Лагутина. - М. : Национальный книжный центр, 2011. - 176 с.
22. Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции. 3 класс: [учеб. пособие] / Л.В. Лазаренко. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 24 с.
23. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Сфера, 2013. – 176 с.
24. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В. В. Малова. – М. : Владос, 2013. – 351 с.
25. Полякова, М.А. Самоучитель по логопедии : универсальное руководство / М.А. Полякова. - М. : ЛОГО ЭЙДОС, 2012. - 160 с.
26. Протасова, Е. Двухязычные дошкольные учреждения: проблемы организации работы /Е.Протасова //Дошкольное воспитание. - 2005. №5. - С. 94-97.
27. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с. – Режим доступа : [\[http://pedlib.ru\]](http://pedlib.ru) свободный – Дата обращения 11.02.2016.
28. Ушинский, К. Д. Об изучении грамматики в связи с общими задачами обучения языку. - Режим доступа : [\[http://www.twirpx.com\]](http://www.twirpx.com) свободный – Дата обращения 11.02.2016.
29. Фазлыева, А.Ф. Развитие русской речи детей с использованием краеведческого материала в многонациональном дошкольном учреждении Республики Башкортостан : дис. ... канд. пед. наук /А.Ф.Фазлыева; Москва, 2001. - 175 с.
30. Филичева, Т. Б. и др. Основы логопедии : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
31. Фадеева, Ю.А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР / Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина. - М. : Сфера, 2012. - 64 с.
32. Филичева, Т. Б. Работа воспитателя в группе для детей с ОНР / Филичева Т. Б., Туманова Т. В. // Логопедия сегодня. - 2008. - № 3. - С. 63-70.